

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 16.06.2026 11:01:47 Уникальный программный идентификатор (специальности) 44.04.01	Рабочая программа дисциплины "Интегрированный урок в современной школе" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Интегрированный урок в современной школе

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Способствовать формированию личности педагога, владеющего фундаментальными знаниями в своей области и знанием смежных дисциплин, а также развитию дидактических и методических умений применения интегрированного обучения на разных этапах образовательной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ПК-1.1: Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды

теоретические основы и методические условия осуществления интеграции школьных дисциплин

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор форм и моделей педагогического дизайна, применимые при интегративном изучении школьных дисциплин

ПК-1.3. навыками проектирования образовательной деятельности с учетом реализации интегративного подхода в школьном образовании

ПК-2.1 знает цели, задачи, принципы проектирования образовательной среды с учетом интегративного подхода в школьном образовании

ПК-2.2 умеет осуществлять отбор форм и моделей педагогического дизайна, применимые при интегративном изучении школьных дисциплин

ПК -2.3 владеет навыками проектирования образовательной деятельности с учетом реализации интегративного подхода в школьном образовании

ПК-4.1 знает основы планирования, организации и осуществления проектной деятельности с учетом своей профессиональной области;

ПК - 4.2 выбирать актуальное направление проектной деятельности в области филологии, формулировать ее цели, ставить задачи и находить оптимальные способы их решения.

ПК-4.3. демонстрирует навыки использования форм и моделей педагогического дизайна, применимые при интегративном изучении школьных дисциплин

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Филология в системе современного гуманитарного знания

Педагогический дизайн: современные теории, модели и технологии

Психологическая готовность учителя

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Педагогическая практика

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия



Знать:

содержание, сущность, закономерности межкультурного взаимодействия;

Уметь:

осуществлять синтез знаний основ межкультурной коммуникации в рамках интегрированного урока

Владеть:

навыками разработки интегрированных уроков с учетом знаний основ межкультурной коммуникации

ПК-1: Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды

Знать:

теоретические основы и методические условия осуществления интеграции школьных дисциплин

Уметь:

Уметь осуществлять отбор форм и моделей педагогического дизайна, применимые при интегративном изучении школьных дисциплин

Владеть:

навыками проектирования образовательной деятельности с учетом реализации интегративного подхода в школьном образовании

ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна

Знать:

цели, задачи, принципы проектирования образовательной среды с учетом интегративного подхода в школьном образовании

Уметь:

Уметь осуществлять отбор форм и моделей педагогического дизайна, применимые при интегративном изучении школьных дисциплин

Владеть:

навыками проектирования образовательной деятельности с учетом реализации интегративного подхода в школьном образовании

ПК-4: Способен организовывать культурно-просветительскую деятельность по профилю образовательной программы в рамках внеурочной работы и программ дополнительного образования детей и взрослых

Знать:

основы планирования, организации и осуществления проектной деятельности с учетом своей профессиональной области

Уметь:

выбирать актуальное направление проектной деятельности в области филологии, формулировать ее цели, ставить задачи и находить оптимальные способы их решения.

Владеть:

навыками применения специальных знаний в области проектной деятельности при создании, реализации и продвижении образовательных и культурно-просветительских филологических проектов .

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

особенности использования командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин

Уметь:

моделировать интегрированные уроки с учетом возможностей работы в команде

Владеть:

навыками распределения задач между членами команды при интегративном изучении школьных дисциплин

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



3.1	Знать:
3.1.1	особенности использования командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин;
3.1.2	содержание, сущность, закономерности межкультурного взаимодействия;
3.1.3	теоретические основы и методические условия осуществления интеграции школьных дисциплин
3.1.4	цели, задачи, принципы проектирования образовательной среды с учетом интегративного подхода в школьном образовании
3.1.5	основы планирования, организации и осуществления проектной деятельности с учетом своей профессиональной области
3.2	Уметь:
3.2.1	моделировать интегрированные уроки с учетом возможностей работы в команде
3.2.2	осуществлять синтез знаний основ межкультурной коммуникации в рамках интегрированного урока
3.2.3	Уметь осуществлять отбор форм и моделей педагогического дизайна, применимые при интегративном изучении школьных дисциплин
3.2.4	проектировать образовательный процесс с учетом интегративного подхода в школьном образовании
3.2.5	выбирать актуальное направление проектной деятельности в области филологии, формулировать ее цели, ставить задачи и находить оптимальные способы их решения.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки распределения задач между членами команды при интегративном изучении школьных дисциплин
3.3.2	навыки разработки интегрированных уроков с учетом знаний основ межкультурной коммуникации
3.3.3	навыки проектирования образовательной деятельности с учетом реализации интегративного подхода в школьном образовании
3.3.4	навыки применения специальных знаний в области проектной деятельности при создании, реализации и продвижении образовательных и культурно-просветительских филологических проектов. Умение использовать формы и модели педагогического дизайна, применимые при интегративном изучении школьных дисциплин

