

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 18.11.2025 15:37:53 Уникальный идентификационный ключ: 04c19ed88bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Основы общей психологии" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование" направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

### Основы общей психологии

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Искусственный интеллект в образовании

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия и физиология центральной нервной системы

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экспериментальная психология

Психология личности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы общей психологии: предмет, методы, задачи, принципы
3.1.2	основные этапы развития общей психологии
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыком применения полученных знаний при решении проблемных ситуаций

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 133	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 7	
ИКР: 1	

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>				
1.1	Психология как наука. Предмет и задачи психологии /Лек/	1	2	Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Психология как наука. Предмет и задачи психологии /Пр/	1	4	Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Методы психологии /Ср/	1	22	Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Основные проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии /Ср/	1	20	Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



1.5	Основные проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии /Ср/	1	12	Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Основные проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии /Ср/	1	12	Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Развитие психологической науки в России /Ср/	1	12	Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.8	Развитие психологической науки в России /Ср/	1	12	Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.9	Развитие психологической науки в России /Ср/	1	10	Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.10	Понятие о психике и ее эволюции /Ср/	1	13	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.11	Понятие о психике и ее эволюции /Ср/	1	10	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.12	Возникновение и развитие сознания /Ср/	1	4	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.13	Неосознаваемые процессы /Ср/	1	2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.14	Психологическая теория деятельности /Ср/	1	4	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.15	/ИКР/	1	1	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Экзамен, вопросы для самоконтроля, тесты

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля

Введение в общую психологию

Дайте определение психологии как науки.

В чем состоят различия между научной и житейской психологией?

Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.

Какие психические процессы вы знаете?

В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?

Назовите основные свойства личности.

Какие методы психологических исследований вы знаете?

Что такое тест? Какие бывают тесты?

Изложите суть понятия «психика».

Какие вы знаете основные этапы развития психики?

Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?

Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды.

Объясните суть понятия «сознание».

Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека?

Какие вы знаете основные функции психики?

Что вы знаете о происхождении сознания?

Что такое инстинктивное поведение?



Назовите основные стадии развития психики и поведения животных.  
Назовите основные характеристики узловых, сетевидной и хордовой нервных Систем.  
Дайте понятие условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.  
Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.  
Что вы знаете о концепции Леонтьева-Фабри?  
Расскажите о сознании как высшем уровне психического отражения действительности.  
Каковы основные характеристики сознания?  
Расскажите о роли рефлексии в регуляции поведения человека.  
Расскажите о происхождении сознания. Что вы знаете о гипотезе А. Н. Леонтьева?  
Раскройте роль труда в возникновении сознания человека (по А. Н. Леонтьеву).  
В чем проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания?  
Раскройте содержание основных положений культурно-исторической теории развития  
высших психических функций Л. С. Выготского.  
Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.  
В чем выражается функциональная асимметрия головного мозга?  
Расскажите об основных концепциях взаимосвязи мозга и психики.  
Раскройте суть концепции функциональных систем П. К. Анохина.  
В чем суть психофизиологической проблемы в психологии?  
Что такое деятельность?  
Охарактеризуйте понятия «побудительные причины деятельности» и «цели деятельности».  
Охарактеризуйте труд как вид человеческой деятельности.  
Что вы знаете об игре как деятельности ребенка? Какие виды игры вы знаете?  
Охарактеризуйте структуру деятельности.  
Расскажите об основных положениях теории деятельности.  
Назовите основные характеристики действий.  
Расскажите об операциях как структурном элементе деятельности.  
В чем состоит значение потребностей для живых организмов?  
Охарактеризуйте основные этапы формирования и развития потребностей.  
Что вы знаете о мотивах деятельности?  
Раскройте механизмы формирования мотивов.  
Что вы знаете о ведущих мотивах и мотивах-стимулах?  
Дайте общую характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.  
Что такое неосознаваемые механизмы сознательных действий?  
Приведите примеры неосознаваемых автоматизмов.  
Расскажите об исследовании неосознаваемых установок Д. Н. Узнадзе и его сотрудниками.  
Раскройте роль неосознаваемых сопровождающих сознательных действий в изучении  
психических явлений и повседневной жизни людей.  
Расскажите о структуре неосознаваемых побудителей сознательных действий.  
Расскажите об исследованиях З. Фрейда неосознаваемых побудителей сознательных действий.  
Что вы знаете о надсознательных процессах?  
Существуют ли методы изучения неосознаваемых психических процессов?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Особенности психологии как науки
2. Научная и житейская психология
3. Проблема предмета психологии
4. Психические явления: психические процессы и психические состояния
5. Психические явления: психические свойства личности и психические образования
6. Этапы развития психологии: психология как наука о душе.
7. Этапы развития психологии: психология как наука о сознании.
8. Этапы развития психологии: предмет и метод эмпирической психологии сознания.
9. Этапы развития психологии: программа построения психологии как самостоятельной науки (В. Вундт)
10. Этапы развития психологии: психология как наука о поведении.
11. Этапы развития психологии: современный этап развития психологии.
12. Причины исчезновения классической эмпирической психологии сознания. К проблеме психологического кризиса (в том числе, по Л. С. Выготскому).
13. Основные принципы психологии
14. Место психологии в системе наук. Ж. Пиаже о «ключевой позиции» психологии в системе наук.



