Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2025 14:27:08
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Утверждено
Ученым советом Института
образования и практической психологии
«17» февраля 2025 г.

Председатель
Ученого совета _____ И.А. Трушина

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Клиническая (медицинская) психология

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Год(ы) набора 2025

Форма обучения
Очно-заочная

Челябинск, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841 и в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», утвержденным приказом ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.09.2022 № 515-1.

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) представляет собой законченную исследовательскую работу, которая отражает умение выпускника анализировать научную литературу по разрабатываемой теме, планировать и проводить эмпирическое исследование, обсуждать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) завершает обучение магистра и отражает возможность самостоятельно решать научную проблему.

При выполнении выпускной квалификационной работы студент может использовать материалы, полученные им в ходе написания курсовой работы, производственной практики, научно-исследовательской работы, самостоятельной научной деятельности, а также отечественные и зарубежные источники, отражающие современное состояние проблемы исследования.

Перечень тем выпускных квалификационных работ формируется на кафедре специальной и клинической психологии ведущими преподавателями. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня или предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель. Тема выпускной квалификационной работы утверждается на заседании кафедры. Выпускная квалификационная работа магистра подлежит рецензированию.

Основная цель выпускной квалификационной работы – самостоятельное решение студентом конкретных задач, связанных с планированием и осуществлением научного исследования.

Выпускная квалификационная работа отражает уровень сформированности компетенций выпускника, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*, проверяемыми в ходе подготовки и защиты ВКР:

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*, проверяемыми в ходе подготовки и защиты ВКР:

ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную

	связь по ним
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*, проверяемыми в ходе подготовки и защиты ВКР:

ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ПК-2	Способен оказывать клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа обычно включает: титульный лист, содержание, введение, основной текст, состоящий из 2 глав (как правило, 3–4 параграфа в каждой главе) с краткими и четкими выводами к каждому параграфу, общими выводами после каждой главы, заключение по работе в целом, список литературы и, при необходимости, приложение. Объемные таблицы, графики, рисунки целесообразно приводить в приложениях.

1.1. Титульный лист

Первой страницей выпускной квалификационной работы является титульный лист, оформляемый в соответствии с определенными правилами (Приложение 1).

1.2. Содержание

Содержание выпускной квалификационной работы оформляется на втором листе. В содержании приводятся все элементы работы (введение, названия глав и параграфов, заключение, список литературы, приложение) и номера страниц, с которых они начинаются.

Названия глав и параграфов, указанные в содержании, должны строго соответствовать их названиям в тексте работы.

Образец оформления содержания приведен в Приложении 2.

1.3. Введение

Введение является важной частью выпускной квалификационной работы, так как отражает содержание этапа планирования исследования. Во введении раскрываются актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, описываются выборка и база исследования, практическая значимость исследования, структура ВКР.

Объем введения обычно составляет 5–7 страниц.

Обязательным требованием к любой научной работе является ее актуальность. Раскрытие актуальности темы отражает степень ее понимания с точки зрения социальной, научной и практической значимости, характеризует подготовленность и грамотность автора. При раскрытии актуальности темы исследования обычно приходят к выводу о недостаточной ее изученности.

При раскрытии актуальности темы надо сообщить о состоянии ее разработанности. Для этого может составляться краткий обзор основных подходов в данной области исследований, приводится перечень авторов, занимавшихся данной проблематикой. **Ссылки на авторов, указанных во введении, не ставятся.**

Далее определяется цель исследования. **Цель** представляет собой желаемый конечный результат.

Возможными целями психологического исследования, проводимого в рамках выполнения ВКР, могут быть:

1. Выявление взаимосвязи различных явлений. Подобные темы формируются, если в ходе исследования предполагается определить силу и направление связи между психологическими и иными феноменами.

Пример: «Выявить взаимосвязь ценностных ориентаций и суицидального риска в юношеском возрасте».

2. Выявление особенностей той или иной выборки. Такие цели ставятся, если в ходе эмпирического исследования сравниваются несколько выборок (обычно независимых).

Пример: «Выявить особенности удовлетворенности качеством жизни лиц юношеского возраста с разным уровнем алекситимии».

3. Описание психологического эффекта. Психологический эффект выявляют в ходе проводимого экспериментального исследования, когда реализуются различные коррекционные (развивающие, формирующие) программы.

Пример: «Определить эффективность программы коррекции тревожности у старших подростков».

Исходя из цели, определяются объект и предмет исследования.

Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. В психологических исследованиях

объектами могут выступать как группы испытуемых, так и сами психические явления. Однако в качестве объекта рекомендуется выбирать именно изучаемые психические явления.

Предмет исследования – это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет является стороной или частью объекта. Именно предмет определяет тему научного исследования и отражается в названии выпускной квалификационной работы.

Например, в выпускной квалификационной работе «Взаимосвязь способов совладающего поведения и адаптивности у ветеранов боевых действий» объектом исследования будет «совладающее поведение». При этом формулировка предмета исследования будет совпадать с его темой.

Далее во введении формулируется гипотеза исследования.

Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Научная гипотеза всегда выходит за пределы простой регистрации фактов, служит их объяснению и предсказанию. В процессе исследования гипотеза может корректироваться.

Гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

1. Формулировка гипотезы должна быть максимально точной и сравнительно простой. В ней не должно содержаться неопределенных, неоднозначно трактуемых терминов и понятий.

2. Гипотеза должна быть принципиально проверяемой.

3. Гипотеза должна объяснять весь круг явлений, на которые распространяются содержащиеся в ней утверждения.

Гипотеза может быть сформулирована в форме одного или нескольких предположений.

Например, в выпускной квалификационной работе «Склонность к отклоняющемуся поведению и эмоциональная устойчивость в юношеском возрасте» гипотеза может быть сформулирована следующим образом: «Существует взаимосвязь склонности к отклоняющемуся поведению и эмоциональной устойчивости в юношеском возрасте».

В выпускной квалификационной работе «Особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педиатров» гипотеза может быть

сформулирована следующим образом: «Существуют особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педиатров».

После формулировки гипотезы перечисляются задачи, которые исследователь ставит перед собой в ходе исследования.

Задачи – это выбор путей и средств для достижения цели исследования. **Задачи исследования** выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Для выпускной квалификационной работы рекомендуется формулировать 3–4 задачи, первые две из которых могут соотноситься с содержанием параграфов теоретической главы исследования, третья задача предполагать проведение эмпирического исследования, а четвертая – составление психологических рекомендаций.

При формулировке задач можно использовать глаголы: изучить, рассмотреть, проанализировать, выявить, определить, провести и т.д.

Например, в выпускной квалификационной работе «Взаимосвязь образа тела и межличностных отношений в юношеском возрасте» задачи исследования могут быть сформулированы следующим образом:

1. Проанализировать феномены образа тела и межличностных отношений в современной психологии.

2. Теоретически определить взаимосвязь образа тела и межличностных отношений в юношеском возрасте.

3. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи образа тела и межличностных отношений в юношеском возрасте.

Далее указываются методы исследования.

Методы исследования – это способы познания явлений действительности и их закономерностей. Методика – форма реализации метода, совокупность приемов и операций, а также формализованные правила сбора, обработки и анализа информации.

Например, методы исследования: теоретический анализ литературы по теме исследования, психодиагностический метод (психологическое тестирование), методы математической статистики (корреляционный анализ r-Пирсона, кластерный анализ, дискриминантный анализ).

Методики: опросник временной перспективы Ф. Зимбардо, тест жизнестойкости С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой), опросник качества жизни Всемирной организации здравоохранения.

Далее во введении к ВКР описываются база проведения исследования и исследовательская выборка. Под **базой исследования** понимается организация, в которой проводилось исследование. **Выборка** – это часть генеральной совокупности, охватываемая исследованием. Под генеральной совокупностью понимается любая группа людей, на которую будут распространяться результаты исследования.

Например: Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». В исследовании приняли участие 60 студентов в возрасте от 17 до 19 лет.

Важнейшей частью введения к выпускной квалификационной работе магистра являются **основные положения, выносимые на защиту.** Обычно формулируются 3–4 основных положения. Примерные формулировки положений, выносимых на защиту:

- выявлены факторы…
- выделены и охарактеризованы этапы…
- дополнен инструментарий…
- предлагается следующая формулировка…
- установлены взаимосвязи…
- выявлены особенности…
- разработаны рекомендации… и т.д.

Следующим элементом ВКР магистра является **теоретическая значимость** результатов исследования, которая определяется ролью полученных результатов для психологической науки и практики, например: *«Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании и эмпирическом подтверждении взаимосвязи психологического благополучия и саморегуляции поведения медицинских работников».*

Затем указывается **практическая значимость** и апробация результатов исследования, то есть приводятся сведения о том, где могут быть использованы полученные результаты, например: *«Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они могут быть положены в основу практической работы с пожилыми людьми*

специалистов центров социального обслуживания населения, выявленные особенности копинг-стратегий пожилых женщин, проживающих в условиях дома-интерната, могут быть использованы при разработке программ психологического сопровождения лиц этой категории».

