

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 23:03:13 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb98f3b6cb77b486b9a8788b8723727	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "История физической культуры" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История физической культуры

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

**44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура, История физической культуры,
2024, очная**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом кафедры физического воспитания и спорта

Протокол заседания № 05 от 11.01.2024

Председатель Ученого совета

кафедры физического

воспитания и спорта

СОГЛАСОВАНО

С. А. Ярушин

Заседанием кафедры физического воспитания и спорта

Протокол заседания № 05 от 11.01.2024

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С. А. Ярушин

Автор (составитель)

И.К. Тощенко

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины "История физической культуры" является формирование мировоззренческих взглядов на механизмы развития физической культуры и спорта, способности анализировать и использовать положения теории физической культуры в проектировании занятий различной направленности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижения индикаторов соответствующих компетенции:
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задачи дисциплины: - обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Гигиена и экология человека

Физическая культура и спорт

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Легкая атлетика и методика ее преподавания

Теоретические основы адаптивной физической культуры

Туризм и спортивное ориентирование

Единоборства и методика их преподавания

Лыжный спорт и методика его преподавания

Спортивные игры и методика их преподавания

Гимнастика и методика ее преподавания

Теоретические основы физической культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

Уметь:

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Владеть:

формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 - основные понятия, позволяющие самостоятельно анализировать исторический материал, основные события и факты истории физической культуры с учетом общих закономерностей развития мировой и отечественной истории;



Рабочая программа дисциплины "История физической культуры" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.2 - методы научного анализа результатов исследования;

3.1.3 - методы формулирования и представления обобщений и выводов;

3.1.4 - средства и методы оценки эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

3.2 Уметь:

3.2.1 - работать с историческими источниками, анализируя и проверяя информацию на предмет ее достоверности и значимости в оценке исторических событий; - формулировать задачи исследования и выбирать соответствующие исследовательские методики для их решения.

3.3 Владеть:

3.3.1 - терминологией научно-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта;

3.3.2 - методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также взаимосвязи физической культуры с другими социально значимыми процессами и явлениями в обществе.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	50	
самостоятельная работа	:	57,8	
часов на контроль	:	27	
контактная работа: 59,2			
ИКР: 9,2			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретический курс			
1.1	Введение в курс «История физической культуры» /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	История физической культуры и спорта в России /Лек/	3	4	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. /Лек/	3	4	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Международное спортивное движение. /Лек/	3	2	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Международное Олимпийское движение /Лек/	3	2	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Международное студенческое спортивное движение. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Текущий контроль,индивидуальные консультации /ИКР/	3	9,2	
	Раздел 2. Практический курс			
2.1	История физической культуры и спорта в России /Пр/	3	4	Л1.2Л2.1 Э1 Э3
2.2	Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования). /Пр/	3	8	Л1.2Л2.1 Э1 Э3
2.3	Международное Олимпийское движение /Пр/	3	12	Л1.1Л2.1 Э1 Э3
2.4	Международное студенческое спортивное движение. /Пр/	3	10	Л1.1Л2.1 Э1 Э3
	Раздел 3. Самостоятельная работа студентов			
3.1	История физической культуры и спорта в России /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2



3.2	Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования). /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2
3.3	Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2
3.4	Международное спортивное движение. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2
3.5	Международное Олимпийское движение /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2
3.6	Международное студенческое спортивное движение. /Ср/	3	9,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование
2. Письменная работа (реферат)
3. Экзаменационные вопросы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Тест
 1. Когда состоялись первые Олимпийские игры древности?
А) 832 г. до н.э.
Б) 776 г. до н.э.
В) 680 г. до н.э.
 2. Где состоялись первые Олимпийские игры древности?
А) Спарта
Б) Элида
В) Афины
 3. Сколько Олимпийских игр проведено в древней Греции?
А) 198
Б) 293
В) 312
 4. Кто является основоположником Олимпийского движения современности?
А) Ж.Ж. Руссо
Б) Д. Викелас
В) Пьер де Кубертен
 5. Какое количество членов МОК могут представлять отдельную страну?
А) 3
Б) 5
В) 1
 6. Первый президент МОК?
А) Пьер де Кубертен
Б) Эвери Брендедж
В) Деметрис Викелес
 7. Из какого материала был сделан диск, на котором был выгравирован договор между тремя древнегреческими правителями о священном перемирии на время Олимпийских игр?
А) золото
Б) серебро
В) бронза
 8. Где и когда была принята Олимпийская хартия?
А) 1912 г., Стокгольм
Б) 1894 г., Париж
В) 1895 г., Лозанна
 9. В каком году впервые проведена церемония принесения Олимпийской клятвы судьям?
А) 19 Олимпийские игры, Мехико 1968 г.
Б) 20 Олимпийские игры, Мюнхен 1972 г.
В) 18 Олимпийские игры, Токио 1964 г.
 10. Назовите год создания Государственного института физического образования имени П.Ф. Лесгафта?
А) 1919 г.



