

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 11:50:53 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48809a878808322525	Рабочая программа дисциплины "Мировая экономика" по направлению подготовки (специальности) "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Мировая экономика

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Мировая экономика» является формирование у студентов целостного представления о механизме, ресурсах, основных тенденциях и перспективах развития мирового хозяйства и экономики основных регионов и стран мира.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов навыков анализа экономических процессов на макроэкономическом уровне, необходимых для последующей профессиональной деятельности;
- формирование представления о месте и роли экономики изучаемых стран в мировом хозяйстве;
- формирование умений выделения региональных особенностей развития внешнеэкономических связей.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.02.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные технологии поиска и обработки информации

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социальная динамика

Общество и его структура

Историческая типология общества

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

**Уметь:**

Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

**Владеть:**

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

**УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Знать:**

Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

**Уметь:**

Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

**Владеть:**

Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.
3.1.2	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
3.1.3	



**3.2 Уметь:**

3.2.1 Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

3.2.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

**3.3 Владеть:**

3.3.1 Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

3.3.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость		<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 64	
самостоятельная работа	: 44	
:	:	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Формирование, структура и механизм функционирования мировой экономики</b>			
1.1	Мировое хозяйство: основные черты и особенности развития /Лек/	4	2	Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Основные этапы формирования и развития мирового хозяйства /Лек/	4	2	Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Международное разделение труда и его эволюция /Лек/	4	4	Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Международная специализация и международное кооперирование /Пр/	4	2	Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Преимущества участия в международном разделении труда /Ср/	4	6	Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Структура мировой экономики /Лек/	4	4	Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Структура мирового рынка /Пр/	4	2	Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Структура мирового потребления природных ресурсов /Ср/	4	10	Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Интеграция и глобализация в мировой экономике /Лек/	4	2	Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Основные интеграционные группировки в мировой экономике /Пр/	4	2	Э1 Э2 Э3 Э4
1.11	Перспективы участия РФ в глобализации /Пр/	4	4	Э1 Э2 Э3 Э4
1.12	Современные глобальные проблемы экономического развития /Лек/	4	4	Э1 Э2 Э3 Э4
1.13	Основные проявления и угрозы реализации глобальных проблем /Пр/	4	4	Э1 Э2 Э3 Э4
1.14	Перспективы международного участия в решении глобальных проблем экономического развития /Ср/	4	8	Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Современные тенденции развития мировой экономики</b>			



2.1	Цикличность экономического развития и кризисы в мировой экономике /Лек/	4	2	Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Мировые и международные экономические кризисы /Лек/	4	2	Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Современный этап экономического цикла развития мирового хозяйства /Ср/	4	6	Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Особенности развития важнейших региональных и национальных экономических систем современного мира /Лек/	4	2	Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Современные тенденции развития региональных и национальных экономических систем /Пр/	4	4	Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Факторы и угрозы развития важнейших региональных и национальных экономических систем /Ср/	4	8	Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Международные экономические организации /Лек/	4	4	Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Участие России во Всемирной торговой организации /Пр/	4	2	Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Экономические подсистемы ООН /Пр/	4	8	Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Перспективы развития мировой экономики /Лек/	4	4	Э1 Э2 Э3 Э4
2.11	НТП и развитие мировой экономики /Пр/	4	4	Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	Прогнозы экономических аспектов развития современной цивилизации /Ср/	4	6	Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест  
Доклад  
Вопросы к зачёту

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые тестовые задания

1. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений - это

- а) мировой рынок
- б) международная торговля
- в) мировая экономическая система

2. Основным побудительным мотивом участия стран в МРТ является:

- а) получение доступа к новым технологиям и знаниям
- б) передел сфер влияния между странами
- в) получение экономических выгод
- г) доступ к источникам сырья и энергии

3. Внешнеторговый оборот страны – это

- а) весь экспорт страны за исключением гуманитарных поставок и помощи
- б) сумма экспорта и импорта
- в) все экспортные поставки
- г) весь экспорт за исключением необлагаемых налогом товаров

4. Главное отличие таможенного союза от зоны свободной торговли заключается в том, что в зоне свободной торговли

- а) пошлины отменяются в торговле между странами участниками
- б) по отношению к третьим странам каждое государство проводит самостоятельную внешнеторговую политику
- в) по отношению к третьим странам проводится общая внешнеторговая политика



