

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.08.2025 09:41:57  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Страноведение» по направлению  
подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1	стр. 1 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**СТРАНОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)  
Перевод и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Страноведение» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 2 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Страноведение» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 3 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика  
Профиль Перевод и межкультурная коммуникация  
Дисциплина: Страноведение  
Семестр изучения: 3  
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика профиля Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества оценка учебных достижений студента по дисциплине складывается из суммы набранных баллов за текущую аттестацию (посещаемость, текущий контроль аудиторной работы, текущий контроль самостоятельной работы), промежуточную аттестацию.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Изучение дисциплины «Страноведение» направлено на формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Для достижения УК-5.1. знать: этапы исторического развития общества стран изучаемого иностранного языка Для достижения УК-5.1. уметь: соотносить этапы исторического развития и отдельные факты из истории, отражающие особенности культуры стран изучаемого иностранного языка, выявлять существенные черты исторических



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Страноведение» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 4 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			процессов, явлений и событий Для достижения УК-5.1. владеть: навыками анализа исторических источников на иностранном языке
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей и профессиональной сферах общения	Для достижения ОПК-4.3. знать: модели типичных ситуаций академического общения Для достижения ОПК-4.3. уметь: использовать модели типичных ситуаций академического общения с соблюдением социокультурных и этических норм Для достижения ОПК-4.3. владеть: этикетными формулами, принятыми в письменной форме межкультурной коммуникации в общей сфере общения

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

Таблица 2

№	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы / разделы	Наименование оценочного средства для текущей аттестации	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации, № задания
1.	Для достижения УК-5.1. знать: этапы исторического развития общества стран изучаемого иностранного языка	Раздел 2. Основные этапы культурно-исторического развития Соединенного Королевства	Тест Опрос (в устной или письменной форме)	Тест: вопросы 11-45
	Для достижения УК-5.1. уметь: соотносить этапы исторического развития и отдельные факты из истории, отражающие особенности культуры стран	Великобритании и Северной Ирландии. Закономерности и тенденции ранних, новых и новейших этапов исторического процесса. Роль страны в региональных и глобальных политических	Учебная задача Доклад Эссе	Эссе: темы 1-10



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Страноведение» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 5 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	изучаемого иностранного языка, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	процессах		
	Для достижения УК-5.1. владеть: навыками анализа исторических источников на иностранном языке			
2.	Для достижения ОПК-4.3. знать: модели типичных ситуаций академического общения	Раздел 1. Специфика профессиональной межкультурной коммуникации. Значимость изучения истории страны для успешного осуществления межкультурной коммуникации. Основные геополитические характеристики Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Современные культурные особенности страны. Национальные черты. Этикет	Тест Опрос (в устной или письменной форме)	Тест: вопросы 1-10, 46-65
	Для достижения ОПК-4.3. уметь: использовать модели типичных ситуаций академического общения с соблюдением социокультурных и этических норм		Учебная задача Доклад	
	Для достижения ОПК-4.3. владеть: этикетными формулами, принятыми в письменной форме межкультурной коммуникации в общей сфере общения		Личное / деловое письмо	Личное / деловое письмо со вложенным эссе

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущей аттестации представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Страноведение» по направлению  
подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 6 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 3.2. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

### 3.2.1. Тест

Отвечая на вопросы теста, опирайтесь на приобретенные знания о специфике общей и профессиональной межкультурной коммуникации; знания истории формирования изучаемой страны и социума, исторических и культурных деятелей и реалий; знания особенностей национального характера, национальных стереотипов, этикета и норм поведения.

Выберете один правильный вариант ответа на каждый из предложенных вопросов.  
Время выполнения – 60 минут.

Answer the following questions. Choose A, B, C, or D.