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 12	
самостоятельная работа : 95,8	
: контактная работа: 12,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Научные основы интегративного подхода в образовательном процессе			
1.1	Развитие теории интеграции в образовании /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Уровни и формы интеграции в школьном обучении /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.3	Интеграция как дидактический принцип и его место в системе других принципов обучения /Ср/	3	31,8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5
1.4	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	0,2	
	Раздел 2. Методика проведения интегрированных уроков			



2.1	Моделирование уроков с учетом межпредметных связей учебных дисциплин /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4
2.2	Моделирование интегрированных уроков с учетом возрастных особенностей обучающихся /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5
2.3	Моделирование интегрированных уроков с учетом этапов освоения учебного материала (вводный урок, урок закрепления знаний, контрольные уроки и т.д.) /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.4
2.4	Моделирование интегрированных уроков на основе личностно-ориентированного подхода к обучению школьников /Ср/	3	64	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
учебная задача
письменная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

I. УСТНЫЙ ОПРОС

Примеры вопросов

Цель – установить степень освоения студентом теоретического материала.

Примеры вопросов

- почечку художественный текст является интегрирующей единицей филологических дисциплин?

-интеграция каких дисциплин определяет содержание учебного курса "Русская словесность"?

2. УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА (1) : методическая разработка интегрированного урока (тему выбирает студент)

3. ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Вопросы, на которые необходимо дать ответ (8-10 предложений) в свободной форме.

Примеры вопросов:

Каково значение термина "интегративный подход"?

Каково значение термина "формы интеграции"?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА (2)

Моделирование фрагмента интегрированного урока (письменно)

6.4. Критерии оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

ОТЛИЧНО

Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим

ХОРОШО

Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Точность и полнота ответа (Баллы)

а) студент обнаруживает понимание специфики задания:

аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют (3)

б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку (2)

в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, анализ



подменяется пересказом, и /или допускает 2-3 фактические ошибки (1)
г) экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и /или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок (0)

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА

1. Понимание учебно-методической задачи Баллы

а) студент демонстрирует точное понимание учебно-методической задачи, формулирует пути и способы ее решения 5

б) студент демонстрирует общее понимание учебно-методической проблемы 3

в) студент демонстрирует поверхностное понимание смысла предложенного задания 1

г) студент не обнаруживает понимания смысла предложенного задания. 0

2. Использование автором урока разнообразных заданий, форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока баллы

а) автор урока использует оптимальные задания, при некотором однообразии форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока 5

б) однообразие форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока 3

в) автор методической разработки ограничивается лишь одной формой работы для достижения поставленной задачи урока 1

Г) конспект урока не отражает умений студента использовать разнообразные формы работы для достижения поставленной задачи урока 0

3. Уровень владения учебным материалом по предмету баллы

Автор конспекта урока демонстрирует хорошее знание преподаваемого предмета, фактические ошибки не допускает 5

Автор знает преподаваемый предмет, но допускает 1 фактическую ошибку 3

В конспекте урока допущено 2 фактических ошибки 1

В конспекте урока допущено 3 и более фактических ошибки 0

3. Последовательность и логичность урока баллы

а) урок целостный, завершённый, ясна логика движения мысли автора урока, использованы возможности, представляемые темой (учебным материалом), 5

б) мысль развивается от части к части, но повторяется; есть нарушения последовательности изложения

ЗАЧЕТ

Зачет по дисциплине может быть выставлен

1) по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость)

2) по результатам выполнения учебной задачи см. баллы и критерии выше):

«зачтено», если суммарный балл выше 9

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Селевко Г. К.	Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	
ЛП.2	Селевко Г. К.	Технологии развивающего образования	Москва : НИИ школ. технологий, 2005	
ЛП.3	Селевко Г. К.	Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств	Москва: НИИ школьных технологий, 2005	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Соколов Е. А., Кондратенко А. П., Буланкина Н. Е.	Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84779)	Москва : Университетская книга, 2008	ЭБС
Л2.2	Вербицкий А. А., Ларионова О. Г.	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922)	Москва : Логос, 2009	ЭБС
Л2.3	Басин Е. Я.	Под эстетическим интегралом: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232949)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2014	ЭБС
Л2.4	Гусоева Т. Н., Данилина И. Ю., Евсеева О. В., Захарова М. А., Карасева О. В., Захарова М. А., Карпачева И. А.	Интегрированный урок: опыт разработки и проведения: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272144)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	ЭБС
Л2.5	Кузовлева Н. В., Пачина Н. Н.	Культура умственного труда в интегративной подготовке магистра педагогики: методология, теория, практика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272199)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э3	3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э4	4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Интегрированный урок в современной школе» ориентирован на получение магистрантами как теоретических сведений, так и решение прикладных задач. Это достигается посредством следующих видов деятельности студентов: выполнение самостоятельной работы, связанной как с изучением научной, справочно-нормативной, так и учебно-методической литературы. Студент должен ориентироваться на самостоятельную



проработку теоретического и методического материала, подготовку и выполнение контрольных работ,
В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- расширение кругозора,
- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- освоение дидактических и методических приемов, направленных на создание целостной системы знаний
- проектирование профессиональной деятельности в области школьного интегрированного образования.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.