



Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Страны Востока в системе международных отношений

Направление подготовки (специальность)

41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью учебной дисциплины "Страны Востока в системе международных отношений" является ознакомление студентов с основными этапами интеграции стран Востока в систему международных отношений, значением и ролью Востока в современных международных процессах на региональном и глобальном уровне.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с внутренними и внешними политическими факторами, оказывающими влияние на проводимый странами Востока курс внешней политики;

- рассмотрение особенностей современной внешней политики стран Востока, оценка региональных особенностей и выявление приоритетов внешнеполитической стратегии;

- анализ места и роли стран Востока в современной международной системе, их отношений с различными международными акторами.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-1:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-5:

УК-5.1. Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

УК-5.3. Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ПК-1:

ПК-1.1. Имеет комплексные знания в области культуры, общества, и политики стран(ы) региона специализации.

ПК-1.2. Уверенно применяет методы анализа событий, артефактов и документов региона специализации, в том числе с применением информационных технологий;

ПК-1.3. Владеет навыками обобщения и адресного формирования выводов и заключений в профессиональной сфере.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ПК-2:

ПК-2.1. Знает методологию востоковедческих научных исследований; методики преподавания востоковедческих дисциплин; разработки и применения методических указаний в профессиональной сфере.

ПК-2.2. Уверенно применяет прикладные и теоретические методы научных исследований в области изучения стран Востока.

ПК-2.3. Владеет навыками научно-исследовательской и педагогической деятельности; подготовки, обработки и систематизации документов в профессиональной сфере, в том числе с применением информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина "Страны Востока в системе международных отношений" входит в состав дисциплин Б1.В образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения. Курс дисциплины построен с учетом междисциплинарных связей, направлен на формирование компетенций во взаимосвязи с рядом предшествующих дисциплин. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Экономические процессы в странах Востока", "Конфликты на Востоке: история и теория", "Анализ развития социокультурных процессов в странах Востока", "Социально-политические исследования стран Востока", "Повседневность и социальные процессы на современном Востоке".

Экономические процессы в странах Востока

Конфликты на Востоке: история и теория

Анализ развития социокультурных процессов в странах Востока

Социально-политические исследования стран Востока



Повседневность и социальные процессы на современном Востоке

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины "Страны Востока в системе международных отношений" является необходимой основой и неотъемлемым условием для прохождения обучения в рамках последующих модулей "Практика экспертно-аналитической деятельности", "Производственная (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) практика", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы", "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки".

Практика экспертно-аналитической деятельности

Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Фактологические и аналитические данные по современному положению в странах Востока

Уметь:

Применять полученные знания для системного анализа положения дел внутри стран Востока и их международного положения

Владеть:

Методами системного анализа, применяемого в отношении политической, социальной и экономической сфер жизни общества

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурное многообразие; принципы толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; нормы этического поведения

Уметь:

Применять базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; применять принципы толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

Представлениями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; владеть навыками этического поведения

ПК-1: Способен осуществлять экспертно-аналитические исследования, в том числе, с применением информационных технологий, и давать оценку в области взаимодействия со странами Востока

Знать:

Основы проведения экспертно-аналитических исследований, в том числе с применением информационных технологий, применяемое при проведении экспертно-аналитических исследований

Уметь:

Проводить экспертно-аналитические исследования с применением информационных технологий в отношении процессов, проходящих в странах Востока

Владеть:

Методами аналитических исследований с применением информационных технологий в отношении процессов, проходящих в странах Востока



ПК-2: Способен вести фундаментальные теоретические и прикладные исследования в области изучения стран Востока

Знать:

Содержание региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов стран Востока, основы теоретических и прикладных методов исследований в области изучения стран Востока

Уметь:

Критично относиться к источникам и содержанию информации, применять теоретические и прикладные методы исследований в области изучения стран Востока

Владеть:

Необходимым уровнем знаний и эрудиции в области региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов стран Востока, методами исследований в области изучения стран Востока

