

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:21:44 Уникальный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323233	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
	Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Современный русский язык

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о системе русского языка в соответствии со сложившейся филологической традицией и современной научной парадигмой.

- ознакомить студентов с теоретическими основами учений о системе современного русского языка;
- ввести их в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, обусловленных, в частности, многоаспектностью предмета;
- развить навыки лингвистического анализа текста;
- повысить уровень гуманитарного мышления и речевой культуры.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1.1 Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

ПК-1.2 Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.

ПК-1.3 Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

ПК-4.1. Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.

ПК-4.2. Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.

ПК-4.3 Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения

ОПК-4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практикум по современному русскому языку

Введение в языкознание

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика преподавания русского языка

Общее языкознание

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:



критерии поиска и сбора информации, системный подход для решения задач

Уметь:

выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач

Владеть:

использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

принципы функционирования языковой системы

Уметь:

создавать устные и письменные высказывания и оценивать их с точки зрения правильности и уместности

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

принципы духовно-нравственного воспитания

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области

Уметь:

анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов

Владеть:

предметным содержанием курсов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	правила поиска достоверной информации,
3.1.2	принципы функционирования языковой системы,
3.1.3	принципы духовно-нравственного воспитания,
3.1.4	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых языковых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать авторитетные источники информации,
3.2.2	создавать устные и письменные высказывания и оценивать их с точки зрения правильности и уместности,
3.2.3	анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов.
3.3	Владеть:
3.3.1	оценки полученной информации, ее анализа и синтеза для решения поставленных учебных задач,
3.3.2	предметным содержанием курсов.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		19 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 684	Виды контроля в семестрах: экзамены 5, 3, 7 зачеты 2, 6, 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 272	
самостоятельная работа	: 290,9	
часов на контроль	: 81	
контактная работа:	312,1	
ИКР:	40,1	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.				
1.1	Современный русский язык. Структура изучения языка /Лек/	2	2	Л1.8 Л1.12Л2.9 Э1 Э2
1.2	Место фонетического уровня в системе языка. Взаимодействие ярусов языковой системы /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.11 Л1.12Л2.9 Э1 Э2
1.3	Место фонетического уровня в системе языка. Взаимодействие ярусов языковой системы /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.8 Л1.12Л2.9 Э1 Э2
1.4	Фонетика. Графика /Лек/	2	14	Л1.1 Л1.8 Л1.12Л2.13 Э1 Э2
1.5	Фонетический разбор /Пр/	2	8	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.12Л2.9 Л2.13 Э1 Э2
1.6	Фонетический разбор /Ср/	2	11,1	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.12Л2.9 Э1 Э2
1.7	Звук. Буква. Фонема. Фонетическая транскрипция /Пр/	2	10	Л1.1 Л1.8 Л1.12Л2.9 Э1 Э2
1.8	Звук. Буква. Фонема. Фонетическая транскрипция /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.12Л2.9 Л2.13 Э1 Э2
1.9	Фонетические и исторические чередования /Пр/	2	10	Л1.1 Л1.8 Л1.12Л2.9 Л2.13 Э1 Э2
1.10	Фонетические и исторические чередования /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.12Л2.9 Л2.13 Э1 Э2
Раздел 2. Лексика. Лексикография. Фразеология.				
2.1	Лексика /Лек/	3	4	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2
2.2	Системные отношения в лексике /Пр/	3	10	Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.6 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2