1. The most acceptable way to refer to the citizens of the four countries of the UK collectively is ...
  - A. the English
  - B. the Anglo-Saxons
  - C. the British**
  - D. the Britishes
2. The most common way to greet someone in a business or social situation is ...
  - A. a wave
  - B. a kiss on the cheek
  - C. a handshake**
  - D. a hug
3. Discussing ... may be embarrassing or even seem rude in formal situations.
  - A. the weather
  - B. the Government
  - C. how much you earn**
  - D. preferences in food
4. In professional situations it is better to ...
  - A. address people using formal titles**
  - B. address people without mentioning any title or name
  - C. address people using their name and surname
  - D. address people using their surname only
5. It is important to avoid ... in formal situations.
  - A. using body language
  - B. asking questions



C. eye contact

**D. emotional language, overstatement, strong language**

6. The British Isles are ...

- A. islands anywhere in the world recognising Great Britain's authority
- B. groups of islands off the north coast of Scotland
- C. smaller islands located around the coast of Great Britain

**D. a group of islands situated off the north-west coast of Continental Europe**

7. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is ...

- A. another name for the British Isles
- B. the geographical name for the group of islands situated to the north-west of Continental Europe
- C. the official name for England

**D. the political name of the country situated in the British Isles**

8. Great Britain is separated from Continental Europe by ...

- A. the River Thames
- B. the Strait of Dover**
- C. the North Sea
- D. the Bristol Channel

9. Which of the following are the capital cities of the United Kingdom?

- A. London, Cardiff, Glasgow, Dublin
- B. London, Cardiff, Edinburgh, Belfast, Dublin
- C. London, Cardiff, Edinburgh, Belfast**
- D. London, Caernarfon, Edinburgh, Dublin

10. Cornwall is the most ...

- A. south-western peninsula of Britain**
- B. north-western peninsula of Britain
- C. south-eastern peninsula of Britain
- D. north-eastern peninsula of Britain

11. The prehistoric period of Britain is divided into ...

- A. three stages
- B. four stages
- C. five stages**
- D. six stages

12. One of the famous monuments of prehistoric culture in the British Isles is ...

- A. Tintagel
- B. Bath
- C. Stonehenge**
- D. Sutton Hoo

13. What did the Druids worship?



- A. Barrows
- B. Stonehenge and other henges
- C. Human sacrifices
- D. Trees**

14. When was the first Roman expedition to Britain organised?

- A. In 55 BC**
- B. In 54 BC
- C. In 51 BC
- D. In 43 BC

15. Under which emperor did the Romans manage to conquer Britain?

- A. Emperor Claudius**
- B. Emperor Hadrian
- C. Emperor Caesar
- D. Emperor Nero

16. Who was the leader of the Iceni tribe which rose in rebellion against the Romans in AD 60?

- A. Cassivellaunus
- B. Boudicca**
- C. Cuchulainn
- D. King Arthur

17. What languages were spoken in Roman Britain?

- A. Celtic and Latin**
- B. English and Latin
- C. Latin and Greek
- D. Celtic and English

18. When did the Romans start leaving Britain?

- A. In the 4th century
- B. Early in the 5th century**
- C. In the late 5th century
- D. In the 6th century

