

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 17.04.2025 15:48:33 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed870f04716ed71a4869a87818720378	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Расследование дорожно-транспортных происшествий" по направлению подготовки 40.05.02 "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	---	--------

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 / В.Е. Федоров
 « 17 / 04 / 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Расследование дорожно-транспортных происшествий

Направление подготовки (специальность)

40.05.02 Правоохранительная деятельность

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Административная деятельность"

Присваиваемая квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2018, 2019, 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

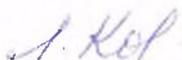
Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18 от «08» июля 2020 г.

Председатель Ученого совета
Института права

 В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права

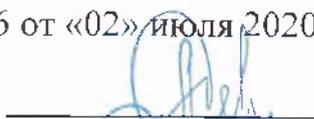
 Л.А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

уголовного процесса и экспертной деятельности

Протокол заседания № 16 от «02» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой

 Сергеев А.Б.

Автор (составитель)

 д.ю.н., профессор, Сергеев А.Б.
 к.ю.н., доцент, Василенко Л.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Расследование дорожно-транспортных происшествий" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является развитие у студентов личностных качеств и формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; по раскрытию и расследованию преступлений.

Задачами изучения дисциплины являются:

обеспечить системное усвоение студентами основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности;

способствовать формированию знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию дорожно-транспортных преступлений;

содействовать развитию профессионального интереса, формированию мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности юриста, установки на профессиональное самосовершенствование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.08.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Расследование дорожно-транспортных преступлений» является дисциплиной вариативной части (Б1.ДВ8.2), тесно связана с содержанием следующих дисциплин	
Криминалистика	
Организация производства дознания по уголовным делам	
Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)	
Практика составления процессуальных документов	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин:	
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-14: способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений

Знать:

теоретические основы раскрытия и расследования преступлений; тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования дорожно-транспортных происшествий

Уметь:

использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования дорожно-транспортных происшествий

Владеть:

навыками применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использования в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования дорожно-транспортных происшествий

ПК-16: способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

Знать:

мероприятия по получению юридически значимой информации, формы проверки, анализа, оценки ее и использования в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования дорожно-транспортных происшествий

Уметь:

Рабочая программа дисциплины "Расследование дорожно-транспортных происшествий" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования дорожно-транспортных происшествий	
Владеть:	
навыками по получению юридически значимой информации в целях ее использования для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования дорожно-транспортных происшествий	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- порядок организации и производства дознания по уголовным делам,
3.1.2	- теоретические основы раскрытия и расследования преступлений; тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования дорожно-транспортных происшествий,
3.1.3	- мероприятия по получению юридически значимой информации, формы проверки, анализа, оценки ее и использования в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования дорожно-транспортных происшествий
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять организацию производства дознания по уголовным делам в рамках правоохранительной деятельности,
3.2.2	- использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования дорожно-транспортных происшествий,
3.2.3	- реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования дорожно-транспортных происшествий
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками осуществлять производство дознания по уголовным делам,
3.3.2	- применения в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использования в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактических приемов производства следственных действий, форм организации и методику раскрытия и расследования дорожно-транспортных происшествий
3.3.3	- по получению юридически значимой информации в целях ее использования для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования дорожно-транспортных происшествий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: зачеты 6
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 12	
самостоятельная работа	: 87	
часов на контроль	: 9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Тема 1. Правовые основы и особенности расследования дорожно-транспортных преступлений			

