

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 09:42:25
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8522523

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Всеобщая история» по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профиля) «Комплексные региональные исследования и страны Востока»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Всеобщая история

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Челябинск 2025 г

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Всеобщая история» по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профиля) «Комплексные региональные исследования и страны Востока»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение
 Направленность (профиль) Комплексные региональные исследования и страны Востока

Дисциплина: Всеобщая история

Семестр (семестры) изучения: 2 семестр

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен 2 семестр

Примечание: для оценивания результатов применяется балльно-рейтинговая система.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Всеобщая история» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы</p>	<p>Знать: на базовом уровне основные закономерности социально-исторического развития общества с учетом его культурного многообразия</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть: способностью ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения</p>



		поведения	
ОПК-4	Способен устанавливать при-чинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно - политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Знать: основы и принципы выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. Владеть: навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Всеобщая история» по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профиля) «Комплексные региональные исследования и страны Востока»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5 Знать: на базовом уровне основные закономерности социально-исторического развития общества с учетом его культурного многообразия Уметь: толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: способностью ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения	Раздел 1. Древний мир Раздел 2. Средние века и Новое время Раздел 3. Новейшая история	Вопросы для устного опроса Вопросы для дискуссии Мозговой штурм Публичная презентация	Теоретические вопросы к экзамену № 1-45
2	ОПК-4 Знать: основы и принципы выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. Владеть: навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-	Раздел 1. Древний мир Раздел 2. Средние века и Новое время Раздел 3. Новейшая история	Вопросы для устного опроса Вопросы для дискуссии Мозговой штурм Публичная презентация	Теоретические вопросы к экзамену № 1-45

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Всеобщая история» по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профиля) «Комплексные региональные исследования и страны Востока»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

политическими и социально-экономическими процессами и явлениями			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины «Всеобщая история». Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Тематика **устных опросов и дискуссий** соответствует темам учебных занятий.

Мозговой штурм – это способ решения исторической проблемы максимальным количеством предложенных вариантов. Достигается за счет творческого мышления участников. Группа делится на участников, экспертов и одного ведущего. Освоение техники «мозговой штурм» предоставляет прекрасную возможность для их участников обогатить свой язык и приобрести коммуникативные навыки.

Дебаты помогут студенту:

- учитывать сильные и слабые стороны противоположных точек зрения и ставить себя на место другого;
- оценивать предел своих знаний и собственную склонность к предубеждениям и предрассудкам;
- работать с непопулярными идеями и убеждениями;
- преодолевать неуверенность и нерешительность при публичном выступлении;
- понимать концепции и уметь доказывать, почему в данной ситуации необходимо использовать то или иное слово или фразу;
- использовать все доступные средства для решения проблемы, искать лучшее решение, а не просто добиваться своего;
- находить противоречия;
- интеллектуально участвовать в жизни общества;
- писать эффективные речи и приобретать навыки презентации.

Примерные темы мозгового штурма

1. Турция – «больной человек Европы»?
2. Петровская революция сверху: прогресс или откат назад?
3. Германия и Италия: альтернативные пути объединения
4. 1917 г. в истории России и его влияние на ход мировой истории

Темы для публичных презентаций

1. Преодоление «европоцентристского» подхода в изучении мировой истории.
2. Проблемы происхождения человека и его прародины. Этапы становления человечества.
3. Восточный тип цивилизационного развития.
4. Западный тип цивилизационного развития.
5. Цивилизации Древнего Востока: сравнительная характеристика.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Всеобщая история» по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профиля) «Комплексные региональные исследования и страны Востока»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6. Особенности цивилизаций Древнего Востока.
7. Становление ранних цивилизаций в Малой Азии (Анатолии). Города – государства XIX – XVIII вв. до н. э., Хеттское государство в XVII – XII вв. до н. э. Малая Азия – мост в передаче культурных достижений.
8. Древнеиранские религии: зороастризм и маздеизм, мани и манихейство.
9. «Скифский мир» евразийских степей. Вклад скифов в сокровищницу мировой культуры.
10. Древние цивилизации Афганистана – связующее звено между цивилизациями Средней Азии, Ирана, Индии, Китая.
11. Зарождение и распространение буддизма.
12. Индуизм и ислам в Индии.
13. Религиозно – культурные традиции Востока и современность (индуистско-буддийская традиция-цивилизация).
14. Особая система ценностей древнеримской цивилизации.
15. Наследие античной цивилизации.
16. Срединная Америка – Зона высоких цивилизаций. Основные этапы развития, характерные черты и особенности цивилизаций Нового Света.
17. Культура «ольмеков» - первая цивилизация Мезоамерики. Теотихуакан – северный форпост мезоамериканских цивилизаций.
18. «Встреча» двух миров и двух культур Старого и Нового Света: две независимые модели эволюции древних цивилизаций.
19. У истоков христианства. Византийская цивилизация.
20. Становление европейской феодальной цивилизации.
21. Средневековая христианская цивилизация.
22. Цивилизационная концепция Ф. Броделя.
23. Эпоха монголов: великая номадическая цивилизация.
24. Османская империя: становление, расцвет, историческая судьба.
25. Великие географические открытия: цивилизационный аспект.

