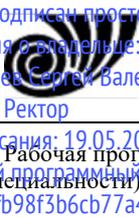


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 15:59:06 Уникальный программный ключ (специальности) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87227237	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Основы межкультурной коммуникации" по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы межкультурной коммуникации

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранные языки (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Иностранные языки (английский и немецкий языки), Основы межкультурной
коммуникации, 2022, очная**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 9 от 22.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

А.А. Дворкина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Основы межкультурной коммуникации" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) Основы межкультурной коммуникации является: ознакомить студентов академического бакалавриата с научными основами межкультурной коммуникации; продемонстрировать студентам ценности и значение изучения иностранных языков и письменных памятников на них; заложить широкую теоретическую и практическую основу для возможного использования полученных навыков в дальнейшей профессиональной деятельности, научить студентов видеть в языках и иноязычных текстах средство получения, расширения, углубления системных знаний, средство саморазвития и самосовершенствования; подготовить студентов к освоению уровня коммуникативной компетенции в период изучения иностранного языка.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ПК-4.1. Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.

ПК-4.2. Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.

ПК-4.3. Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Для достижения УК-4.1. знать: теоретические концепции устной и письменной коммуникации
 Для достижения УК-4.2. знать: основные принципы деловой коммуникации
 Для достижения УК-4.3. знать: базовые категории делового общения

Уметь:

Для достижения УК-4.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с коммуникацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
 Для достижения УК-4.2. уметь: применять на практике методы устной и письменной коммуникации
 Для достижения УК-4.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Для достижения УК-4.1. владеть: методами, правилами и принципами деловой коммуникации
 Для достижения УК-4.2. владеть: технологиями и навыками делового общения
 Для достижения УК-4.3. владеть: приемами повышения эффективности деловой коммуникации

Рабочая программа дисциплины "Основы межкультурной коммуникации" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Знать:		
Для достижения УК-5.1. знать:	теоретические концепции социально-исторического развития общества	
Для достижения УК-5.2. знать:	основные принципы и теории культурного многообразия общества	
Для достижения УК-5.3. знать:	базовые категории анализа этических и культурных норм	
Уметь:		
Для достижения УК-5.1. уметь:	организовывать деятельность, связанную с анализом культурном многообразия современного общества	
Для достижения УК-5.2. уметь:	применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Для достижения УК-5.3. уметь:	использовать в профессиональной деятельности этические нормы	
Владеть:		
Для достижения УК-5.1. владеть:	методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия	
Для достижения УК-5.2. владеть:	технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов	
Для достижения УК-5.3. владеть:	приемами оценки этического компонента поведения социально-	

ПК-4: Способен организовывать работу обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности		
Знать:		
способы организации образовательной деятельности обучающихся; - приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.		
Уметь:		
организовывать различные виды деятельности обучающихся; - использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.		
Владеть:		
умениями организовывать различные виды деятельности обучающихся при обучении; - технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам; - навыками распространения филологических знаний.		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	русский и иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации на общем и профессиональном уровне.
3.1.2	- основные социально-психологические особенности работы в коллективе;
3.1.3	- этические аспекты взаимодействия в коллективе;
3.1.4	- способы организации и методы планирования работы коллектива;
3.1.5	- правила ведения дискуссии;
3.1.6	- существенные характеристики понятия «нестандартная ситуация»;
3.1.7	- возможные варианты конструктивных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.
3.1.8	иметь представление о мультикультурализме и глобализме, толерантности и эмпатии.
3.1.9	основные информационные ресурсы (источники) в профессиональной области;
3.1.10	алгоритмы (критерии) поиска в информационных ресурсах;
3.1.11	способы организации, структурирования, хранения и защиты информации.
3.1.12	
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать полученные знания в целях профессиональной коммуникации;
3.2.2	самостоятельно анализировать научную литературу по специальности на русском и иностранном языках;
3.2.3	читать и переводить иностранные тексты общего содержания;
3.2.4	анализировать коммуникативные научные проблемы, формулируя собственную точку зрения
3.2.5	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников.
3.2.6	готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам

Рабочая программа дисциплины "Основы межкультурной коммуникации" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.7	- общаться в коллективе, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;	
3.2.8	- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами;	
3.2.9	- соотносить личные и групповые интересы;	
3.2.10	- проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;	
3.2.11		
3.3	Владеть:	
3.3.1	навыками перевода научной литературы профессиональной направленности;	
3.3.2	навыками устной и письменной деловой коммуникации в международных профессиональных сферах (ведение деловой беседы, делового совещания или презентации);	
3.3.3	языком на уровне поддержания профессиональной беседы;	
3.3.4	основами публичной профессиональной речи.	
3.3.5	приемами коллективной работы, навыками участия в дискуссии, диспуте	
3.3.6	методами поиска и сбора доступной информации, представленной в данных различной природы.	
3.3.7	техниками перевода и анализа иноязычных текстов	
3.3.8	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;	
3.3.9	- опытом работы в коллективе (в команде);	
3.3.10	- навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.;	
3.3.11	- навыками психологического подхода к членам коллектива;	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 6, 5
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 76	
:	:	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет, цель и задачи межкультурной коммуникации, связь с другими дисциплинами			
1.1	Предмет, цель и задачи /Пр/	6	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Межкультурная коммуникация, основные понятия /Ср/	5	28	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Межкультурная коммуникация: основные понятия /Лек/	5	4	
	Раздел 2. Типология и классификация культур			
2.1	Типология культур /Лек/	5	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	Доклады по разным видам культур /Ср/	5	22	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 3. Уровни межкультурного общения			
3.1	Уровни межкультурного общения /Лек/	5	6	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
3.2	МК, особенности этапов /Ср/	5	6	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 4. Субъекты межкультурной коммуникации			
4.1	Коммуникативная личность как субъект социальной коммуникации. Цели и коммуникационные потребности коммуникатора и коммуниканта. Механизм формирования и изменения коммуникативной роли. Понятие коммуникативной сферы. /Пр/	6	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Требования к качествам профессионального коммуникатора. Роль филолога в системе социальной коммуникации. Проблемные задания. /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Профессиональная коммуникация			