Рабочая программа дисциплины "Расследование дорожно-транспортных происшествий" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.1	<p>Тема 1. Правовые основы и особенности расследования дорожно-транспортных преступлений:</p> <p>1. Международные договоры, подписанные и ратифицированные Российской Федерацией. Конституция РФ.</p> <p>2. Федеральные законы, уголовное, уголовно-процессуальное и административное законодательство России, регламентирующее правовое регулирование безопасности дорожного движения.</p> <p>3. Постановления Правительства РФ, приказы, указания министерств и ведомств в области безопасности дорожного движения.</p> <p>4. Понятие дорожно-транспортных преступлений и их отличие от происшествий.</p> <p>5. Классификация ДТП по механизму совершения и по степени тяжести последствий.</p> <p>6. Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных преступлений.</p> <p>7. Предмет и средства доказывания по уголовным делам о дорожно-транспортных преступлениях.</p> <p>8. Особенности планирования, организации и производства расследования нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264-УК РФ).</p> <p>9. Особенности планирования, организации и производства расследования недоброкачественного ремонта транспортных средств и выпуска их в эксплуатацию с техническими неисправностями (ст. 266 УК РФ), /Лек/</p>	6	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Правовые основы и особенности расследования дорожно-транспортных преступлений /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Правовые основы и особенности расследования дорожно-транспортных преступлений /Ср/	6	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Тема 2. Планирование и организация деятельности следователя на этапе возбуждения уголовного дела по факту дорожно-транспортных преступлений				
2.1	<p>Тема 2. Планирование и организация деятельности следователя на этапе возбуждения уголовного дела по факту дорожно-транспортных преступлений:</p> <p>1. Планирование, организация и производство проверки сообщений о совершении дорожно-транспортных преступлений.</p> <p>2. Особенности производства осмотра места дорожно-транспортного происшествия и его процессуального оформления.</p> <p>3. Производство освидетельствования и судебно-медицинских экспертиз пострадавших лиц и трупов в ходе проверки сообщений о дорожно-транспортных преступлениях.</p> <p>4. Иные процессуальные действия, производимые на стадии возбуждения уголовного дела по делам о ДТП.</p> <p>5. Порядок возбуждения уголовного дела по факту совершения дорожно-транспортных преступлений. /Лек/</p>	6	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Планирование и организация деятельности следователя на этапе возбуждения уголовного дела по факту дорожно-транспортных преступлений /Лаб/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Планирование и организация деятельности следователя на этапе возбуждения уголовного дела по факту дорожно-транспортных преступлений /Ср/	6	22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Тема 3. Организация и производство расследования дорожно-транспортных преступлений на первоначальном этапе				

Рабочая программа дисциплины "Расследование дорожно-транспортных происшествий" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
3.1	Тема 3. Организация и производство расследования дорожно-транспортных преступлений на первоначальном этапе: 1. Следственные ситуации и типичные версии первоначального этапа расследования дорожно-транспортных преступлений. 2. Алгоритм действий следователя в различных следственных ситуациях. 3. Особенности и процессуальный порядок производства отдельных следственных действий на первоначальном этапе (допроса потерпевшего, свидетелей, подозреваемых, очной ставки, назначения экспертиз, проверки показаний на месте, следственных экспериментов и др.). /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Организация и производство расследования дорожно-транспортных преступлений на первоначальном этапе /Лаб/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Организация и производство расследования дорожно-транспортных преступлений на первоначальном этапе /Ср/	6	24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Тема 4. Организация и производство расследования дорожно-транспортных преступлений на последующем и заключительном этапах				
4.1	Тема 4. Организация и производство расследования дорожно-транспортных преступлений на последующем и заключительном этапах: 1. Особенности и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого по дорожно-транспортным преступлениям. 2. Тактика допроса обвиняемого в условиях конфликтной и бесконфликтной ситуаций. 3. Избрание меры пресечения в отношении обвиняемого в совершении дорожно-транспортного преступления. 4. Деятельность следователя по обеспечению возмещения вреда потерпевшему при расследовании дорожно-транспортных преступлений. 5. Рассмотрение ходатайств участников уголовного судопроизводства, заявленных в ходе их ознакомления с материалами дела о дорожно-транспортных преступлениях. 6. Составление обвинительного заключения. /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Организация и производство расследования дорожно-транспортных преступлений на последующем и заключительном этапах /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Организация и производство расследования дорожно-транспортных преступлений на последующем и заключительном этапах /Ср/	6	23	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос (собеседование)
Тестирование
Ролевые игры
Составление процессуальных и служебных документов (рабочая тетрадь)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примерные вопросы для устного опроса (собеседования);

По теме 1. Правовые основы и особенности расследования дорожно-транспортных преступлений
1. Международные договоры, подписанные и ратифицированные Российской Федерацией.
2. Конституция РФ. Федеральные законы, уголовное, уголовно-процессуальное и административное

законодательство России, регламентирующее правовое регулирование безопасности дорожного движения.