Вопросы к экзамену

1. Цивилизации Древнего Востока, их специфика.
2. Процесс зарождения государства. Государства Месопотамии
3. Древний Египет.
4. Древняя Индия. Особенности кастово-варновой системы общества.
5. Древний Китай.
6. Особенности развития полисной системы в Древней Греции.
7. Эпоха эллинизма.
8. Становление и развитие Римской республики.
9. Принципат и становление Римской империи.
10. Расцвет и кризис Римской империи. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов.
11. Византийская империя. Основные тенденции развития.
12. Европа в эпоху раннего средневековья. Основные тенденции развития. Становление варварских королевств.
13. Европа в эпоху развитого средневековья. Основные тенденции развития.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Всеобщая история» по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профиля) «Комплексные региональные исследования и страны Востока»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

14. Крестовые походы.
15. Возникновение ислама и Арабский халифат.
16. Особенности развития феодализма в России и Западной Европе.
17. Монгольские завоевания XIII-XIV вв.
18. Два пути развития государственности в Восточной Европе: Великое княжество Литовское и Русское централизованное государство.
19. Социально-экономическое развитие стран Европы в XV – XVI вв.
20. Великие географические открытия и колониальные завоевания.
21. Реформация и контрреформация в Европе, их историческое значение.
22. Тридцатилетняя война: значение для дальнейшего развития Европы.
23. Культура эпохи Возрождения.
24. Английская буржуазная революция.
25. Война за независимость и образование США.
26. Великая Французская революция.
27. Промышленный переворот в странах Европы и Америки. Общие тенденции и региональные особенности.
28. Наполеоновские войны и их историческое значение.
29. Реставрация Мэйдзи в Японии.
30. Колониальные империи XVII – XIX вв.
31. Гражданская война в США и период реконструкции.
32. Первая Мировая война.
33. Версальская система мира. Великобритания, Франция, США, Германия, Италия и СССР в «межвоенный» период.
34. Большеви́стская модернизация России.
35. Мировой экономический кризис 1929 года и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
36. Вторая Мировая война.
37. Складывание биполярной системы мира после Второй Мировой войны. «Холодная война».
38. Национально-освободительное движение и распад колониальных империй в XX в.
39. Китай и Индия во второй половине XX в.
40. Послевоенное развитие стран Западной Европы и Америки.
41. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и Америки в условиях научно-технической революции.
42. Страны Ближнего Востока во второй половине XX в.
43. Распад стран «социалистического лагеря» и международные отношения конца XX–начала XXI вв.
44. Европейская интеграция: от ЕЭС к Евросоюзу.
45. Социально-экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI вв.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Всеобщая история» по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профиля) «Комплексные региональные исследования и страны Востока»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация студентов по учебной дисциплине «Всеобщая история» проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Рейтинг студента по дисциплине определяется как сумма баллов за работу в семестре $R_{тек}$ (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации $R_{итог}$ (экзамена):

$$R_i = R_{тек} + R_{итог}$$

Итоговая оценка определяется согласно общему количеству набранных баллов:

91-100 б. – «отлично»;

76-90 б. – «хорошо»;

61- 75 б. – «удовлетворительно»;

Менее 61 б. – «неудовлетворительно».