19. What Germanic tribes invaded Britain from the Continent in the 5th century?

- A. Vikings
- B. Picts and Scots
- C. Britons
- D. Jutes, Angles and Saxons**

20. When did King Arthur and his Knights of the Round Table live?

- A. In the 4th century
- B. In the early 6th century**
- C. In the 7th century



- D. In the 11th century
21. What were the most powerful Anglo-Saxon kingdoms?  
A. Mercia and Sussex  
**B. Northumbria, Mercia and Wessex**  
C. Kent and East Anglia  
D. Kent and Essex
22. What is the famous Anglo-Saxon epic poem describing the adventures and exploits of Anglo-Saxon warriors?  
A. “The Anglo-Saxon Chronicle”  
B. “The Domesday Book”  
C. “The Canterbury Tales”  
**D. “Beowulf”**
23. Which of the Anglo-Saxon kings deserved the title of ‘Great’?  
A. King Egbert  
B. King Edward  
**C. King Alfred**  
D. King Aethelwulf
24. How is the part of Britain inhabited by the Danes throughout the 9th and 10th centuries called?  
A. Dublin  
B. Denmark  
**C. Danelaw**  
D. Derby
25. Who did William ‘the Conqueror’ defeat in the Battle of Hastings?  
**A. King Harold II**  
B. King Harold I  
C. King Henry I  
D. King Edward ‘The Confessor’
26. What marks the site of the Battle of Hastings?  
A. Westminster Abbey  
B. Dover Castle  
**C. Battle Abbey**  
D. White Tower
27. What important strategic stronghold is situated at the closest point to France?  
**A. Dover Castle**  
B. Battle Abbey  
C. Tintagel Castle  
D. The Tower of London
28. What is the Domesday Book?



- A. A collection of early Christian texts  
B. A collection of Anglo-Saxon epic poetry  
**C. An official state fiscal document**  
D. A collection of Celtic myths
29. Who was the first Plantagenet king?  
A. William I  
B. Edward I  
**C. Henry II**  
D. Richard I
30. Why was King John I nicknamed ‘Lackland’?  
A. He was forced to sign the Magna Carta  
B. He disobeyed the Pope  
**C. He lost most of his French possessions**  
D. He was disinherited by his father
31. Who of these unsuccessful monarchs was forced to sign the Magna Carta?  
A. Aethelred II  
B. Edward II  
C. Mary I  
**D. John I**
32. What did William Wallace struggle for?  
A. For Republican Ireland  
**B. For freedom of Scotland**  
C. For freedom of Wales  
D. For independence of American colonies
33. The title ‘The Father of the English Language’ was given to...  
**A. Geoffrey Chaucer**  
B. Charles Dickens  
C. William Shakespeare  
D. Walter Scott
34. How long did the War of the Roses last?  
**A. 30 years**  
B. 40 years  
C. 50 years  
D. 60 years
35. When did the Tudor family come to power?  
A. After the Civil War  
B. After One Hundred Years’ War  
**C. After the War of the Roses**  
D. After the war with Ireland



36. Why did Henry VIII break away from the Roman Catholic Church?
- A. Henry VIII wanted to become a Protestant
  - B. The Pope refused to allow Henry to have two wives
  - C. The Pope didn't grant Henry VIII a divorce from Catherine of Aragon**
  - D. The Pope told Henry that his marriage to Catherine of Aragon was unlawful
37. Who was Sir Walter Raleigh – an outstanding person of the English Renaissance?
- A. A courtier, explorer and writer**
  - B. A lawyer and statesman
  - C. A philosopher and writer
  - D. A dramatist and poet
38. When did the Stuart kings come to power?
- A. After Elizabeth I**
  - B. After the Plantagenets
  - C. After the Glorious Revolution
  - D. After the Civil War
39. Which of the Stuart monarchs quarrelled with his parliament most violently and was accused of high treason and executed?
- A. Charles II
  - B. Mary Queen of Scots
  - C. James I
  - D. Charles I**
40. What event took place in 1665?
- A. The Great War
  - B. The Great Exhibition
  - C. The Great Fire of London
  - D. The Great Plague**
41. The Cabinet and the post of Prime Minister were created...
- A. by the Hanoverians**
  - B. by the Stuarts
  - C. by Oliver Cromwell
  - D. by the Windsor family
42. The Royal Family became a model for moral standards during...
- A. the reign of Queen Victoria**
  - B. the 'Golden Age' of Elizabeth I
  - C. the flourishing of the British Empire
  - D. the Interregnum
43. When did the American War of Independence begin?
- A. In the 1770s**
  - B. In the 1780s



- C. In the 1790s  
D. In the early 19th century
44. Who won the Battle of Trafalgar in the Napoleonic Wars?  
**A. Admiral Nelson**  
B. Walter Raleigh  
C. Francis Drake  
D. Arthur Wellington
45. What countries were Britain's allies in the two World Wars?  
A. France and Italy  
B. Germany and Italy  
**C. France and Russia**  
D. Spain and Russia
46. Who is Head of State in the United Kingdom today?  
A. Prime Minister  
B. President  
**C. Monarch**  
D. Archbishop
47. Where does Parliament meet?  
**A. The Palace of Westminster**  
B. St. Paul's Cathedral  
C. Buckingham Palace  
D. The Tower of London
48. What are the most numerous ethnic groups?  
A. White British and Black British  
**B. White British and Asian British**  
C. White British and Jews  
D. White British and Caribbean
49. What is the official currency of the UK?  
A. The euro  
B. The dollar  
**C. The pound sterling**  
D. The shilling
50. What days are called 'bank holidays'?  
**A. All holidays that are traditionally celebrated in the country**  
B. Celebrations on which people do not have a day off  
C. Special days on which banks do not work  
**D. National public holidays**
51. Which of the constituent countries held an Independence Referendum in 2014 with the aim of leaving the UK?



**A. Scotland**

B. England

C. Wales

D. Northern Ireland

52. Which of the constituent countries has a different religion, which caused a lot of tension and military conflicts in the UK?

A. Scotland

B. England

C. Wales

**D. Northern Ireland**

53. What country is the UK's closest continental neighbour?

A. Ireland

**B. France**

C. Germany

D. Spain

54. The withdrawal of the UK from the European Union is known as ... .

A. The Declaration of Independence

B. The Act of Union

**C. Brexit**

D. The Act of Supremacy

55. What is the Commonwealth of Nations?

A. A political and economic union of 28 member states that are located primarily in Europe.

**B. A political association of 53 member states, nearly all of them former territories of the British Empire.**

C. An intergovernmental military alliance between 29 North American and European countries.

D. An international intergovernmental economic organization consisting of the most advanced economies in the world.

56. What is this famous heraldic symbol?



A. The symbol of the War of the Roses and its opposing sides

B. The symbol of unification of England and Wales by the first Act of Union



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Страноведение» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 14 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

C. The symbol of Elizabeth I ‘the Virgin Queen’

**D. The symbol of the Tudor Dynasty later adopted as the symbol of England**

57. What is the building in the picture?



A. Edinburgh Castle

**B. The Tower of London**

C. Battle Abbey

D. Canterbury Cathedral

58. Whose portrait is this?



**A. King Henry VIII**

B. King Charles I

C. King Edward I

D. King Alfred

59. What is the building in the picture?



A. Edinburgh Castle

**B. Windsor Castle**

C. Dover Castle

D. Tintagel Castle

60. Who is the person in the photograph?



- A. Horatio Nelson
- B. Robert Walpole
- C. Winston Churchill**
- D. Arthur Wellington

61. Which of these national character traits are considered to be typical of the English people?
- A. artistic, affectionate, optimistic
  - B. courageous, hospitable, dour, thrifty
  - C. shrewd, witty, with a good sense of humour
  - D. reserved, polite, formal, hard-working**
62. Victorian values, which still play an important role in the UK, include ...
- A. strictness, social formality, hard work, patriotism**
  - B. freedom, love of life
  - C. exquisite taste, artistic sense, eccentricity
  - D. a sense of humour, wit, eloquence
63. The Irish are often stereotyped as ...
- A. artistic, affectionate, optimistic
  - B. courageous, hospitable, dour, thrifty
  - C. shrewd, witty, with a good sense of humour**
  - D. reserved, polite, formal, hard-working
64. The Scottish people are known to be ...
- A. artistic, affectionate, optimistic
  - B. courageous, hospitable, dour, thrifty**
  - C. shrewd, witty, with a good sense of humour
  - D. reserved, polite, formal, hard-working
65. When visiting Wales, it is important to show respect to ...
- A. the Welsh language and culture**
  - B. the Prince of Wales
  - C. religious traditions in the country
  - D. the poets, bards, artists



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Страноведение» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 16 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.2.2. Личное / деловое письмо

Во время написания личного / делового письма продемонстрируйте умения и навыки планирования, организация и осуществление межкультурного диалога, правильный выбор сценария взаимодействия и модели поведения, выражайте мысли с использованием точных и разнообразных языковых средств иностранного языка с опорой на страноведческие знания, избегайте влияния стереотипов.