В этой же части введения указывается, где докладывались или печатались результаты работы (конференции, семинары, тезисы, статьи). Например: *«Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на международной научной конференции «Ананьевские чтения» (Санкт-Петербург, 2019); всероссийской научно-практической конференции «Теоретические и прикладные проблемы психологии личности» (Екатеринбург, 2019)».*

Введение завершается описанием структуры ВКР. Например: *«Выпускная квалификационная работа изложена на 80 страницах и включает введение, 2 главы, разделенные на параграфы, заключение, список литературы, состоящий из 85 источников, приложения».*

Таким образом, введение представляет собой часть ВКР, отражающую этап планирования исследования. Введение может неоднократно корректироваться на различных этапах выполнения работы.

1.4. Основная часть

Основная часть выпускной квалификационной работы должна составлять не менее 70 % ее полного объема. Как правило, она включает две главы, в свою очередь разделенные на параграфы. Это обеспечивает структурированность текста и служит логике раскрытия темы.

Название каждой главы или параграфа необходимо сформулировать таким образом, чтобы оно не оказалось шире темы работы или не совпадало с ней.

Порядок изложения материала в тексте должен быть подчинен основной идее работы, при этом логичность изложения достигается, когда каждый параграф является базой для изложения материала в последующем параграфе.

После каждого параграфа целесообразно делать краткий вывод, резюмирующий его. Также выводы следует делать после каждой главы. Первая и вторая главы должны быть сбалансированы по объему.

Первая глава посвящается теоретическому анализу литературы по теме исследования. Она включает от двух до четырех параграфов. При этом первый параграф традиционно отражает содержание объекта исследования, а последний – предмета исследования.

В процессе работы над первой главой необходимо определить:

- терминологический аппарат исследования;

- историко-логическую последовательность решения изучаемой проблемы в отечественной и зарубежной науке и практике, в том числе основные теоретические концепции, объясняющие суть изучаемого явления;

- структуру изучаемого процесса или явления, функциональные связи его элементов;

- факторы, условия, этапы и уровни развития изучаемого явления.

Проведенная систематизация известных исследований укрепит общее впечатление целостности работы. Кратко, критически осветив работы отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся разработкой данной проблемы, следует назвать вопросы, которые остались нерешенными или малоизученными.

При выполнении исследования и написании литературного обзора необходимо, чтобы студент познакомился со всеми доступными видами источников: учебной литературой, монографиями, научными статьями и т.д. При освещении исследуемой проблемы не допускается цитирование или пересказ содержания литературных источников без ссылок на них.

Цитата представляет собой дословные выдержки из какого-либо текста. Благодаря цитированию, имеется возможность показать всю полноту и обширность выполненной работы. Цитата всегда заключается в кавычки и сопровождается ссылкой на источник. Не следует приводить обширные дословные цитаты.

Важно, чтобы цитаты были связаны с текстом работы, встроены в рассуждения автора.

Поскольку выпускная квалификационная работа является научно-исследовательской работой, ее языку и стилю следует уделять самое серьезное внимание. Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала, что находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научный текст

отличает смысловая законченность, целостность и связанность. Текст научной работы не должен быть эмоционально окрашен. Научное изложение рассчитано на логическое, а не эмоционально чувственное восприятие.

Личная манера изложения в современной научной литературе уступила место безличной. Местоимение «я» и соответствующие ему формы («по-моему») не употребляются. Местоимение «мы» и суждения типа «остановимся на...», «допустим, что...», «на наш взгляд» используются, но постепенно выходят из употребления. Наиболее приемлемой считается безличная форма: «Можно считать…», «Следует принять во внимание…», «В исследовании использовались...».

В конце первой главы необходимо сделать выводы по главе в объеме 1–2 страниц.

Вторая глава посвящается анализу результатов проведенного эмпирического исследования. Чаще всего она включает в себя от двух до четырех параграфов.

Первый параграф второй главы раскрывает организацию эмпирического исследования. В нем уточняется цель исследования, указываются задачи эмпирического исследования, описываются этапы проведения исследования, дается краткая характеристика базы и выборки исследования (место и условия проведения исследования, контингент и количество обследуемых и т.п.), способы формирования выборки.

Во втором параграфе данной главы описываются методы и методики исследования. Однако допускается объединять описание организации исследования, его методов и методик в один параграф – «Организация, методы и методики исследования».

При характеристике методов и методик исследования не следует приводить стимульный материал методик (вопросы, задания и т.п.). Необходимо указать назначение методики, ее авторов, сведения об адаптации, описать структуру, шкалы, способы подсчетов, анализа и интерпретации результатов. Если в качестве исследовательских методов применяются наблюдение, опрос, беседа и пр., необходимо подробно осветить программу, представить план и способы фиксации результатов.

