

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.10.2025 10:04:36

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**АКСИОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
*47.03.01 Философия*

Направленность (профиль)  
Философия

Присваиваемая квалификация  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Челябинск, 2025 г.

**47.03.01, профиль - философия, направление подготовки/специальность - философия, полное название - Аксиология, год набора - 2025, форма обучения - очная**

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 8 от 19.02.2025

Председатель Ученого совета  
факультета Евразии и Востока

согласовано

В.Г. Будыкина

**Заседанием кафедры философии**

Протокол заседания № 8 от 19.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель)

Н.Л. Худякова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:**

Проректором по учебной работе Утверждено «\_\_» \_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_ В.Е. Фёдоров

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 9 от 19.04. 2023 г.

Председатель Ученого совета

факультета (института, филиала) *Согласовано* \_\_\_\_\_ **В.Г. Будыкина**  
*подпись* *И.О. Фамилия*

**Заседанием кафедры философии**

Протокол заседания № 7 от 10.03.2023 г.

Заведующая кафедрой *Согласовано* \_\_\_\_\_ **А.Я. Камалетдинова**

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ **Н.Л. Худякова**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.01 Философия*

Направленность (профиль): **Философия**

Дисциплина: *Аксиология*

Семестр: 5

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Аксиология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
ПК-1:	Способен решать исследовательские задачи с использованием базовых философских знаний в рамках реализации научного проекта	ПК-1.1 Применяет методы и способы решения исследовательских задач, нормативную документацию и основы информационных технологий. ПК-1.2 Осуществляет анализ методов и способов исследовательской деятельности, формулирования задач исследования. ПК-1.3 Соблюдает нормативные требования к организации и реализации научного проекта



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п / п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточ ной аттестации/ № задания
	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Раздел 1. Введение. Раздел 2. Возникновение ценностей как личностных новообразований Раздел 3. Развитие ценностного мира человека Раздел 4. Строение ценностного мира человека. Раздел 5. Реализация личностных ценностей в деятельности и в социальных отношениях	Выступления на семинарах	Практические вопросы экзамена
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач		Научно-исследовательские проекты	
	ПК-1. Способен решать исследовательские задачи с использованием базовых философских знаний в рамках реализации научного проекта		Тесты по разделам. Контрольная работа по знанию основных понятий	Теоретические вопросы экзамена
	ПК-1.1 Применяет методы и способы решения исследовательских задач, нормативную документацию и основы информационных технологий.		Научно-исследовательские проекты	Практические вопросы экзамена
	ПК-1.2 Осуществляет анализ методов и способов исследовательской деятельности, формулирования задач			



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	исследования.		
	ПК-1.3 Соблюдает нормативные требования к организации и реализации научного проекта		

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств.

**3.2.1.Перечень видов оценочных средств:** выступления на семинарах, контрольная работа по знанию основных понятий, тестирование, научно-исследовательские проекты, экзаменационные вопросы

### 3.2.2.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

#### ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРАХ:

**Ценности как предмет аксиологии: проблема понимания.**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Основные подходы к выделению сферы действительности, обозначаемой понятием «ценность».
2. Анализ различных определений понятия «ценность»; выявление общих качеств сферы действительности, обозначаемой понятием «ценность».
- 3.Формы существования ценностей: (культурные, личностные, общественные,);
  - 3.1.Культурные ценности и личностные ценности.
  - 3.2.Ценности и ценностные ориентации.
  - 3.3.Общественные, общечеловеческие и индивидуальные ценности.

**Сущностные качества ценностей в аксиологических теориях**

**Вопросы для обсуждения:**

Анализ авторских аксиологических концепций:

- Теорий аксиологического трансцендентализма.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Теорий аксиологического нормативизма
- Теорий аксиологического психологизма
- Теорий аксиологического онтологизма

### **Онтологическое основание возникновения ценностей.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Онтологические основания возникновения человека и его ценностного мира в работах М. Шелера «Положение человека в космосе».
2. Онтологические основания возникновения человека и его ценностного мира в работах В.И. Плотникова. «Социально-биологическая проблема»).
3. Переживание человеком динамичной целостности бытия в культурно-опосредованном отношении как онтологическое основание возникновения и развития ценностного мира человека (Худякова Н.Л. «Ценностный мир человека: его возникновение и развитие», док. дисс. «Онтологическое основание возникновения и развития ценностного мира человека»).

### **Характеристика основных типов систем ценностей**

#### **Вопросы для обсуждения:**

Характеристика основных типов систем ценностей соотносимых с общими этапами развития ценностного мира человека, и условия их возникновения:

1. ценностей индивидуально-полезного;
2. ценностей социально значимого,
3. ценностей личностно-значимого,
4. ценности родового значимого.

### **Взаимосвязь ценностей с видами переживаемых человеком отношений как объективное основание возникновения ценностей**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Виды отношений, дифференцируемые на основе выделения:
  - а) качествами субъекта, среди которых на первом месте стоят качества, определяемые теми его потребностями, ради удовлетворения которых он и выстраивает свои отношения;
  - б) качествами объекта отношений;
  - в) качествами деятельности, посредством которой это отношение устанавливается.
2. Отражение в ценностях качеств, значимых для осуществления человеком определенных видов отношений.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## **Ценностные основы отношений человека с миром. Проект «Ценностные основания отношений разных типов».**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Закономерности возникновения ценностных основ отношений человека с природой, с другими людьми, с культурой.
2. Ценностные основы здорового образа жизни.
3. Ценностные основы гражданских отношений.
4. Ценностные основы профессиональной деятельности,
5. Ценностные основы межкультурного диалога.
6. Ценностные основы экологического отношения к природе.

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ**

Проект 1. Ценности близких людей.

Проект 2. Выявление личностных ценностей по методике Рокича-Худяковой.

Проект 3. Структура системы личностных ценностей.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ЗНАНИЮ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СТРУКТУРНО-ГЕНЕТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ЦЕННОСТЕЙ**

**Ценности** - это мыслительные образы, фиксирующие стремление человека (людей) к осуществлению такой культурно-опосредованной формы его отношений с действительностью (с миром и с самим собой), которая предстаёт для него как значимая сама по себе, соответствует его *предельным на момент возникновения ценностей социально-культурным и природным возможностям* и создает для него *сферу должного*. Значимой выступает та форма отношений человека с миром и с самим собой (форма его поведения, деятельности), которая переживается человеком как сущностно необходимая. Она обеспечивает удовлетворение его потребностей и разрешение или предотвращения возникающих при этом противоречий. Таким образом, ценности являются средством разрешения противоречий и как таковые характеризуются *различной степенью универсальности*, а также *различной степенью общезначимости*.

Ценность обозначается посредством слов, значение которых может быть истолковано на уровне либо общих представлений, либо понятий, либо категорий.

Ценность возникает в сфере еще не осознанного в результате работы индивидуального духа, совершаемой при непосредственном переживании человеком отношений с действительностью и с опорой на тот опыт человека, актуализации которого задается качествами и свойствами применяемых им культурных средств в их взаимодействии с действительностью. Возникшая ценность становится частью системы личностных ценностей и личностного опыта человека.