2.3	Системные отношения в лексике /Ср/	3	10	Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.5 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2
2.4	Лексикология /Лек/	3	4	Л1.2 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.14 Э1 Э2
2.5	Лексикография /Пр/	3	4	Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.14 Э1 Э2
2.6	Лексикография /Лек/	3	4	Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.14 Э1 Э2
2.7	Лексикография /Ср/	3	10	Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.5 Л2.8 Л2.14 Э1 Э2
2.8	Фразеология /Пр/	3	4	Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.6 Э1 Э2
2.9	Фразеология /Лек/	3	4	Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.5 Э1 Э2
2.10	Фразеология /Ср/	3	19,4	Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.6 Э1 Э2
Раздел 3. Морфемика. Словообразование				
3.1	Морфемика. Словообразование /Лек/	4	4	Л1.8Л2.12Л3.1 Э1 Э2
3.2	Морфемика. Словообразование /Пр/	4	8	Л1.8Л2.12Л3.1 Э1 Э2
3.3	Морфемика. Словообразование /Ср/	4	53,1	Л1.8Л2.12Л3.1 Э1 Э2
Раздел 4. Морфология. Именные части речи				
4.1	Морфология. Именные части речи /Лек/	4	12	Л1.8Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
4.2	Морфология. Именные части речи /Пр/	4	24	Л1.8Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
4.3	Морфология. Именные части речи /Ср/	4	38	Л1.8Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 5. Глагол. Наречие. Категория состояния				
5.1	Глагол. Наречие. Категория состояния /Лек/	5	14	Л1.8Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
5.2	Глагол. Наречие. Категория состояния /Пр/	5	28	Л1.8Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
5.3	Глагол. Наречие. Категория состояния /Ср/	5	20,8	Л1.8Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 6. Служебные части речи				
6.1	Служебные части речи /Лек/	5	2	Л1.8 Э1 Э2
6.2	Служебные части речи /Пр/	5	6	Л1.8
6.3	Служебные части речи /Ср/	5	10	Л1.8 Э1 Э2



	Раздел 7. Введение в синтаксис. Синтаксис словосочетания			
7.1	Введение в синтаксис. Синтаксис словосочетания /Лек/	6	4	Л1.3Л2.4
7.2	Введение в синтаксис. Синтаксис словосочетания /Пр/	6	10	Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.11 Э1 Э2
7.3	Синтаксические связи и отношения. Подчинительные связи в словосочетании /Ср/	6	6	Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.11 Э1 Э2
	Раздел 8. Простое предложение как многоаспектная единица			
8.1	Аспекты изучения простого предложения /Лек/	6	6	Л1.3 Э1 Э2
8.2	Формально-синтаксическое, коммуникативное и семантическое членение предложения /Пр/	6	8	Л1.3Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2
8.3	Формальный, коммуникативный и семантический аспекты изучения простого предложения /Ср/	6	8	Л1.3Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2
	Раздел 9. Типология простых предложений			
9.1	Типология простых предложений /Лек/	6	6	Л1.3
9.2	Типология простых предложений /Пр/	6	14	Л1.3Л2.11 Э1 Э2
9.3	Типология простых предложений /Ср/	6	41,1	Л1.3Л2.11 Э1 Э2
	Раздел 10. Сложное предложение как синтаксическая единица			
10.1	Сложное предложение и другие синтаксические единицы /Лек/	7	4	Л1.3 Э1 Э2
10.2	Сложное предложение, осложненное предложение /Пр/	7	8	Л1.3Л2.11 Э1 Э2
10.3	Сложное предложение как синтаксическая единица /Ср/	7	9,4	Л1.3Л2.11 Э1 Э2
	Раздел 11. Типология сложных предложений			
11.1	Типология сложных предложений /Лек/	7	18	Л1.3
11.2	Типология сложных предложений /Пр/	7	14	Л1.3Л2.4 Л2.11 Э1 Э2
11.3	Типология сложных предложений /Ср/	7	10	Л1.3Л2.4 Л2.11 Э1 Э2
	Раздел 12. Экзамен			
12.1	Экзамен /Экзамен/	7	36	Л1.3 Л1.12Л2.11
	Раздел 13. Иная контактная работа			
13.1	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	2	4,9	
13.2	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	3	7,6	
13.3	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	4	4,9	
13.4	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	5	9,2	
13.5	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	6	4,9	
13.6	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	7	8,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, письменная работа, учебная задача

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



Письменная работа (2 семестр)

1. Сделайте транскрипцию следующих строк:

Профессор, большую часть времени проводивший в глубине квартиры, в кабинете, откуда раздавался слабый и неритмичный стук пишущей машинки, несколько раз в день выбирался на кухню, с неопределенной улыбкой пил слабый чай, съедая бутерброд с колбасным сыром, и, с удовольствием послушав разного небезытересного разговору, удалялся снова в кабинет.