Содержание параграфов, посвященных организации и методам исследования, должно давать представление о выбранном дизайне

психологического исследования. Оно не должно быть оторванным от первой главы, а соотноситься с основными теоретическими выводами, сделанными при анализе литературы.

При описании методов математической статистики необходимо указать назначение критерия, условия его использования, обосновать необходимость использования в данном исследовании. Формулы статистических критериев приводить не следует, достаточно сослаться на соответствующий источник из списка литературы.

Следующий параграф должен быть посвящен анализу результатов исследования (он может называться, например, «Анализ результатов эмпирического исследования»). В нем последовательно представляются и анализируются результаты исследования по каждой использованной психодиагностической методике. Для наглядного представления результатов могут использоваться таблицы и диаграммы. После табличного или графического представления результатов исследования необходимо привести их качественный анализ, опираясь на интерпретацию, данную в руководстве к методике.

После представления и качественного анализа психодиагностических данных приводятся результаты статистического анализа. При этом также необходимо не просто перечислить полученные количественные результаты, но дать их психологическую интерпретацию.

В конце главы, после изложения последнего параграфа, делаются выводы по второй главе в объеме 1–2 страниц.

1.5. Заключение

В заключении подводятся итоги всей работы и формулируются основные выводы, соотносимые с задачами исследования, поставленными во введении. Также делается вывод о подтверждении (не подтверждении, частичном подтверждении) гипотезы исследования. В заключении рекомендуется оценить перспективу дальнейших исследований по данной теме.

Объем заключения обычно составляет 4–5 страниц.

1.6. Список литературы

Список литературы включает в себя литературные источники, использованные в ходе работы над темой исследования. В него в алфавитном порядке включаются те источники, на которые в тексте встречаются прямые или косвенные ссылки. Допускается также использовать источники, которые не цитируются в тексте работы, но которые оказали существенное влияние на содержание исследования.

Список литературы должен содержать не менее 80 источников.

Обязательным является включение в список литературы источников из электронно-библиотечных систем ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Источники на иностранных языках располагаются в алфавитном порядке после всех русскоязычных источников.

Требования к оформлению списка литературы приведены в п. 2.3.

1.7. Приложения

Материал, дополняющий основной текст документа, допускается помещать в приложении. Это могут быть таблицы большого формата, расчеты, графики, стимульный материал, диагностические бланки методик, протоколы и т.д. Однако не рекомендуется помещать в приложение стимульный материал общеизвестных и доступных психодиагностических методик.

Объем приложения не учитывается при определении объема выпускной квалификационной работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Общие требования к оформлению

Объем выпускной квалификационной работы без приложений должен составлять 80–90 страниц.

Примерные требования к объему частей работы:

- введение – 5–7 страниц;
- глава 1 – 35–40 страниц;
- глава 2 – 35–40 страниц;
- заключение – 4–5 страниц.

Введение, главы, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой страницы.

Выпускная квалификационная работа выполняется на листах формата А4.

Требования к оформлению:

- шрифт Times New Roman;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта – 14 пунктов.

Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Абзацный отступ – 1,25 см. В заголовках абзацный отступ не делается.

Страницы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация страниц должна быть сквозной. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. Номера страниц проставляются по центру снизу страницы.

Выпускная квалификационная работа оформляется в твердой обложке.

2.2. Оформление заголовков

Введение, главы, заключение, список литературы, приложение следует начинать с новой страницы.

ЗАГОЛОВКИ ГЛАВ, а также слова **СОДЕРЖАНИЕ**, **ВВЕДЕНИЕ**, **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**, **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** размещаются посередине строки без абзацного отступа и выполняются прописными буквами полужирным шрифтом. Точка в конце заголовка не ставится.

Нумерация и названия составных частей работы в тексте и содержании должны совпадать.

Главы и параграфы должны быть пронумерованы арабскими цифрами.

Пример оформления:

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ…

1.1. Понятие … в психологической науке

2.3. Оформление списка литературы и ссылок на источники

Библиографические описания, включенные в список литературы, располагаются в алфавитном порядке.

Все библиографические описания должны быть составлены в соответствии ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Список литературы должен содержать не менее 80 источников.

В список литературы необходимо включить произведения, на которые в тексте имеются прямые и косвенные ссылки. Также необходимо указывать источники, которые, возможно, не цитируются, однако они оказали существенное влияние на процесс исследования.