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурное многообразие; принципы толерантного восприятия
3.1.2	культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; нормы этического поведения. Знать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности; смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; общественно-политические и социально-экономические процессы и явления; специфику работы в составе многоэтнических и интернациональных групп.
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; применять принципы толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности; выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
3.3	Владеть:
3.3.1	Иметь представление об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; владеть навыками этического поведения; навыками использования методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности; навыки выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; навык оценивания общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; навык выявления объективных тенденций и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; навык определения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 23,6	
часов на контроль	: 45	
контактная работа:	39,4	
ИКР:	7,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Формирование системы международных отношений в современном мире			
1.1	Формирование системы международных отношений в современном мире /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Формирование системы международных отношений в современном мире /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Экономическое взаимодействие стран Востока на международной арене			
2.1	Экономическое взаимодействие стран Востока на международной арене /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Экономическое взаимодействие стран Востока на международной арене /Ср/	3	3,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Международное право во внешней политике стран Востока			
3.1	Международное право во внешней политике стран Востока /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Международное право во внешней политике стран Востока /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



	Раздел 4. Право в системе дипломатических отношений стран Востока			
4.1	Право в системе дипломатических отношений стран Востока /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Право в системе дипломатических отношений стран Востока /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 5. Основные проблемы в системе международных отношений			
5.1	Основные проблемы в системе международных отношений /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Основные проблемы в системе международных отношений /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 6. Интеграционные процессы в на современном Востоке			
6.1	Интеграционные процессы в на современном Востоке /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Интеграционные процессы в на современном Востоке /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 7. Конфликты и кризисы в современном мире			
7.1	Конфликты и кризисы в современном мире /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.2	Конфликты и кризисы в современном мире /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 8. Иная контактная работа			



8.1	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	3	7,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
-----	---	---	-----	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, проверочная работа, экзамен.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса:

1. Характер Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений
2. Развал «двуполярного» устройства мира и проблема построения новой системы международных отношений.
3. Роль США в построении «нового мирового порядка». Россия и Восток.
4. Международные организации и их роль во внешней политике Восточных стран. (НАТО, ООН, ЛАГ и т.д.)
5. Характер выстраивания экономических отношений в современном мире.
6. Экономическая карта стран Востока. Характерные черты экономического развития Арабских стран, Японии, Китая Индии и др. стран.
7. Исторические связи стран Востока.
8. Понятие международного права.
9. Субъекты международного права: общие характеристики и их классификация.
10. Государственные образования Арабского Востока.
11. Государственные образования Азии.
12. Культурно-исторические традиции в дипломатии стран Арабского Востока.
13. Характер содержания международных договоров и их особенности.
14. Права человека в системе международных отношений стран Востока.
15. Гуманитарное право.
16. БРИКС: общая характеристика.
17. ВИСА: общая характеристика.
18. Технологическое развитие и его влияние на международные отношения. Окинавская Хартия глобального информационного общества.
19. Союз Арабского Магриба: общие характеристики.
20. Организация арабских стран-экспортеров нефти (ОАПЕК): общая характеристика.
21. Организация Исламская Конференция (ОИК).
22. Совет арабского сотрудничества.
23. Ядерная программа Ирана.
24. Северокорейская ядерная проблема.
25. Территориальные споры.
26. Проблема «цветных революций».

Темы для рефератов

1. Китай в международных организациях.
2. Япония в международной политике.
3. Особенности дипломатии Индии.
4. США и её влияние на внешнюю политику стран Востока
5. Россия и внешняя политика стран Востока.
6. Сотрудничество арабских стран и МВФ
7. «Арабская весна»: причина, ход, следствие.
8. Становление и развитие современной системы международных отношений.
9. Курдский вопрос во внешней политике Ирака.
10. Локальные войны на Востоке.
11. Военное сотрудничество восточных стран и Запада.
12. Внешняя политика восточной страны (на выбор) в начале XXI века.
13. Влияние ислама на международные отношения.

