

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2025 01:28:32 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723737	Рабочая программа дисциплины "Теоретическая и прикладная психолингвистика" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теоретическая и прикладная психолингвистика

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить магистров-филологов с основами современного интегрального направления современной лингвистики, формировать новый подход к проблемам общения, развивать языковую личность будущих специалистов.

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные проблемы языковой коммуникации и трансфера знаний

Лингвистическая конфликтология

Актуальные проблемы языковой коммуникации и трансфера знаний

Лингвистическая конфликтология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Языковое планирование и языковое развитие

Актуальные проблемы коммуникативистики

Языковое планирование и языковое развитие

Актуальные проблемы коммуникативистики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

Уметь:

Умеет организовывать и руководить работой команды.

Владеть:

Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 место и роль психолингвистики и социогуманитарных знаний в науке и культуре; основные методы, способы и приемы познания;

3.1.2 методологическое наследие ведущих научных школ и современные научные концепции и методики исследовательской деятельности в области филологии.

3.1.3 основы теории коммуникации и риторики; жанры представления научной информации, особенности монологической, диалогической и полилогической речи; коммуникативно-этические нормы межличностной и массовой коммуникации.

3.2 Уметь:

3.2.1 применять методы и приемы психолингвистического анализа для решения социальных и профессиональных задач; определять и использовать методы и приемы познания; анализировать и обобщать информацию; формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим вопросам;

3.2.2 анализировать состояние и факторы развития языковых процессов, пути их исследования, способы вычленения, обоснования и решения научных проблем современными методами и средствами научного познания в области филологии, включая ИКТ и достижения современной информационной культуры.



Рабочая программа дисциплины "Теоретическая и прикладная психолингвистика" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.2.3	анализировать коммуникативную ситуацию, в том числе межкультурной и межнациональной; определять специфику целевой аудитории, цели и задачи выступления.	
3.3 Владеть:		
3.3.1	культурой мышления как устойчивыми навыками применения на практике законов и форм познающего мышления; эстетико-аксиологическими ориентирами в области культуры и искусства;	
3.3.2	навыками подготовки презентации с применением специализированного программного обеспечения; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 104,2 часов на контроль : 18 контактная работа: 21,8 ИКР: 5,8	Виды контроля в семестрах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кврс	Часов	Литература
Раздел 1. Психолингвистика и теория речевой деятельности				
1.1	Введение в дисциплину. Психолингвистика и теория речевой деятельности. Основные направления современной психолингвистики. Методы исследования. Языковое сознание/Языковая личность /Лек/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Становление русской психолингвистической школы как формирование разных составных частей теории речевой деятельности. /Ср/	1	104,2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Основы теории речевой деятельности. Язык и мышление. Человек и знак. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе /Пр/	1	8	Л1.1 Л3.1 Л2.2Л2.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Иная контактная работа				
2.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	5,8	Л1.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Учебная задача
Опрос
Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые учебные задачи:

1. Конспектирование основных научных статей по значимым темам
2. Описать языковую личность в системе дневных дискурсов (по схеме, предложенной в материале по языковой личности)
3. Провести ассоциативный эксперимент с 10 носителями русского языка и обработать его результаты

Темы опроса

- 1 Каковы основные постулаты отечественной психолингвистической теории.
- 2 Дайте психолингвистическую характеристику текста как универсального знака языка и средства осуществления



речевой коммуникации»

3 Раскройте значение научных трудов В.Гумбольдта, И.А.Бодуэна де Куртенэ, А.А.Потебни, Л.В.Щербы для становления психолингвистики.

4 Дайте понятие письменной речи как особого вида речевой деятельности.

5 Назовите специфические особенности процесса «думания» как вида речемыслительной деятельности.

6 Раскройте сущность когнитивных моделей речепорождения.

7 Охарактеризуйте виды и формы речи.

8 В чем заключаются специфические особенности внутренней речи по Л.С.Выготскому.

9 Раскройте особенности структуры и семантики внутренней речи.

10 Опишите кодовые единицы внутренней речи.

11 В чем заключается сущность теории Н.И.Жинкина об особых кодах внутренней речи.

12 Назовите единицы процесса порождения и восприятия высказываний.

13 Раскройте специфические особенности овладения системой родного языка в онтогенезе.

14 Покажите роль детского словотворчества в период овладения системой родного языка.

15 Дайте краткую характеристику основных разделов психолингвистики (отечественной и зарубежной).

16 Раскройте сущность мозговой организации речевой деятельности»

17 Дайте характеристику высказыванию как продукту деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример тестового задания

Примеры тестовых заданий

1) Какое из приведённых определений является верным?

