

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 10:08:32
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb9815bbcb77a48bb9aa788b8322525



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая и прикладная психолингвистика» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Теоретическая и прикладная психолингвистика

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Магистерская программа
Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая и прикладная психолингвистика» по направлению
подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический
аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
 - 3.1. виды оценочных средств;
 - 3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая и прикладная психолингвистика» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *45.04.01 Филология*

Магистерская программа «*Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект*»

Дисциплина: *Теоретическая и прикладная психолингвистика*

Семестр (семестры) изучения: *1*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *Экзамен*

Ф

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Теоретическая и прикладная психолингвистика*» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: элементы командной стратегии для достижения поставленной цели Уметь: организовывать и руководить работой коллектива Владеть: навыками анализа работы команды в целом и отдельных ее членов

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Психолингвистика и теория речевой деятельности.	Учебные задачи 1, 2, 3	Тест
		Основные направления современной психолингвистики.		
		Становление русской психолингвистическ		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая и прикладная психолингвистика» по направлению
подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический
аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>ой школы как формирование разных составных частей теории речевой деятельности.</p> <p>Методы исследования. Языковое сознание/Языковая личность</p> <p>Основы теории речевой деятельности. Язык и мышление. Человек и знак.</p> <p>Психолингвистическ ие модели порождения и восприятия речи.</p> <p>Психолингвистическ ие закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе</p>	
--	---	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Учебная задача 1

Конспектирование основных научных статей по значимым темам. Становление советской психолингвистики в 60-е годы. Лингвистические истоки отечественной психолингвистики (труды И.А.Бодуэна де Куртенэ, Л.В.Щербы, М.Бахтина (В.Н.Волошинова), Е.Д.Поливанова, Л.П.Якубинского). Психологические истоки отечественной психолингвистики – культурно-историческая концепция (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия). Физиологические истоки отечественной психолингвистики – теория физиологической активности (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин). Модель порождения высказывания А.А.Леонтьева и Т.В.Рябовой (Ахутиной). Петербургская психолингвистическая школа (Л.В.Сахарный, А.С.Штерн).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая и прикладная психолингвистика» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Учебная задача 2

Описать языковую личность в системе дневных дискурсов (по схеме, предложенной Ю.Н. Карауловым, включающей три уровня: вербально-семантический, когнитивный и мотивационный).

Учебная задача 3

Провести ассоциативный эксперимент с 10 носителями русского языка и обработать его результаты. Написать 20 слов-стимулов, пользуясь Ассоциативным словарем русского языка. Определить целевую аудиторию и выделить ее релевантные признаки. Опросить получившуюся экспериментальную группу при помощи подготовленной анкеты с 20 словами-стимулами. Сопоставить полученные результаты с Ассоциативным словарем русского языка. Сделать выводы.

Опрос:

- 1 Каковы основные постулаты отечественной психолингвистической теории.
- 2 Дайте психолингвистическую характеристику текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации»
- 3 Раскройте значение научных трудов В.Гумбольдта, И.А.Бодуэна де Куртенэ, А.А.Потебни, Л.В.Щербы для становления психолингвистики.
- 4 Дайте понятие письменной речи как особого вида речевой деятельности.
- 5 Назовите специфические особенности процесса «думания» как вида речемыслительной деятельности.
- 6 Раскройте сущность когнитивных моделей речепорождения.
- 7 Охарактеризуйте виды и формы речи.
- 8 В чем заключаются специфические особенности внутренней речи по Л.С.Выготскому.
- 9 Раскройте особенности структуры и семантики внутренней речи.
- 10 Опишите кодовые единицы внутренней речи.
- 11 В чем заключается сущность теории Н.И.Жинкина об особых кодах внутренней речи.
- 12 Назовите единицы процесса порождения и восприятия высказываний.
- 13 Раскройте специфические особенности овладения системой родного языка в онтогенезе.
- 14 Покажите роль детского словотворчества в период овладения системой родного языка.
- 15 Дайте краткую характеристику основных разделов психолингвистики (отечественной и зарубежной).
- 16 Раскройте сущность мозговой организации речевой деятельности»
- 17 Дайте характеристику высказыванию как продукту деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика.

Тест

- 1) *Какое из приведённых определений является верным?*
- а) Психолингвистика - это наука, предметом которой является отношение между системой языка (языком как предметом) и языковой способностью.



б) Психолингвистика - это междисциплинарная наука, которая изучает процессы, в которых намерения говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы связаны с толкованием слушающего.

в) Психолингвистика - это наука о языковой личности, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте.

г) Все ответы верны.

2) *Поведение-это...*

а) целенаправленная двигательная активность.

б) присущая живым существам двигательная активность.

в) присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

г) Все ответы верны.

3) *Укажите правильное определение бихевиоризма.*

а) Это наука о поведении.

б) Это философское направление о познавательных и мотивационных компонентах человеческого поведения.

в) Это область экспериментальной психологии, предметом которой является наблюдаемое поведение как совокупность двигательных реакций на внешние стимулы.

г) Все ответы верны.