*Ситуация 1 общего межкультурного общения: личное письмо, темы вложенного эссе 1-5.*

Напишите личное письмо другу / знакомому из изучаемой страны (120-140 слов). Попросите его прочитать и прокомментировать вложенное в письмо эссе об изучаемой стране. Время выполнения – 20 мин.

#### *Situation 1. Informal letter*

Write a letter / email to your friend who lives in the United Kingdom (120-140 words). Enclose an essay about the UK and ask your friend to read it and to recommend any changes that he / she thinks are necessary.

#### *Пример личного письма*

Dear Ben,

I was really pleased to get your email and to know that you might be coming on an exchange programme. Sorry I haven't written back before now, but I've been very busy studying.

Anyway, I think the exchange programme is a wonderful opportunity for you to spend time away from London. Life here is different, the pace of life is slow, and the people are friendly. If I were you, I would consider the opportunity.

You know my teacher is organising a contest and I'd like to participate by submitting an essay. I've chosen to write about the Lake District, which I think is one of the best destinations in the UK. It'd be great if you could read the essay I'm enclosing and recommend any changes.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Страноведение» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 17 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

I'm really looking forward to hearing from you. Do write and tell me what you think.

Love,

Alice

Далее – вложенное эссе (см. п. 3.2.3. Эссе).

*Ситуация 2 академического межкультурного общения: деловое письмо, темы вложенного эссе 6-10.*

Напишите деловое письмо в учебное заведение из изучаемой страны (120-140). Вложите в письмо эссе об изучаемой стране, которое будет участвовать в конкурсе на лучшую работу. Время выполнения – 20 мин.

*Situation 2. Formal letter*

You would like to take part in a competition to get enrolled in a university course / to get a job. Write a letter to the professor / employer (120-140 words). Enclose your essay about the UK.

*Пример делового письма*

Dear Mr Sadler,

I am writing in connection with the job vacancy you have advertised for a guide for visitors to this region.

I am 20 years old and I have just finished my third year at university, studying Foreign Languages. I would be available to work from the beginning of June to the end of August, including evenings and weekends.

I am fluent in English and have travelled extensively in this part of the country. I am familiar with several places that would be of interest to visitors. Moreover, I have been studying the history and culture of this region for a year and have become really fond of it.

I am enclosing my essay on one of the topics as required and would welcome the opportunity of meeting you in person to discuss this. I look forward to your reply.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Страноведение» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 18 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Yours sincerely,

Alice Smith

Далее – вложенное эссе (см. п. 3.2.3. Эссе).

### 3.2.3. Эссе

Во время выполнения работы продемонстрируйте способность критически оценивать и использовать страноведческую информации на соответствующую тему; способность оптимально представить в письменной форме предварительно подобранную и проанализированную информацию; опирайтесь на полученные знания об истории формирования изучаемой страны и социума, об исторических и культурных деятелях, используйте правильные обозначения реалий и необходимый терминологический аппарат; продемонстрируйте способность выражать мысли с использованием точных и разнообразных языковых средств иностранного языка с опорой на страноведческие знания.

Напишите эссе об изучаемой стране на предложенную тему (220-250 слов).

Время выполнения – 40 мин.

#### 1. The most beautiful spots in the Lake District

*Пример эссе на тему 1*

The Lake District, also known as the Lakeland, is a mountainous region in North West England. A popular holiday destination, this picturesque mountainous expanse stretches for around 1,000 square miles, with charming lakes, lush forests and green, rolling countryside in between.

The Castlerigg Stone Circle is perhaps the most atmospheric and dramatic spot. It attracts thousands of visitors each year, and its popularity isn't only due to the undeniable curiosity of the stones – the natural amphitheatre offers incredible views over the surrounding mountain ranges, which include some of the Lake District's tallest peaks.