3. Постановления Правительства РФ, приказы, указания министерств и ведомств в области безопасности дорожного движения.
4. Понятие дорожно-транспортных преступлений и их отличие от происшествий.
5. Классификация ДТП по механизму совершения и по степени тяжести последствий.
6. Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных преступлений.
7. Предмет и средства доказывания по уголовным делам о дорожно-транспортных преступлениях.
8. Особенности планирования, организации и производства расследования нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264-УК РФ).
9. Особенности планирования, организации и производства расследования недоброкачественного ремонта транспортных средств и выпуска их в эксплуатацию с техническими неисправностями (ст. 266 УК РФ),

По теме 4. Организация и производство расследования дорожно-транспортных преступлений на последующем и заключительном этапах

1. Особенности и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого по дорожно-транспортным преступлениям.
2. Тактика допроса обвиняемого в условиях конфликтной и бесконфликтной ситуаций.
3. Избрание меры пресечения в отношении обвиняемого в совершении дорожно-транспортного преступления.
4. Деятельность следователя по обеспечению возмещения вреда потерпевшему при расследовании дорожно-транспортных преступлений.
5. Рассмотрение ходатайств участников уголовного судопроизводства, заявленных в ходе их ознакомления с материалами дела о дорожно-транспортных преступлениях.
6. Составление обвинительного заключения.

2. Примеры тестовых вопросов

1. Понятие дорожно-транспортное преступление:

- А) административно-правовое;
- Б) уголовно-правовое;
- В) предусмотрено в правилах дорожного движения;
- Г) все ответы правильные.

2. Назовите из перечисленных виды дорожно-транспортных происшествий:

- А) объезд;
- Б) выезд;
- В) наезд;
- Г) все ответы правильные.

3. Следователь обязан выехать на место ДТП если:

- А) причинен вред здоровью небольшой тяжести;
- Б) причинен вред здоровью средней тяжести выезд;
- В) тяжкий вред здоровью;
- Г) все ответы правильные.

4. Освидетельствование на первоначальном этапе расследования ДТП производится с целью:

- А) установления наличия или отсутствия состояния алкогольного опьянения;
- Б) установления наличия или отсутствия состояния наркотического опьянения;
- В) установления наличия или отсутствия возможных следов на теле освидетельствуемого;
- Г) все ответы правильные.

5. Комплекс организационных и процессуальных мероприятий по назначению судебно-медицинской экспертизы включает:

- А) вынесение мотивированного постановления о назначении СМЭ; изъятие и упаковку в соответствии с требованиями УПК подлежащей исследованию одежды пострадавшего и передача ее эксперту под роспись в сопроводительном письме;
- Б) принятие следователем решения о необходимости назначения судебно-медицинской экспертизы; вынесение мотивированного постановления; выбор эксперта или экспертного учреждения; постановку вопросов, выносимых на разрешение; подбор материалов к предоставлению в распоряжение эксперта;
- В) принятие следователем решения о необходимости назначения судебно-медицинской экспертизы; приглашение специалиста для оказания помощи в формулировке вопросов и совместное с ним изъятие и упаковку одежды пострадавшего;
- Г) все ответы правильные.

6. Следственный эксперимент при столкновении транспортных средств движущихся в попутном направлении

производится с целью:

- А) определения расстояния видимости;
- Б) определения технической возможности избежать столкновения;
- В) определения скорости транспортного средства движущегося сзади;
- Г) все ответы правильные.

7. В описательной части постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого при совершении преступления предусмотренного ст. 264 УК РФ обязательно должны быть указаны сведения:

- А) только о месте, времени и способе совершения преступления, наступивших последствиях;
- Б) о водительском стаже обвиняемого;
- В) о нарушении субъектом конкретных пунктов правил дорожного движения;
- Г) все ответы правильные.

8. Для производства судебной автотехнической экспертизы необходимо предоставлять:

- А) только протокол осмотра места происшествия и протокол осмотра транспортного средства;
- Б) протокол осмотра места происшествия, протокол осмотра транспортного средства, протоколы допросов свидетелей;
- В) все материалы уголовного дела;
- Г) материалы уголовного дела относительно механизма совершения ДТП.