(Л. Улицкая)

2. Расставьте ударение в предложенных словах:

Вереск, договор, обеспечение, газопровод, обеспечение, столяр, вероисповедание, некролог, новорожденный, принудить, петля, баловать, завидно, коклюш, арахис, звонишь, каталог, августовский.

3. Выпишите из стихотворения слова, в которых отразились исторические чередования.

Мурзам твоим не подражая,
Почасту ходишь ты пешком,
И пища самая простая
Бывает за твоим столом;
Не дорожа твоим покоем,
Читаешь, пишешь пред налоем
И всем из твоего пера
Блаженство смертным проливаешь;
Подобно в карты не играешь,
Как я, от утра до утра.

Письменная работа (5 семестр)

Перепишите предложение, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскрывая скобки. Определите, какой частью речи является каждое слово. Сделайте морфологический разбор слов, отмеченных (3). Сделайте морфемный и словообразовательный разборы слов, отмеченных (2).

(По)прежнему весело озарен был сумрачный (3) зал солнцем (3) светивш..м из сада в маленькие окна; ц..пленок (не) известно (за)чем попавший в дом сиротливо пищал, бродя по гости(н,нн)ой (2).

Письменная работа (6 семестр)

Найдите в предложении глаголы и его формы, наречия, служебные части речи. Выполните морфологический разбор указанных слов.

Человечество изменяется постоянно (3)... Если произвести мыслительный эксперимент и перенести (3) молодого человека третьего тысячелетия в семидесятые годы прошлого века и, наоборот, перенести обычного человека из семидесятых в сегодня, минув (3) перестройку и дальнейшие события, мы получим интересный результат.

Выполните морфологический разбор указанных слов. Письменная работа (2 семестр)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Учебная задача (2 семестр):

Задание 1. Затранскрибируйте предложения 1–3, 8–9, отметьте синтагмы.

(1) Я вышел из машины и стал протирать ветровое стекло. (2) Над головой у меня вдруг завозились. (3) Я поглядел. (4) На воротах умаскивался, пристраиваясь поудобнее, гигантский – я таких никогда не видел – чёрно-серый, разводами, кот. (5) Усевшись, он сыто и равнодушно посмотрел на меня желтыми глазами. (6) "Кис-кис-кис", – сказал я машинально. (7) Кот вежливо и холодно разинул зубастую пасть, издал силовый горловой звук, а затем отвернулся и стал смотреть внутрь двора. (8) Завизжал засов. (9) Кот поднялся и бесшумно канул во двор. (10) Ворота тяжело качались, раздавался ужасающий скрип и треск, и левая ворютина медленно отворилась. (11) Появилось красное от натуги лицо горбоносого.

(А. и Б. Стругацкие)

Задание 2. Найдите в тексте современные фонетические чередования, докажете их наличие с помощью соотносительных слов, назовите вид чередования.

Задание 3. Найдите в тексте примеры исторических фонетических чередований, докажете их наличие с помощью соотносительных слов, назовите причину чередования. К выделенным словам подберите родственные слова с иным фонетическим обликом, выделите корень. Можно ли считать слова с историческими фонетическими чередованиями однокоренными? Обоснуйте свое мнение.

Задание 4. Выполните фонетический разбор слова "гигантский" по школьной и вузовской схемам. Какие дифференциальные признаки положены в основу характеристики гласных и согласных звуков по школьной и вузовской системам?



Учебная задача (3 семестр)

Задание 1. Ознакомьтесь со статьями к слову ручка из словарей Д.Н. Ушакова и Т.Ф. Ефремовой.

- 1) Охарактеризуйте слово как многозначное и определите способ формирования переносного значения.
- 2) Охарактеризуйте слова ручка в значении 'маленькая рука' и ручка в значении 'предмет письменной принадлежности в виде палочки, в которую вставляется перо или стержень' как омонимы, определите их класс.

Задание 2. Подберите синонимы к лексико-семантическим вариантам слова холодный, охарактеризуйте их. Укажите доминанту в рядах синонимов. В каких случаях подобрать синоним невозможно? Почему?