Рабочая программа дисциплины "Основы межкультурной коммуникации" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
5.1	Коммуникация как функция управления организацией. Особенности внутренних коммуникаций в корпоративной культуре. Виды и формы деловой коммуникации. /Пр/	6	4	Л1.1Л2.3 Э1
5.2	Устная публичная учебная коммуникация. Устная деловая публичная коммуникация. Устная публицистическая коммуникация. Проблемные задания. /Ср/	6	6	Л1.1Л2.3 Э1
Раздел 6. Оппозиция «свой»-«чужой», национальный характер, идентичность				
6.1	Инкультурация и аккультурация. Механизм функционирования обратной связи коммуникатора с коммуникантом. Обратная связь в коммуникативной системе. Оппозиция «свой-чужой». Вербальные и невербальные маркеры. /Пр/	6	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
6.2	Обеспечение информационной безопасности государства, общества, социальной группы, личности. Искажение информации. Избыточность информации. Результативность коммуникации. Проблемные задания. /Ср/	6	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Анализ понятий
Доклад

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест
Вопросы тестирования

1. Британская лингвокультура
 - А. вертикальная
 - Б горизонтальная
 - В динамичная
 - Г. цикличная
2. Американская лингвокультура
 - А. глобальная
 - Б. локальная
 - В. цивилизационная
 - Г. опасная
3. Отечественная лингвокультура
 - А. вертикальная
 - Б. горизонтальная
 - В. Демократичная
 - Г. радикальная
4. Немецкая лингвокультура
 - А. вертикальная
 - Б горизонтальная
 - В динамичная
 - Г. цикличная
5. Французская лингвокультура
 - А. вертикальная
 - Б горизонтальная
 - В динамичная
 - Г. Цикличная

Анализ понятий
Проанализируйте понятия из терминологического словаря
Лингвокультурология - комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей).
Социоллингвистика – раздел языкознания, изучающий обусловленность языковых явлений и языковых единиц социальными факторами: с одной стороны, условиями коммуникации (временем, местом, участниками, целями и т.п.), с другой стороны, обычаями, традициями, особенностями общественной и культурной жизни говорящего коллектива.

Лингвострановедение – дидактический аналог социолингвистики, развивающий идею о необходимости слияния обучения иностранному языку как совокупности форм выражения с изучением общественной и культурной жизни носителей языка.

Мир изучаемого языка – дисциплина, сосредоточенная на изучении совокупности внеязыковых фактов, то есть тех социокультурных структур и единиц, которые лежат в основе языковых структур и единиц и отражаются в этих последних.

Фоновые знания – это обоюдное знание реалий говорящим и слушающим, являющееся основой языкового общения. Логоэпистемы (эпистема – греч. знание) – знания, хранимые в единице языка; знак, который требует осмысления на уровне языка (означающее) и на уровне культуры (означаемое). Это цитаты, пословицы, афоризмы, «говорящие» имена и крылатые слова.

Устойчивые национальные словесные образы – языковые единицы, выраженные словами и номинативными словосочетаниями, семантика которых формируется на основе ключевых фоновых и безэквивалентных слов национального литературного языка и включает в себя устойчивый объём национально-культурных коннотаций (Чинь Тхи Ким Нгок).

Вертикальный контекст – историко-филологический контекст данного литературного произведения и его частей (О.С.Ахманова, И.В.Гюббенет).

Лингвокультурема - комплексная межуровневая единица, представляющая собой диалектическое единство лингвистического и экстралингвистического содержания. Если сфера слова ограничена языком, то сфера лингвокультуры распространяется и на предметный мир. Лингвокультуры образуют полевые структуры (В.В.Воробьев).

Лингвокультурологическое поле - иерархическая система лингвокультурем, обладающих общим (инвариантным) смыслом, характеризующих определённую культурную сферу.