Scafell Pike, England's highest mountain, belongs to the Lake District's Southern Fells group of hills. Adventurous climbers often tackle Scafell Pike in conjunction with Snowdon and Ben Nevis which are Wales' and Scotland's tallest peaks. Climbing



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Страноведение» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 19 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Scafell Pike is no easy undertaking, but those who make it up here are rewarded with sublime views across the Lake District and beyond.

Coniston Water is the 3rd largest lake in the Lake District, which stretches for a whopping 5 miles. This means there are plenty of places where you can pull up to catch a view of it. Formerly known as Thurston Water, the mountains surrounding the lake were home to a copper mining industry from the Roman age, and the remains of Bronze Age agricultural settlements can be found nearby.

Some of the stunning landscapes are home to ancient ruins, with stone abbeys and Roman forts in the foreground, making the Lake District a giant playground for photographers. Certainly, it's among the most naturally beautiful regions in the United Kingdom.

Эссе на темы 2-10 выполняются аналогично.

2. Bonfire Night – what is the story behind it?
3. Stonehenge and its mysteries
4. Veni, vidi, vici – Julius Caesar's expeditions to Britannia
5. Alfred – 'the Great' king
6. William 'the Conqueror' as a man and as a king
7. The Magna Carta and its impact on the world's democracies
8. Peculiarities of the Northern Renaissance
9. The Royal Society – the world's oldest independent scientific society
10. Queen Elizabeth II – reign or rule?

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестационная работа формируется с помощью системы электронного обучения Moodle. Промежуточная аттестационная работа включает в себя три вида заданий (оценочных средств), обязательных для выполнения.

1. Тест (время выполнения – 60 мин.)
2. Личное / деловое письмо (время выполнения – 20 мин.)
3. Эссе (время выполнения – 40 мин.)

Максимальный балл за промежуточную аттестационную работу – 30 баллов, из них 10 баллов – тест, 10 баллов – личное / деловое письмо, 10 баллов – эссе.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Страноведение» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 20 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

### **4.2.1. Критерии оценивания выполнения теста**

В тесте предлагаются вопросы с 4-мя вариантами ответа. За правильный ответ на каждый вопрос студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл – 65.

Выполнение заданий теста отражает знания обучающихся об этапах исторического развития страны изучаемого иностранного языка (УК-5), знания типичных ситуаций межкультурного общения и принятых норм поведения (ОПК-4).

Отлично (правильно выполнено 100-86% заданий) – высокий уровень подготовки.

Хорошо (правильно выполнено 85-69% заданий) – хороший уровень подготовки.

Удовлетворительно (правильно выполнено 68-51% заданий) – удовлетворительный уровень подготовки.

Неудовлетворительно (правильно выполнено менее 50 % заданий) – неудовлетворительный уровень подготовки.

### **4.2.2. Критерии оценивания выполнения личного / делового письма**

Обучающемуся необходимо написать на английском языке личное или деловое (академическое) письмо согласно заданию. Достаточный объем работы – 120-140 слов. За правильное выполнение задания студент получает 10 баллов.

При написании личного / делового письма должны быть продемонстрированы умения и навыки использования моделей типичных ситуаций межкультурного общения с соблюдением социокультурных и этических норм, с применением этикетных формул, принятых в письменной форме межкультурной коммуникации в общей и академической сферах общения (ОПК-4).

Отлично (10-9 баллов) – высокий уровень подготовки – коммуникативная задача решена полностью. Содержание работы отличается полнотой и целостностью. Формат и стиль соответствуют коммуникативной ситуации. Письмо построено логично, использованы средства логической связи, текст разделен на абзацы. Лексика, грамматика и орфография достаточны и соответствуют поставленной задаче; ошибки отсутствуют или не препятствуют решению коммуникативной задачи.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Страноведение» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 21 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Хорошо (8-7 баллов) – хороший уровень подготовки – коммуникативная задача в целом решена. Содержание в целом раскрыто. Формат и стиль соответствуют коммуникативной ситуации; допущены отдельные нарушения формата и стиля. Письмо построено в основном логично, использованы средства логической связи, текст разделен на абзацы. Лексика, грамматика и орфография в целом достаточны и соответствуют поставленной задаче; ошибки в отдельных случаях затрудняют решение коммуникативной задачи.

