Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.04.2026 15:09:32
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.И. Бирюков
«__29__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)*

2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Программа по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями (уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент С.А. Курносова

Программа одобрена на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики от «20» ноября 2025 г., протокол № 3.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института образования и практической психологии от «27» ноября 2025 г., протокол №7.

Согласовано

Директор института образования и практической психологии И.А. Трушина

Заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики С.А. Курносова

Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры Н.В. Бочкарёва

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Аннотация программы: Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» предполагает овладение аспирантами знаний о структуре и содержании высшего образования, освоение умений и навыков проектировать и реализовывать обучение и воспитание в образовательном процессе высшей школы и ориентирована на формирование психолого-педагогического мышления, в частности, предполагает:

а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;

б) отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;

в) формирование представлений об активном, творческом, характере человеческой психики;

г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: формирование системы знаний его целях и сущности, содержании и структуре высшего образования, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе и правовых вопросах функционирования системы образования; формирование умений проектировать цели и задачи воспитания и обучения для различных групп обучающихся, анализировать и применять на практике действующие образовательные стандарты и программы; формирование готовности разрабатывать учебно-методических материалы, применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с современными трактовками предмета педагогической науки, предмета педагогики и психологии высшего образования. Изложить основные тенденции развития высшей школы на современном этапе.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России; ознакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (методов обучения и воспитания); дать средства для обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных педагогических целей.
3. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания.
4. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя высшей школы, пониманию его ответственности перед студентами, установлению отношений партнерства и взаимодействия с субъектами образовательного пространства.
5. Получить представление о специфике профессионального труда преподавателя высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной. Преподавание дисциплины осуществляется на втором курсе (3 семестр). Общая трудоемкость дисциплины, в том числе и промежуточная аттестация, составляет 2 зачетных единиц/72часов, из них контактная работа с преподавателем составляет - 0,67 зачетных единиц/24 часа (лекции – 12 часов, практические – 12 часов), самостоятельная работа – 1,28 зачетных единиц/46 часов, контроль – 0,05 зачетных единиц/2 часа.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой гуманитарной подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами. Обучаемый должен обладать навыками аналитической работы, а также владеть основными понятиями наук о социальной сфере.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для подготовки к кандидатскому экзамену, выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимые при изучении дисциплины

Знать	Уметь	Владеть
этические нормы в профессиональной деятельности преподавателя, исследователя	выявлять и формулировать этические проблемы профессиональной деятельности, исходя из анализа документов, отражающих требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя	приемами оценки и самооценки соблюдения этических норм в ходе решения профессиональных задач
основные тенденции развития в соответствующей области науки	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
учебно-методическое обеспечение в образовании	разрабатывать нормативную документацию	навыками работы с документами

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Результаты обучения по дисциплине	
знать	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
	инновационные тенденции мировой практики образования
уметь	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
	разрабатывать пути и средства дальнейшего совершенствования образования

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

владеть	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
	курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.
	технологией проектирования образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Вид работы	Семестр				Всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов	-	-	72	-	72
Контактная работа:	-	-	24	-	24
Лекции, акад. часов	-	-	12	-	12
Практические (семинары), акад. часов	-	-	12	-	12
Лабораторные работы, акад. часов	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, акад. часов	-	-	46	-	46
Контроль	-	-	2	-	2
Вид контроля (зачёт, экзамен)	-	-	зачёт с оценкой	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов						Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические, семинары	Лаб. работы	Контроль		
1	Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании	10	2	2	-	-	6	Проверка конспекта сообщения и списка литературы по теме Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация дискуссии, тест

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

								текущего контроля знаний.
2	Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	10	2	2	-	-	6	Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация деловой игры Проверка разработанного конспекта учебного занятия Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация дискуссии, тест текущего контроля знаний
3	Организация обучения в высшей школе	14	2	2	-	-	10	Письменный мини-опрос Проверка конспекта учебного занятия Проверка таблицы, отражающей структуру педагогического процесса в высшей школе Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация деловой игры, тест текущего контроля знаний.
4	Организация воспитания в высшей школе	12	2	2	-	-	8	Письменный мини- опрос Проверка таблицы, отражающей формы воспитательной работы в вузе и формируемые в них компетенции Проверка разработанной