Задание 3. К 1, 2 и 5 лексико-семантическому варианту (далее – ЛСВ) слова холодный подберите антоним.

Охарактеризуйте получившиеся антонимические пары. Можно ли на основании проведенной работы утверждать, что разным ЛСВ одного многозначного слова могут быть противопоставлены разные ЛСВ другого многозначного слова?

Задание 4. Укажите номера а) свободных словосочетаний, б) связанных словосочетаний, в) фразеологизмов.

1. Окатить холодной водой.
2. Холодная комната.
3. Холодное время года.
4. Холодные отношения.
5. С холодной головой.
6. Ни холодно ни жарко.

Учебная задача (4 семестр)

Задание 1. Определите основу слова в соответствии с школьной традицией. Выделите ОСИ, ОФ, ОС в соответствии с вузовской традицией: глушь, посадка, кофе.

Задание 2. Определите способ словообразования в соответствии со школьной и вузовской традицией: лесной

Задание 3. Определите исторические изменения в морфемной структуре слова, объясните их причины: народ

Задание 4. Произведите морфемный и словообразовательный анализ слова: увлажнитель.

Задание 5. Произведите морфологический разбор указанных слов по школьной и вузовской схемам.

Величайшее богатство народа - его язык (3). (М. Шолохов)

Нам дан во владение самый богатый (3), меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. (К. Паустовский)

И в веках будут жить двадцать восемь (3)

Самых храбрых твоих сынов. (М. Лисянский)

Не тот образованный человек, который (3) всё знает, а тот, кто знает, где можно найти ответ на возникший вопрос.

Задание 6. Перепишите предложение, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскрывая скобки.

Определите, какой частью речи является каждое слово.

Пр...шло это лето в гуле с...сных лесов журавлиных криках в белых громадах куч..вых облаков игре ночного неба в (не, ни) пролазных п...хучих зар...слях таволги в воинстве...ых п...тушинных воплях и песнях девушек среди вечеряющих лугов когда закат золотит девичьи глаза и первый туман ост...рожно кури(тся, ться) над омутами. (К. Паустовский)

Учебная задача (5 семестр)

Задание 1. Перепишите предложения, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. В предложениях найдите глаголы, причастия и деепричастие. Произведите морфологический разбор выделенных слов по школьной схеме.

Когда я бываю (3) в Берлине обязательно урываю время что (бы) съездить на м...гилы советских воинов. Стою я у поднож...я зеленого холма увенч...го скульптурой воина - освободителя стою и думаю (не, ни) о бронзовом солдате из...браж...ом (3) на ней а о ж...вом с которым мне пришлось познакомиться...ся вот здесь в этом городке когда на улицах его в упорных боях солдаты, вооружившись (3) надеждой, дописывали последние страницы войны.

Задание 2. Произведите морфологический разбор выделенных слов по вузовской схеме.

1) Друзья мои внушайте людям веру.

И чаще говорите: - Добрый день! (В. Боков)

2) Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет. (К.Д. Ушинский).

3) И только седая женщина,

Забыв обо всем на свете,

Стоит за оградой скверика...

Задание 3. Определите, какой частью речи (наречие, краткое прилагательное, слово категории состояния) является выделенное слово. Произведите морфологический разбор указанных слов по школьной и вузовской схемам.

1. У нас ночью очень светло от звезд. 2. Мне так весело (3) и смешно, что я начал с зайцами говорить. 3. Он стоял за кустами у самой воды, а на песке перед ним тяжело (3) дышала старая щука. 4. Вдруг он сорвал с головы синий беретик, весело помахал им. 5. Было еще свежо после ночи. 6. Небо было безоблачно и неподвижно.



Задание 4. Перепишите предложения, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания. Подчеркните и укажите все служебные части речи. Произведите морфологический разбор указанных слов по школьной и вузовской схемам.

1. Его упрашивали (в)продолжени.. (3) недели. 2. (В)продолжени.. романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини. 3. Ты произнёс свои слова так как(будто) ты (н..)признаёшь теней а так(же) и зла. 4. Он то(же) (3) теперь держался Великого пути и тут (н..)когда (н..)оставался. 5. И в мыслях не (3) было кого-то задеть или обидеть или уязвить.