Удовлетворительно (6-5 баллов) – удовлетворительный уровень подготовки – коммуникативная задача решена частично. Содержание раскрыто неполно. Допущены повторяющиеся ошибки в формате и стиле высказывания. Письмо построено в основном логично, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи, в делении текста на абзацы. Лексика, грамматика и орфография в целом соответствуют поставленной задаче; недостаточность языковых средств и многочисленные ошибки затрудняют решение коммуникативной задачи.

Неудовлетворительно (менее 5 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки – работа отсутствует или коммуникативная задача не решена. Содержание не раскрыто. Формат и стиль письма не соответствуют коммуникативной ситуации. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, текст не поделен на абзацы. Используемые языковые средства недостаточны для адекватного решения коммуникативной задачи.

#### **4.2.3. Критерии оценивания выполнения эссе**

Обучающемуся необходимо написать эссе на английском языке на одну из аттестационных тем. За правильное выполнение задания студент получает 10 баллов. Достаточный объем эссе – 220-250 слов.

Данная работа позволяет обучающемуся продемонстрировать умения и навыки анализа исторических источников на иностранном языке с целью получения, обработки и применения информации для решения поставленных задач; умения и навыки соотносить этапы исторического развития и отдельные факты из истории, отражающие особенности культуры стран изучаемого иностранного языка, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (УК-5).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Страноведение» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 22 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

В эссе должна быть изложена актуальная фактическая информации; эссе может включать оценку проблемы и аргументированную точку зрения в тех темах, где это необходимо.

Отлично (10-9 баллов) – высокий уровень подготовки – коммуникативная задача решена полностью. Содержание работы отличается полнотой и целостностью. Формат и стиль соответствуют коммуникативной ситуации. Эссе построено логично, использованы средства логической связи, текст разделен на абзацы. Лексика, грамматика и орфография достаточны и соответствуют поставленной задаче; ошибки отсутствуют или не препятствуют пониманию.

Хорошо (8-7 баллов) – хороший уровень подготовки – коммуникативная задача в целом решена. Содержание в целом раскрыто. Формат и стиль соответствуют коммуникативной ситуации; допущены отдельные нарушения формата и стиля. Эссе построено в основном логично, использованы средства логической связи, текст разделен на абзацы. Лексика, грамматика и орфография в целом достаточны и соответствуют поставленной задаче; ошибки в отдельных случаях затрудняют понимание.

Удовлетворительно (6-5 баллов) – удовлетворительный уровень подготовки – коммуникативная задача решена частично. Содержание раскрыто неполно. Допущены повторяющиеся ошибки в формате и стиле высказывания. Эссе построено в основном логично, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи, в делении текста на абзацы. Лексика, грамматика и орфография в целом соответствуют поставленной задаче; недостаточность языковых средств и многочисленные ошибки затрудняют составление высказывания и его понимание.

Неудовлетворительно (менее 5 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки – работа отсутствует или коммуникативная задача не решена. Содержание не раскрыто. Формат и стиль работы не соответствуют коммуникативной ситуации. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, текст не поделен на абзацы. Используемые языковые средства недостаточны для написания адекватного высказывания по заданной теме.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Страноведение» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 23 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Результаты промежуточной аттестационной работы составляет 30% в общем рейтинге успеваемости студента по дисциплине. Результаты промежуточной аттестационной работы суммируются с результатами, полученными за другие виды работ, которые имеют следующее процентное соотношение в общем рейтинге успеваемости студента по дисциплине.