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

								программы воспитательной работы в вузе. Защита разработанных социальных проектов, с позиции их социальной роли и с позиции влияния на формирование личности студентов, проектирующих и реализующих проект, тест текущего контроля знаний.
5	Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе	12	2	2	-	-	8	Проверка эссе по теме: «Почему педагогическая деятельность может рассматриваться как метадеятельность» Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация дискуссии, тест текущего контроля знаний Проверка таблицы, отражающей основные направления деятельности преподавателя вуза и формы их реализации Самодиагностика с целью определения индивидуального стиля педагогической деятельности

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	12	2	2	-	-	8	Проверка разработанного комплекса заданий для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология и педагогика высшей школы», организация круглого стола по теме «Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов». Тест текущего контроля знаний. Самодиагностика «Изучение индивидуальных психологических особенностей». Подготовка заключения.
	Контроль	2				2		
	Итого:	**72**	**12**	**12**		**2**	**46**	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании	Введение в дисциплину. Основные требования к освоению содержания учебной дисциплины. Структурирование материала. Организация учебного процесса. Содержание самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины. Роль педагогики в непрерывном образовании. Сущность понятия «непрерывное образование». Общее понятие о педагогике высшей школы. Специфика педагогики высшей школы. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Взаимодействие педагогической

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		теории и практики. Роль психологии в непрерывном образовании. Психология в научном подходе к решению проблем непрерывного образования. Предмет психологии высшего образования
2	Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы
3	Организация обучения в высшей школе	Педагогический процесс как система. Цели и содержание образования в вузе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Модульное построение содержания дисциплины. Специфика образовательного стандарта высшей школы. Структура учебной программы, рабочей программы. Учебный план вуза. Федеральные государственные стандарты 3 (3+) поколения. Методы, основные формы обучения в высшей школе. Организация контроля в высшей школе. Рейтинговый контроль. Средства обучения в высшей школе. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Технологии обучения в высшей школе. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования
4	Организация воспитания в высшей школе	Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Направления и формы воспитательной работы в современном вузе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов. Социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи
5	Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе	Общее понятие о педагогической деятельности. Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Готовность к профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Профессиональная

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		компетентность преподавателя высшей школы. Система компетенций преподавателя высшей школы. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Общие понятия о педагогическом общении. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе. Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы. Творческий характер деятельности преподавателя высшей школы. Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы
6	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	Характеристики учебной деятельности в вузе. Позиция студентов в учебной деятельности и самообразовании. Особенности развития личности студента. Типология личности студента. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Роль студенческих групп в обучении и воспитании студентов

5. Образовательные технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- интерактивные технологии;
- применение новых методов обучения, связанных с использованием возможностей виртуальной информационной среды (мультимедийные технологии).

В соответствии с основной образовательной программой аспирантуры программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;

- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области Образование и педагогические науки; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании	**знать:** методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **уметь:** при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений **владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. тест 2. доклад 3.деловая игра 4.дискуссия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2	Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	**знать:** технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач **уметь:** осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом **владеть:** технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	1. тест 2. доклад 3.деловая игра 4.дискуссия
3	Организация обучения в высшей школе	**знать:** профессиональную этику деятельности преподавателя **уметь:** анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя **владеть:** различными типами коммуникаций при осуществлении работы коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	1. тест 2. доклад 3.деловая игра 4.дискуссия
4	Организация воспитания в высшей школе	**знать:** базовые принципы и методы организации исследования; **уметь:** составлять общий план работы по заданной теме **владеть:** технологиями планирования деятельности	1. тест 2. доклад 3.деловая игра 4.дискуссия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5	Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе	**знать:** основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов **уметь:** предлагать методы исследования и способы обработки результатов **владеть:** систематическими знаниями по направлению деятельности	1. тест 2. доклад 3.деловая игра 4.дискуссия
6	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	**знать:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности **уметь:** проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты **владеть:** углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки	1. тест 2. доклад 3.деловая игра 4.дискуссия