5. Европейское Экономическое Сообщество трансформировалось в Европейский Союз в соответствии с:
- Единым европейским актом
  - Маастрихтским договором
  - договором о создании Таможенного Союза
6. Форма передачи технологии, при которой компания разрешает иностранному контрагенту использовать свое широко известное фирменное наименование при условии, что он будет под этим наименованием сбывать продукцию (услуги) этой компании, получая за это от нее техническую, коммерческую и консультационную помощь, называется
- международный консалтинг
  - международный франчайзинг
  - лицензионное соглашение
  - международный инжиниринг
7. Платежный баланс – это
- соотношение требований и обязательств данной страны по отношению к другим странам независимо от сроков поступления платежей
  - соотношение суммы платежей, произведенных данной страной за границей, и поступлений, полученных ею из-за границы, за определенный период времени
8. Объединение независимых государств, заключивших соглашение о свободной торговле с установлением общего внешнего таможенного тарифа в отношении третьих стран – это
- зона свободной торговли
  - таможенный союз
  - свободная экономическая зона
  - интеграционная группировка
9. Запрещение ввоза в какую-либо страну или вывоза из какой-либо страны тех или иных товаров, в том числе оружия и научно-технической информации – это
- демпинг
  - лицензирование
  - квотирование
  - эмбарго
10. Перемещение людей через границы определенных государств со сменой постоянного места жительства или возвращением к нему – это
- урбанизация
  - международный рынок рабочей силы
  - международная миграция
  - трудовая миграция
11. Продажа товаров, предусматривающая его вывоз за границу - это
- экспорт
  - импорт
  - резспорт
  - реимпорт
12. Государственные денежные сборы, взимаемые через таможенные учреждения с товаров, ценностей и имущества, провозимого через границу страны – это
- экспортные тарифы
  - налоги на добавленную стоимость
  - таможенные пошлины
  - адвалорные пошлины
13. Отметить традиционные центры притяжения рабочей силы:
- США, Западная Европа
  - Австралия, Латинская Америка
  - США, Южная Африка
  - нефтедобывающие страны Ближнего Востока, Латинская Америка



14. Начальный этап развития мирового хозяйства относится:

- а) к развитию торговли в Римской империи
- б) к 14 веку
- в) к середине 15 — середине 17 веков
- г) 4. 5. к 18 веку

15. В Содружество Независимых Государств не входит:

- а) Россия
- б) Туркменистан
- в) Азербайджан
- г) Эстония

16. К новым индустриальным странам не относится:

- а) Сингапур
- б) Тайвань
- в) Северная Корея
- г) Южная Корея

17. Ведущий нефтедобывающий регион в мире — это:

- а) Мексиканский залив
- б) Западная Сибирь
- в) Северное море
- г) Персидский залив

18. В состав ОПЕК не входит:

- а) Саудовская Аравия
- б) Иран
- в) Ирак
- г) Россия

19. По классификации МВФ, к группе развитых стран относится:

- а) Россия
- б) Канада
- в) Сингапур
- г) Польша

20. В развивающихся странах максимальная доля экономически активного населения занята в:

- а) сельском хозяйстве
- б) сфере услуг
- в) промышленности
- г) строительстве

21. Наибольшую долю мирового производства электроэнергии занимают:

- а) развитые страны
- б) страны с переходной экономикой
- в) развивающиеся страны
- г) новые индустриальные страны

22. Наибольшую долю в мировом грузообороте занимает \_\_\_\_\_ вид транспорта:

- а) железнодорожный
- б) автомобильный
- в) морской
- г) воздушный

23. Ведущую роль в Международном Валютном Фонде играют:

- а) развивающиеся страны
- б) развитые страны
- в) страны с переходной экономикой
- г) новые индустриальные страны



24. Глобализация как новое явление в мировой экономике стало типичным:

- а) в 19 веке.
- б) в начале 20 века.
- в) в середине 20 века.
- г) в конце 20 века.

25. Мировой топливно-энергетический (нефтяной) кризис, вследствие которого ОПЕК впервые резко повысила цены на сырую нефть, имел место:

- а) в начале 70-х годов
- б) в начале 80-х годов
- в) в начале 90-х годов
- г) в 2000 году.