1. Текущая аттестация	70%
1.1. Посещение занятий	5%
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	35%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	30%
2. Промежуточная аттестация	30%
Итого:	100% (100 баллов)

Таблица 3

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-86	85-69	68-51	50-0
Уровень проверяемых компетенций	Высокий	Средний	Базовый	Низкий

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом.

#### 1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов)

Обучающийся имеет глубокие системные знания об этапах исторического развития общества страны изучаемого иностранного языка; безошибочно соотносит этапы исторического развития и отдельные факты из истории, отражающие особенности культуры страны изучаемого иностранного языка, точно выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий; знаком с разнообразными источниками информации об истории и культуре страны изучаемого иностранного языка и отлично владеет навыками их анализа на



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Страноведение» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 24 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

иностранном языке и применения полученной информации для решения поставленных задач.

Обучающийся демонстрирует безошибочное знание моделей типичных ситуаций общего и академического общения; уместно использует модели типичных ситуаций общего и академического общения с соблюдением социокультурных и этических норм; прекрасно владеет этикетными формулами, принятыми в письменной форме межкультурной коммуникации в общей и академической сферах общения. Обучающийся демонстрирует способность адекватно, последовательно и продуктивно выстраивать межкультурное общение с учетом приобретенных знаний об истории и культуре страны изучаемого иностранного языка.

## 2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов)

Обучающийся имеет целостное представление об этапах исторического развития общества страны изучаемого иностранного языка; в основном корректно соотносит этапы исторического развития и отдельные факты из истории, отражающие особенности культуры страны изучаемого иностранного языка, в большинстве случаев может выявить существенные черты исторических процессов, явлений и событий; хорошо владеет навыками анализа исторических источников на иностранном языке и применения полученной информации для решения поставленных задач.

Обучающийся демонстрирует хорошее знание моделей типичных ситуаций общего и академического общения; в основном уместно использует модели типичных ситуаций общего и академического общения с соблюдением социокультурных и этических норм; владеет основными этикетными формулами, принятыми в письменной форме межкультурной коммуникации в общей и академической сферах общения. Обучающийся стремится адекватно, последовательно и продуктивно выстраивать межкультурное общение с учетом приобретенных знаний об истории и культуре страны изучаемого иностранного языка.

## 3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 баллов)

Обучающийся в неполном, но достаточном объеме имеет структурированные знания об этапах исторического развития общества страны изучаемого иностранного языка; соотносит этапы исторического развития и наиболее



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Страноведение» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 25 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

известные факты из истории, отражающие особенности культуры страны изучаемого иностранного языка, предпринимает попытку выявить существенные черты исторических процессов, явлений и событий; имеет общее представление об исторических источниках информации и базовые навыки работы с ними на иностранном языке для решения поставленных задач.

Обучающийся демонстрирует общее знание моделей типичных ситуаций общего и академического общения; в основном уместно использует модели типичных ситуаций общего и академического общения с соблюдением социокультурных и этических норм; владеет простейшими этикетными формулами, принятыми в письменной форме межкультурной коммуникации в общей сфере общения. Ошибки могут затруднять продуктивное выстраивание межкультурного диалога, однако обучающийся стремится к преодолению ситуаций непонимания и восстановлению диалога.

#### 4. Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов)

Обучающийся имеет фрагментарные знания об этапах исторического развития общества страны изучаемого иностранного языка, недостаточные для решения академических задач; не соотносит этапы исторического развития и факты из истории, отражающие особенности культуры страны изучаемого иностранного языка, затрудняется выявить какие-либо черты исторических процессов, явлений и событий; не знаком с основными историческими источниками информации и не имеет навыков работы с ними на иностранном языке.

Обучающийся не демонстрирует знание или имеет ошибочное представление о моделях типичных ситуаций общего и академического общения; допускает ошибки в выборе модели общего и академического общения; не соблюдает социокультурные и этические нормы; не владеет простейшими этикетными формулами, принятыми в письменной форме межкультурной коммуникации в общей сфере общения.