Письменная работа (7 семестр)

Синтаксический разбор ПП

Вот и сегодня, к вечеру, в аккурат на самом рабочем месте, невесть с какой причины у Бенедикта внутрих ФЕЛОСОФИЯ засвербила (Т. Толстая).

- 1)Разбор предикативной единицы по членам
- 2)Тип предложения по цели высказывания
- 3)Тип предложения по эмоциональной окрашенности
- 4)Тип предложения по количеству предикативных единиц
- 5)По признаку выражения грамMAT. основы одним или двумя главными членами: односоставное (определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, инфинитивное, номинативное) / двусоставное
- 6)Структурная схема
- 7)По признаку представленности или непредставленности грамматически необходимых членов: полное / неполное
- 8)По наличию или отсутствию неглавных членов предложения: распространенное / нераспространенное
- 9)По наличию или отсутствию осложнителей: осложненное (указать тип(ы) осложнителя(ей)) / неосложненное
- 10)По модальности (утвердительноe/отрицательное)
- 11)Синтаксическое наклонение (индикатив, желательное, долженствовательное, побудительное, условное, сослаг.)

Письменная работа (8 семестр)

Синтаксический разбор СП

Разбор предикативных/ой единиц/ы по членам
и расстановка знаков препинания

Тип предложения по цели высказывания

Тип предложения по эмоциональной окрашенности

Тип предложения по количеству предикативных единиц

Тип структуры СП по количеству уровней членения

Структурная схема СП

Характеристика СП минимальной структуры

Тип структуры по возможному расположению частей: гибкая структура/негибкая структура

Формальный тип: открытая структура/закрытая структура

Тип предложения по характеру связи (сочинительной, подчинительной, недифференцированной)

Класс СП

Формальная характеристика предикативной/ых единиц/ы

По признаку выражения грамMAT. основы одним или двумя главными членами: односоставное (определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, инфинитивное, номинативное) / двусоставное

Структурная схема

По признаку представленности или непредставленности грамматически необходимых членов: полное / неполное

По наличию или отсутствию неглавных членов предложения: распространенное / нераспространенное

По наличию или отсутствию осложнителей: осложненное (указать тип(ы) осложнителя(ей)) / неосложненное

По модальности (утвердительноe/отрицательное)

Синтаксическое наклонение (индикатив, долженствовательное, побудительное, желательное, условное, сослагательное)

Примеры тестовых заданий (7 и 8 семестры)

1. Укажите словосочетание со связью согласование.
1) шаль бордо 2) наступила осень 3) наши окна 4) её книга
2. В каком словосочетании прилагательное – зависимое слово?
1) по-весеннему тёплый 2) знаменитый с рождения
3) очень неприятный 4) солнечный Баку
3. Укажите подлежащее: Это хуже всего – заранее перетрусить.
1) это 2) хуже всего 3) это хуже всего 4) перетрусить
4. В каком предложении инфинитив не входит в состав сказуемого?
1) Патимат умылась и собралась варить новую кашу.
2) Наш кучер уехал в кузницу подковывать лошадей.



- 3) А у меня, мама, горло перестало болеть.
4) Баянист Толик давно мечтал сочинить песню о своём посёлке.
5. Определите синтаксическую функцию выделенного слова в предложении Визгливое предсмертное ржание лошадей прорезалось сквозь свист мин.
1) обстоятельство 2) приложение 3) дополнение 4) определение
6. Укажите неполное предложение.
1) Всё равно не заснуть теперь. 2) Собираетесь нас покинуть? 3) Хотим поселиться в вашем прекрасном городе. 4) Звонила с Белорусского вокзала.
7. Какая характеристика не относится к данному предложению?
Юля, садитесь за стол...
1) односоставное 2) распространённое 3) не осложнено 4) полное
8. Сколько в данном предложении знаков препинания?
Озябшие нахохлившиеся пассажиры втянув головы в плечи стояли на палубе и казалось совершали воскресную прогулку: 1) 2 2) 4 3) 5 4) 6

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания учебной задачи (2 семестр):

Отлично:

Задание 1 выполнено в полном объеме; транскрипция не содержит ошибок.