**Ценностное отношение** – это вид культурно-опосредованного отношения человека с действительностью, складывающегося на основе интеграции действий оценивания и действий проектирования, в результате которой возникают личностные ценности. Ценностное отношение



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

является аспектом любого культурно-опосредованного отношения человека с действительностью. В ценностном отношении происходит согласование информации о чувственно-воспринимаемой человеком действительности (или установление единства чувств), которое осуществляется через **взаимное оценивание относящихся сторон переживаемого им отношения**. В результате такого оценивания возникает образ оптимальной или гармоничной формы фактически переживаемого человеком культурно-опосредованного отношения, стремление к которому и фиксируется сознанием человека как личностная ценность.

Ценностное отношение устанавливается в сфере нереплексивного сознания как внерациональное истолкование действительности, в результате которого выделяется образ того отношения человека с действительностью, которое представляется ему как гармоничное (оптимальное), как необходимое, как значимое.

**Личностные ценности** – структуры индивидуального сознания.

**Ценностный мир человека** – это личностная структура, складывающаяся как иерархическая система ценностей, определяющая направленность активности человека (поведения и деятельности), его будущее. Ценностный мир человека – это ядро его жизненного мира, образующее архитектуру мира человека в целом.

**Личностные структуры** – это те проявления деятельности сознания (функции сознания), которые регулируют, управляют, развивают мыслительную деятельность человека, определяя его поведение на личностном уровне. Благодаря деятельности личностных структур сознания реализуется феномен «быть личностью», т.е. умение проявлять и управлять собственными смыслами, выстраивая их в соответствии с гуманистическими требованиями

**Система личностных ценностей** – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных личностных ценностей, одновременно существующих в сознании человека. Система личностных ценностей складывается как иерархическая, динамичная (т.е. способная к перестройке) структура, которая существует в модификационных формах, складывающихся в соответствии с видами переживаемых человеком культурно-опосредованных отношений и отражающих значимые для него как сами по себе, как сущностно необходимые качества этих отношений.

**Терминальные ценности** – это ценности, которые в системе ценностей выступают как системообразующие для иерархически подчиненных ценностей – инструментальных ценностей.

**Инструментальные ценности** – это такой комплекс ценностей, реализация которых позволяет реализовать одну ценность, иерархически более высокого по отношению к ним уровня общности, т.е. терминальную ценность. Инструментальные ценности всегда строго соотнесены с определенной терминальной ценностью и представляют собой комплекс ценностей, строго необходимых и достаточных для реализации этой ценности.

Обозначение ценностей как «терминальные» и «инструментальные» позволяет зафиксировать взаимосвязи между ценностями, относящимися к различным уровням или подуровням иерархических систем ценностей, поэтому эти обозначения относительны. Любая ценность, кроме предельно универсальной, может рассматриваться и как терминальная, и как инструментальная. Терминальная ценность на соответствующем её возникновению этапе социально-культурного развития человека выступает для него в качестве смыслообразующей ценности.

**Модификационные формы личностной системы ценностей** – это способы существования личностной системы ценностей, отражающие различные иерархические взаимосвязи между личностными ценностями человека, которые складываются в соответствии с определенными переживаемыми человеком культурно-опосредованными отношениями, в



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

соответствии с различной степенью общезначимости для этих отношений, того, что фиксируется отдельными личностными ценностями.

**Общественные ценности** – это личностные общезначимые ценности членов социальной общности, выступающие ценностной основой построения общественных отношений. В качестве общественных ценностей чаще всего рассматриваются **знания о ценностях**, т.е. объективированные ценности.

**Ценностная состязательность** рассматривается как противоречивость, порождаемая действиями субъектов (как индивидов, так и социальных общностей), направленными на то, чтобы превзойти друг друга с целью доказательства преимущества своей системы ценностей. Она является одной из форм поддержания значимости ценностей индивидов и социальных общностей, возникающей на каждом этапе развития ценностного мира человека.

**Ценностная ориентация** является устойчивой характеристикой личностной (или общественной) системы ценностей, отражающей общий вектор предметной направленности стремлений человека (людей), фиксируемых отдельными ценностями, и независимой от модификационных изменений этой системы. То есть, посредством понятия «ценностная ориентация» характеризуется направленность активности человека, соотносимая с определенным общим типом систем ценностей.

**Ценностная направленность** – это предметная направленность активности человека при организации им определенной деятельности и определенных отношений. Она выступает характеристикой модификационных форм системы личностных ценностей человека, отражающей общий вектор предметной направленности фиксируемых отдельными ценностями стремлений человека (людей). То есть, ценностная направленность характеризует направленность активности, определяемую ценностными основами определенного вида отношений, или определенного вида деятельности.

**Деятельность** – это процесс установления человеком культурно-опосредованной формы отношений с действительностью, обеспечивающей удовлетворение его потребностей.

**Ценностные основы отношений** – это начало установления человеком культурно-опосредованной формы отношений с действительностью, в качестве которого выступает определенная форма организации (модификационная) его личностной системы ценностей. Она образует направленность активности (ценностную направленность) человека на воспроизводство того первичного образа устанавливаемого отношения, в котором зафиксированы наиболее значимые, необходимые для человека качества этого отношения.

**Развитие ценностного мира человека** – закономерное, направленное качественное изменение системы личностных ценностей, характеризующееся повышением степени их универсальности как средств разрешения противоречий и степени общезначимости.

**Ценности индивидуально-полезного** – это ценности, фиксирующие стремление человека к зафиксированным на уровне конкретных представлений формам отношений, которые определяются им посредством эмоциональной оценки как полезные для удовлетворения потребностей витального уровня. Возникают на основе освоения человеком действий с орудиями и предметности мира, представленной материальными предметами и их свойствами, обнаруживаемыми посредством предметно-чувственного восприятия. Ценности индивидуально-полезного – это мыслительные образы, фиксирующие стремление человека к формам отношений, обеспечивающих оптимальный способ удовлетворения его потребностей на витальном уровне, в переживании которых еще не вплетается осознание человеком себя как части социума. Несмотря на то, что предметом стремлений в ценностях индивидуально-полезного выступает конкретная



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

форма отношений человека с действительностью, сознанием в первую очередь выделяется материальный объект этого отношения. Ценности этого типа возникают у детей, примерно до трех лет.

**Ценности социально-значимого** – это ценности, фиксирующие стремления человека к нормативным формам отношений, признаваемых необходимыми и достаточными (оптимальными) теми индивидами и социальными группами, которые воспринимаются этим человеком как значимые. Возникают в результате освоения человеком способов построения отношений с действительностью, в основе которых лежит использование общих представлений, сформированных в его опыте, или понятий, трактовки которых выработаны другими людьми.

Ценности социально-значимого возникают у индивида в результате преимущественного воздействия на него тех людей, которых он воспринимает как значимые. Общий этап развития ценностного мира человека, на котором возникают системы ценностей социально-значимого, представлен несколькими промежуточными этапам. На каждом из них у индивида возникают системы ценностей социально-значимого, характеризующиеся следующими ценностными ориентациями: 1) ценностной ориентацией на воспроизводство форм отношений с действительностью, характерных для значимых взрослых (3 года); 2) ценностной ориентацией на воспроизводство форм отношений с действительностью, одобряемых значимыми взрослыми (с 4 лет до подросткового возраста); 3) ценностной ориентацией на воспроизводство форм отношений, одобряемых значимой группой сверстников (с подросткового возраста); 4) ценностной ориентацией на воспроизводство форм отношений, одобряемых значимыми людьми. На первых трех промежуточных этапах становления ценностей социально-значимого основанием выделения значимых для индивида людей являются межличностные отношения, а на четвертом этапе – деловые отношения, т.е. связанные с освоением, с осуществлением какого-либо вида деятельности, с успехом в ней. Увлеченность человека каким-то делом, возникающая на основе ценностей социально-значимого, позволяет ему осознать и оценить свои возможности. На этой базе и возникают ценности личностно-значимого.