Контрольная работа



Традиция и инновация в ведении международных переговоров на Востоке.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Основные характеристики взаимоотношений между странами Востока.
2. Геополитическая структура Востока.
3. Роль Запада в мировом интеграционном процессе.
4. Водный аспект как один из факторов формирования межарабских взаимоотношений.
5. Основные проблемы водных ресурсов и перспективы их разрешения.
6. Основные этапы развития интеграционных процессов на Востоке.
7. Совет Сотрудничества арабских государств Персидского залива, внутренняя структура и перспективы развития.
8. Роль США и европейских государств в развитии нефтяного комплекса Арабского региона.
9. Курдский вопрос в межарабских взаимоотношениях.
10. Нефтяные комплексы Арабского региона и их влияние на внешнюю политику арабских стран.
11. США и ЕС в ближневосточном мирном процессе.
12. Союз Арабского Магриба как региональная организация.
13. Проблема Западной Сахары и ее влияние на взаимоотношения между странами Магриба.
14. Основные внешнеэкономические и политические связи Японии: история и современность.
15. Характеристика современной системы международных отношений
16. История создания и деятельность Лиги арабских государств.
17. Проблема трудовой эмиграции в странах Востока.
18. Место Китая в международных и региональных организациях.
19. Роль Международного Банка Реконструкции и Развития и Международного Валютного Фонда в развитии внутренней экономики стран Востока.
20. Внешнеполитические и экономические связи Индии и стран Европы.
21. Основные проблемы экономического сотрудничества стран Востока со странами Запада и пути их разрешения.
22. Арабо-израильский конфликт. Истоки палестинской проблемы.
23. Палестино – израильские мирные переговоры. Возможные решения ближневосточной проблемы.
24. Российские политико-экономические интересы в арабском регионе.
25. Китай и его влияние на мировую экономику.
26. Религиозно – политический экстремизм в арабских странах.
27. Арабо-мусульманское направление внешней политики Саудовской Аравии.
28. Западное направление внешней политики Китая: исторические вехи развития.
29. Внешнеэкономическая помощь исламским странам Саудовской Аравией: цели и задачи.
30. Религия в сфере внешней политики Восточных государств.
31. Политическая и экономическая деятельность Организации исламская конференция.
32. Особенности внешнеполитических и экономических взаимоотношений Кореи и Евросоюза.
33. Проблема взаимоотношений Японии и Китая.
34. Внешняя и региональная политика США на Востоке в конце XX и начале XXI веков.
35. Сирия в системе межарабского экономического сотрудничества.
36. Процесс глобализации и развивающихся странах АТР.
37. Глобализация и проблема адаптации аравийских монархий.
38. «Арабская весна» и ее влияние на международные отношения на Востоке.

6.4. Критерии оценивания

Итоговая оценка определяется согласно общему количеству набранных баллов:

91-100 б. – «отлично»;

76-90 б. – «хорошо»;

61- 75 б. – «удовлетворительно»;

Менее 61 б. – «неудовлетворительно».

Экзаменационная оценка может быть выставлена без дополнительной сдачи экзамена, если студент за работу в семестре набрал более 61 балла.

Если студент не согласен с автоматической оценкой, он вправе пересдать экзамен и улучшить результат. При этом баллы за экзамен плюсятся к показателю его текущей успеваемости, и по общей сумме баллов выставляется оценка.

Для получения доступа к итоговой аттестации (экзамену) студент должен набрать за работу в семестре не менее 41 балла. Если студент наберет менее 41 балла, курс считается неуспеваемым.



Критерии оценивания доклада на заданную тему:

Общая сумма баллов – 10, за каждый критерий по 1 баллу.

1. Четкость постановки проблемы и цели написания.
2. Четкость изложения материала, уровень аргументации.
3. Логичность изложения материала.
4. Наличие введения, основной и заключительной части.
5. Наличие связующих и вводных слов.
6. Логичность и обоснованность выводов, и их соответствие поставленным целям.
7. Оценка экономической эффективности проекта.
8. Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок.
9. Уровень языкового оформления проекта, наличие или отсутствие орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок.
10. Качество использованного терминологического аппарата.
11. Количество слов.

Критерии оценки проверочной (аттестационной) работы:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки устного опроса

Основными критериями устного опроса являются: владение понятийным аппаратом; владение фактическим материалом по теме; знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками; умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины); логичность изложения материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».



Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».
Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценивания доклада

Основными критериями оценивания доклада являются: новизна; степень раскрытия сущности вопроса; оценка выбора источников, оценка использованной литературы; соблюдение требований к оформлению.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём критериям доклад оценивается «отлично».