9. Комплекс мер проводимых следователем по возмещению материального вреда при расследовании ДТП включает:

- А) принятие искового заявления, признание лица гражданским истцом, ознакомление гражданского истца с материалами уголовного дела;
- Б) принятие искового заявления, признание лица гражданским истцом, наложение ареста на имущество, ознакомление гражданского истца с материалами уголовного дела;
- В) допрос потерпевшего или его представителя, проверка и оценка заявленного иска, признание лица гражданским истцом, признание лица гражданским ответчиком, наложение ареста на имущество (если имеется необходимость), ознакомление гражданского истца и гражданского ответчика с материалами уголовного дела в части касающейся гражданского иска;
- Г) все ответы правильные.

10. Обязан ли потерпевший или его законный представитель знакомиться с материалами уголовного дела:

- А) обязан знакомиться со всеми материалами уголовного дела;
- Б) обязан знакомиться с материалами в части гражданского иска;
- В) только следователь вправе решить с какими материалами уголовного дела его ознакомить;
- Г) это его право;

3. Примерное задания для ролевых игр

Пример ролевой игры по теме 2. Планирование и организация деятельности следователя на этапе возбуждения уголовного дела.

Ролевая игра выполняется в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям деятельности следователя, независимо от погодных условий, в дневное время. Местом проведения практической работы являются учебно-тренировочные полигоны и аудитории.

В ходе ролевой игры обучающиеся воспроизводят действия следователя в ходе осмотра места дорожно-транспортного преступления, работая в составе дежурных следственно-оперативных групп. До начала игры из числа обучающихся создаются группы в составе 3-4 человек. Группы можно поручить формировать старосте учебной группы с учетом особенностей каждого студента, обеспечивая относительное равенство формируемых групп. В каждой группе назначаются старшие и распределяются роли. Списки сформированных групп предоставляются преподавателю перед началом работы.

Фабула сообщается преподавателем студентам, которые после получения задания приступают к работе на инсценированном месте происшествия. Группы обучающихся воспроизводят действия следователя и других участников следственно-оперативной группы и оформляют полученные результаты. При этом они используют криминалистические чемоданы, фотоаппараты, видеокамеры, компьютерную технику.

Действия следователя в составе следственно-оперативных групп в учебных ситуациях контролируются преподавателем.

В ходе данной практической работы студенты должны получить навыки выполнения следующих действий:

- действия следователя в составе дежурной следственно-оперативной группы (подготовка экспертно-криминалистических средств, необходимых для осмотра места дорожно-транспортного происшествия, проведение организационно-технических мероприятий по сохранению обстановки и следов на месте происшествия);
- действия следователя по планированию производства осмотра места дорожно-транспортного происшествия (определение границ осмотра, выбор тактических приемов осмотра и наиболее целесообразных приемов применения экспертно-криминалистических средств и методов);
- совместные действия следователя, специалиста-криминалиста по установлению данных о лицах, скрывшихся с места совершения дорожно-транспортного преступления.

4. Примерные задания для составления процессуальных и служебных документов (рабочей тетради)
По теме 2. Планирование и организация деятельности следователя на этапе возбуждения уголовного дела. После проведения ролевой игры по заданной преподавателем фабуле студент должен составить комплекс процессуальных документов:
- протокол принятия устного заявления;
- протокол осмотра места происшествия, схем, фототаблиц;
- объяснения и др.

Полный объем контрольных заданий и иных материалов с вариантами решений по дисциплине приведены в Фонде оценочных средств для текущего контроля, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы для оценки сформированности компетенций ПК-14, ПК-16:

1. Законодательство, регламентирующее правовое регулирование безопасности дорожного движения.
2. Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных преступлений.
3. Понятие дорожно-транспортных преступлений и их отличие от дорожно-транспортных происшествий.
4. Классификация дорожно-транспортных происшествий по механизму совершения и по степени тяжести последствий.
5. Механизм дорожно-транспортного происшествия и его влияние на доказывание по уголовным делам.
6. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовным делам о дорожно-транспортных преступлениях.
7. Подследственность преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
8. Технические средства, используемые при расследовании дорожно-транспортных преступлений.
9. Особенности производства расследования при столкновении транспортных средств.
10. Особенности производства расследования при наезде транспортного средства на препятствие.
11. Особенности производства расследования при наезде транспортного средства на пешехода, повлекшем по неосторожности смерть потерпевшего.
12. Особенности производства расследования - при выпадении пассажира из транспортного средства.
13. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями (ст. 266 УК РФ), особенности планирования, организации и производства расследования.
14. Планирование и организация деятельности следователя на этапе возбуждения уголовного дела по факту дорожно-транспортных преступлений.
15. Планирование, организация и производство проверки сообщений (заявлений) о совершении дорожно-транспортных преступлений.
16. Определение комплекса действий следственно-оперативной группы при поступлении сообщения о дорожно-транспортном преступлении.
17. Задачи осмотра места дорожно-транспортного преступления. Вопросы, разрешаемые при его проведении.
18. Подготовка к осмотру места дорожно-транспортного преступления, этапы осмотра.
19. Использование в ходе осмотра места дорожно-транспортных преступлений тактических приемов, методов и технико-криминалистических средств.
20. Специфика изъятия следов с транспортного средства.
21. Производство медицинского освидетельствования.
22. Производство судебно-медицинской экспертизы пострадавшего.
23. Производство судебно-медицинской экспертизы трупа.
24. Процессуальные действия, производимые на стадии возбуждения уголовного дела о дорожно-транспортном преступлении.
25. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела по факту совершения дорожно-транспортных преступлений.
26. Организация и производство расследования дорожно-транспортных преступлений на первоначальном этапе.
27. Использование средств массовой информации и помощи общественности при расследовании дорожно-транспортных преступлений и розыске скрывшегося водителя.
28. Особенности производства допроса потерпевшего от дорожно-транспортных преступлений.
29. Особенности производства допроса свидетелей дорожно-транспортных преступлений.
30. Особенности производства допроса подозреваемых в совершении дорожно-транспортных преступлений.
31. Проверка показаний на месте с участием потерпевшего и очевидцев дорожно-транспортных преступлений.
32. Проверка показаний на месте с участием подозреваемого в дорожно-транспортном преступлении.
33. Виды следственных экспериментов, проводимых при расследовании дорожно-транспортных преступлений.
34. Особенности и процессуальный порядок производства очной ставки по делам о дорожно-транспортных

преступлениях.

35. Организация и производство расследования дорожно-транспортных преступлений на последующем и заключительном этапах расследования.
36. Особенности организации и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого по уголовным делам о дорожно-транспортных преступлениях.
37. Производство и тактика допроса обвиняемого.
38. Специфика избрания меры пресечения в отношении обвиняемого в совершении дорожно-транспортных преступлений.
39. Организация деятельности следователя по обеспечению возмещения материального, морального, физического вреда потерпевшему при расследовании дорожно-транспортных преступлений.
40. Разрешение ходатайства, жалобы потерпевших, обвиняемых, их защитников и представителей, других участников уголовного судопроизводства, заявленные в ходе их ознакомления с материалами дела о дорожно-транспортных преступлениях.

Практические задания для оценки сформированности компетенций ПК-14, ПК-16

41. Раскройте особенности составления описательной части протокола осмотра места происшествия.
42. Раскройте правила фиксации дорожной обстановки и погодных условий в протоколе осмотра места происшествия.
43. Раскройте правила фиксации особенностей проезжей части и регулирования дорожного движения в протоколе осмотра места происшествия.
44. Раскройте правила фиксации следов транспортных средств в протоколе осмотра места происшествия.
45. Раскройте особенности составления схемы дорожно-транспортного происшествия.
46. Раскройте особенности осмотра транспортного средства.
47. Раскройте правила фиксации технического состояния транспортного средства.
48. Раскройте правила фиксации следов дорожно-транспортных преступлений на транспортном средстве.
49. Раскройте структуру и содержание постановления о возбуждении уголовного дела по факту дорожно-транспортного преступления.
50. Раскройте структуру и содержание плана расследования дорожно-транспортных преступлений на первоначальном этапе.
51. Раскройте структуру и содержание плана расследования дорожно-транспортных преступлений на последующем этапе.
52. Укажите особенности производства следственного эксперимента на определение скорости движения транспортного средства при расследовании дорожно-транспортных преступлений.
53. Укажите особенности производства следственного эксперимента на определение момента возникновения опасности для движения при расследовании дорожно-транспортных преступлений.
54. Укажите особенности производства следственного эксперимента на определение видимости и обзорности при расследовании дорожно-транспортных преступлений.
55. Укажите особенности производства следственного эксперимента на определение времени реакции водителя для предотвращения дорожно-транспортных преступлений.
56. Раскройте особенности назначения и использования результатов судебно-медицинской экспертизы при расследовании уголовных дел по дорожно-транспортным преступлениям.
57. Раскройте особенности назначения и использования результатов автотехнической экспертизы при расследовании уголовных дел о дорожно-транспортных преступлениях.
58. Раскройте структуру и содержание постановления о привлечении в качестве обвиняемого в совершении дорожно-транспортного преступления.
59. Раскройте структуру и содержание постановления о прекращении уголовного дела по факту дорожно-транспортных преступлений.
60. Раскройте структуру и содержание обвинительного заключения по уголовным делам о дорожно-транспортных преступлениях.