Задание 2 выполнено в полном объеме; перечислены все современные чередования, соотносительные слова приведены правильно.

Задание 3 выполнено в полном объеме; перечислены все исторические чередования, соотносительные слова приведены правильно; корневые морфемы выделены верно, точка зрения обоснована.

Задание 4 выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо:

Задание 1 выполнено в полном объеме; транскрипция содержит 2–3 негрубые ошибки.

Задание 2 выполнено в полном объеме; перечислены не все современные чередования, соотносительные слова приведены правильно.

Задание 3 выполнено в полном объеме; перечислены не все исторические чередования, соотносительные слова приведены правильно; корневые морфемы выделены, но допущена 1 ошибка, точка зрения обоснована ИЛИ точка зрения недостаточно обоснована.

Задание 4 выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 ошибки в разборах ИЛИ ответе на вопрос.

Удовлетворительно:

Задание 1 выполнено не в полном объеме ИЛИ транскрипция содержит грубые ошибки.

Задание 2 выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит грубые ошибки.

Задание 3 выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит грубые ошибки.

Задание 4 выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 3–4 ошибки в разборах И ответе на вопрос.

Неудовлетворительно:

Задание 1 выполнено в полном объеме; транскрипция содержит большое количество ошибок.

Задание 2 выполнено в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Задание 3 выполнено в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Задание 4 выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания учебной задачи (3 семестр)

Отлично: задания выполнены в полном объеме и не содержат ошибок.

Хорошо: задания выполнены в полном объеме, но содержат по ошибки (не больше 3 ошибок на весь объем работы).

Удовлетворительно: задания выполнены не в полном объеме ИЛИ содержат грубые ошибки (не больше 5 ошибок на весь объем работы).

Неудовлетворительно: задания выполнены не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок (больше 5 ошибок на весь объем работы).

Критерии оценивания письменной работы (5, 6 семестры)

Отлично: Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 ошибки в определении частей речи или в разборах.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 3–4 ошибки в определении частей речи или в разборах.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.



Критерии оценивания учебной задачи (4 семестр)

Задание 1

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; отмечаются 2 ошибки при определении основы.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ неверно выделены все основы в 1 слове.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.

Задание 2

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; определена производящая база и формант, учтены разные подходы к систематизации способов словообразования.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; но не определен формант, не учтены все подходы к систематизации способов словообразования.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит грубые ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Задание 3

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; определена морфемная структура слова в синхронии и диахронии, указаны исторически родственные слова, определено историческое изменение, указана причина.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; но не определена морфемная структура в синхронии или диахронии, ИЛИ не указаны исторически родственные слова, ИЛИ не указана причина изменений.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит грубые ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Задание 4

Отлично: Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 ошибки в разборах.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 3–4 ошибки в разборах.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.

Задание 5

Отлично: Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 ошибки в разборах.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 3–4 ошибки в разборах.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.

Задание 6

Отлично: Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 ошибки.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 3–4 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания учебной задачи (5 семестр)

Отлично: Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 ошибки.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 3–4 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания теста (7-8 семестры)

Тест включает в себя 25 вопросов (4 балла за каждый правильный ответ).

Максимальное количество баллов – 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 60 баллов.

Критерии перевода баллов за тест в оценку:

87-100 баллов – «отлично»

74-86 баллов – «хорошо»

60-73 балла – «удовлетворительно»

Критерии оценивания письменной работы (7 семестр)

Синтаксический разбор ПП

(7 семестр)

Этап разбора Максимальное кол-во баллов

Разбор предикативной единицы по членам 5

Тип предложения по цели высказывания 1

Тип предложения по эмоциональной окрашенности 1

Тип предложения по количеству предикативных единиц 1

По признаку выражения граммат. основы одним или двумя главными членами: односоставное / двусоставное 2