Темы докладов

1. Группы стран в мировом хозяйстве.
2. Мировой рынок машиностроительной продукции.
3. Внешняя торговля: понятие, современные особенности.
4. Особенности внешней торговли продовольственными товарами.
5. Особенности внешней торговли машинами и оборудованием.
6. Внешнеторговая политика государства.
7. Тарифное регулирование внешней торговли.
8. Нетарифные меры регулирования внешней торговли.
9. Внешняя торговля России: товарная и географическая структура; факторы, оказывающие негативное воздействие на внешнеторговый оборот.
10. Понятие и общие характеристики мирового рынка услуг.
11. Международный туризм.
12. Мировой рынок транспортных услуг.
13. Мировой рынок технологий.
14. Международная миграция рабочей силы. Направления международной миграции рабочей силы.
15. Россия и международный рынок труда.
16. Основные черты валютной системы и валютных отношений.
17. Эволюция мировой валютной системы
18. Валюта: национальная и иностранная валюта, конвертируемость валюты.
19. Движение капитала: вывоз и миграция капитала, формы вывоза капитала, влияние вывоза капитала на МЭО, государственное регулирование движения капитала.
20. Налоговые гавани и оффшорные центры: понятие, преимущества, виды деятельности.
21. Вывоз капитала из России: правовая основа, формы, государственное регулирование.
22. Международные экономические организации: состав, характеристики, функции.
23. Экономические организации системы ООН.
24. Банк международных расчетов. Всемирный банк.
25. МВФ: цели, деятельность МВФ по валютному регулированию, кредитная деятельность.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Определение и сущность мировой экономики
2. Мировой рынок: понятие, структура, особенности
3. Основные черты современного этапа развития мировой экономики
4. Место и роль природных ресурсов в развитии мировой экономики
5. Влияние НТП на развитие мировой экономики
6. Основные группировки стран и критерии их формирования
7. Взаимодействие общества и окружающей среды
8. Определение и сущность международного разделения труда
9. Международная специализация
10. Международная кооперирование: сущность и основные направления деятельности
11. Международное сотрудничество и конкуренция
12. Транснациональные корпорации как движущая сила интернационализации экономики
13. Положительные и отрицательные стороны деятельности транснациональных корпораций



14. Содержание и формы международной экономической интеграции
15. Причины и главные тенденции мировых интеграционных процессов
16. Ведущие интеграционные группировки мира
17. Выход фирмы на мировой рынок
18. Современные глобальные проблемы в мировой экономике
19. Природно-ресурсная, отраслевая и территориальная структура мировой экономики
20. Воспроизводственная и демографическая структура мировой экономики
21. Международная миграция рабочей силы в современных условиях
22. Мировой рынок капитала
23. Мировой рынок транспортных услуг
24. Мировой рынок вооружений
25. Мировой рынок технологий
26. ОПЕК и мировой рынок нефти
27. Международный туризм
28. Глобализация в мировом хозяйстве
29. Государственное регулирование экономики в разных странах
30. НАТО в контексте развития мировой экономики
31. Теневая экономика на международном уровне
32. Особенности экономического развития Европейского Союза
33. Место и роль США в мировой экономической системе
34. Япония в мировой экономике
35. Китай в мировой экономике
36. Экономический цикл. Фазы экономического цикла
37. Экономический кризис
38. Перспективы развития России в мировой экономике
39. Ведущие международные экономические организации и их функции в мировой экономике (ООН, МВФ, Всемирный банк)

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Тест

Отметка «отлично» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 90-100

Отметка «хорошо» – если 76-90 баллов.

Отметка «удовлетворительно» – если 60-75 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» – если менее 60 баллов

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 60-100.

Отметка «незачтено» – если менее 60 баллов.

##### Доклад

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

1. текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
2. актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
3. доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
4. материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
5. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

Отметка «хорошо» – если:

1. текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
2. студент представляет материал доклада понятно и доступно;
3. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «удовлетворительно» – если:

1. текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «неудовлетворительно» – если:

1. текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент читает материал с листа;



3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;  
4. студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

#### Зачет

Критериями письменного и письменно-устного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи,

познание способов и принципов получения знаний.

Письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях:

- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает соответствующие задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком и носит самостоятельный характер; все расчеты в расчетных заданиях выполнены верно.

– ответ студента соответствует указанному выше критерию, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «не зачтено» за письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в случаях, когда:

– студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Форма тестового задания выбирается принимающим преподавателем, осуществляющим аттестацию. При оценивании знаний студента в форме тестового задания, оценка «зачтено» выставляется при успешном ответе на 75% и более представленных в тестовом задании вопросов.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .



- |    |  |
|----|--|
| Э3 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .        |
| Э4 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

WinDjView

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант-Плюс. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>, свободный (Дата обращения: 01.09.2018). Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр право-вой информ. Информправо
2. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Аудиторный фонд:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 3-го корпуса ЧелГУ с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- лингафонный класс;

- информационно-методический кабинет с компьютерами для самостоятельной работы студентов и осуществления доступа к электронным библиотекам, электронным базам данных, системе MOODLE.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Мировая экономика» студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей на лекциях и практических занятиях, но и от того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра.

Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволят добиться высоких результатов.

Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно.

Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи.

Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал.

Все контрольные работы и письменные задания являются обязательными для выполнения.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор. Кроме того, можно определить круг научных интересов, выбрав тему будущей дипломной или научно-исследовательской работы при подготовке к практическим занятиям и в ходе выполнения письменных самостоятельных работ. Это позволит накопить достаточно количество теоретического и практического материала для ее выполнения.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обычно



проводится два раза в семестр. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к зачету.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и



индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.