6.4. Критерии оценивания

4.1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях. Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания.

1. Устный опрос на практическом занятии – описание критериев оценивания компетенций:

оценка «отлично» – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

оценка "хорошо" – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

оценка "удовлетворительно" – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

оценка "неудовлетворительно" – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2. Тест – описание критериев оценивания компетенций:

оценка "отлично" – 86-100 % выполненных заданий;

оценка "хорошо" – 76-85 % выполненных заданий;

оценка "удовлетворительно" – 60-75 % выполненных заданий;

оценка "неудовлетворительно" – менее 60 % выполненных заданий.

3. Ролевая игра – описание критериев оценивания компетенций:

оценка "отлично" – студент умеет применять знания при выполнении своей роли; правильно и аккуратно заполнил все процессуальные документы; представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы;

оценка "хорошо" – студент умеет применять знания при выполнении своей роли; имеются недочеты при заполнении процессуальных документов; допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы;

оценка "удовлетворительно" – студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении своей роли; небрежно заполняет процессуальные документы; допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы;

оценка "неудовлетворительно" – студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении своей роли; небрежно заполняет процессуальные документы (либо не заполнил вообще); допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

4 Составление процессуальных и служебных документов (рабочая тетрадь) – описание критериев оценивания компетенций:

оценка "отлично" – рабочая тетрадь заполнена полностью; студент умело применил знания при выполнении практических заданий и составлению процессуальных и служебных документов; представил полные и развернутые ответы на задания в рабочей тетради;

оценка "хорошо" – рабочая тетрадь заполнена; студент умело применил знания при выполнении практических заданий и составлению процессуальных и служебных документов, однако допущены незначительные ошибки при выполнении заданий в рабочей тетради;

оценка "удовлетворительно" – рабочая тетрадь заполнена частично; студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий и составлении процессуальных и служебных документов, допущены существенные ошибки при выполнении заданий в рабочей тетради;

оценка "неудовлетворительно" – рабочая тетрадь не заполнена; студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий и составлении процессуальных и служебных документов.

4.2. Общий порядок проведения зачета и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам текущего контроля знаний, включающего такие показатели как посещаемость занятий, тестирование, выступление на практических занятиях, участие в ролевых играх, выполнение рабочей тетради.

Формой промежуточного контроля знаний является зачет, который проводится на последнем занятии в семестре.

Зачет проводится в устной форме. Студент получает билет, включающий теоретический вопрос и практическое задание, которые позволяют проверить знания, умения и навыки компетенций ПК-14, ПК-16.

Для подготовки к ответу студенту дается не менее 30 минут. При этом в аудитории одновременно не должно находиться более 6 студентов. При ответе на практический вопрос студент может использовать практикум, подготовленный им в ходе практических занятий. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по теоретической и практической части дисциплины.

В ходе ответа оцениваются теоретические знания студента и приобретенные навыки их практического применения.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы), преподаватель определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за зачет («зачтено» или «незачтено»).

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студентом дан полный, развернутый ответ на основе знания законодательства, основной и дополнительной литературы; доказательно раскрыты основные положения; знания студента осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.