6. 2. Оценочные средства

Текущий контроль

Вопросы, темы, задания для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется по следующим позициям:

1. лекционная часть
2. практическая часть, состоящей из:

а) основной, включающей все виды практической деятельности аспирантов и самостоятельной работы, предусмотренной программой дисциплины и обязательной для выполнения;

б) вариативной, содержащей задания для дополнительной самостоятельной работы по учебной дисциплине, включая УИРС и НИРС.

При проведении контрольных и обучающих мероприятий используются следующие формы контроля: дидактические тесты; контрольные задания; индивидуальные задания, практические задания; промежуточные задания; итоговые задания и др. Количественные и качественные характеристики всех используемых контрольных материалов рассчитываются преподавателем.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Образцы тестовых заданий

Основной нормативный документ в сфере образования, составляющий основу для разработки региональных базисных планов и служащий исходным документом для финансирования образовательных учреждений – это:

1 Федеральный закон «Об образовании в РФ»

2 Федеральный государственный образовательный стандарт

3 Базисный учебный план

Федеральный компонент ФГОС ОО и ФГОС ВО устанавливается:

1 субъектом РФ;

2 Российской Федерацией;

3 образовательным учреждением.

Сохранение единого образовательного пространства является

1 принципом государственной политикой в области образования

2 функцией устава образовательного учреждения

3 задачей деятельности педагога – психолога

Условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования создает:

1 система образования;

2 учреждения дополнительного общего и профессионального образования

3 политика государства в сфере образования.

Автономизация образовательных учреждений обеспечивается:

1 возможностью директора ОУ принимать самостоятельные кадровые решения

2 наличием Устава образовательного учреждения

3 возможностью классного руководителя составлять план внеклассных воспитательных мероприятий

Обновление парадигмы образования, которое характеризуется изменением представления о личности учащегося, выступающей в современных условиях в качестве системообразующего начала образовательного процесса и наделяемой субъективными свойствами, определяющими её самостоятельность, независимость, способность к саморегуляции, рефлексии – это:

1 профилизация образования;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2 модернизация образования;
3 личностно – ориентированное обучение.
Увеличение доли гуманитарных дисциплин до 30% объема учебной нагрузки характеризует сформулированную в программных документах тенденцию:
1 гуманизации
2 гуманитаризации
3 гуманизма

Промежуточная аттестация

Вопросы дифференцированного зачета

1.Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы
2. Методы педагогических исследований
3. Целеполагание в системе высшего профессионального образования
4. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы студентов.
5. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях
6. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
7. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
8. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно - ориентированного образования.
9. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.
10. Методы обучения в высшей школе.
11. Классификация методов обучения в современной дидактике.
12. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регуляторы преподавательской деятельности.
13. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
14. Учебно-методические комплексы нового поколения.
15. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
16. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
17. Технология блочно-модульного обучения.
18. Технологические основы проблемного обучения.
19. Эвристические технологии обучения.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

20. Виды лекции и их структура.
21. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
22. Обучающе-исследовательский принцип организации обучения.
23. Курсовое и дипломное проектирование.
24. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
25. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
26. Технологии активного обучения.
27. Технологии контекстного обучения.
28. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
29. Общие понятие о формах обучения.
30. Классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения.
31. Лекция как форма организации обучения в вузе.
32. Личностно-профессиональное становление выпускника.
33. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: структура, функции, требования к реализации.
34. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
35. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.
36. Непрерывное образование: цели, задачи, принципы.
37. Последипломное образование.
38. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
39. Перспективы и тенденции развития высшей школы.