Структурная схема 2



По признаку представленности или непредставленности грамматически необходимых членов: полное / неполное	2	
По наличию или отсутствию неглавных членов предложения: распространённое / нераспространённое		1
По наличию или отсутствию осложнителей: осложнённое (указать тип(ы) осложнителя(ей)) / неосложнённое		2
По модальности (утвердительное/отрицательное)	1	
Синтаксическое наклонение (индикатив, желательное, долженствовательное, побудительное, условное, сослагат.)	2	
ИТОГО	20	

(8 семестр)

Разбор предикативной единицы по членам	5	
Тип предложения по цели высказывания	1	
Тип предложения по эмоциональной окрашенности	1	
Тип предложения по количеству предикативных единиц	1	
По признаку выражения грамMAT. основы одним или двумя главными членами: односоставное / двусоставное		2
Структурная схема	2	
По признаку представленности или непредставленности грамматически необходимых членов: полное / неполное	2	
По наличию или отсутствию неглавных членов предложения: распространённое / нераспространённое		1
По наличию или отсутствию осложнителей: осложнённое (указать тип(ы) осложнителя(ей)) / неосложнённое		2
По модальности (утвердительное/отрицательное)	1	
Синтаксическое наклонение (индикатив, желательное, долженствовательное, побудительное, условное, сослагат.)	2	
ИТОГО	20	

Критерии перевода баллов в оценку (за синтаксический разбор):

18-20 баллов – «отлично»

16-17 баллов – «хорошо»

14-15 баллов – "удовлетворительно"

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Мальшева Е. Г.	Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47571)	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС
ЛП.2	Сулименко Н. Е.	Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47579)	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС
ЛП.3	Бабайцева В. В.	Синтаксис русского языка (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74577)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
ЛП.4	Ганиев Ж. В.	Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/108234)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
ЛП.5	Мандрикова Г. М., Кротова А. Г.	Современный русский язык: лексикология в схемах, заданиях и упражнениях: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258591)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.6	Абреимова Г. Н.	Современный русский язык. Лексикология: планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора лексического и фразеологического, вопросы для экзамена, контрольные работы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271990)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	ЭБС
ЛП.7	Солодуб Ю. П., Альбрехт Ф. Б.	Современный русский язык. Лексика и фразеология (сопоставительный аспект): учебник для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков	Москва: Флинта, 2003	
ЛП.8	Белоусов В. Н., Брызгунова Е. А., Земская Е. А., Крысин Л. П., Белашапкина Вера Арсеньевна	Современный русский язык: [учебник для вузов]	Москва: Альянс, 2011	
ЛП.9	Фомина М. И.	Современный русский язык. Лексикология: учебник для филологических специальностей вузов	Москва: Высшая школа, 1990	
ЛП.10	Ивашко Л. А., Луговина И. С., Поцепня Д. М., Тарасова М. А., Жукова М. Ю.	Современный русский язык: лексикология, фразеология, лексикография: хрестоматия и учебные задания	Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2002	
ЛП.11	Матусевич М. И.	Современный русский язык. Фонетика: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Русский язык и литература"	Москва : Просвещение, 1976	
ЛП.11	Чиркина И. П., Куницкая Э. С.	Современный русский язык в таблицах и схемах. Ч. 5 : Простое осложненное предложение. Сложное предложение: учебное пособие для студентов-заочников IV курса факультетов русского языка и литературы педагогических институтов	Москва : Просвещение, 1986	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Чикина Л. К., Шигуров В. В.	Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/106838)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л2.2	Соловьева Н. Н.	Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика: справочник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416)	Москва : Мир и образование, 2011	ЭБС
Л2.3	Мустайоки А.	Теория функционального синтаксиса: от семантических структур к языковым средствам: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211396)	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2006	ЭБС
Л2.4	Пешковский А. М.	Русский синтаксис в научном освещении: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211485)	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2001	ЭБС
Л2.5	Шанский Н. М., Иванов В. В.	Современный русский язык. Ч. 1 : Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика и орфография: в 3 частях : учебное пособие для вузов	Москва : Просвещение, 1987	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.6		Современный русский язык. Ч. 1 : Введение ; Лексика ; Фразеология ; Фонетика ; Графика и орфография: в 3 частях : учебное пособие для студентов по специальности "Русский язык и литература"	Москва : Просвещение, 1981	
Л2.7	Падучева	О семантике синтаксиса: (материалы к трансформационной грамматике русского языка)	Москва : Наука, 1974	
Л2.8	Прудникова А. В.	Лексика в школьном курсе русского языка: пособие для учителей	Москва: Просвещение, 1979	
Л2.9	Панов	Русская фонетика	Москва : Просвещение, 1967	
Л2.1 0	Золотова Г. А., Рождественский Ю. В.	Коммуникативные аспекты русского синтаксиса	Москва : Наука, 1982	
Л2.1 1	Лекант П. А.	Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебное пособие для студентов педагогических институтов	Москва: Высшая школа, 1981	
Л2.1 2	Земская Е. А.	Современный русский язык: словообразование: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л2.1 3	Ганиев Ж. В.	Современный русский язык: фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л2.1 4	Амиантова Э. И., Битехтина Г. А., Горбачик А. Л., Лобанова Н. А., Слесарева И. П.	Лексика русского языка: сборник упражнений (https://e.lanbook.com/book/119132)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л2.1 5	Калинин А. В.	Лексика русского языка. (Стилистическое наследие): учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/119346)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Попова Т. В., Зайкова Е. С.	Морфемно-словообразовательный словарь русского языка: 5-11 классы : 600 разобранных слов из упражнений учебников федерального перечня	Москва: АСТ-Пресс, [2009]	
Л3.2	Зализняк А. А.	Грамматический словарь русского языка. Словоизменение: около 100000 слов	Москва : Рус. яз., 1977	
Л3.3	Зализняк А. А.	Грамматический словарь русского языка. Словоизменение: около 100 000 слов	Москва : Рус. яз., 1980	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык" по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю)
Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>.
4. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации образовательного процесса по курсу используются аудитория для проведения занятий лекционного типа, рассчитанная на 40 студентов, мультимедийный комплекс Epson EMP-8300, акустическая система JDM CO-110w, радиомикрофон, микшер-усилитель JDM TA-1060, ноутбук Aspire 5673WLMi Intel Core Duo T2400, плазменный телевизор «Sumsung PS-50C91HR», а также компьютерная сеть с выходом в Интернет, развернутая в учебной лаборатории. Для реализации образовательного процесса по курсу используются аудитория для проведения занятий лекционного типа, рассчитанная на 40 студентов, мультимедийный комплекс Epson EMP-8300, акустическая система JDM CO-110w, радиомикрофон, микшер-усилитель JDM TA-1060, ноутбук Aspire 5673WLMi Intel Core Duo T2400, плазменный телевизор «Sumsung PS-50C91HR», а также компьютерная сеть с выходом в Интернет, развернутая в учебной лабо