- Б) 1920 г.
В) 1921 г.
11. Какая вершина находится на территории древней Олимпии?
А) гора Олимп
Б) холм Кронос (Кронион)
В) гора Эльбрус
12. В каком году состоялись первые паралимпийские игры (инвалиды с повреждениями опорно-двигательного аппарата)?
А) 1960
Б) 1968
В) 1976
13. Назовите какая традиция Олимпиад впервые появилась на Играх IX Олимпиады (1928 г., Амстердам, Нидерланды)?
А) Олимпийский огонь
Б) Олимпийское знамя
В) Олимпийская клятва спортсмена
14. Первое официальное участие России в Олимпийских играх произошло на играх:
А) II Олимпиады в Париже (1900 г.)
Б) IV Олимпиады в Лондоне (1908 г.)
В) V Олимпиады в Стокгольме (1912 г.)
15. Талисман, приносящий счастье любому олимпийцу, любому болельщику, впервые появился на Играх:
А) 1968 г., в Мехико
Б) 1972 г., в Мюнхене
В) 1976 г., в Монреале
16. В соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх страну представляют?
А) Правительство страны
Б) Национальные спортивные федерации
В) Национальный олимпийский комитет
17. Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец расположенных слева направо в следующем порядке:
А) сверху – синее, черное, красное
внизу – желтое и зеленое.
Б) сверху – зеленое, черное, красное
внизу – синее и желтое.
В) сверху – красное, синее, черное
внизу – желтое и зеленое.
18. Всемирные Юношеские Игры впервые проводились, где?
А) в Берлине, 1992 г.
Б) в Киеве, 1996 г.
В) в Москве, 1998 г.
19. Назовите год учреждения Всесоюзного комплекса «Готов к труду и обороне» СССР
А) 1931 г.
Б) 1934 г.
В) 1935 г.
20. Назовите год проведения первой Всесоюзной Спартакиады?
А) 1928 г.
Б) 1931 г.
В) 1934 г.
21. Назовите город, где располагается штаб-квартира МОК?
А) Афины (Греция)
Б) Париж (Франция)
В) Лозанна (Швейцария)
22. Когда «Олимпийская деревня» впервые появилась на Олимпийских играх?
А) Игры 7 Олимпиады, Антверпен – 1920 г.
Б) Игры 8 Олимпиады, Париж – 1924 г.
В) Игры 10 Олимпиады, Лос-Анджелес – 1932 г.
23. Назовите автора произведения «Описание Эллады»
А) Гомер
Б) Павсаний
В) Пиндар



24. Назовите города Греции, расстояние между которыми равно, расстоянию дистанции марафонской?

- А) Афины – Марафон
- Б) Ираклий – Марафон
- В) Пирей – Марафон

25. Где и когда впервые применили допинг контроль на Олимпиадах?

- А) Игры 17 Олимпиад, Рим – 1960 г.
- Б) Игры 18 Олимпиад, Токио – 1964 г.
- В) Игры 19 Олимпиад, Мехико, 1968

В каком году состоялись первые параолимпийские игры (инвалиды с повреждениями опорно-двигательного аппарата)?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

2. Темы рефератов

1. Становление ИФК как самостоятельной отрасли исторической науки.
2. Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий, всеобщность.
3. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие ее от первобытного общества.
4. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения.
5. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.
6. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ.
7. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, Индия).
8. Физическая культура на этапе раннего средневековья (V-IX вв.).
9. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.
10. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – основная характерная черта развития физического воспитания в конце XIX- начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США. Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире.
12. Немецкая (турнерская), шведская и чешская гимнастические системы, зарождение в Англии спортивно-игрового направления в физическом воспитании.
13. Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX - начале XX в.
14. Усиление милитаризации внешкольного физического воспитания в период между первой и второй мировыми войнами: развитие бойскаутского движения, «спорта на местности» в Германии, создание молодежных организаций фалангистов.
15. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран.
16. Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Ираке, Японии, Турции.
17. Восточные системы физической культуры как часть общей культуры и образа жизни с философией и морально-этической базой. Значение йоги для решения оздоровительных задач физического воспитания на современном этапе.
18. Средства физической подготовки славян в ранний период феодализма (IX-XII вв.).
19. Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы.
20. Становление советских государственных органов управления физической культурой и спортом (Всевобуч, ВСФК, ВКФКС, Центральный совет союза спортивных обществ и организаций).
21. Всесоюзный физкультурный комплекс «ГТО СССР» и Единая Всесоюзная спортивная классификация.
22. Историческая обусловленность основных изменений комплекса ГТО (1939, 1946, 1955, 1959, 1972, 1985 и 1988 гг.). Дискуссия о комплексе ГТО в СССР в 80-х годах XX в. Возрождение комплекса ГТО в наше время.
23. Противоречие в развитии спорта высших достижений и массовой физической культуры - основная проблема послевоенного физического движения СССР.
24. Создание в России новой структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом, их функции и взаимодействие. Роль и место общероссийских федераций по видам спорта, добровольных спортивных обществ, физкультурно-спортивных организаций республик в составе РФ, краев,



областей, автономных образований олимпийских академий в нынешней структуре организаций по физической культуре и спорту.