Ссылки на источники оформляются в виде номера источника в списке литературы, размещенного в квадратных скобках: [4].

Если дается ссылка на прямую цитату, то приводится также номер страницы: [4, 67].

Если ссылка идет на несколько работ, то через точку с запятой указываются номера всех использованных источников: [4; 15; 23].

Если ссылка носит вторичный характер, то есть информация об одном авторе заимствована у другого автора, то в скобках к номеру источника добавляется предлог «по»: [по 14].

Если ссылка размещается в конце предложения, то точка ставится после скобок: текст текст текст [4].

Пример оформления:

Один автор

Залевский, Г.В. Введение в клиническую психологию [Текст]: учеб. пособие / Г.В. Залевский. – Москва: Академия, 2012. – 208 с.

Два и более автора

Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков [Текст]: учеб. для вузов / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – Москва: Академия, 2013. – 271 с.

Книга под редакцией

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Е.Г. Силяевой. – Москва: Академия, 2008. – 192 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций

Назаров, Е.А. Наркотическая зависимость и созависимость личности в семье [Текст]: дис. … канд. психол. наук. – Екатеринбург, 2010. – 197 с.

Назаров, Е.А. Наркотическая зависимость и созависимость личности в семье [Текст]: автореф. дис. … канд. психол. наук. – Екатеринбург, 2010. – 22 с.

Статья из журнала

Халифаева, О.А. Особенности проявления креативности в ситуации ролевого конфликта в юношеском возрасте [Текст] / О.А. Халифаева // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 2. – С. 54–64.

Ахмедов, А.А. Как успешно защитить дипломную работу [Текст] / А.А. Ахмедов, П.П. Петров // Высшая школа. – 2015. – № 5. – С. 34-42.

Статья из сборника материалов конференции

Золотарева, А.А. Пилотажное исследование перфекционизма при аддиктивных расстройствах [Текст] / А.А. Золотарева // Личность в норме и патологии: материалы Всерос. научн.-практ. конф. – Челябинск: Печатный двор, 2017. – С. 167–169.

Электронные источники

Черенкова, Л.В. Психофизиология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова. – Москва: Юрайт, 2019. – 236 с. – Режим доступа: URL: https://www.urait.ru/bcode/438143 (02.05.2019).

2.4. Оформление рисунков, таблиц, формул

Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы. Например, рисунок обозначается «Рис. 2.1», где первая цифра обозначает номер главы, а вторая порядковый номер иллюстрации в главе. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы.

Примеры оформления:

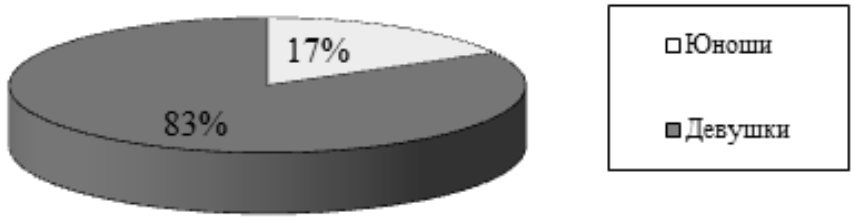

Рис. 2.1. Соотношение обследуемых в выборке по полу

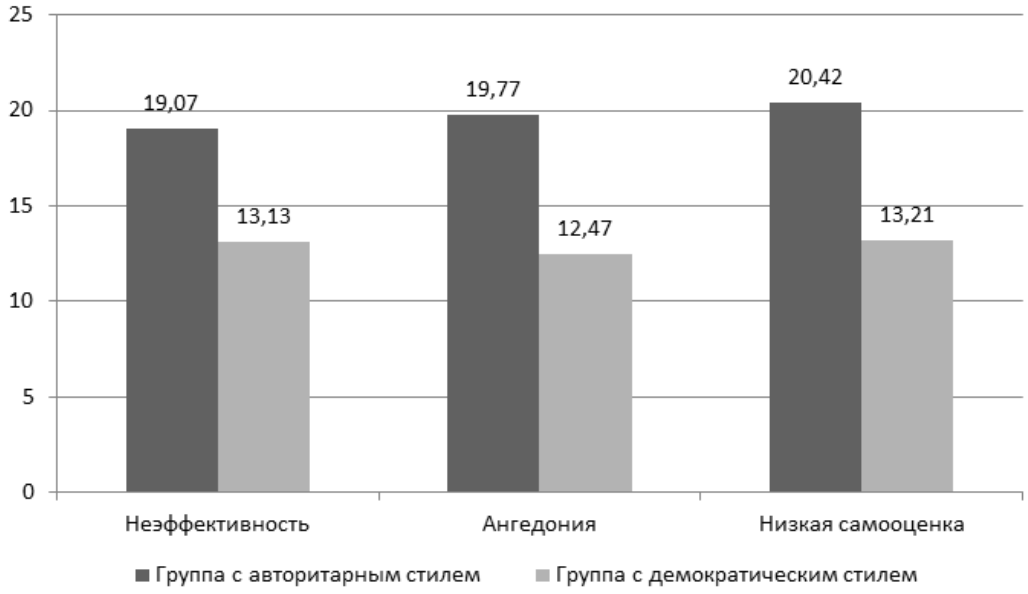

Рис. 2.2. Результаты диагностики по шкалам излишней эмоциональной дистанции в группах с авторитарным и демонстративным стилями воспитания

Таблицы размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы. Например, таблица должна быть обозначена «Таблица 1.2»,

где первая цифра обозначает номер главы, а вторая порядковый номер таблицы в главе.

Слово «Таблица» помещается в правом верхнем углу, без сокращения, без кавычек, с прописной буквы. Точка после цифры, обозначающей номер таблицы, не ставится. Название таблицы размещается со следующего абзаца посередине строки над таблицей.

В таблицах используется тот же шрифт, что и в основном тексте, размер шрифта – 12, интервал – 1,0.

Таблица 2.1

Результаты сравнительного анализа показателей смысложизненных ориентаций

Шкалы	Средние значения и стандартное отклонение значений шкал в группах с различным уровнем самоэффективности			Уровень значимости критерия Н-Краскала-Уоллеса, p
	Низкий (n=18)	Средний (n=66)	Высокий (n=22)	
ОЖ	84,00±14,5	101,08±18,21	117,50±6,8	<0,001
Цели	25,15±7,67	29,54±7,59	35,66±1,36	0,028
Процесс	23,30±6,01	30,29±6,92	35,16±2,48	0,045
Результат	20,46±5,14	25,06±5,12	30,00±2,44	0,008
ЛК-Я	17,38±3,66	20,85±4,21	24,00±1,09	0,039
ЛК-Ж	25,07±5,80	31,38±6,29	35,50±4,18	0,031

При переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать её столбцы и повторить эту нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют, а пишут «Продолжение таблицы 2.1».

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте.

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку и нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Например, (2.1) (первая формула второй главы).

Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример оформления:

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена (R_s) вычисляется по формуле (2.2)

$$R_s = 1 - \frac{6}{n(n^2 - 1)} \sum_{i=1}^{n} d_i^2 \qquad (2.2)$$

где

d_i - разность между рангами каждой пары переменных из рядов *x* и *y*,

n – число сопоставляемых пар переменных.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках, например, «... в формуле (2.1) приведены …».

2.5. Автореферат выпускной квалификационной работы

Автореферат – краткое изложение выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению текста автореферата те же, что и для ВКР. Автореферат оформляется в виде брошюры формата А5 и печатается в количестве 5 экземпляров. Объем автореферата – 10–12 страниц.

На обложке автореферата отражаются: фамилия, имя и отчество студента; тема ВКР; направление подготовки и наименование магистерской программы; фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя, место (город) и год выполнения работы (Приложение 3).

Текст автореферата (Приложение 4) должен быть предельно лаконичным и информативным. Он включает:

- название темы ВКР;

- общие сведения об оформлении работы: количество страниц текстового материала, количество иллюстраций, количество литературных источников, количество приложений;
- перечень ключевых слов: от 5 до 10 слов в именительном падеже;
- основное содержание автореферата;
- сведения о публикации результатов исследования.

На обложке автореферата ставится подпись автора ВКР.

3. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Утверждение темы выпускной квалификационной работы и назначение научного руководителя

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с графиком подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы выпускной квалификационной работы следует руководствоваться следующим:

- тема должна определяться научными интересами и склонностями студента;
- тема должна соответствовать направлению подготовки;
- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики;
- учитывать степень разработанности ее в литературе и возможностью сбора теоретического материала:
- возможностью получения эмпирических данных (наличие диагностического инструментария, возможность формирования исследовательской выборки);
- востребованностью результатов, их практической значимостью.

Выпускная квалификационная работа может быть продолжением и логическим завершением исследований, начатых в курсовой работе и в период прохождения практики.

Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать предмету исследования и содержанию работы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой. Студент может предложить свою тему, согласовав ее с научным руководителем.