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска научной информации и работы со словарями;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание языковых процессов в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции в соответствии с тем или иным научным направлением.

В учебной дисциплине «Современный русский язык (Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Лексикография. Фразеология)» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение лабораторных, проверочных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Это позволяет сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и систематизации языкового материала. При этом написание конспекта должно быть творческим. Нужно не просто переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Кроме того, нужно постоянно совершенствовать навыки анализа слов: фонетического, фонематического, лексического, - переходя от частного понимания вопроса к общей научной картине языковых явлений.

Для наиболее эффективного достижения результата при изучении дисциплины «Современный русский язык» студентам рекомендуется выполнять методические указания преподавателя к каждому занятию. Каждое занятие строится по определенному плану, включающему вопросы для обсуждения, задания для самостоятельного или аудиторного выполнения, литературу для самостоятельной работы. Студентам предоставляется возможность познакомиться с системой заданий, что позволит учащимся планировать свою работу и относиться к ней сознательно. Студентам предлагаются задания разной степени сложности. Выбор конкретных заданий для домашней и аудиторной работы будет мотивироваться рабочей программой, уровнем языковой и речевой подготовленности отдельного студента, его запросами и индивидуальными целями обучения.



При выполнении предлагаемых преподавателем заданий по разделам «Морфемика», «Словообразование» обязательно используются словари и справочники, рекомендованные в соответствующем разделе Списка литературы.

Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием лекций, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.



Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.