Примерная тематика научных, методических работ

а) Проектирование рабочей, учебной программы по курсу.
б) Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.
в) Опыт проектирования регионального компонента содержания вузовского образования (на материале учебной дисциплины).
г) Задачное структурирование образовательного материала (на примере учебной дисциплины).
д) Учебные задачи: проектирование гуманитарного контекста.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

е) Технология включения жизненного познавательного опыта студентов в структуру содержания вузовского обучения (на примере учебной дисциплины).
ж) Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины).
з) Конструирование приемов активизации познавательной деятельности студентов (на примере учебной дисциплины).
и) Способы конструирования проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.
к) Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

– в форме аудиофайла.

6.3. Критерии оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится по пятибалльной шкале:

«Отлично» (5 баллов) – Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

«Хорошо» (4 балла) – Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» (3 балла) – Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

«Неудовлетворительно» (1-2 балла) – Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:

– углублению и расширению знаний;

– формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа аспиранта является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, материалами практики, способности аспиранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов. Она состоит в изучении учебной и научной литературы, в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Аспиранты очной формы обучения изучают и нарабатывают теоретический и практический материал по большей части самостоятельно. На кафедре общей и профессиональной педагогики в списке рекомендованной литературы предложен объем учебной и научной литературы, следовательно, аспиранту необходимо как можно чаще обращаться к фондам научных

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

библиотек, а также и к периодической литературе, следить за новеллами в области развития экономики. При изучении научной, учебной литературы необходимо сопоставить содержание имеющейся в наличии литературы с программой кандидатского экзамена по специальности. В случае отсутствия того или иного источника литературы, необходимо обратиться к фондам Российской государственной библиотеки (г. Москва). Аспирант должен провести тщательную подготовительную работу с научной литературой по своей специальности, освоить теоретические, общие и частнонаучные методы поиска.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Основная литература

(* литература, имеющаяся в библиотеке ЧелГУ или электронной библиотечной системе; ** литература, имеющаяся в электронной библиотечной системе)

1. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2021. - 304 с. - (Высшее

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

образование).
2. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 512 с. - (Высшее образование) [Гриф МО].
3. Попков В. А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2022. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Дополнительная литература

1. Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании: науч.-метод. материалы для подгот. преподавателей высш. шк. / Е. Н. Глубокова [и др.]; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Академия Исследования Культуры, 2014. - 118 с. - Библиогр.: с. 107-116. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - Авт. указаны на обороте тит. л. - [Гриф]
2. Ефремов, О. Ю. Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы: учеб. пособие для подгот. по доп. квалификации "Преподаватель высшей школы" / О. Ю. Ефремов, Н. М. Федорова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Академия Исследования Культуры, 2014. - 184 с. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - [Гриф]
3. Зеер, Э. Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентир. монография / Э. Ф. Зеер, И. И. Хасанова; М-во образования РФ [и др.]. - Екатеринбург: Изд. Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. - 158 с.: табл. - ISBN 5-8050-0156-х : 52-20.
4. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее образование).
5. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: [учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк.] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Академический Проект : Трикста, 2010. - 287 с. - (Gaudeamus). (Академический Проект)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2014. - 560 с. - (Gaudeamus). [Гриф МО]
7. Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. Рождение мастера: кн. для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / П. Е. Решетников. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 301 с.: ил. - (Педагогическая мастерская).
8. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М. : Пед. общество России, 2015. - 144 с.
9. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатики и управления. - М. : Дашков и К, 2011. - 282 с.
10. Чернилевский, Д. В.Дидактические технологии в высшей школе : учеб.пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 437 с.

Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более ,5 млн. записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. *Электронная библиотека.*

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информио», статистические издания России и стран СНГ.

3. *Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНИТИ, Scopus (http://www.scopus.com), Science (архив).

4. *Полнотекстовые*

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека http://elibrary.ru, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (20-205, 48 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, Wiley (http://onlinelibrary.wiley.com).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5.Электронно-библиотечные системы с возможностью пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интерент (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), Лань (www.e.lanbook.com).