4) *К фактам поведения относятся...*

а) все внешние проявления физиологических процессов: поза, мимика, интонация и т.п.;

б) отдельные движения и жесты;

в) акты, имеющие общественное, социальное значение и связанные с нормами поведения, отношения, самооценкой и т.п.

г) Все ответы верны.

5) *Речевой акт - это...*

а) целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе.

б) совокупность речевых действий, совершаемых индивидом в определённых социальных условиях.

в) поступки языковой личности, включённые в социальный процесс.

г) все ответы верны.

б) *Языковая личность - это...*

а) совокупность текстов;

б) говорящий человек;

в) совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов).

г) все ответы верны.



7) В изучение языковой личности большой вклад внесли труды...

- а) Ч.Осгуд, Н.Хомский, Л.В.Щерба.
- б) Т.Себеок, Дж.Миллер, А.А.Леонтьев.
- в) Ч.Осгуд, А.А.Леонтьев, Ю.Н.Караулов.
- г) все ответы верны.

8) Основы теории речевой деятельности заложили...

- а) В.Гумбольдт, И.А.Бодуэн де Куртене, Л.В.Щерба, А.А.Леонтьев.
- б) С.Л. Рубинштейн, И.А.Бодуэн де Куртене, Н.И.Жинкин.
- в) В. Гумбольдт, Л.С.Выготский, Н.И.Жинкин, Л.В.Щерба.
- г) Все ответы верны.

9) В основные функции языка входят:

- а) коммуникативная, орудия интеллектуальной деятельности, мышления, орудия познания, овладения опытом.
- б) национально-культурная, орудия познания и изменения мира, коммуникативная, овладения опытом, орудия интеллектуальной деятельности.
- в) быть формой существования общественно-исторического опыта и овладения им, орудия интеллектуальной деятельности, орудия познания, коммуникативная, национально-культурная.
- г) Все ответы верны.

10) Какое из приведённых определений является верным по отношению к понятию «мышление»?

- а) Это процесс познания с помощью органов чувств.
- б) Это процесс создания новых образов.
- в) Это ступень познания, раскрывающая суть вещей, явлений.
- г) Все ответы верны.

11) Влияние языка на развитие мышления сводится к следующему:

- а) слова могут формировать понятия; общение между взрослым и ребёнком способствует ориентации и обучению ребёнка; школа создаёт потребности в новых видах использования языка; научные понятия передаются в вербальной форме.
- б) слова могут служить толчком к формированию понятия; общение между взрослым и ребёнком способствует ориентации и обучению ребёнка; школа создаёт потребности в новых видах использования языка; научные понятия передаются в вербальной форме.
- в) общение между взрослым и ребёнком способствует ориентации и обучению ребёнка; школа создаёт потребности в новых видах использования языка; Слова могут формировать понятия; научные понятия передаются в вербальной форме.

12) Автором концепции о психологической природе мышления является...

- а) Л.С.Выготский.
- б) А.Н.Леонтьев.
- в) С.Л.Рубинштейн.
- г) Б.М.Теплов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая и прикладная психолингвистика» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

13) Теория динамической локализации высших психических функций человека связана с исследованиями таких отечественных учёных, как...

- а) И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, А.Р.Лурия, Н.А.Бехтерева.
- б) И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Н.А.Бехтерева.
- в) Н.И.Жинкин, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Н.А.Бехтерева.

14) Понятие есть:

- а) форма мышления.
- б) вид мышления.
- в) мыслительная операция.
- г) уровень мышления.

15) Человеческий язык характеризуется:

- а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции;
- б) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях;
- в) ограниченной лингвистической компетентностью.
- г) Все ответы верны.

16) Концепция мышления, согласно которой между структурами внешней (составляющей поведение) и внутренней (составляющей мышление) деятельности существует аналогия, была предложена...

- а) А.А.Смирновым.
- б) А.Н.Леонтьевым.
- в) С.Л. Рубинштейном.
- г) Л. С.Выготским.

17) Согласно Ж.Пиаже, развитие мышления связано, главным образом, с ...

- а) развитием речи
- б) взаимодействием организма с окружающей средой.
- в) угасанием процесса ассимиляции.
- г) Все ответы верны.

18) Разведите признаки языка и речи.

- а) Исторически сложившееся средство общения.
- б) Выражает психологические особенности отдельно взятого человека.
- в) Развивается относительно независимо от человека по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением.
- г) Отражает культуру и психологию народа.
- д) Система условных знаков, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определённый смысл.
- е) Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая и прикладная психолингвистика» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

19) Заполните пробелы:

- а) Связь слова с ... является основной и определяющей для его значения.
- б) Для того, чтобы речь стала вполне осознанным действием, необходимо, прежде всего, чтобы говорящий четко, которую должна решить его речь, прежде всего, её
- в) ...человеческой речи обеспечивает возможность выразить с помощью ограниченного количества речевых знаков безграничное многообразие мыслей, чувств и намерений человека.
- г) Человеческая речь отличается от средств общения животных тем, что с её помощью можно рассказать не только о текущих, но также о ... или ... событиях
- д) С точки зрения Л.С.Выготского, эгоцентрическая речь представляет собой речь ... по своей психологической функции и речь... по своей структуре.
- е) То обстоятельство, что при афатических расстройствах речь больше всего сохраняется, свидетельствует о том, что ... функция речи принадлежит к генетически первичным её функциям.
- ж) С точки зрения Ж.Пиаже, речь не играет никакой роли в развитии ..., а служит лишь одним из способов ... мира, имеющих у индивида.
- з) По мнению Л.С.Выготского, речевое мышление представляет собой сложное динамическое целое, в котором отношение между мыслью и словом обнаружилось как движение через целый ряд ...