**Ценности личностно-значимого** – это ценности, фиксирующие стремление человека к формам отношений с действительностью, которые признаются им необходимыми и достаточными (оптимальными) по отношению к личностной трактовке тех понятий и категорий, посредством которых он обозначает действительность. Если человека, вышедший на этот уровень развития своего ценностного мира, продолжает повышать уровень своей личностной культуры, стремясь выйти на общий уровень мировой культуры, происходит возникновение ценности родового значимого.

**Ценность родового значимого** – предельно универсальная ценность, фиксирующая стремление человека к гармоничной форме культурно-опосредованного отношения (отношения любви как такового), создающей возможность полной актуализации сущностного качества человека – его открытости миру и устойчивого идеализированного выхода человека за рамки ценностной состязательности.

## ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПОРОГОВОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Тесты по Разделу 1. Введение.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **1. В качестве ценности как предмета аксиологии не рассматриваются:**

- 1) объекты действительности, существующие объективно, но оцененные индивидом или обществом как значимые, как образец, идеал, норма;
- 2) вещи, отличающиеся большой стоимостью,
- 3) интенции сознания, определяющие направленность поведения и деятельности индивида к тому, что пережито им как значимое само по себе.

### **2. Что считается источником возникновения ценностей в теориях аксиологического онтологизма?**

- 1) общество,
- 2) сознание индивидуального человека,
- 3) нечто, находящееся вне бытия человека, но определяющее его порядок,
- 4) сознание индивида в его дорефлексивной сфере, опирающееся в своей деятельности на освоенный этим индивидом общественный опыт.

### **3. В каких теориях ценности отождествляются с нормами и нормативными убеждениями, выработанными обществом в результате культурного развития?**

- 1) аксиологического онтологизма,
- 2) аксиологического трансцендентализма,
- 3) аксиологического нормативизма,
- 4) аксиологического психологизма.

### **4. Отказ от поиска универсальной системы ценностей и утверждение множества равноправных ценностных систем, выделяемых с помощью исторического метода, характерен для исследований**

- 1) В. Дильтея,
- 2) М. Вебера,
- 3) О. Шпенглера,
- 4) Т. Парсонса,
- 5) А.Д. Тойнби,
- 6) П.А. Сорокина.

## **Тесты по Разделу 3. Возникновение ценностей как личностных новообразований**

### **1. Согласно концепциям аксиологического онтологизма, личностная ценность возникает как:**

- 1) ценностная оценка объекта-носителя ценности,
- 2) предметная определенность влечений человека,
- 3) как представление о желаемом.

### **2. В структуру личностного опыта входит следующее:**

- 1) система личностных ценностей (стремления);
- 2) эмоции;
- 3) целостная личностно отнесенная картина мира, складывающаяся в сознании человека (знания);
- 4) освоенные человеком средства и способы деятельности (умения, навыки) (деятельностная сторона личностного опыта).

### **3. Ценностное основание отношений определяет:**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 1) значимые для индивида качества выстраиваемых им отношений,
- 2) значимые для общества качества отношений человека с миром,
- 3) значимые для индивида качества осуществляемой им деятельности,
- 4) значимые для общества качества деятельности.

**4. Что выступает в качестве социокультурных предпосылок возникновения личностных ценностей?**

- 1) возникновение культурной неоформленности влечений человека,
- 2) уничтожение имеющийся предметной определенности стремлений человека посредством актов индивидуального духа,
- 3) возникновение новой предметной определенности влечений человека.

**5. Личностные ценности являются:**

- 1) социокультурными потребностями никак не связанными с базовыми потребностями человека,
- 2) социокультурной формой существования базовых потребностей человека,
- 3) элементом личностного опыта, личностной культуры индивида.

**6. Реализация ценностей – это:**

- 1) осуществление стремлений человека через установление новых связей с миром посредством деятельности человека,
- 2) следование одобряемым другими людьми нормам,
- 3) деятельное освоение человеком мир а в установленных посредством ценностей границах.

**7. По утверждению В. Виндельбанда и Г. Рикерта оценка отличается от ценности тем, что**

- 1) оценка имеет субъективное основание своего возникновения, а ценность объективное,
- 2) ценность имеет субъективное основание своего возникновения, а оценка объективное.

**8. Каким образом обозначаются ценности?**

- 1) а) посредством слов
- 2) б) посредством музыки;
- 3) в) посредством изображений.

**9. Каким образом истолковываются слова, обозначающие ценность?**

- 1) а) слова, обозначающие ценность, истолковываются посредством содержания и объема понятий;
- 2) б) слова, обозначающие ценность, истолковываются посредством описания отношения, способ установления которого переживается человеком как значимый сам по себе, как единственно необходимый и стремление к которому фиксируется как личностная ценность.

**Тесты по Разделу 4. Развитие ценностного мира человека**

**1. Какие формы отношений характеризуют процесс развития?**

- 1) установление тождества (единого),
- 2) установление различий,
- 3) установление совпадений,
- 4) установление противоположности,
- 5) установление противоречий между сторонами отношения.

**2. Переживание человеком противоречий в устанавливаемых отношениях с действительностью приводит:**

- 1) к его развитию,
- 2) к возникновению у него стремления к их разрешению, основанному на переживании необходимости в едином,



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3) к возникновению у него стремления к установлению гармоничной формы культурно-опосредованных отношений с действительностью.

**3. Разнообразие ценностей зависит от:**

- 1) уровня культурного развития человека,
- 2) от тех культурных средств, которые человек применяет в своей деятельности,
- 3) случайных обстоятельств жизни человека.

**4. Границы возможностей человека, как при выявлении противоречий, так и при поиске способов их преодоления в первую очередь определяются:**

- 1) качества применяемых человеком культурных средств,
- 2) его физическими качествами,
- 3) его психическим состоянием,

**5. Многообразие ценностей в первую очередь порождается:**

- 1) различием базовых потребностей человека,
- 2) многообразием культурных средств, используемых людьми,
- 3) различием мнений людей.

**7. Развитие ценностного мира человека ....**

- 1) это закономерное, направленное качественное изменение системы личностных ценностей,
- 2) характеризуется повышением степени универсальности личностных ценностей как средств разрешения противоречий;
- 3) характеризуется повышением степени общезначимости личностных ценностей,
- 4) представлено последовательной сменой основных типов систем ценностей,
- 5) осуществляется в процессе развития личностного опыта человека.

**8. В качестве основных культурных средств выступают .....**

- 1) орудия, представления, понятия и категории,
- 2) наука, философия,
- 3) средства, с применения которых человек начинает установление своих отношений с действительностью.

**9. Качественные характеристики ценностей, возникающих на новом каждом этапе развития ценностного мира человека, определяются.....**

- 1) требованиями общества,
- 2) качествами тех основных культурных средств, которые постоянно используются людьми при установлении их отношений с действительностью,
- 3) качествами картины мира, сложившейся в сознании человека.

