

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 30.05.2023 14:08 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b986788b8322525	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование представлений об основных понятиях психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, овладение навыками психокоррекционной работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; повышение профессиональной грамотности студентов в работе с детьми данной категории. Задачами изучения дисциплины являются:

1. Формирование основных понятий психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
2. Понимание специфических закономерностей, особенностей развития психики и личности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
3. Овладение навыками коррекционной работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.06.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Специальная психология

Специальная педагогика

Специальная психология

Специальная педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии

Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

Уметь:

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

Владеть:

Способами поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач

ПК-1: Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Уметь:

Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.

Владеть:

профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными



контингентами учащихся

ПК-2: Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Уметь:

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеть:

стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные теоретические понятия психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, приемы и методы оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия.
3.2	Уметь:
3.2.1	Организовать коррекционно-развивающую среду, сформировать ее методическое обеспечение для работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; применять полученные знания о специфических закономерностях, особенностях развития психики и личности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения с целью оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыки проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения и их семьями; навыками организации и осуществления на практике динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	180	Виды контроля на курсах: экзамены 4
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	10	
самостоятельная работа	:	157,1	
часов на контроль	:	9	
контактная работа: 13,9 ИКР: 3,9			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			



1.1	Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Варианты дисгармонического и искаженного развития. /Ср/	4	34	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Организация и содержание коррекционного процесса в работе с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Организация и содержание коррекционного процесса в работе с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Организация и содержание коррекционного процесса в работе с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. /Ср/	4	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Организация и содержание коррекционного процесса в работе с детьми с посттравматическим стрессовым расстройством. /Ср/	4	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Организация и содержание коррекционного процесса в работе с детьми с реактивными и конфликтными переживаниями. /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Организация и содержание коррекционного процесса в работе с детьми с реактивными и конфликтными переживаниями. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Организация и содержание коррекционного процесса в работе с детьми с реактивными и конфликтными переживаниями. /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.9	Методы социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности. /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.10	Методы социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.11	Методы социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности. /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.13	Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. /Ср/	4	17,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Иная контактная работа				
2.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	3,9	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменные работы
Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы письменных работ

1. Раскрыть цель использования методик подкрепления позитивного поведения в психокоррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.
2. Написать реферат на тему «Роль семейного воспитания в психокоррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков».
3. Раскройте содержание понятия «конфликтные переживания».
4. Дать характеристику принципам психопрофилактической работы с детьми.
5. Описать ПТСР как непсихотическую отсроченную реакцию на травматический стресс.



6. Написать реферат на тему «Влияние коррекционного процесса на формирование системы аффективной организации поведения ребенка».

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Непатологические и патологические формы девиантного поведения.
2. Возрастные ситуативно-личностные реакции детей.
3. Возрастные ситуативно-личностные реакции подростков.
4. Критерии перехода психологических реакций в патологические.
5. Основные виды агрессии и агрессивного поведения детей и подростков.
6. Особенности психологической коррекции агрессивного поведения детей и подростков.
7. Характеристика мотивации делинквентного поведения детей и подростков.
8. Психологическая характеристика видов зависимого поведения подростков.
9. Возрастные особенности суицидального поведения детей и подростков.
10. Побег из дома и бродяжничество детей и подростков (психологический механизм).
11. Особенности психокоррекционной работы с детьми с реактивными и конфликтными переживаниями.
12. Посттравматическое стрессовое расстройство в детском возрасте.
13. Особенности психокоррекционной работы при посттравматическом стрессовом расстройстве у детей.
14. Особенности психокоррекционной работы с гиперактивными детьми.
15. Особенности психокоррекционной работы с тревожными детьми.
16. Психокоррекция страхов у детей дошкольного возраста.
17. Организация психокоррекционной работы с агрессивными детьми дошкольного возраста.
18. Принципы оказания социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение подростков.
19. Цели и принципы поведенческого подхода в психокоррекции нарушений поведения детей и подростков.
20. Возможности и ограничения поведенческого подхода в психокоррекции нарушений поведения детей и подростков.
21. Использование методов стимулирования мотивации в психокоррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.
22. Использование методов саморегуляции в психокоррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.
23. Методики подкрепления позитивного поведения в психокоррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.
24. Использование методов угашения нежелательного поведения в психокоррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.
25. Психологическая диагностика и коррекция акцентуаций характера подростков.
26. Работа с родителями по профилактике зависимого поведения детей и подростков.
27. Работа с родителями по профилактике агрессивного поведения детей и подростков.
28. Работа с родителями по профилактике уходов из дома и бродяжничества детей и подростков.
29. Роль семейного воспитания в психокоррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.
30. Стратегии социально-психологического вмешательства при суицидальном поведении детей и подростков.
31. Стратегии социально-психологического вмешательства при агрессивном поведении детей и подростков.
32. Стратегии социально-психологического вмешательства при аддиктивном поведении детей и подростков.

Темы курсовых работ

1. Страхи у детей с дошкольного возраста: психокоррекция страхов.
2. Психокоррекция школьной дезадаптации детей.
3. Синдром посттравматического стрессового расстройства в детском возрасте: причины, диагностика, коррекция.
4. Принципы и приемы организации психологической коррекции агрессивного поведения у детей и подростков.
5. Семья как основной социальный источник формирования агрессивного поведения у ребенка.
6. Психологическая коррекция в работе с подростками с начальными проявлениями аддиктивного поведения.
7. Психологическая превенция суицидального поведения детей и подростков.
8. Психологическая коррекция на расширение позитивного поведенческого репертуара личности подростка.
9. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации тревожного ребенка к условиям обучения в школе.
10. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации гиперактивного ребенка к условиям обучения в школе.



11. Профилактика аддиктивного поведения младших школьников.
12. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.
13. Психологические особенности детей с адаптационными расстройствами и их психологическая коррекция.
14. Игровая психокоррекция поведенческих отклонений у детей дошкольного возраста.
15. Эмоциональное благополучие как показатель для определения успешности развития ребенка.
16. Формирование мотивации позитивных изменений в поведении подростка в процессе психологического консультирования.
17. Особенности психокоррекционной работы с детьми с реактивными и конфликтными переживаниями.
18. Психологическая коррекция специфически-подростковых поведенческих реакций.
19. Взаимосвязь типов особенностей характера и патологических форм поведения подростков.
20. Взаимосвязь патологических форм поведения и самоуважения подростков.

6.4. Критерии оценивания

Оценка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Оценка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	ЭБС
ЛП.2	Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=219828)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Раянова Ю. Ю., Курагина О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Новоторцева Н. В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие	Ярославль: Академия развития: Академия, К, 1999	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, согласно установленных в России требований СанПиН и требований к зданиям (сооружениям) по организации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СНиП (ВСН) РФ. Так, в учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО



«ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения



и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
Форма обучения: заочная
Год набора: 2024

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 26.02.2024

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 26.02.2024

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) О. Ю. Юрганова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1