Интернет-ресурсы

1. Актуальные проблемы современной науки, техники и образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32607
2. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ htpp://www.informika/ru/windws/magaz/higher
3. Законодательно-нормативные документы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.edu.ru/, http://www.rg.ru/
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года : распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc; base=law;n=82134
5. Корытченкова, Н.И., Кувшинова, Т.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И.http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=80857 Кувшинова, Кемерово Т.И.: Кемеровский. – Кемерово, Кемеровский государственный университет, 2012.- 172 с.
6. Министерство образования и науки htpp://www.mon.gov.ru
7. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям htpp://www.pedlib/ru
8. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://standart.edu.ru/
11. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.edu.ru/

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Лицензионное программное обеспечение по дисциплине (модулю)
Adobe Reader, Microsoft Office 365.

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

– лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;

– специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Университет располагает компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащенными современными высокопроизводительными компьютерами. Поддерживается собственный сайт: http://csu.ru.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 2 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины: лекционные занятия в сочетании с интенсивной самостоятельной работой обучающихся. Лекции проводятся посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и обсуждения практических ситуаций. Возможно применение дистанционных технологий. В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы высшей школы. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному обсуждению учебного материала. Обсуждение практических ситуаций проводится в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся, применяются активные и интерактивные формы и методы: анализ образовательных ситуаций, мини-тренинги, круглые столы на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

По мере необходимости преподаватель организует и проводит дискуссии. Для углубленного развития профессиональных навыков обучающихся параллельно с аудиторной работой осуществляется самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий (написание эссе, подготовку докладов и рефератов), индивидуальных и коллективных проектов по проблемам развития высшей школы, решение тестов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: выборку учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; составление дидактических раздаточных или презентационных материалов; участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной практики реализации инновационных идей, концепций, подходов в рамках вузовского образования; формулирование собственных оценочных суждений о современной высшей школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий; анализ педагогических процессов в бакалавриате и магистратуре; заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации; выполнение творческих работ.

Организационные формы деятельности обучающихся

Вид учебных занятий	**Организация деятельности обучающегося**
Лекция	Изучение темы целесообразно начинать с работы над конспектом лекции. К основным правилам конспектирования лекций относится умение: выделить ключевые понятия и основные положения, делать выводы и обобщения. Термины, понятия, употребляемые в тексте лекции, следует проверять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Семинарские занятия	При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	списке. Рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий. Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию: проработать конспект лекций; прочитать основную и дополнительную литературу по теме; подготовить ответы на вопросы плана практического занятия; выполнить необходимые другие задания (например, проработать тестовые задания, составить схемы, таблицы, кроссворды и т.п.). При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, на знания, полученные в ходе практических занятий и рекомендуемую литературу. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно,систематически, с первых дней обучения по данной дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения практического занятия.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на практическом занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к практическим занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у аспирантов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

План самостоятельной работы

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Модуль 1. Психология высшего образования				
Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика и психология высшего образования»	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Подготовка реферата	2	Защита реферата	Практическое занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	Зачет
Тема 2. Особенности развития личности	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

студента. Типология личности студента	Подготовка эссе	2	Защита эссе	Практическое занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	Зачет
Тема 3. Психология обучения и воспитания в высшей школе	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Подготовка реферата	2	Защита реферата	Практическое занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	Зачет
Тема 4. Кризисы профессионального становления	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Подготовка эссе	2	Защита эссе	Практическое занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	Зачет
Модуль 2. Педагогика высшего образования				
Тема 1. Организационные форм обучения в ВУЗе	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Подготовка реферата	2	Защита реферата	Практическое занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	Зачет
Тема 2. Методы и средства обучения	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Подготовка реферата	2	Защита реферата	Практическое занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	Зачет
Тема 3. Контроль и оценка знаний,	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

умений и навыков студентов	Подготовка эссе	2	Защита эссе	Практическое занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	Зачет
Тема 4. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы. Профессиональное мастерство.	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Подготовка реферата	2	Защита реферата	Практическое занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	Зачет

Самостоятельная работа должна начинаться с ознакомления с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к практическому занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:
1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел обучающийся в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные обучающимся публикации. Количество источников в списке определяется самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.).

