

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2026 16:10:41  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322305



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

**Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**


**Направленность (профиль)  
Английский и китайский языки**

**Присваиваемая квалификация  
бакалавр**

**Форма обучения  
очная**

**Год набора  
2026**

**Челябинск, 2026 г.**

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями по направлению  
подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский и китайский языки

Дисциплина Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Семестр(ы) изучения: 9

Форма (ы) промежуточной аттестации: Зачет

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»  
направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<b>Знать</b> основные формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов. <b>Уметь</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. <b>Владеть</b> навыками оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями по направлению  
подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p><b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>	<p><b>Знать</b> диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <b>Уметь</b> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на основе принципов объективности и достоверности.. <b>Владеть</b> навыками организации контрольных и оценочных мероприятий образовательного процесса.</p>
	<p><b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать</b> пути достижения образовательных результатов. <b>Уметь</b> выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. <b>Владеть</b> навыками выявления трудностей в обучении и корректировки образовательного процесса</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>-3.1. Формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>	<p>Знает: основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у обучающихся. Умеет:</p>
	<p>-3.2. Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий; <b>Владеет:</b> - навыками координации</p>



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями по направлению  
подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

образовательных  
стандартов

ОПК-6. Способен  
использовать  
психолого-  
педагогические  
технологии в  
профессиональной  
деятельности,  
необходимые для  
индивидуализации  
обучения, развития,  
воспитания, в том  
числе обучающихся  
с особыми  
образовательными  
потребностями

-3.3. Навыками определения и  
формулирования целей и задач  
учебной и воспитательной  
деятельности обучающихся, в  
том числе с ОВЗ

ОПК-6.1.  
Осуществляет отбор психолого-  
педагогических технологий (в  
том числе инклюзивных) и  
применяет их в  
профессиональной деятельности  
с учетом различного контингента  
обучающихся

совместной работы школы и  
семьи по формированию,  
сохранению и укреплению  
здоровья обучающихся.

**Знать** психологические  
закономерности развития  
личности; индивидуальные  
особенности воспитания,  
обучения и развития различных  
категорий учащихся; содержание  
психолого-педагогических  
технологий и их потенциал для  
профессиональной деятельности.  
**Уметь** осуществлять  
профессиональную деятельность  
с использованием психолого-  
педагогических технологий,  
реализующих индивидуальный  
подход к обучению, развитию,  
воспитанию, в том числе  
обучающихся с особыми  
образовательными  
потребностями.  
**Владеть** навыками применения в  
профессиональной деятельности  
психолого-педагогических  
технологий, реализующих  
индивидуальный подход к  
обучению, развитию,  
воспитанию, в том числе  
обучающихся с особыми  
образовательными  
потребностями.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями по направлению  
подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**ОПК-6.2.**

Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Знать содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности.

Уметь осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. Владеть навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**ОПК-6.3.** Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Знать содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.  
Уметь осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.  
Владеть навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями по направлению  
подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Раздел 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	5	1	Устные доклады Письменные работы
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Раздел 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	5	1	Устные доклады Письменные работы



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями по направлению  
подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствовани ю образовательного процесса.	Раздел 1. Специальное образование лиц с особыми образовательны ми потребностями	5	1	Устные доклады Письменные работы
--	---	---	---	---	--





МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями по направлению  
подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Раздел 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	5	1	Устные доклады Письменные работы
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Раздел 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	5	1	Устные доклады Письменные работы



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями по направлению  
подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Раздел 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	1	5	1	Устные доклады Письменные работы
--	--	--	---	---	---	-------------------------------------

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Задание 1.

Темы докладов:

Сущность и законы педагогических систем обучения и воспитания.

Стили обучаемости младших школьников по модальностям (приемам) восприятия.

Понятие и классификация педагогических технологий.

Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.

Классификация отклонений в развитии, их причины и механизмы.

Диагностика отклонений в развитии ребенка.

Социокультурные педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Реабилитационные педагогические системы в сурдопедагогике.

Педагогические системы дошкольной сурдопедагогики.

Педагогические системы дошкольной тифлопедагогики.

Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии. Система раннего вмешательства.

Виды индивидуальных коррекционных программ для детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в специальных образовательных учреждениях.

Особенности обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей.


Особенности трудового и профессионального обучения учащихся с нарушением интеллекта.

Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с эмоциональными расстройствами (РДА).

Специальное обучение и воспитание при аутизме. Система коррекционно-

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

педагогическо помощи.

Система специального обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

Темы письменных работ

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию специальной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.
3. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию практической специальной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии.
4. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?
5. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?
6. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании?
7. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.
8. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников?
9. Что такое педагогическая система специального образования?
10. Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты.
11. На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности.
12. Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности специального образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.

#### **4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету:



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями по направлению  
подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»


Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса
2. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
4. Понятие «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии».
5. Сущность и законы педагогических систем обучения и воспитания.
6. Стили обучаемости младших школьников по модальностям (приемам) восприятия.
7. Становление и развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
8. Понятие и классификация педагогических технологий.
9. Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.
10. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) школы.
11. Социокультурные педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
12. Реабилитационные педагогические системы в сурдопедагогике.
13. Педагогические системы дошкольной сурдопедагогики.
14. Специфика работы специальных (коррекционных) школ для детей с нарушениями зрения.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
16. Система специальных учреждений (дошкольная и школьная) для детей с нарушениями речи.
17. Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии. Система раннего вмешательства.
18. Виды индивидуальных коррекционных программ для детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
19. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в специальных образовательных учреждениях.
20. Особенности обучения и воспитания детей с тяжелой умственной отсталостью.
21. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.
22. Особенности трудового и профессионального обучения учащихся с нарушением интеллекта.
23. Особенности обучения детей с задержкой психического развития в условиях специальных (коррекционных) школ и в условиях общеобразовательной школы в классах коррекционно-развивающего обучения.
24. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

психического развития.

25. Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования.

#### **4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
- умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
- умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
- владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
- даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- имеет разрозненные, бессистемные знания;
- не умеет выделять главное и второстепенное;
- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретические положения с практикой;
  - не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями по направлению  
подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками

