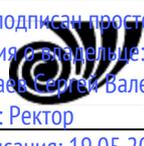


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 22:51:38 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322733</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Современные средства оценивания качества образования" по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	--	---------------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
Современные средства оценивания качества образования

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Современные средства оценивания качества образования" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

практическое освоение современных средств оценивания качества образования по образовательным программам

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.14

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная практика (ознакомительная практика)

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности**

#### Знать:

современные технологии обучения в своей образовательной области;  
приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий

#### Уметь:

осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на учебном занятии соответствующего уровня образования

#### Владеть:

технологией разработки учебно-методических материалов для занятий на разных уровнях образования с учетом современных научных достижений

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	этапы построения эффективного образовательного процесса на учебном занятии;
3.1.2	современные методики диагностики и оценивания качества учебного занятия по различным образовательным программам;
3.1.3	современные технологии обучения в своей образовательной области;
3.1.4	приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить диагностику образовательного процесса и оценивать качество учебного занятия;
3.2.2	осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на учебном занятии соответствующего уровня образования
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	технологией разработки учебно-методических материалов для занятий на разных уровнях образования с учетом современных научных достижений;
3.3.2	приемами организации образовательной среды на учебном занятии с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 34,5	
контактная работа: 37,5	
ИКР: 3,5	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Цели, функции и условия проведения оценочных процедур качества образования</b>			
1.1	Цели, функции и условия проведения оценочных процедур Виды и методы диагностики в обучении /Пр/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Цели, функции и условия проведения оценочных процедур Виды и методы диагностики в обучении /Ср/	5	10	Л2.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Виды оценочных средств в образовании</b>			
2.1	Оценочные средства для текущего контроля процесса обучения Оценочные средства для промежуточной аттестации Оценочные средства для итоговой аттестации Оценочные средства в проектной и исследовательской деятельности обучающихся /Пр/	5	10	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Оценочные средства для текущего контроля процесса обучения Оценочные средства для промежуточной аттестации Оценочные средства для итоговой аттестации Оценочные средства в проектной и исследовательской деятельности обучающихся /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Оценочные средства для диагностики результатов воспитания обучающихся</b>			
3.1	Оценочные средства для диагностики результатов воспитания обучающихся /Пр/	5	10	Э1 Э2 Э3
3.2	Оценочные средства для диагностики результатов воспитания обучающихся /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Презентация и анализ валидности оценочных средств</b>			
4.1	Презентация и анализ валидности оценочных средств в обучении /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1
4.2	Презентация и анализ валидности оценочных средств в обучении /Ср/	5	6,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.3	И другая контактная работа /ИКР/	5	3,5	

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест  
Учебные задачи (познавательная задача)  
Эссе  
Проект

##### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



1. Согласно ФГОС, к личным образовательным результатам относятся:
- а) формирование российской гражданской идентичности
  - б) владение основами самоконтроля и самооценки
  - в) компетентность в области информационно-коммуникативных технологий
  - г) формирование экологического мышления
- Правильный ответ: а.
2. Установите соответствие между ученым- методистом и проблемой, которую он разрабатывал в 1960–1980-е гг.
- а) Лернер И.Я.
  - б) Дайри Н.Г.
  - в) Гора П.В.
  - г) Запорожец Н.И.
- 1) Самостоятельная познавательная деятельность учащихся
  - 2) Формирование умений учащихся
  - 3) Развитие исторического мышления в обучении истории
  - 4) Методические приемы и средства в обучении истории
- Правильный ответ: а – 3, б – 1, в – 4, г – 2.
3. Соотнесите пути формирования умений и методистов, которые предложили эти способы:
- а) Годер Г.И.
  - б) Гора П.В.
  - в) Короткова М.В.
  - г) Лернер И.Я.
  - д) Запорожец Н.И.
- 1) Творческая познавательная задача
  - 2) Образное задание
  - 3) Логическое задание
  - 4) Оценочное задание
  - 5) Система памяток
- Правильный ответ: а – 2, б – 4, в – 1, г – 3, д – 5.
4. Расставьте в хронологической последовательности применения форм проверки результатов обучения школьников:
- 1) 1930-е – 1950-е, 2) 1960-е – 1980-е, 3) 1990-е – 2000-е гг., XXI в.
- а) Контрольные работы
  - б) Формирование портфолио
  - в) Единый госэкзамен
  - г) Тестирование и поурочные баллы
- Правильный ответ: 1 – а, 2 – г, 3 – б, 4 – в.
4. Вставьте пропущенные слова в текст о результатах обучения. ФГОС установил требования к результатам освоения программы. Личностные результаты отражают ... компонент содержания исторического образования. ... компонент заложен в метапредметных результатах. ... результаты показывают достижения ... компонента.
- Варианты ответов:
- 1) знаниевый
  - 2) ценностный
  - 3) деятельностный
  - 4) предметный
  - 5) воспитательный
  - 6) образовательный
  - 7) развивающий
- Правильный ответ: 2, 3, 4, 1.
5. Вставьте нужные слова в текст о проверке результатов обучения: «Учитель организует беседу во время проверки, если ... Большим плюсом беседы является ... В случае, если ученика вызывают к доске, то это проверка ... Положительными сторонами этой проверки являются ... Письменно-графическая проверка проводится учителем в случае, если ... Тогда все ученики подключаются к работе с тетрадью».
- Варианты ответов:
- 1) легко оценить
  - 2) образец ответа
  - 3) занимает много времени
  - 4) материал сложен
  - 5) материал несложен
  - 6) есть время
  - 7) экономия времени
  - 8) активность класса



Правильный ответ: 7, 8, 3, 1, 2, 4.

Познавательная задача. Разработайте материалы к текущей (по большой теме курса) проверке знаний по экономике (обществознанию) или информатике. Они должны включать в себя задания на освоение основных единиц знаний и умений школьников. Определите критерии, по которым можно провести диагностику достижений учащихся на данном этапе обучения. Определите на основе требований к ГИА и ЕГЭ (их кодификаторов), в какой степени предложенный вами вариант текущей проверки позволяет контролировать процесс подготовки школьников к итоговой государственной аттестации.

Эссе.

Тяжело в учении — легко на ЕГЭ!

Постигаем суть чужих идей. Известно высказывание Дж. Каннинга: «Ненадежнее фактов могут быть только цифры». Приведите аргументы «за» и «против» этой мысли, адаптируя ее к проблеме педагогических измерений и диагностики. Выразите свое отношение к ней.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Проекты, исследования. Проанализируйте данные прессы, форумов в интернете, где активно обсуждается проблема ЕГЭ. Какие недостатки этой формы итоговой аттестации видятся общественности, каковы пути ее совершенствования? Может и должна ли быть у ЕГЭ альтернатива?

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания решения учебной задачи

Отлично: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо: Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно: Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно: Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания тестов:

Отлично: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. 100 - 86%

Хорошо: Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. 85 - 70%

Удовлетворительно: Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. 69 - 51%

Неудовлетворительно: Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. Менее 50%

Критерии оценивания эссе, проекта

Отлично: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо: Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно: Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно: Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Султанова Л. Ф., Скрябина Л. С., Митакович Л. А.	Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/72548">https://e.lanbook.com/book/72548</a> )	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Харченко Л. Н.	Педагогическое проектирование: презентация: видеоздание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240804">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240804</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.3	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561297">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561297</a> )	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2019	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ермолаева М. Г.	Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461813">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461813</a> )	Санкт-Петербург : КАРО, 2011	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. <a href="https://biblionline.ru">https://biblionline.ru</a>			

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и самостоятельной учебной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, добросовестно выполнять домашнее задание.

Для эффективного достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, следовать рекомендациям преподавателя, посещать занятия и активно принимать участие на аудиторных занятиях, своевременно выполнять контрольные задания.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически. В самом начале учебного курса рекомендуется ознакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции



(вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,



- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Экономика и информатика, Современные средства оценивания качества образования, 2024 год набора, очная форма обучения**

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2024 А.А. Саламатов

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Председатель Ученого совета

экономического факультета

согласовано

А.А. Егорова

**Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития**

Протокол заседания № 6 от 23.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Саламатов

Автор (составитель)

А.А. Саламатов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**