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Тематика рефератов

1. Особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования.
2. Роль высшего образования в современную эпоху.
3. Связь педагогической науки с другими науками.
4. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
5. Методы обучения в высшей школе.
6. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
7. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
8. Развитие лекционной формы в системе вузовского образования.
9. Семинар как взаимодействие участников.
10. Активизация и пути совершенствования самостоятельной работы магистрантов.
11. Организационные принципы педагогического контроля.
12. Технологии в структуре учебного процесса.
13. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
14. Феномен психологии на занятиях истории.
15. Возрастной подход в преподавании истории.
16. Формирование профессиональной культуры преподавателя.
17. Лекция в системе профессионального обучения.
18. Опыты и демонстрации на занятиях истории.
19. Роль изобразительных наглядных средств в преподавании истории.
20. Роль игры как метода активного обучения истории в высшей школе.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе – в переводе с французского - essai- очерк, проба, попытка. Эссе по проблематике муниципального права представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Работа может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер); образность, афористичность, разговорная интонация работы; отсутствие задачи на исчерпывающую трактовку предмета изложения.

Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. Оцениваются как содержание и глубина анализа проблемы, так и стиль

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

изложения материала: знание и свободное владение научными и нормативными источниками; умение выделить актуальные проблемы и общие закономерности; показ навыков сопоставления и логической увязки государственных решений, законодательных установлений и конкретных практических проблем их реализации; профессионально-юридический характер изложения материала и его аргументированность; яркость, образность, грамотность подачи материала.

В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 8-10 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного кафедрой перечня вопросов для рефератов и эссе, так и самостоятельно может быть предложена автором эссе, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.

Темы эссе

1. Преподаватель XXI века: новые требования и новые качества.
2. Анализ компетенций специалиста, обучающегося по направлению подготовки - 46.06.01 Исторические науки и археология
3. Обучение в электронной образовательной среде: плюсы и минусы.
4. Возможности проектной деятельности при изучении истории.
5. Возможности технологии «кейс-метод» при изучении истории.
6. Возможности групповых форм учебной работы при изучении истории.
7. Возможности игровых технологий при изучении истории.
8. Возможности сети Интернет в изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла.
9. Инновации в преподавании исторических дисциплин.
10. Развитие критического мышления при изучении истории.
11. Как сделать самостоятельную работу студентов продуктивной и интересной?
12. Теряет ли лекция свое значение в образовательном процессе современного вуза?
13. Какой должна быть современная лекция?
14. Семинар по гуманитарным наукам: современно, полезно, интересно.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

15. Как преподавать естественные науки «лирикам»?
16. Как преподавать гуманитарные науки «физикам»?
17. Совершенствование организации и процедуры зачетов и экзаменов.
18. Оценочная деятельность преподавателя вуза.
19. Балльно-рейтинговая система: преимущества и недостатки.
20. Лучшие идеи зарубежной высшей школы.

Критерии оценивания эссе

№ п/п	Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Адекватность понимания темы, соответствие содержания работы её теме	3	2	1
2	Соблюдение структуры эссе (постановка проблемы, её анализ, обоснование позиций и мнений, выводы и обобщения)	3	2	1
3	Последовательность, логичность, целостность изложения	3	2	1
4	Аргументированность и обоснованность собственной позиции	3	2	1
5	Соответствие жанру эссе, яркость, образность, эмоциональность изложения	3	2	1
6	Самостоятельность, оригинальность рассуждений, умение предложить интересные подходы к рассмотрению проблемы	3	2	1
7	Опора на понятийный аппарат и теоретические положения психологии и педагогики	3	2	1
8.	Культура письменной речи, стилистическая и орфографическая грамотность	3	2	1
	Сумма баллов	24	16	8

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Итог:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 20 до 24 баллов;

оценка «хорошо», если он набрал от 15 до 19 баллов;

оценка «удовлетворительно», если он набрал от 10 до 14 баллов;

оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено», если он набрал менее 10 баллов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»