20) Л. Выготский считал, что:

- а) мышление предшествует появлению речи;
- б) мышление возникает с появлением речи;
- в) мышление и речь имеет разные генетические корни.

21) Полную семантическую структуру обязательно имеет:

- а) внутренняя речь;
- б) внешняя устная речь;
- в) письменная речь.

22) В основе порождения высказывания лежит:

- а) мотив;
- б) план высказывания;
- в) замысел.

23) Для говорения на родном и иностранном языках человек:

- а) использует одни и те же механизмы речи;
- б) формирует разные механизмы речи;
- в) в зависимости от степени близости языков может быть использован и тот, и другой вариант.

24) Результатом порождения речевого высказывания является:

- а) выраженная в суждении мысль;
- б) истинность высказанного суждения;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая и прикладная психолингвистика» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

в) синтаксически и семантически правильно построенная фраза.

25) *Внутренняя речь:*

- а) по своей структуре представляет свернутую речь и обязательно сохраняет предикативную функцию;
- б) имеет полную структуру и обязательно сохраняет номинативную и предикативную функции;
- в) *имеет неполную структуру и обязательно сохраняет номинативную и предикативную функции.*

26) *К психолингвистическому эксперименту не относится эксперимент, в котором:*

- а) верифицируется языковая модель;
- б) верифицируется модель языковой способности;
- в) верифицируется модель речевой деятельности.

27) *Метод семантического дифференциала был разработан:*

- а) Дж. Дизом;
- б) Ч. Осгудом;
- в) Дж. Миллером.

28. *Значение, определяющее соотношенность слова с предметом, которое оно обозначает, принято называть:*

- а) коннотативным;
- б) денотативным;
- в) категориальным.

29. *Под смыслом в психолингвистике принято понимать:*

- а) объективно сложившуюся в процессе истории систему связей, которые стоят за словом;
- б) индивидуальное значение слова, выделенное из этой объективной системы связей;
- в) высший уровень обобщения всех связей и отношений, которые стоят за словом.

30. *Парадигматический принцип организации языка предполагает:*

- а) включение данного элемента языка в известную систему противопоставлений или в известную иерархическую систему кодов, что позволяет порождать понятия;
- б) что в основе организации высказывания лежит не иерархия противопоставления, а плавные переходы от одного слова к другому, позволяющие порождать высказывания;
- в) *соотнесение значения слова с определенным предметом или явлением, что позволяет сохранять связь языка с реальным миром.*

Ключи к тесту

- 1. г
- 2. в
- 3. в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая и прикладная психолингвистика» по направлению
подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический
аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- 4. з
- 5. а
- 6. в
- 7. в
- 8. а
- 9. в
- 10. з
- 11. б
- 12. а
- 13. в
- 14. а
- 15. з
- 16. б
- 17. б
- 18. язык – а, в, д, речь – б, з, е
- 19. а – предметом,
- 20. б
- 21. и
- 22. а
- 23. в
- 24. а
- 25. а
- 26. а
- 27. б
- 28. б
- 29. б
- 30. в

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине в 1 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам собеседования.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания учебных задач 1-3

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых</i>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая и прикладная психолингвистика» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

<i>компетенций</i>	<i>компетенций</i>	<i>компетенций</i>	<i>компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме; пояснение не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит 2–3 негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ пояснение содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит большое количество ошибок.

4.2.2 Критерии оценивания опроса

Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения	Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена	Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества	Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая и прикладная психолингвистика» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

практическим материалом.	большая часть теоретических положений практическим материалом.	ответа – примерно 60%).	
--------------------------	--	-------------------------	--

4.2.3. Критерии оценивания теста

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Тест выполнен в полном объеме (допускается 2 ошибки)	Тест содержит от 3 до 7 ошибок	Тест содержит от 8 до 14 ошибок.	Тест выполнен с 15 или более ошибками

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 4 до 5 баллов; учебные задачи выполнены на оценку не ниже «отлично». Оценка «отлично» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий.

Оценка «хорошо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 4 балла; учебные задачи выполнены на оценку не ниже «хорошо». Оценка «хорошо» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: средний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 4 баллов; учебные задачи выполнены на оценку не ниже «удовлетворительно». Оценка «удовлетворительно» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: базовый.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов; практические задания не выполнены или выполнены на оценку «неудовлетворительно». Оценка «не удовлетворительно» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая и прикладная психолингвистика» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.

2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно. Он предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины.

3. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:

– предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для использования информационных технологий в научно-исследовательской работе;

– студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

4. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

– предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;

– студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.