Руководство выпускной квалификационной работой осуществляет научный руководитель, который вместе с закреплением темы работы утверждается приказом ректора университета.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы выполняет следующие функции:

- обеспечивает методическими указаниями по выполнению ВКР;
- рекомендует литературу, справочные и другие материалы по теме ВКР;
- в соответствии с темой ВКР выдает обучающемуся задание для сбора эмпирического материала на НИР, преддипломную практику;
- устанавливает график и проводит текущее консультирование по вопросам, связанным с выполнением ВКР;
- осуществляет поэтапный контроль выполнения ВКР;
- контролирует соответствие оформления ВКР установленным требованиям;
- организует процедуру рецензирования ВКР;
- предоставляет отзыв на ВКР.

3.2. Подготовка и оформление выпускной квалификационной работы

Подготовка и оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с разделами 1 и 2 данных требований.

Следует начинать подготовку выпускной квалификационной работы с написания введения, так как оно отражает содержание этапа планирования исследования. При этом введение может корректироваться на всех этапах проведения исследования.

При выполнении теоретического анализа литературы необходимо использовать все многообразие литературных источников. Найденную информацию можно фиксировать с помощью рабочего списка литературных

источников по теме исследования. В него заносятся библиографические сведения в соответствии с действующими стандартами.

При проведении эмпирического исследования рекомендуется брать стимульный материал психодиагностических методик и их описание из проверенных источников.

Далее оформляется заключение, в котором формулируются основные выводы; уточняется список литературы и проверяется правильность ссылок на литературные источники; при необходимости формируется приложение к работе.

За завершающей стадии подготовки выпускной квалификационной работы оформляется автореферат выпускной квалификационной работы.

3.3. Предварительная защита выпускной квалификационной работы

Защите выпускной квалификационной работы предшествует процедура предварительной оценки состоятельности ВКР (контрольный срез готовности ВКР, предзащита), в ходе которой обсуждаются: состоятельность работы, соответствие содержания работы теме, правильность оформления, корректность представления, а также иные вопросы, определяющие качество подготовки ВКР и возможность допуска работы к защите.

На предзащиту представляются текст ВКР, доклад и презентация к нему, публикации материалов выпускного квалификационного исследования **(не менее 2 публикаций)**.

Кафедра вправе принять решение об отказе выпускнику в защите ВКР, что является основанием для отчисления обучающегося как завершившего теоретическое обучение по данной образовательной программе, но не прошедшего итоговую государственную аттестацию. Повторная защита выпускной квалификационной работы возможна не ранее 10 месяцев и не позднее 5 лет.

3.4. Нормоконтроль и проверка на заимствования

При подготовке к защите обучающийся обязан представить на выпускающую кафедру электронный вариант ВКР для прохождения

нормоконтроля и проверки системой «Антиплагиат» (объем заимствований в ВКР магистра не должен превышать 35 %).

Цель нормоконтроля заключается в проверке наличия всех необходимых сопроводительных документов (отзыва научного руководителя, рецензии), подписей и печатей на них, а также соответствия оформления работы установленным требованиям. В случае несоответствия требованиям работа возвращается студенту на доработку.

3.5. Рецензирование и отзыв научного руководителя

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, подлежит рецензированию.

ВКР направляется для рецензирования одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры. Как правило, рецензентами могут выступать доктора или кандидаты наук, работающие в других высших учебных заведениях по профилю специальности, а также специалисты профильных организаций и предприятий, имеющий высокий уровень квалификации, что подтверждается его должностью.

Получение отрицательной рецензии не лишает студента права защищать ВКР.

В рецензии, как правило, отражаются:

- актуальность исследования;
- степень обоснованности положений и выводов, сформулированных в выпускной квалификационной работе;
- соответствие работы требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- личный вклад студента в разработку научной проблемы, репрезентативность эмпирического материала;
- оценка содержания работы, ее завершенности;
- выявленные недостатки и недочеты, замечания, предложения, вопросы дискуссионного характера;
- рекомендованная оценка.

Подпись рецензента должна быть заверена печатью учреждения, в котором работает рецензент.

Научный руководитель ВКР составляет письменный отзыв, в котором раскрывает отношение студента к работе, его деловые и личные качества, проявленные в ходе подготовки ВКР, и передаёт работу вместе с отзывом и рецензией секретарю ГЭК.

3.6. Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленный срок на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава. Руководство на нем осуществляет председатель ГЭК.

На защиту представляются ВКР, автореферат ВКР, отзыв научного руководителя, рецензия, публикации или копии публикации.

К защите студент должен подготовить доклад длительностью до 10 минут, раскрывающий содержание работы, и презентацию к нему. Также могут быть представлены иные материалы, сопровождающие доклад по ВКР.