**10. Направленность развития ценностного мира человека может задаваться**

- 1) стихийно складывающимися воспитательными воздействиями,
- 2) целенаправленным, т.е. педагогическим воспитательным воздействием,
- 3) природными особенностями человека.

**15. Одинаковым для всех людей основным эталоном оценивания ими переживаемого отношения, как объективного основания возникновения личностных ценностей, выступает:**

- 1) переживание индивидом динамичной целостности бытия,
- 2) интуиция целостности,
- 3) чувство единства с мировым целым,
- 4) одобряемые обществом идеалы, нормы общественных отношений.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**16. Назовите характеристики ценностного отношения, называемые в структурно-генетической концепции ценностей Худяковой Н.Л.: «ценностное отношение – это .....»**

- 1) вид культурно-опосредованного отношения человека с действительностью,
- 2) отношение, складывающееся в сфере бессознательного,
- 3) отношение, складывающееся в результате работы индивидуального духа,
- 4) отношение, складывающееся на основе интеграции действий оценивания и действий проектирования,
- 5) отношения, в котором возникают личностные ценности.
- 6) отношение, в котором осуществляется ценностная оценка и ценностное осмысление объекта – носителя ценности.

**18. Личностные ценности отражают значимые качества таких основных объектов отношения человека с действительностью как ...**

- 1) природа,
- 2) Вселенная,
- 3) культура,
- 4) другие люди,
- 5) он сам.

**Тесты по Разделу 5. Стрoение ценностного мира человека.**

**1. Добавьте слово: «..... субъективная форма существования объективной действительности форме (В.И. Плотников)».**

- 1) ценности,
- 2) знания,
- 3) умения,
- 4) навыки.

**2. Добавьте слово: «..... это мыслительные формы, фиксирующие стремления человека к будущим отношениям».**

- 1) личностные ценности,
- 2) умения,
- 3) знания,
- 4) навыки.

**3. Структура ценности как мыслительной формы отражает:**

- 1) многообразие ценностного мира человека,
- 2) структуру культурно-опосредованного отношения,
- 3) энергичную и предметные характеристики личностных ценностей,
- 4) единство отдельной ценности со всей системой личностных ценностей человека.

**9. Инструментальные ценности....**

- 1) отражающие стремление человека к созданию условий, необходимых (значимых) для реализации терминальной ценности,
- 2) не могут быть названы ценностями средствами, так как для субъекта любые ценности отражают то, что значимо для него само по себе,
- 3) всегда строго соотносены с определенной терминальной ценностью,
- 4) представляют собой комплекс ценностей, строго необходимых и достаточных для реализации этой ценности.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5) комплекс ценностей, реализация которых позволяет реализовать ценность, большего по отношению к ним уровня общности, которая по отношению к инструментальным ценностям обозначается как ценность терминальная.

#### **10. Обозначение ценностей как «терминальные» и «инструментальные»...**

- 1) позволяет зафиксировать взаимосвязи между ценностями, относящимися к различным подуровням иерархических систем ценностей,
- 2) отражает устойчивое деление всех ценностей на ценности-цели и ценности средства,
- 3) эти обозначения относительны.

### **Тесты по Разделу 6. Реализация личностных ценностей в деятельности и их осознание через ценностную рефлексию**

#### **2. Началом установления любого конкретного отношения является .....**

- 1) воспроизводство личностных ценностей,
- 2) мыслительные формы, которые фиксируют стремления человека к тому, что представляется ему значимым самим по себе в отношениях подобного типа,
- 3) базовые потребности человека,
- 4) ценностные основы этих отношений.

#### **3. Что такое ценностная направленность?**

- 1) это предметная направленность активности человека, проявляющаяся при организации им определенной деятельности и определенных отношений;
- 2) устойчивая характеристика личностной (или общественной) системы ценностей, отражающая общий вектор предметной направленности стремлений человека (людей), фиксируемых ценностями и независимой от модификационных изменений этой системы;
- 3) направленность активности человека, соотносимая с определенным общим типом систем ценностей.

#### **8. Добавьте слово: «В основе ..... лежит самопознание, а результаты являются основанием самоидентификации - установления тождества с самим собой, и самоопределения – т.е. определение перспектив своего развития».**

- 1) ценностной рефлексии,
- 2) деятельности человека,
- 3) аксиологического отношения,

### ***ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ БАЗОВОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ***

#### **Тесты по Разделу 1. Введение.**

#### **5. Для возникновения аксиологии особенно важным было:**

- 1) вопрос «Что есть благо?», впервые поставленный Сократом,
- 2) различие Паскалем суждений математического рассудка («логика рассудка») и суждения чувства человека (суждения сердца, «логика сердца»);
- 3) различие Платоном двух форм бытия: чувственного (физической реальности) и сверхчувственного (умопостигаемой реальности).

#### **6. Ценности с наивысшей степенью общезначимости Г. Риккерт называл:**

- 1) абсолютными ценностями,
- 2) теоретическими ценностями,



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3) общечеловеческими ценностями.

**7. Каким образом, с точки зрения теорий аксиологического трансцендентализма происходит обнаружение людьми трансцендентальных или абсолютно значимых ценностей?**

- 1) через работу разума,
- 2) через суждения,
- 3) через интуицию,
- 4) такого рода ценности вообще не существуют.

**8. В чем усматривают принципиальное отличие ценностей от оценок В. Виндельбанд и Г. Риккерт?**

- 1) в том, что ценности имеют объективное основание своего возникновения, а оценки – субъективное,
- 2) в том, что первые имеют субъективное основание своего возникновения, а оценки – объективное,
- 3) ценности и оценки принципиально не отличаются друг от друга.

**9. Т. Парсонс считал, что ценности – это:**

- 1) отражение того значимого, которое выделяется как таковое в действиях легитимно господствующей власти,
- 2) то, что признается значимым в культуре,
- 3) высшие принципы, на основе которых обеспечивается согласие (консенсус) как в малых общественных группах, так и в обществе в целом.

**10. Какие функции ценностей были выявлены в теориях аксиологического нормативизма, психологизма и онтологизма?**

- 1) функция связывания субъекта и объекта отношения,
- 2) проективная функция,
- 3) функция связывания отдельных действий человека и видов отдельных деятельности
- 4) функция разрешения противоречий,
- 5) функция смыслополагания,
- 6) функция осуществления свободы человека
- 7) функция согласия.

