

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:35:28
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в
психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в
образовательной организации (с практикумом)

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», Направленность (профиль) Педагог-психолог
 Дисциплина Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом)
 Семестр(ы) изучения: 6
 Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом)» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникац	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Владеть: технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ПК-1: Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.3. применяет навыки	Знать: основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; Уметь: осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	потребностей; Владеть: навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся
ПК-3: Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающих методах и технологиях ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии ПК-3.3. применяет стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знать: стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии Уметь: применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии Владеть: стандартными коррекционно-развивающими методами и технологиями

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической Коррекции Раздел 2. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Раздел 3. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Раздел 4. Групповые и индивидуальные формы психокоррекционной работы. Раздел 5. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы	6	4	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	числе с использованием ИКТ. Владеть: технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	технологии. Раздел 6. Психопрофилактика и ее основные принципы. Раздел 7. Экзамен			
ПК-1: Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; Уметь: осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; Владеть: навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической Коррекции Раздел 2. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Раздел 3. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Раздел 4. Групповые и индивидуальные формы психокоррекционной работы. Раздел 5. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Раздел 6. Психопрофилактика и ее основные принципы. Раздел 7. Экзамен	6	9	Задание закрытого типа на установление последовательности
ПК-3: Способен применять	Знать: стандартные	Раздел 1. Теоретические	6	9	Задание закрытого типа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

стандартные коррекционно- развивающие методы и технологии	коррекционно- развивающие методы и технологии Уметь: применять стандартные коррекционно- развивающие методы и технологии Владеть: стандартными коррекционно- развивающими методами и технологиями	основы психолого- педагогической Коррекции Раздел 2. Основные направления психолого- педагогической коррекции. Раздел 3. Методы и средства психолого- педагогического воздействия. Раздел 4. Групповые и индивидуальные формы психокоррекционно й работы. Раздел 5. Основные психолого- педагогические коррекционные подходы и технологии. Раздел 6. Психопрофилактика и ее основные принципы. Раздел 7. Экзамен			на установление последовательн ости
--	---	---	--	--	--

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.
 2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
 3. Сущность коррекционного процесса.
 4. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
- Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
5. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
 6. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
 7. Общие и специальные методы педагогической коррекции.
 8. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция.
 9. Групповая психокоррекция.
 10. Игротерапия.
 11. Психопрофилактика и её основные принципы.
 12. Психодинамическое направление коррекции.
 13. Когнитивное направление психокоррекции.
 14. Поведенческое направление коррекции.
 15. Трансактный анализ Э. Бёрна.
 16. Гештальттерапия ф. Перлза.
 17. Методы поведенческой коррекции.
 18. Коррекция и развитие психических познавательных процессов у младшего школьника.
 19. Арттерапия (музыкотерапия, библиотерапия).
 20. Арттерапия (танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй).
 21. Арттерапия (сказкотерапия, куклотерапия).
 22. Психодрама.
 23. Психокоррекция детско-родительских отношений.
 24. Коррекция агрессивного поведения и тревожности у младшего школьника.
 25. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
 26. Психогимнастика.
 27. Виды коррекционных групп (тренинговые группы и социально-психологический тренинг).
 28. Виды коррекционных групп (группы встреч).
 29. Виды коррекционных групп (гештальтгруппы).
 30. Виды коррекционных групп (группы умений).
 31. Виды коррекционных групп (телесно-ориентированные группы).

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к экзамену

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий;
- 3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,

структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического

взаимодействия участников образовательного процесса;

умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»