а) Психолингвистика - это наука, предметом которой является отношение между системой языка (языком как предметом) и языковой способностью.

б) Психолингвистика - это междисциплинарная наука, которая изучает процессы, в которых намерения говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы связаны с толкованием слушающего.

в) Психолингвистика - это наука о языковой личности, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте.

г) Все ответы верны.

2) Поведение-это...

а) целенаправленная двигательная активность.

б) присущая живым существам двигательная активность.

в) присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

г) Все ответы верны.

3) Укажите правильное определение бихевиоризма.

а) Это наука о поведении.

б) Это философское направление о познавательных и мотивационных компонентах человеческого поведения.

в) Это область экспериментальной психологии, предметом которой является наблюдаемое поведение как совокупность двигательных реакций на внешние стимулы.

г) Все ответы верны.

4) К фактам поведения относятся...

а) все внешние проявления физиологических процессов: поза, мимика, интонация и т.п.;

б) отдельные движения и жесты;

в) акты, имеющие общественное, социальное значение и связанные с нормами поведения, отношения, самооценкой и т.п.

г) Все ответы верны.

5) Речевой акт - это...

а) целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе.

б) совокупность речевых действий, совершаемых индивидом в определённых социальных условиях.

в) поступки языковой личности, включённые в социальный процесс.

г) все ответы верны.

6) Языковая личность - это...

а) совокупность текстов;



- б) говорящий человек;
в) совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов).
г) все ответы верны.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания учебных задач

Отлично

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Материал для анализа соответствует необходимым требованиям; задание выполнено в полном объеме, в комментарии продемонстрировано знание основных теоретических понятий

Хорошо

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Материал для анализа соответствует необходимым требованиям; задание выполнено в полном объеме, теоретический комментарий содержит 2–3 негрубые ошибки.

Удовлетворительно

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Материал для анализа соответствует необходимым требованиям; задание выполнено не в полном объеме, или теоретический комментарий содержит грубые ошибки

Неудовлетворительно

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Материал для анализа не соответствует необходимым требованиям; задание выполнено не в полном объеме, или теоретический комментарий содержит грубые ошибки.

Критериями оценивания ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота и глубина содержания – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу, совокупность осознанных знаний об объекте;
- структура и логика – определить содержание рассматриваемой проблемы, аргументировать ответ, сформулировать соответствующие выводы, использовать знания, полученные из смежных предметов;
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
- понимание – владение понятийно-терминологическим аппаратом, умелое использование категорий и терминов, аргументированное изложение соответствующих точек зрения.

Критерии оценивания теста:

Тест включает в себя 30 вопросов (3 балла за каждый правильный ответ).

Максимальное количество баллов – 90. Тест считается выполненным при наборе не менее 50 баллов.

Критерии перевода баллов в оценку: 81-90 баллов – «отлично», 70-81 баллов – «хорошо», 51-69 балла – «удовлетворительно», 48 баллов и менее – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Белянин В. П.	Психолингвистика: учебник	Москва : Флинта , 2013	
Л1.2	Радзиховская В. К., Кирьянов А. П., Пекишева Т. А.	Психолингвистика в очерках и извлечениях: хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2003	
Л1.3	Слобин Д., Негневицкая Е. И., Леонтьев А. А.	Психолингвистика	Москва : КомКнига, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Белянин В. П.	Психолингвистика (https://e.lanbook.com/book/89868)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Красных	Этнопсихолингвистика и лингвокультурология: Лекционный курс	Москва : Гнозис, 2002	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Слобин Д., Негневицкая Е. И., Леонтьев А. А.	Психолингвистика	Москва : Едиториал УРСС, 2003	
Л3.2	Белянин В. П.	Психолингвистика: учебник	Москва : Флинта , 2007	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э3	3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа по теоретической части курса ориентирована на решение двух задач: Первая – это расширение знаний студента по истории психолингвистики. В ходе самостоятельной подготовки студент должен не только узнать об основных этапах развития отечественной и зарубежной психолингвистики, познакомиться с наиболее значимыми классическими работами по психолингвистике в первоисточниках, но и получить представление о принципиальных отличиях психолингвистики первой, второй и третьей волны. Вторая задача лежит в сфере междисциплинарного взаимодействия.

Ознакомившись с рекомендуемой литературой, студент должен получить представление, как использовать основные методы психолингвистических исследований. Контроль за ходом самостоятельной работы осуществляется в процессе проведения практических занятий.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции



(вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleary с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.



Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.