**11. Значение теорий аксиологического онтологизма в том, что:**

- 1) разнообразие ценностей рассматривалось как проявление уникальности общественных и индивидуальных субъектов,
- 2) закономерности возникновения и развития ценностей человека, выявляют исходя из целостности бытия (мира),
- 3) назначение ценностей усматривалось в разрешении тех проблем, которые определялись культурно историческими особенностями жизни социальных общностей,
- 4) эти теории позволяют согласовать характеристики ценностей, выделяемые другими аксиологическими теориями,
- 5) была выявлена роль индивида в возникновении ценностей,
- 6) эти теории показывают, что изучение сущностных качеств человека позволяет понять все особенности его ценностного мира,
- 7) было обоснована роль бессознательного, иррационального в возникновении личностных ценностей,
- 8) результат оценивания действительности был поставлен в зависимость от личностных качеств и способностей человека,



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 9) выявили общественно-нормативный характер ценностей.
  - 10) была установлено, что ценности всегда отражают оптимальную, с точки зрения общественного опыта форму отношений человека с миром,
  - 11) было установлено, что общественные ценности являются для людей эталоном построения отношений;
  - 12) был выявлен трансцендентный характер ценностей – они всегда являются для человека образом должного, идеалом, который индивид или даже человечество еще не достигало, но стремление к достижению которого упорядочивает жизнь отдельных людей, позволяет согласовать их действия.
- 12. Отказ от поиска универсальной системы ценностей и утверждение множества равноправных ценностных систем, выделяемых с помощью исторического метода, характерен для исследований**
- 7) В. Дильтея,
  - 8) М. Вебера,
  - 9) О. Шпенглера,
  - 10) Т. Парсонса,
  - 11) А.Д. Тойнби,
  - 12) П.А. Сорокина.

### **Тесты по Разделу 3. Возникновение ценностей как личностных новообразований**

**9. К основным группам культурных средств В.И. Плотников относит:**

- 1) ценности,
- 2) орудия,
- 3) нормы,
- 4) язык.

**10. Ценностное основание отношений определяет:**

- 5) значимые для индивида качества выстраиваемых им отношений,
- 6) значимые для общества качества отношений человека с миром,
- 7) значимые для индивида качества осуществляемой им деятельности,
- 8) значимые для общества качества деятельности.

**11. Индивидуальный дух по Шелеру, - это:**

- 1) внутренний энергетический, психический центр организма человека, управляющий и руководящий его влечениями (энергией жизни),
- 2) проявление Абсолютного Духа,
- 3) качественно иная форма присущего любому живому организму внутреннего энергетического центра, обеспечивающего целостность жизни живых организмов,
- 4) новообразование, возникшее в результате развития мира как целого и присущее только человеку.

**12. Согласно М. Шелеру, функция управления, осуществляемая духом, заключается в следующем:**

- 1) в указании на то, что следовало бы делать,
- 2) в торможении и растормаживании импульсов влечений,
- 3) возникновение предметной определенности стремлений человека, которая проявляется как личностные ценности,



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4) в уничтожении предметной направленности этих влечений.

**13. Открытость человека миру признана сущностным качеством человека такими мыслителями как**

- 1) М. Шелер,
- 2) А. Гелен,
- 3) М. Хайдеггер,
- 4) В. Франкл,
- 5) Ч. Дарвин.

**14. Открытость человека миру заключается:**

- 1) в культурно-опосредованной форме отношений человека с действительностью, которая может быть как угодно изменена, т.к. организуется самим человеком, выступающим как субъект;
- 2) в стремлении к постоянному преодолению границ своего существования, которое осуществляется через постоянную смену направленности влечений человека, т.е. смену его потребностей, его ценностей,
- 3) в инстинктивных формах поведения.

**15. Формой осуществления открытости человека миру является:**

- 1) личностные ценности,
- 2) инстинкты,
- 3) культурно-опосредованная форма отношений.

**16. Что выступает в качестве социокультурных предпосылок возникновения личностных ценностей?**

- 4) возникновение культурной неформленности влечений человека,
- 5) уничтожение имеющийся предметной определенности стремлений человека посредством актов индивидуального духа,
- 6) возникновение новой предметной определенности влечений человека.

**17. Какие из перечисленных характеристик личностных ценностей отражают то, что они являются формой воспроизводства открытости человека миру?**

- 1) ценность есть стойкое предпочтение личностью или обществом определенного образа поведения или конечного состояния, в противоположность другому типу поведения или состоянию,
- 2) посредством ценностей в сознании человека происходит установление новых границ его существования,

**Тесты по Разделу 4. Развитие ценностного мира человека**

**6. Границы возможностей человека, как при выявлении противоречий, так и при поиске способов их преодоления в первую очередь определяются:**

- 4) качества применяемых человеком культурных средств,
- 5) его физическими качествами,
- 6) его психическим состоянием,

**7. Какая функция индивидуального духа непосредственно обеспечивает согласование и взаимное оценивание всех сторон бытия человека, как во внешнем, так и во внутреннем плане.**

- 1) деятельная способность связывать все со всем,
- 2) руководство,



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3) управление

**8. В качестве основных культурных средств выступают .....**

- 4) орудия, представления, понятия и категории,
- 5) наука, философия,
- 6) средства, с применения которых человек начинает установление своих отношений с действительностью.

**9. Какой тип личностных ценностей возникает у человека при освоении им мира на уровне представлений?**

- 1) а) ценности индивидуально-полезного,
- 2) б) ценности общественно-полезного;
- 3) в) ценности социально-значимого;
- 4) г) ценности индивидуально-значимого;
- 5) д) ценности личностно-значимого;
- 6) е) ценность родового значимого.

**10. Какой тип личностных ценностей возникает у человека на завершающем этапе развития ценностного мира человека?**

- 1) а) ценности индивидуально-полезного,
- 2) б) ценности общественно-полезного;
- 3) в) ценности социально-значимого;
- 4) г) ценности индивидуально-значимого;
- 5) д) ценности личностно-значимого;
- 6) е) ценность родового значимого

**13. В системе воспитания, обеспечивающей развитие ценностного мира человека в соответствии с общей для всех людей направленностью развития ценностного мира человека, задается.....**

- 1) нравственными ценностями,
- 2) структурно-генетической моделью ценностного мира человека,
- 3) религиозными ценностями

**14. Согласно структурно-генетической модели ценностного мира человека, общая направленность воспитания заключается .....**

2. в воспитании стремления человека к установлению отношения любви как таковому,
3. в ориентации на возникновение ценности родового значимого,
4. в направленности на человека.

**15. Одинаковым для всех людей основным эталоном оценивания ими переживаемого отношения, как объективного основания возникновения личностных ценностей, выступает:**

- 5) переживание индивидом динамичной целостности бытия,
- 6) интуиция целостности,
- 7) чувство единства с мировым целым,
- 8) одобряемые обществом идеалы, нормы общественных отношений.

**16. Назовите характеристики ценностного отношения, называемые в структурно-генетической концепции ценностей Худяковой Н.Л.: «ценностное отношение – это .....**

- 7) вид культурно-опосредованного отношения человека с действительностью,
- 8) отношение, складывающееся в сфере бессознательного,



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 9) отношение, складывающееся в результате работы индивидуального духа,
- 10) отношение, складывающееся на основе интеграции действий оценивания и действий проектирования,
- 11) отношения, в котором возникают личностные ценности.
- 12) отношение, в котором осуществляется ценностная оценка и ценностное осмысление объекта – носителя ценности.

**17. Оптимальность, т.е. необходимость и достаточность культурно-опосредованной формы отношений, определяется качествами основных элементов этого отношения:**

- 1) качествами субъекта, среди которых на первом месте стоят качества, определяемые теми его базовыми потребностями, ради удовлетворения которых он и выстраивает свои отношения;
- 2) качествами
- 3) качествами объекта отношений;
- 4) качествами деятельности - качествами применяемых человеком средств деятельности и способов её организации, посредством которых это отношение устанавливается.