Экзаменационная оценка может быть выставлена без дополнительной сдачи экзамена, если студент за работу в семестре набрал более 61 балла.

Если студент не согласен с автоматической оценкой, он вправе сдать экзамен и улучшить результат. При этом баллы за экзамен плюсятся к показателю его текущей успеваемости, и по общей сумме баллов выставляется оценка.

Для получения доступа к итоговой аттестации (экзамену) студент должен набрать за работу в семестре не менее 41 балла. Если студент наберет менее 41 балла, курс считается неуспеваемым.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии рейтинговой оценки за работу в семестре

	Вид учебной деятельности	Критерии оценки	Количество баллов	Максимум баллов за семестр
1.	Посещение лекции	Студент присутствовал на лекции и изложил ее содержание в конспекте полно и последовательно, дал полный развернутый ответ на итоговый вопрос по лекции, принимал участие в дискуссии	1	34
		Студент присутствовал на лекции, однако изложил ее содержание в конспекте неполно, не сумел дать полного ответа на итоговый вопрос, принимал участие в дискуссии	0,5	
		Студент отсутствовал на лекции и конспектов не вел	0	
2.	Мозговой штурм	Студент выполнил все виды заданий, ответил на все поставленные вопросы,	10-12	36



		показаны знание материала и способность его анализировать.		
		Студент ответил на все поставленные вопросы, но отдельные вопросы освещены не полно, некоторые ответы изложены с незначительными погрешностями	7-8	
		Студент ответил не на все вопросы, некоторые ответы содержат существенные погрешности в логике изложения, имеются отдельные фактологические ошибки	5-6	
		Студент не ответил на ряд вопросов, ответы неполные, содержат существенные погрешности в логике изложения и фактические ошибки	3-4	
		Студент не ответил на большинство вопросов, ответы неполные, владение материалом минимально, его анализ слабый	1-2	
		Студент не готов к аттестационной работе	0	
3.	Публичная презентация	Доклад выполнен с соблюдением всех требований к его выполнению; использовано несколько информационных источников; подготовлена полная и содержательная презентация к докладу	15	30
		Доклад выполнен с соблюдением основных требований к его выполнению; использовано несколько информационных источников; презентация в целом отражает содержание доклада и соответствует правилам составления	9-12	
		Доклад выполнен без соблюдения основных требований к его выполнению; презентация не соответствует содержанию доклада и правилам составления	7-8	
		Доклад не выполнен или выполнен сугубо формально	0-6	
	Итого			100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Всеобщая история» по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профиля) «Комплексные региональные исследования и страны Востока»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2.2 Критериальные показатели ответа на экзамене

Оценка «отлично»	<p>Ответ полный, логичный, последовательный, грамотный, насыщенный примерами. При ответе студент активно пользуется картами, уверенно отвечает на дополнительные вопросы, может представить собственную позицию по дискуссионным вопросам и обосновать её.</p> <p>Кол-во баллов – 16-20 б.</p>
Оценка «хорошо»	<p>Ответ полный, логичный, последовательный, грамотный, недостаточно насыщенный примерами. При ответе студент допускает незначительные неточности при работе с картами, испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы, может представить собственную позицию по дискуссионным вопросам. Незначительные неточности не нарушают общей логики ответа.</p> <p>Кол-во баллов – 11-15 б.</p>
Оценка «удовлетворительно»	<p>Ответ содержит основные положения, принципы, теории, исторические факты, без описания тонкостей и нюансов. При ответе студент испытывает трудности при работе с картами, не отвечает на дополнительные вопросы, не имеет собственной позиции по дискуссионным вопросам.</p> <p>Кол-во баллов – 6-10 б.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	<p>Ответ содержит основную идею, отрывочные данные о современной ситуации и исторических событиях, нелогичен, непоследователен, содержит грубые ошибки. Студент не использует карту и не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Кол-во баллов – 0-5 б.</p>

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 91-100 б. – «отлично»;
- 76-90 б. – «хорошо»;
- 61- 75 б. – «удовлетворительно»;
- Менее 61 б. – «неудовлетворительно».

Экзаменационная оценка может быть выставлена без дополнительной сдачи экзамена, если студент за работу в семестре набрал более 61 балла.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Всеобщая история» по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профиля) «Комплексные региональные исследования и страны Востока»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