15. Взаимосвязь психологии и философии, психологии и социологии, психологии и педагогики
16. Взаимосвязь психологии и истории, психологии и технических наук, психологии с медицинскими и биологическими науками
17. Классификация отраслей психологии, по А.В. Петровскому.
18. Классификация отраслей и разделов психологии, по В.В. Нурковой
19. Направления современной психологии: психоанализ
20. Направления современной психологии: бихевиоризм как наука о поведении
21. Направления современной психологии: гештальтпсихология
22. Направления современной психологии: гуманистическая психология
23. Направления современной психологии: когнитивная психология
24. Общее представление о методах научного исследования. Соотношение понятий «методология» «метод», «методика»
25. Метод наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
26. Опрос и его разновидности. Тест и его разновидности.
27. Проективные тесты.
28. Эксперимент, его достоинства и ограничения. Разновидности экспериментов.
29. Методы моделирования и их классификация. Метод изучения документов и результатов деятельности.
30. Понятие о психике. Природа и механизмы проявления психики.
31. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные отличия от раздражимости.
32. Поведение как процесс приспособления организма к условиям внешней среды.
33. Сознание как высший уровень отражения.
34. Понятие самосознания и Я-концепции. Критичность.
35. Детерминанты происхождения психики. Основные функции психики
36. Развитие психики животных. Различия в мотивации поведения человека и животных. Различия в условиях развития психики.
37. Понятие о сознании и основные его характеристики
38. Культурно-историческая концепция развития психики человека
39. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания
40. Физиологические основы психики человека
41. Общая психологическая характеристика деятельности. Структурная схема деятельности.
42. Иерархическое строение деятельности: уровень действий, уровень операций,
43. уровень психофизиологических функций
44. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности, мотивы, особенности деятельности.
45. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы.
46. Теория деятельности и предмет психологии
47. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, явления неосознаваемой установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий
48. Неосознаваемые побудители действий: З. Фрейд и его представления о бессознательном; формы проявления бессознательного (сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы);
49. Механизмы психологической защиты.
50. «Надсознательные» процессы. Соотношение сознательных и неосознаваемых процессов.

#### Задачи

1. Спроектируйте жизненные и профессиональные ситуации, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.
2. Какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии? Спроектируйте данные ситуации. Свой ответ обоснуйте.
3. Какие отрасли психологии решают следующие задачи:
  - А) Оценить эффективность воздействия телепередачи на зрителей.
  - Б) Выявить условия эффективного запоминания информации.
  - В) Выявить психологические причины аварийности на производстве.
4. Изобразите предмет психологии в виде рисунка, символа или схемы. Поясните свою метафору.
5. Продемонстрируйте какую-либо проективную методику исследования психической реальности. Что эта методика изучает?
6. Если, с точки зрения Л.С. Выготского, высшие психические функции есть только у человека, то можно ли память считать высшей психической функцией?

#### 6.4. Критерии оценивания

Экзамен проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем общей



психологии. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Кроме вопросов, указанных в билете, в зависимости от их содержания студенту необходимо решить практическую задачу

Критерии оценок

Оценка Требования к ответу

Отлично Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Хорошо Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Удовлетворительно Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Неудовлетворительно Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Бозаджиев В. Л.	Основы общей психологии: курс лекций : учебное пособие ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007693/bozadzhiev1">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007693/bozadzhiev1</a> )	Челябинск : Уральская академия, 2007	ЭБС
Л2.2		Развитие личности: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=501060">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=501060</a> )	Москва : Прометей, 2012	ЭБС
Л2.3	Горшков А. В.	Методология научного исследования: тексты лекций ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007758/gorshkovav">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007758/gorshkovav</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2013	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Щербинина О. А.	История психологии: Рабочая тетрадь: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260756">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260756</a> )	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014	ЭБС
Л3.2	Будякова Т. П.	Курсовая работа по психологии: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272133">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272133</a> )	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Юрайт : <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .



### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

Android Studio

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- компьютерные аудитории;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание наборов демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации занятий лекционного типа.

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.

В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме. Прежде всего, следует ознакомиться с основной и дополнительной литературой. Особое внимание следует уделять работе над содержанием



понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Семинары по учебной дисциплине проводятся по узловым вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены на содержании материала по определённой теме без чтения предварительной лекции. Особенность семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 4-5 вопросов;
- предоставление студентам 5-10 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;



- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

В семинарские занятия рекомендуется включать психологические задания, направленные на самодиагностику, выполнение которых помогает студентам, во-первых, осознать роль теоретических знаний, которые они освоили на лекции и в процессе самостоятельной подготовки дома, а, во-вторых, использовать эти знания для выбора оптимальной стратегии и тактики собственной образовательной деятельности.

В конце занятий для закрепления усвоенного материала полезно проводить терминологические диктанты.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным в

ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.



Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.