**Тесты по Разделу 5. Структура ценностного мира человека.**

**4. Мыслительная форма:**

- 1) – это внутреннее бытие внешних отношений,
- 2) образ объектов и явлений мира,
- 3) отражает целостность переживаемого отношения человека с действительностью.

**5. Структура ценности как мыслительной формы отражает:**

- 5) многообразие ценностного мира человека,
- 6) структуру культурно-опосредованного отношения,
- 7) энергичную и предметные характеристики личностных ценностей,
- 8) единство отдельной ценности со всей системой личностных ценностей человека.

**6. Добавьте слова: « ..... – это деятельная способность человека, выражающаяся в наличии устойчивого надситуативного стремления к осуществлению генетически не обусловленных действий».**

- 1) энергичная характеристика ценностей,
- 2) когнитивная характеристика ценностей,
- 3) предметная характеристика ценности,
- 4) эмоциональная характеристика ценностей.

**7. В личностной ценности как мыслительной форме единство субъекта и объекта отношения отражено:**

- 1) структурой мыслительной формы, отражающей отношение между субъектом в настоящем и объектом как проектом будущих отношений,
- 2) в ценности фиксируется не только образ должного отношения, который формируется мышлением на основе имеющихся у человека знаний, но и ожидание им позитивной эмоциональной реакции в случае реализации ценности,
- 3) структурой предмета стремлений – проектом будущего, отражающего значимое, должное отношение между субъектом и объектом.

**8. В личностной ценности как мыслительной форме единство эмоционального и логического отражено тем, что:**

- 1) структурой мыслительной формы, отражающей отношение между субъектом в настоящем и объектом как проектом будущих отношений,



- 2) в ценности фиксируется не только образ должного отношения, который формируется мышлением на основе имеющихся у человека знаний, но и ожидание им позитивной эмоциональной реакции в случае реализации ценности,
- 3) структурой предмета стремлений – проектом будущего, отражающего значимое, должное отношение между субъектом и объектом.

#### **8. Что отражает структура модификационных форм личностной системы ценностей?**

- 1) а) различные иерархические взаимосвязи между личностными ценностями человека, входящими в его систему ценностей;
- 2) б) различную степень общезначимости для определенных переживаемых человеком культурно-опосредованных отношений, того, что фиксируется отдельными личностными ценностями;
- 3) в) связи между тем, что выбирается человеком в качестве ценностей в зависимости от обстоятельств его жизни.

#### **Тесты по Разделу 6. Реализация личностных ценностей в деятельности и их осознание через ценностную рефлексию**

##### **1. Внутреннее отношение .....**

- 1) предполагает установление субъектом связей с внешними для него объектами мира.
- 2) представляет собой образ внешнего отношения, построенный через мысленное соотнесение значимых для совершения целенаправленного культурно-опосредованного действия человека элементов мира и установление связей между ними,
- 3) возникает как воспроизводство образа этого отношения, складывающегося в сознании человека, который называют внутренним отношением,
- 4) выстраивается самим человеком в процессе и результате мыслительной деятельности, организация которой носит уровневый характер.

##### **4. Ценностная рефлексия – это.....**

- 1) вид рефлексии, осуществляемой в аксиологическом отношении.
- 2) вид рефлексии, объектом которой выступают его личностные ценности,
- 3) стереотипная реакция живого организма на значимое,
- 4) форма оценочного отношения человека к собственным ценностям.

##### **5. Культурным средством в аксиологическом отношении выступают**

- 1) знания об общественных (общезначимых) ценностях, которые, по мнению большинства, наиболее адекватно характеризуют желаемое будущее,
- 2) любые ценности.

##### **6. К методам ценностной рефлексии относятся:**

- 1) поощрение и наказание,
- 2) упражнения,
- 3) беседы, опросники, анкеты, вопросы которой организуют рефлексивную деятельность воспитанника

##### **7. Предельное аксиологическое отношение ....**

- 1) предполагает рассмотрение личностных ценностей с точки зрения открытости будущему,
- 2) требует от человека совершенства,
- 3) осуществляется как оценка человеком своих ценностей с точки зрения возможности осуществления своей открытости миру в своем будущем,



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 4) организуется как ответ на вопрос: «Если реализуется то, к чему я сейчас стремлюсь как к ценности, сохранится ли для меня возможность в будущем строить любые отношения, с любыми людьми и в любом месте?»

## **Тесты для оценки продвинутого уровня сформированности компетенций**

### **1. В каком определении понятия «ценность» наиболее полно описываются сущностные качества области действительности, обозначаемой через это понятие?**

- а) Ценности мы рассматриваем как предметы, явления или их свойства, имеющие положительную значимость для личности, т.е. удовлетворяющие потребности личности, являющиеся для неё благом, вызывающие положительные эмоции
- б) Ценность – это то, что значимо для жизни человека, тот предпочтительный объект, присутствие которого оказывает влияние на содержательный ход жизни
- в) Ценность – это форма проявления определенного рода отношения между субъектом и объектом, суждение, связанное с оценкой существующего предмета, явления человеком, обществом.
- г) Ценности выступают как формы общественного сознания
- д) Ценности – мыслительные образы, фиксирующие стремление человека (людей) к форме отношений, которая предстаёт для него (для них) как значимая, как необходимая. Значимой выступает та форма отношений человека с миром и с самим собой (форма его поведения, деятельности), которая направлена на удовлетворение его потребностей и обеспечивает разрешение или предотвращение возникающих при этом противоречий.

### **2. Как характеризуется развитие ценностного мира человек?**

- а) как закономерное, направленное качественное изменение системы личностных ценностей;
- б) повышением степени универсальности вновь возникаемых личностных ценностей как средств разрешения противоречий;
- в) улучшением ценностей;
- г) повышением степени общезначимости вновь возникаемых личностных ценностей.
- д) последовательным возникновением основных типов систем ценностей.

### **3. К основным типам систем ценностей, последовательно возникающим в процессе развития ценностного мира человека относятся:**

- а) ценности индивидуально-полезного,
- б) ценности общественно-полезного;
- в) ценности социально-значимого;
- г) ценности индивидуально-значимого;
- д) ценности личностно-значимого;
- е) ценность родового значимого.

### **4. Какие качества ценностей выявлены в теориях аксиологического онтологизма?**

Ценности – это

- а) предметно-определенные стремления людей;
- б) стремления людей к получению или созданию какого-то объекта;
- в) что-либо, позитивно оцененное людьми;
- г) стремления людей к возникновению какого-либо качества личности;



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

д) стремления людей к определенной форме, т.е. способу организации отношений этого человека с миром, такому отношению, в котором он проявляет определенные личностные качества или является обладателем желанного объекта.

### **5. Какие основные условия возникновения ценностей выявлены в теориях аксиологического онтологизма?**

#### **Ценности возникают:**

- а) в общественном сознании;
- б) в сознании человека в сфере еще не осознанного (дореклексивного сознания);
- в) в результате работы индивидуального духа человека, совершаемой при непосредственном переживании человеком отношений с действительностью;
- г) в результате рационального оценивания человеком действительности;
- д) на основе переживания человеком динамичной целостности бытия, возникающего при установлении им любого культурно-опосредованного отношения с действительностью;
- е) с опорой на тот опыт человека, актуализации которого задается качествами и свойствами применяемых им культурных средств в их взаимодействии с действительностью.