Отметка «хорошо» – если по трем критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по трем критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценивания контрольной работы

Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Борзова Е. П., Бурдукова И. И.	Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987)	Санкт-Петербург : Издательство СПБКО, 2008	ЭБС
ЛП.2	Садченко В. Н., Птицын А. Н., Величко Л. Н.	История Востока в Новейшее время: история международных отношений: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
ЛП.3		Внешнеэкономические связи стран Юго-Восточной Азии	Москва : Наука, 1980	
ЛП.4	Лукин Е.В., Ускова Т.В.	Межрегиональное экономическое сотрудничество: состояние, проблемы, перспективы: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=339283)	Вологда : Институт социально-экономического развития территории РАН, 2016	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.5	Олейников И. В.	Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576445)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018	ЭБС
Л1.6	Замов Э. А.	Общественная мысль стран Востока: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695669)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017	ЭБС
Л1.7	Яковлев А. И.	Очерки модернизации стран Востока и Запада в XIX-XX веках	Москва : [Ленанд, 2010]	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Бабич Б., Денисов В. И., Иванов А. В., Ивасита А., Лукин А. В.	Япония в Восточной Азии: внутреннее и внешнее измерения: [сборник статей]	Москва: МГИМО- Университет, 2009	
Л2.2	Борисов Р. В.	США: ближневосточная политика в 70-е годы	Москва : Наука, 1982	
Л2.3	Ткачева	Информационные стратегии стран Восточной Азии в условиях рыночных реформ	Москва : РИП- холдинг, 2003	
Л2.4	Манежев С. А., Никольский М. М.	Экономические отношения КНР со странами Юго- Восточной Азии	Москва : Наука, 1980	
Л2.5	Иванов М. С., Осипов А. М., Мовчанюк П. М., Чудодеев Ю. В., Райков А. В., Ацамба Ф. М.	Историография стран Востока: проблемы нового времени : [сборник	Москва : Издательство МГУ, 1978	
Л2.6	Филатов С. В.	Политическая география стран Восточной Азии: учебно- методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693156)	Ростов-на- Дону : Издательско- полиграфически й комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека ЧелГУ ЭБС http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПублишинг http://biblioclub.ru/
Э4	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт https://biblio-online.ru
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М http://znanium.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365



LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>) Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.
3. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
6. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
8. Ресурсы издательства Springer Nature (<https://link.springer.com/>) Springer Link : [сайт]. – URL: <http://link.springer.com/> (дата обращения: 01.09.2019). – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
9. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.
10. Архив крупнейших научных зарубежных журналов (Annual Reviews, Cambridge University Press, Nature, Oxford University Press, Royal Society of Chemistry, SAGE, Science, Taylor&Francis, The Institute of Physics, Wiley) (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронноинформационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.

Информационные справочные системы

11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
12. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.



Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (электронная кафедра, экран, проектор).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: цифровые образовательные ресурсы, а также переносное и /или стационарное мультимедийное оборудование (демонстрационный экран, ноутбук, проектор, колонки).

Для проведения семинарских занятий используются аудитории, оснащенные обычной доской, партами, переносным мультимедийным и аудио оборудованием (в случае необходимости).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Страны Востока в системе международных отношений» изучается на лекционных и практических (семинарских) занятиях.

При освоении курса «Страны Востока в системе международных отношений» во время лекций и семинарских занятий студенты должны ориентироваться не на пассивное овладение совокупностью знаний в сфере мировой политики, внешней политики России на пространстве Востока, но и выработать умение соотносить их с происходившими и происходящими направлениями политического процесса, но научиться также активно применять их для анализа текущей политической жизни.

В связи со значительным объёмом материала особенно важным становится регулярный подход к занятиям, систематическое изучение конспектов лекций, основной и дополнительной литературы.

В рамках дисциплины «Страны Востока в системе международных отношений» предполагаются следующие виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- написание самостоятельных работ по теме лекции;
- самостоятельное изучение источников, в том числе дипломатических документов, международных соглашений и т.д.;
- подготовку к промежуточному контролю (аттестационной работе);
- подготовку информационного доклада с презентационными материалами;
- подготовку к экзамену.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Студенту при организации самостоятельной работы следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в рабочей программе дисциплины. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В рабочей программе дисциплины представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны, подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

Методика работы с книгой индивидуальна, однако, можно рекомендовать рациональные приемы:

1. Чтение:

- предварительное знакомство с книгой;



• полное (сплошное) чтение;

• анализ текста.

2. Запись прочитанного:

• выписки;

• планы;

• тезисы;

• конспекты.

Рассмотренные формы записи можно успешно использовать при подготовке устного выступления (доклада) на семинарском занятии, написании письменной работы (контрольной, курсовой, реферата) и подготовке к зачету или экзамену.

4. Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический, умозрительный характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен совершать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к научному познанию.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.



Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.