

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Самир Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:50:11

Уникальный программный ключ:

04:19ed8bb098f5bbcb77a48bb9a6788b8322529

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья)»

по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья)»

**Направление подготовки (специальность)
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр**

**Форма обучения
Очная**

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья;
Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с
детьми с ОВЗ);
2025 г.н., Очная форма обучения**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Н.А. Крушная

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами (содержание и технологии
внеучебной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья)

Семестр изучения: № 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1: разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-3.2: умеет организовывать и руководить работой команды; УК-3.3: демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. Уметь: умеет организовывать и руководить работой команды Владеть: демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1: демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2: проектирует ос-	Знать: демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ Уметь: проектирует ос-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья)» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		новые и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации; ОПК-2.3: имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.	новые и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации Владеть: имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1: обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2: демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); ОПК-3.3: имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) Владеть: имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами (содержание и технологии
внеучебной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-2 Знать: разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. Уметь: умеет организовывать и руководить работой команды Владеть: демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Раздел I. Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья) 1.1. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности 1.2. Воспитание в структуре внеклассной работы. Изучение культуры наших предков – основа патриотического воспитания в условиях ФГОС. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Основания выбора моделей внеурочной деятельности. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования	Вопросы для устного опроса Дискуссия Доклады Презентации Письменные задания: № 18-21, 23-29	Теоретические вопросы к зачету № 1-10
2	ОПК-2 Знать: демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ Уметь: проектирует основные и дополнительные об-	Раздел I. Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья) 1.5. Моделирование программы курса внеурочной деятельности на	Вопросы для устного опроса Дискуссия Доклады Презентации Контрольная работа Письменные задания по разделу 1 № 6,7, 16-17, 30	Теоретические вопросы к зачету № 11-14, 29-35



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья) по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	разовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации Владеть: имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	определенной степени образования и с определенными нарушениями. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью 1.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время		
3	ОПК-3 Знать: обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) Владеть: имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Раздел I. Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья) 1.3. Организация внеурочной деятельности обучающихся. Технологии организации досуга детей и подростков. Классификация видов досуговой деятельности. Формы организации досуга. 1.4. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности 1.7. Теоретические основы внеурочной работы с детьми с ОВЗ 1.8. Технологии организации внеучебной работы с детьми с ОВЗ	Вопросы для устного опроса Дискуссия Доклады Презентации Контрольная работа Письменные задания по разделу 1 № 1-5, 8-15	Теоретические вопросы к зачету № 15-28

3.2. Содержание оценочных средств КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАЗДЕЛУ I

Темы письменных заданий

1. Укажите положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания.
2. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.
3. Составьте классификацию массовых форм организации досуга.
4. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами (содержание и технологии
внеучебной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела).

5. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения.
6. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.
7. Составьте план создания клубного объединения для подростков.
8. Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха.
9. Составьте картотеку подвижных игр для детей и подростков.
10. Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства.
11. Составьте примерную программу работы с отрядом на смену.
12. Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка.
13. Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере.
14. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков.
15. Напишите мини-сочинение на тему «Один день из жизни лагеря».
16. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности? Приведите примеры по взаимодействию с различными партнерами в рамках внеурочной деятельности.
17. В чем Вы видите риски и ограничения модели «школы полного дня»? Укажите их прокомментируйте свою позицию.
18. В чем вы видите трудности реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности. Сформулируйте их и прокомментируйте свою позицию.
19. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности.
20. Каков, на ваш взгляд, механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Приведите примеры.
21. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности?
22. Чем могут отличаться задачи внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ в основной и средней школе (по сравнению с начальной)?
23. Что служит основанием для выбора программ и пособий по внеурочной деятельности в образовательном учреждении?
24. Каков, на ваш взгляд, должен быть механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности?
25. Можно ли говорить о соответствии тех или иных форм внеурочной деятельности конкретному направлению внеурочной деятельности? Если да, приведите примеры.
26. Как вы считаете, каким может быть минимальный объем внеурочной деятельности?
27. Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках одной программы внеурочной деятельности?
28. Можно ли считать наличие программ внеурочной деятельности по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников (завершенных предметных линий) требованиям ФГОС? Почему?
29. Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ?
30. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и секции.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами (содержание и технологии
внеучебной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность внеурочной работы.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
4. Задачи, решаемые целью воспитания.
5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
6. Принципы построения внеурочной работы.
8. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
9. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
10. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
11. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
12. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
13. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
14. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.
15. Занятия, направленные на развитие школьников.
16. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
17. Содержание досуга и методы его организации.
18. Сущность понятий «досуг» и «метод».
19. Рассказать об употребительных формах косвенного требования.
20. Основные формы организации досуга.
21. Функции социально-культурной деятельности.
22. Сущность понятия «типология» и «досуг».
23. Рассказать о мероприятиях и играх.
24. Раскрыть общие положения и задачи программы.
25. Функции рабочей программы.
26. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
27. Виды художественного творчества во внеурочное время.
28. Раскрыть понятие «техническое творчество».
29. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
30. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
31. Организационные модели внеурочной деятельности.
32. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
33. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.
34. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
35. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами (содержание и технологии
внеучебной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с обучающимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
Не зачтено	Студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

4.2.2 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами (содержание и технологии
внеучебной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	лексическим запасом по теме.	ответов на вопросы.
--	---	------------------------------	---------------------

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	12-10 баллов	9-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

Предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

УК-2

Знать: разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

Уметь: умеет организовывать и руководить работой команды

Владеть: демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

ОПК-2

Знать: демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь: проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации.

Владеть: имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами (содержание и технологии
внеучебной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-3

Знать: обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь: демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

Владеть: имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

Предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

УК-2

Знать: разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

Уметь: умеет организовывать и руководить работой команды

Владеть: демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

ОПК-2

Знать: демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь: проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации.

Владеть: имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-3

Знать: обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь: демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

Владеть: имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

Предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

УК-2

Знать: разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

Уметь: умеет организовывать и руководить работой команды

Владеть: демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

ОПК-2

Знать: демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь: проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации.

Владеть: имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами (содержание и технологии
внеучебной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-3

Знать: обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь: демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

Владеть: имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.