### **6. Какие основные качества ценностей выявлены структурно-генетической концепцией ценностей?**

- а) ценности выражают предметную определенность стремлений человека к снятию противоречий и воссозданию единого, т.е. непротиворечивого отношения человека с миром и самим собой;
- б) феномен ценности возникает на основе оценивания человеком переживаемого им отношения с действительностью по отношению к основным всеобщим моментам бытия как такового: переходящим друг в друга противоречивостью или гармоничностью отношений между элементами целостного мира;
- в) ценности возникают в сознании человека в сфере еще не осознанного (дореклексивного сознания) в результате работы индивидуального духа человека;
- г) любая ценность в своем потенциале является формой выражения стремления человека к гармоничной форме отношений;
- д) актуально ценности выражают стремления человека к форме культурно-опосредованных отношений, оптимальной по отношению к качествам применяемых им определенных культурных средств;
- е) многообразие ценностей порождает многообразие культурных средств, используемых людьми;
- ж) возникшие в сфере бессознательного ценности, могут быть осознаваемы человеком, так как имеет предметную определенность;
- з) осознание человеком своих ценностей происходит в процессе и результате рефлексивной деятельности;
- и) степень осознанности человеком своих ценностей зависит от содержания его опыта, выступающее в рефлексивной деятельности в качестве культурного средства;
- к) человеком могут осознаваться не все характеристики образа отношений, стремление к которому фиксируется ценностью;
- л) неполная степень осознанности человеком своих ценностей приводит к тому, что в качестве ценностей выделяются то качества человека, то какие-либо объекты и явления без учета их включенности в определенные отношения человека с действительностью.

### **7. Что можно отнести к энергичным качествам ценностей?**

- а) интенсивность стремления человека;



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- б) предметная направленность стремлений человека;
- в) сила стремления человека;
- г) качества предметов стремлений человека;
- д) длительность стремления человека.

**8. Какие функции ценностей выявлены в аксиологии?**

- а) регулятивная функция;
- б) проективная функция;
- в) функцию разрешения противоречий;
- г) функцию согласия;

**9. Что обозначается понятием «общественные ценности»?**

- а) знания об общезначимых ценностях, которые возникли как личностные;
- б) объективированные ценности;
- в) ценности, выработанные обществом, возникающие внешним для индивида образом;
- г) личностные общезначимые ценности членов социальной общности, выступающие ценностной основой построения общественных отношений.

**10. Что такое личностные ценности?**

- а) структуры индивидуального сознания - мыслительные образы;
- б) ценности с эгоистической направленностью;
- в) личностные качества совершенного человека.

**11. Каким образом обозначаются ценности?**

- а) посредством слов
- б) посредством музыки;
- в) посредством изображений.

**12. Каким образом может быть истолковано значение слов, посредством которых обозначаются ценности и знания о ценностях?**

- а) на уровне общих представлений,
- б) на уровне понятий,
- в) на уровне категорий;
- г) на уровне конкретных представлений.

**13. Чему соответствует способ истолкования слов, посредством которых обозначаются ценности и знания о ценностях, на уровне общих представлений, понятий, категорий?**

- а) степени универсальности ценностей;
- б) степени общезначимости ценностей.

**14. Что обозначают слова, обозначающие ценности?**

- а) то, что описывается посредством содержания понятий в толковых словарях;
- б) отношения человека с действительностью, которые характеризуются определенными качествами, соотносимыми со значением слова, обозначающего ценность.

**15. Каким образом истолковываются слова, обозначающие ценность?**

- а) слова, обозначающие ценность, истолковываются посредством содержания и объема понятий;
- б) слова, обозначающие ценность, истолковываются посредством описания отношения, способ установления которого переживается человеком как значимый сам по себе, как единственно необходимый и стремление к которому фиксируется как личностная ценность.

**16. Система личностных ценностей – это**

- а) комплекс сознательно и положительно оцененных человеком явлений и объектов мира, которые служат ему ориентирами, эталонами при организации своего поведения и деятельности;



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

б) комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных личностных ценностей, одновременно существующих в сознании человека и определяющих направленность активности человека (поведения и деятельности), его будущее.

в) иерархическая, динамичная (т.е. способная к перестройке) личностная структура, существующая в модификационных формах, которые складываются в соответствии с определенными культурно-опосредованными отношениями, переживаемыми человеком.

#### **17. Что отражает структура модификационных форм личностной системы ценностей?**

а) различные иерархические взаимосвязи между личностными ценностями человека, входящими в его систему ценностей;

б) различную степень общезначимости для определенных переживаемых человеком культурно-опосредованных отношений, того, что фиксируется отдельными личностными ценностями;

в) связи между тем, что выбирается человеком в качестве ценностей в зависимости от обстоятельств его жизни.

#### **18. Что выступает в качестве *ценностных основ отношений* человека с миром и самим собой?**

а) модификационные формы личностной системы ценностей, которые складываются в зависимости от вида переживаемых человеком отношений;

б) личностные ценности, которые реализуются в этих отношениях.

#### **19. Что обозначается посредством понятия «*ценностная ориентация*»?**

а) устойчивая характеристика личностной (или общественной) системы ценностей, отражающая общий вектор предметной направленности стремлений человека (людей), фиксируемых ценностями и независимой от модификационных изменений этой системы;

б) направленность активности человека, соотносимая с определенным общим типом систем ценностей;

в) предметная направленность стремления человека.

#### **20. Что такое *ценностная направленность*?**

А) это предметная направленность активности человека, проявляющаяся при организации им определенной деятельности и определенных отношений;

характеристика модификационных форм системы личностных ценностей человека, отражающая общий вектор предметной направленности фиксируемых отдельными ценностями стремлений человека (людей);

Б) это направленность активности человека, определяемая ценностными основами определенного вида отношений, или определенного вида деятельности.

#### **21. *Ценностные основы отношений человека с действительностью* – это**

а) это начало установления человеком культурно-опосредованной формы отношений с действительностью;

б) система личностных ценностей, определяющая характер отношений человека с миром и с самим собой;

в) общественные ценности.

#### **22. Какой тип личностных ценностей возникает у человека на первом этапе развития ценностного мира человека?**

а) ценности индивидуально-полезного,

б) ценности общественно-полезного;

в) ценности социально-значимого;



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- г) ценности индивидуально-значимого;
- д) ценности личностно-значимого;
- е) ценность родового значимого.

**23. Какой тип личностных ценностей возникает у человека при освоении им мира на уровне понятий?**

- а) ценности индивидуально-полезного;
- б) ценности общественно-полезного;
- в) ценности социально-значимого;
- г) ценности индивидуально-значимого;
- д) ценности личностно-значимого;
- е) ценность родового значимого.

**24. Какие типы систем ценностей возникают на основных этапах развития ценностного мира человека?**

- а) ценности индивидуально-полезного;
- б) ценности общественно-полезного;
- в) ценности социально-значимого;
- г) ценности индивидуально-значимого;
- д) ценности личностно-значимого;
- е) ценность родового значимого.

**25. Какой тип личностных ценностей возникает у человека при освоении им мира на уровне представлений?**

- а) ценности индивидуально-полезного;
- б) ценности общественно-полезного;
- в) ценности социально-значимого;
- г) ценности индивидуально-значимого;
- д) ценности личностно-значимого;
- е) ценность родового значимого.