Оценка «незачтено» выставляется в том случае, если студентом ответ не дан вообще, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Рабочая программа дисциплины "Расследование дорожно-транспортных происшествий" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 13
<p>Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.</p> <p>Проведение промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:</p> <p>Процедура проведения промежуточной аттестации в данном случае осуществляется в соответствии с Регламентом проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.06.2020. № 270-1.</p> <p>Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.</p> <p>Зачет начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места, обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры зачета посредством Microsoft Teams.</p> <p>В данном случае допускается проведение зачета в форме электронного тестирования либо ответа на вопросы билета в письменной форме, после чего результаты экзаменатор выставляет оценки в Moodle.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Аверьянова Т.В., Россинская Е.Р.	Криминалистика: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=346331)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	ЭБС
Л1.2	Балашов Д. Н., Балашов Н.М.	Криминалистика: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=354955)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	ЭБС
Л1.3	Филиппов А. Г., Агафонов В. В., Бурнашев Н. А., Газизов В. А., Манаенков В. Г., Овсянникова М. Н., Плескачевский В. М., Проткин А. А.	Криминалистика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/449648)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.4	Александров И. В.	Криминалистика: тактика и методика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/451406)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.5	Россинская Е.Р.	Криминалистика: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=362887)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Корнеева О.В.	Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью в результате ДТП: практическое пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=355854)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2020	ЭБС
Л2.2	Бедняков И.Л., Грязева Н.В.	Методика расследования отдельных видов преступлений: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=358655)	Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2019	ЭБС
Л2.3	Толстолужинская Е. М.	Криминалистика. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/453177)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				

Рабочая программа дисциплины "Расследование дорожно-транспортных происшествий" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 14	
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Кузнецов С. В.	Криминалистика: методические указания: методическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495071)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/			
Э2	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/			
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. https://www.elibrary.ru/			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
LMS Moodle				
MS Office365				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. справочно-правовая система "Гарант" (http://www.garant.ru/)				
ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал/ ООО "НПО ГАРАНТ-СЕРВИС". - Москва, 1990 - Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал №3 - ауд.205, медиациентр - ауд. 206, библиотека юридической литературы - ауд.215). - Текст: электронный.				
2. справочно-правовая система "КонсультантПлюс" (http://www.consultant.ru/)				
КонсультантПлюс: справочно-правовая система: база данных/ Региональный центр правовой информации Информправо. - Москва, 1992 - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. - Текст: электронный.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в том числе криминалистической и специальной техникой, и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной подготовки обучающихся. Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийным комплексом, включающим в себя: проектор; акустическую систему; компьютер; экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов. В процессе проведения лекционных занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер и мультимедийный проектор, а также используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и PowerPoint), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (лекции-презентации) и задания к практическим занятиям.

Для проведения практических и лабораторных работ имеется учебно-лабораторный комплекс Института права, в который входят многофункциональные специализированные кабинеты и полигоны. Во время занятий обучаемым демонстрируются учебно-методические материалы, учебные фильмы и иные дидактические материалы по изучаемым темам с использованием мультимедийного оборудования: проектор; акустическую систему; компьютер; экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов, телевизор.

Специализированная аудитория (кабинет криминалистики, ауд. № 312) оснащена следующей криминалистической и специальной техникой: унифицированный криминалистический чемодан для ОМП «Криминалист» расширенной комплектации, фото- и видеокамеры, наборы для дактилоскопирования и обнаружения следов рук и некоторой другой. Оснащение кабинета криминалистики позволяет углубить имеющиеся у обучаемых знания использования в расследовании достижений криминалистической техники и современные возможности судебных экспертиз.