Темы докладов и рефератов

1. Британская деловая культура
2. Американская деловая культура
3. Российская деловая культура
4. Германская деловая культура
5. Французская деловая культура
6. Кино как отражение национальной лингвокультурной ситуации
7. Политкорректность современной западной культуры
8. Пословицы и поговорки как отражение автостереотипов
9. Сказки как отражение автостереотипов
10. Особенности английских и русских этнонимов.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Научные направления в изучении связи ментальности, культуры, языка и речевого поведения.
2. Язык, культура, коммуникация.
3. Культурно-языковая специфика и культурно-языковые универсалии.
4. Инкультурация и социализация.
5. Параметры лингвокультурной ситуации.
6. Категоризация культуры. Механизмы и составляющие межкультурной коммуникации.
7. Стереотипы речевого поведения. Авто- и гетеростереотипы.
8. Роль средств массовой информации в формировании стереотипов речевого поведения. Толерантность и политкорректность.
9. Аккультурация как освоение чужой культуры.
10. Культурный шок и его речеповеденческая обусловленность.
11. Стили вербального общения и их связь с национальной спецификой речевого поведения.
12. Специфика невербальной коммуникации.
13. Лингвокультурный типаж, герой, идеал и их национально-культурная специфика.
14. Трансформация языковой картины мира. Речеповеденческие константы и «заимствованные» модели речевого поведения.
15. Языковая личность. Культурная грамотность и межкультурная компетентность.
16. Национальная, психологическая и социальная идентичность.

Примерный список тем докладов и сообщений:

1. Ценностная картина мира.
2. Проблемы идентичности.
3. Язык и межкультурные коммуникации.
4. Этапы межкультурной адаптации.
5. Особенности американской лингвокультурной ситуации.
6. Особенности британской лингвокультурной ситуации.
7. Особенности современной российской лингвокультурной ситуации.
8. Коммуникативное пространство Челябинской области.

Рабочая программа дисциплины "Основы межкультурной коммуникации" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 8
9.	Эмоционально-экспрессивный компонент речевого поведения представителей различных культур.	
10.	Ключевые концепты культуры и их связь с особенностями речевого поведения.	
11.	Массовая культура и средства массовой информации в формировании стереотипов речевого поведения.	
6.4. Критерии оценивания		
NB! Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ и тестирования, – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67). Полученный итоговый результат переводится в шкалу (шкала оценивания)		
Итоговые баллы	Оценка	
61 и более	«зачтено»	
60 и менее	«не зачтено»	
В случае если студент по итогам 3-х контрольных мероприятий, набрал менее 60 баллов, он получает не зачтено.		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Садохин А. П.	Межкультурная коммуникация: учебное пособие для вузов	Москва: Альфа-М, 2009	
Л1.2	Тер-Минасова С. Г.	Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие	М.: СЛОВО/SLOVO, 2000	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Марков В. И., Ртищева О. В.	Межкультурная коммуникация: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671)	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016	ЭБС
Л2.2	Садохин А. П.	Межкультурная коммуникация: учебное пособие	Москва : Альфа-М, 2006	
Л2.3	Рот, Коптельцева	Межкультурная коммуникация: теория и тренинг: учебно-методическое пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .			
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э3	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.	
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по лекционным темам).	

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины (модуля) Основы межкультурной коммуникации является: приобретение студентами бакалавриата знания основных положений и концепций в области теории и истории языков; формирование владения базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием сравнительно-исторического метода языкознания и современных информационных технологий.

В ходе освоения дисциплины студент должен:

- повысить уровень способности к самообразованию;
- развить исследовательские умения;
- развить когнитивные умения;
- развить информационную культуру;
- расширить кругозор и повысить общую культуру студентов;
- воспитать уважение к духовным ценностям разных стран и народов;
- дать системное представление о нормах современного английского языка;
- познакомить с основными приемами устранения речевых ошибок на разных языковых уровнях;
- способствовать развитию коммуникативной компетенции, овладению

правилами культуры общения в различных сферах деятельности;

- познакомить с различными типами словарей и справочников, а также Интернет-ресурсами.

1. Учащиеся приобретают навыки работы со словарями и интернет-ресурсами, вырабатывают умения анализировать и сопоставлять языковые факты в ходе работы с материалом.

2. На практических занятиях применяются разные методы работы, при этом студенты должны самостоятельно освоить определенный объем материала в процессе подготовки устных сообщений.

3. Учебные задания составлены так, чтобы студенты творчески подходили к решению тех или иных задач, добывали новые сведения, делая самостоятельно определенные выводы.

4. Рекомендации в отношении литературы даются для каждой темы в отдельности, при этом студенты должны иметь в виду, что необходимо в ряде случаев обращаться и к дополнительной литературе.

5. На практических занятиях преподаватель проводит устный опрос, для того чтобы выявить, насколько глубоко учащиеся проработали предоставленный материал.

6. Преподаватель дает темы сообщения и проверяет подготовку сообщений к следующему занятию.

7. Каждому студенту предлагается задать вопрос кому-либо из выступающих и записать основные положения сообщений.

8. Студенты выступают с сообщениями по предложенным ранее темам. Ряд вопросов, которые обсуждаются на занятиях, являются проблемными. Чтобы ответить на поставленные вопросы, студенту необходимо не только прослушать соответствующую информацию, но и самостоятельно прочитать указанную преподавателем литературу.

Выполняются практические задания.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.