Председатель ГЭК или секретарь ГЭК объявляет о защите ВКР, указывая ее название, фамилию, имя и отчество студента, научного руководителя, а также наличие необходимых для защиты документов.

Затем слово для доклада предоставляется студенту. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией. После доклада обучающемуся задаются вопросы в устной форме. На вопросы и ответы на них отводится не более 10 минут.

Далее слово предоставляется научному руководителю для оглашения отзыва, в случае отсутствия научного руководителя на заседании ГЭК, его отзыв зачитывается председателем или секретарем ГЭК.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту для краткой характеристики и оценки работы. В случае отсутствия рецензента на заседании ГЭК, рецензия зачитывается председателем или секретарем ГЭК. Затем студенту предоставляется слово для ответа замечания рецензента.

Затем начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите. Продолжительность дискуссии – не более 10 минут.

Защита завершается заключительным словом студента – не более 3 минут.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на закрытом заседании ГЭК по окончании защиты оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов ГАК. При равном числе голосов решающим является голос председателя. Оценки оформляются в протоколе заседания ГЭК.

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется за работу, в которой глубоко и правильно освещены теоретические и практические вопросы темы, в достаточном объёме привлечён, самостоятельно исследован и проанализирован фактический материал, в процессе защиты студент проявил глубокое знание темы, свободно и квалифицированно отвечал на заданные вопросы, проявил умение защищать положения и выводы своей работы;

оценка «хорошо» заслуживает работа, в которой в основном правильно и достаточно глубоко освещена тема, имеется фактический материал и проведен его анализ, в процессе защиты студент проявил определённые знания исследуемой темы;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой раскрыта тема исследования, но без достаточной глубины и полноты, допущены отдельные неточности и ошибки при рассмотрении отдельных вопросов темы, при защите студент проявил знания по теме в целом, но затруднился более глубоко обосновать те или иные положения, неполно отвечал на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой тема раскрыта без достаточной глубины и студент не ответил на вопросы членов ГЭК.

Общая оценка выпускной квалификационной работы определяется с учетом качества работы и ее оформления, актуальности, теоретической и практической значимости работы, а также с учетом отзыва научного

руководителя и рецензента, публикации результатов исследования, содержания и выводов выступивших в ходе дискуссии членов ГЭК.

Студент имеет право подать апелляцию в случае его несогласия с выставленной оценкой.

По результатам итоговой государственной аттестации комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании.

Помимо оценки ГЭК в качестве поощрения может рекомендовать материалы выпускной квалификационной работы к опубликованию в печати, внедрению в практику.

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ТЕМА РАБОТЫ

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
Ученая степень _____
Ученое звание _____
Фамилия, имя, отчество _____
_____
(подпись)

Выполнил студент
Фамилия, имя, отчество _____
Группы _____
заочной формы обучения
направления подготовки 37.04.01 Психология
_____
(подпись)

Нормоконтроль
Фамилия, имя, отчество _____
_____
(подпись)

Научный руководитель
Ученая степень _____
Ученое звание _____
Фамилия, имя, отчество _____
(подпись)

Челябинск
20__

Приложение 2

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ 10
1.1. Название параграфа 10
1.2. Название параграфа 19
1.3. Название параграфа 30
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ 41
2.1. Название параграфа 41
2.2. Название параграфа 49
2.3. Название параграфа 60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 71
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 75
ПРИЛОЖЕНИЕ 84

Приложение 3

На правах рукописи

Иванова Светлана Дмитриевна

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ (на материале исследования медицинских работников)

Автореферат
выпускной квалификационной работы
по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа
«Клиническая (медицинская) психология»

Научный руководитель:
Петрова Ирина Владиславовна
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры специальной и клинической
психологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Челябинск 20__

Приложение 4

Пример оформления автореферата

АВТОРЕФЕРАТ

выпускной квалификационной работы «Психологическое благополучие и саморегуляция поведения (на материале исследования медицинских работников)»

Выпускная квалификационная работа включает 84 страницы печатного текста, 5 рисунков, 1 таблицу, 87 литературных источников.

Ключевые слова: медицинские работники, психологическое благополучие, саморегуляция поведения, совладающее поведение.

Актуальность исследования …

Цель исследования …

Объект исследования …

Предмет исследования …

Гипотеза исследования …

Задачи исследования:

1. …
2. …
3. …
4. …

База исследования … (включая краткое описание выборки)

Методы исследования …

Положения, выносимые на защиту:

1. …
2. …
3. …

Основные выводы по результатам исследования …

Основные положения исследования отражены в публикациях:

1. …
2. …