<p>Рабочая программа дисциплины "Расследование дорожно-транспортных происшествий" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 15</p>
<p>Учебный полигон «Детская игровая площадка» оборудован на участке местности и включает в себя несколько учебно-тренировочных площадок: «Автотранспортное средство», «Криминалистическое исследование следов ног», «Веранда», «Песочница» и др. Данный полигон позволяет отрабатывать практические навыки и умения производства отдельных следственных действий при производстве расследования дорожно-транспортных преступлений, такими как осмотр места происшествия, проверка показаний на месте, следственный эксперимент с учетом специфики моделируемых ситуаций.</p>	
<p>Учебно-тренировочная площадка «Автотранспортное средство» оборудована на участке местности с припаркованным легковым автомобилем. Специфика оборудования указанного объекта позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения производства осмотра автомобиля (поиск скрываемых объектов: наркотических средств, оружия и др.) и осмотра места дорожно-транспортного происшествия.</p>	
<p>На учебно-тренировочной площадке «Веранда» студенты практически отрабатывают действия сотрудников правоохранительных органов. В соответствии с полученной вводной информацией о преступлении студенты формируют следственно-оперативную группу, распределяя между собой обязанности, составляют план расследования, производят следственные и иные процессуальные действия. При этом отрабатываются навыки взаимодействия при их производстве с учетом ролевых задач, поставленных перед обучаемыми: работа в качестве следователя, оперативного уполномоченного уголовного розыска, специалиста-криминалиста и др.</p>	
<p>Учебно-тренировочная площадка «Песочница» предназначена для отработки практических навыков и умений по обнаружению, фиксации и изъятию отдельных следов преступления, в том числе следов транспортного средства, следов торможения. На данной площадке студенты отрабатывают навыки по поиску следов с применением различных технико-криминалистических средств (металлоискателей, магнитных подъемников и т.д.).</p>	
<p>Лаборатория цифровой фотографии (ауд. № 407) представляет собой современный программно-технический комплекс "Папилон - Растр" с репродукционной установкой "Папилон Эксперт Лаб." отвечающих современному состоянию криминалистической техники, а также развитию в целом отрасли юриспруденции, для которой университет готовит специалистов. В лаборатории цифровой фотографии имеются необходимые научно-методические материалы, наглядные пособия, необходимые для отработки умений и навыков по составлению фототаблиц при производстве отдельных следственных действий (осмотр места происшествия, обыск, опознание, проверка показаний на месте и др.),</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>	
<p>В случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающийся самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, зачета по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:</p>	
<p>– визуальной идентификации личности обучающегося;</p>	
<p>– дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;</p>	
<p>– для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиоколонок, вебкамеры и т.п.);</p>	
<p>– качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.</p>	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся. Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, практические и лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации, промежуточную аттестацию обучающихся.

Дисциплина «Расследование дорожно-транспортных преступлений» является теоретико-прикладной дисциплиной, в связи с этим, студентам необходимо освоить не только теоретические положения, но и приобрести практические умения и навыки. Теоретические вопросы рассматриваются на лекциях, практические навыки приобретаются на практических, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной подготовки. Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические, лабораторные занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины проводится на лекциях. Лекция дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует устаревание современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой науки. Лекции, как правило, носят проблемный и дискуссионный характер в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины, и ориентируют слушателей на многообразие теоретических мнений и методических указаний.

Практические и лабораторные занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. Главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретических знаний применительно к организации расследования дорожно-транспортных преступлений. Темы практических и лабораторных занятий отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории расследования

преступлений. В ходе занятий студенты готовят сценарии и проводят ролевые игры по заданным фактам, составляют соответствующие процессуальные и служебные документы (рабочую тетрадь в виде макета уголовного дела).

Подготовка студентов к практическим и лабораторным работам проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций и методических материалов. В итоге подготовки студенты должны знать основной теоретический материал, который закрепляется в ходе выполнения практических заданий и составления процессуальных и служебных документов. Кроме того, они должны подготовить схемы, таблицы, сценарии, планы, необходимые для выполнения работы.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Дознание в органах внутренних дел», содержания основных нормативно-правовых актов и учебной, учебно-методической и справочной литературы по данной учебной дисциплине, практическое применение полученных знаний.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, студент должен уметь дать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной работе относится непосредственно к изучаемой теме).

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение соответствующих записей.

В процессе подготовки и выполнения практических заданий студенты все необходимое, связанное с их выполнением, записывают в бланки процессуальных и служебных документов. Процессуальные документы подготавливаются обучающимися самостоятельно. Преподаватель в ходе занятия должен не столько контролировать, сколько осуществлять научное и методическое руководство действиями обучающихся. Все процессуальные документы должны быть выполнены рукописно на бланках, аккуратно и без помарок и грамматических ошибок, с соблюдением соответствующих процессуальных требований.

В случае применения при обучении по дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки

ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