**26. Какой тип личностных ценностей возникает у человека на завершающем этапе развития ценностного мира человека?**

- а) ценности индивидуально-полезного;
- б) ценности общественно-полезного;
- в) ценности социально-значимого;
- г) ценности индивидуально-значимого;
- д) ценности личностно-значимого;
- е) ценность родового значимого.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 28 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.2.3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### **Теоретические вопросы экзамена:**

1. Аксиология как раздел философии и её возникновение.
2. Основные типы аксиологических теорий о ценностях.
3. Ценности как личностное новообразование. Личностные ценности как социокультурная форма существования базовых потребностей человека
4. Личностные ценности и роль индивидуального духа в их возникновении.
5. Онтологическое основание возникновения ценностей.
6. Возникновение ценностей в ценностном отношении.
7. Взаимосвязь ценностей с базовыми потребностями человека и видами переживаемых им отношений как объективное основание возникновения ценностей
8. Роль культурных ценностей в возникновении личностных ценностей.
9. Социально-культурное развитие человека и развитие его ценностного мира.
- 10.Ценностный мир человека и его структура
- 11.Деятельность как средство реализации личностных ценностей.

#### **Практические вопросы экзамена:**

1. Ценности как предмет аксиологии: проблема понимания.
2. Сущностные качества ценностей в авторских аксиологических теориях
3. Характеристика основных типов систем ценностей
4. Взаимосвязь ценностей с видами переживаемых человеком отношений как объективное основание возникновения ценностей
5. Проект 1. Ценности близких людей.
6. Проект 2. Выявление личностных ценностей по методике Рокича-Худяковой.
7. Проект 3. Структура системы личностных ценностей.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 29 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации.**

#### **Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.**

Экзамен – вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины. В зависимости от познавательной активности и степени подготовки студентов, преподаватель предлагает в комплексе различные формы итоговой аттестации.

Экзамен может проводиться в следующих формах:

#### **1. Письменная форма проведения экзамена по билетам.**

Экзамен проводится по билетам с двумя вопросами: теоретическим и практическим. Теоретический вопрос направлен на выявление знаний, освоение которых предусмотрено изучаемой дисциплиной.

Студент во время письменного экзамена должен:

- знать содержание лекционного и семинарского курса;
- полностью изложить свои знания в письменном ответе на вопросы экзаменационного билета;
- знать определения ключевых понятий;
- владеть источниками, вынесенными на семинарские занятия и экзамен;
- проявлять самостоятельность мышления, уметь применять содержание курса для решения основных философских проблем;
- ясно и отчетливо излагать свои мысли, соблюдая нормы литературного русского языка; писать ясно и разборчиво.

Практическими вопросами экзамена являются материалы по заданиям семинаров и выполненные проекты, размещенные в системе Moodle.

Оценка выставляется как среднеарифметическое по результатам ответов на теоретические и практические вопросы экзамена.

2. «Экзамен – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях и выполнение задач и упражнений, оцененные положительной оценкой; положительная оценка результатов тестирования по всем темам курса; знание терминологического аппарата учебной дисциплины (положительные результаты терминологических диктантов, выполнения тестовых заданий). Результаты экзамена по этой форме организации могут быть оценены при выполнении всех условий только на отметку «хорошо».

3. Тестовая форма предлагается при пересдаче экзамена или проведение экзамена со студентами, по уважительным причинам не посещающих занятия. Эта форма



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 30 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

предполагает выполнение тестовых заданий по всем темам дисциплины, в которых студент должен проявить степень освоения программного содержания учебной дисциплины, соответствующую оценкам «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». Для дисциплины тестами проверяется теоретическая часть вопросов экзамена. Практическая часть вопросов экзамена проводится в форме выполнения заданий к семинарам и научно-исследовательских проектов.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 31 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Порядок проведения тестирования по разделам:**

Студент выполняет тест из 10 вопросов. Продолжительность – 20 минут. Содержание теста определяется следующим образом:

№ п/п	Контролируемые разделы	Кол-во вопросов порогового уровня	Кол-во вопросов базового уровня	Кол-во вопросов продвинутого уровня
1	Введение.	5	5	-
2	Возникновение ценностей как личностных новообразований	3	4	3
3	Развитие ценностного мира человека	3	4	3
4	Строение ценностного мира человека	3	4	3
5	Реализация личностных ценностей в деятельности и в социальных отношениях	-	5	5



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 32 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ, ПОНЯТИЙНОГО ДИКТАНТА И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ЭКЗАМЕНА.

**1. Критерий оценивания: обладание базовыми знаниями из теории ценностей (аксиологии) (ПК-1. Способен решать исследовательские задачи с использованием базовых философских знаний в рамках реализации научного проекта)**

*Показатели оценивания: % правильно выполненных тестовых заданий и заданий контрольной работы по знанию основных понятий*

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (не зачтено) - менее 60%

Удовлетворительно (зачтено) - 60-75 %

Хорошо (зачтено) - 76-85 %

Отлично (зачтено) - 86-100 %

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ ПРОЕКТАМИ, ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРАМ И ПРАКТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ЭКЗАМЕНА

**2. Критерий оценивания: Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач (УК-1.1.)**

*Показатели и шкала оценивания:*

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

**3. Критерий оценивания: Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач (УК-1.2.)**

*Показатели и шкала оценивания:*

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 33 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**4. Критерий оценивания: Применяет методы и способы решения исследовательских задач, нормативную документацию и основы информационных технологий (ПК-1.1)**

***Показатели и шкала оценивания:***

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

**5.Критерий оценивания: Осуществляет анализ методов и способов исследовательской деятельности, формулирования задач исследования (ПК-1.2)**

***Показатели и шкала оценивания:***

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

**6.Критерий оценивания: Соблюдает нормативные требования к организации и реализации научного проекта (ПК-1.3)**

***Показатели и шкала оценивания:***

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

**4.3.Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.**

**Результатами промежуточной аттестации в форме зачета, свидетельствующие о её прохождении являются следующие оценки типовых заданий, используемых при текущей аттестации:**

«отлично» - предполагает продвинутый уровень сформированности компетенций,  
«хорошо» - предполагает базовый уровень сформированности компетенций,  
«удовлетворительно» - предполагает пороговый уровень сформированности компетенций.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аксиология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, «Восточная философия и  
межкультурное взаимодействие со странами Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 34 из 34

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Уровни формирования компетенций:

**1. Пороговый уровень** предполагает формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности философа на начальном уровне. Пороговый уровень сформированности компетенций демонстрирует обучающийся, освоивший менее 50% содержания дисциплины.

### 2. Базовый уровень

предполагает:

- знание содержания основных понятий дисциплины,
- знание способов применения основных методов научного и философского познания,
- знание основных проблем философии и способов их решения в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
- знание работ, концепций и теорий основных исследователей в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
- умение правильно применять понятийный аппарат философии,
- умение применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез) и методы философского исследования.

**3. Продвинутый уровень** предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности философа:

- владение системными знаниями основных проблем философии и способов их решения в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
- умение предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем, связанных с осваиваемой дисциплиной,
- формулировать новые цели и достигать новых результатов в предметной области, определяемой содержанием осваиваемой дисциплины,
- применять методы научного и философского исследования при решении профессиональных задач ( в том числе и методов философско-аксиологической экспертизы).