25. Образование международных спортивных объединений по политическим, религиозным и расовым признакам во второй половине XIX в.

26. Система международного спортивного движения (МСД), деятельность организаций неспортивного характера, связанных с вопросами международного физического воспитания и спорта, МСД в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта.

27. Реализация идеи возрождения Олимпийских игр. Создание МОК, формирование идеалов олимпизма, роль П. де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения в мире.

28. Рабочие спортивные организации. Первый международный конгресс рабочих спортсменов, Международный рабочий культурный и спортивный союз, ЛСИ, КСИ, Международные рабочие олимпиады, КСИТ.

29. Вступление России в МОД и участие ее спортсменов в Играх IV и V Олимпиад.

30. Международные спортивные связи СССР в период 1922 -1940 гг.

31. Создание в СССР федераций по видам спорта и вступление их в МСФ, начало выступлений советских спортсменов на чемпионатах мира и Европы.

32. Достижения советских спортсменов на олимпийских играх 1952 - 1988 гг.

33. XVIII зимние Олимпийские игры, Ногано, 1988, Япония.

34. XIX зимние Олимпийские игры, Солт-Лейк-Сити, 2002, США.

35. Игры XXVI Олимпиады, Атланта, 1996, США.

36. Игры XXVII Олимпиады, Сидней, 2000, Австралия.

37. Международное студенческое спортивное движение. Участие спортсменов России в Универсиадах.

38. Проблемы международного спортивного движения: расовая дискриминация, идеологизация и политизация, демократизация, коммерциализация, любительство и профессионализм, применение допингов, терроризм.

39. XXVIII Олимпийские игры (2004; Афины, Греция).

40. XXIX Олимпийские игры (2008; Пекин, Китай).

41. XXX Олимпийские игры (2012; Лондон, Англия).

42. XXXI Олимпийские игры (2016; Рио- де Жанейро, Бразилия).

43. XXXII Олимпийские игры (2020; Токио, Япония).

44. Проблема организации и подготовки людей с ограниченными возможностями для участия в Паралимпийских и Сурдлимпийских играх.

45. Принципы, идеалы и ценности Олимпизма.

46. Игры Олимпиад между первой и второй мировыми войнами.

47. Создание органов государственного и общественного управления физкультурным движением в Российской Федерации.

3. Перечень вопросов к экзамену :

1. Предмет «Истори физической культуры», его содержание, цель, задач и значение для специалистов области физической культуры.

2. Предпосылки и теории возникновения физической культуры и спорта.

3. Всеобщность физического воспитания в родовом обществе. Роль обрядов инициализации в жизни людей первобытного общества.

4. Физическое воспитание в период разложения родового строя.

5. Развитие физической культуры и спорта в ранних цивилизациях Востока. Дайте краткую характеристику системам физической культуры в странах Востока.

6. Физическая культура в рабовладельческом обществе. Особенности её развития, отличия от физической культуры первобытно-общинного строя.

7. Становление физической культуры и спорта в Древней Греции, содержание древнегреческой гимнастики и агонистики (раскрыть на примере спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев).

8. Организация и проведение Олимпийских игр и других состязаний в Древней Греции, их общественное и политическое значение.

9. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме. Причины его упадка в период Римской империи.

10. Состязательные игры и зрелища в Древнем Риме.

11. Античные мыслители о физическом воспитании.

12. Физическая культура на этапе раннего и развитого средневековья (V-IX, X–XIV вв.). Отношение средневековой церкви к физической культуре.

13. Образование рыцарской системы воспитания феодалов в Западной Европе. Рыцарские турниры как спортивные состязания. Народные формы и средства физической подготовки средневековья.

14. Раскройте содержание теоретических обобщений и прогрессивных идей в области физического воспитания в эпоху Возрождения (XV—XVII вв.).



15. Формирование и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск.
16. Характер взаимодействия двух основных направлений в развитии физической культуры и спорта гимнастических систем и спортивно-игрового направления (начало XIX—первая половина XXв.).
- Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XX века.
17. Система физического образования П.Ф. Лесгафта: история создания, содержание и значение.
18. Исторические предпосылки возникновения международного спортивного движения. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения. Создание первых международных спортивных объединений.
19. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).
20. Прогрессивная роль дореволюционной передовой интеллигенции в создании общественных физкультурно-спортивных организаций в России.
21. Становление советской системы физического воспитания и развитие её организационных форм.
22. Введение физкультурного комплекса «ГТО СССР», Единой Всесоюзной классификации в 30-х годах и их значение для развития физической культуры и спорта в СССР.
23. Физическая культура и спорт в СССР накануне Великой Отечественной войны (1938–1941гг.).
24. Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны.
25. Каково современное состояние физического воспитания школьников в развитых зарубежных странах.
26. Характер произошедших изменений в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом Российской Федерации в годы перестройки.
27. Дайте краткую характеристику основным положениям закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Какие физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по массовой физической культуре населения были созданы в РФ?
28. Какие типы Международных спортивных объединений существуют в настоящее время?
29. Проблемы современного Олимпийского движения (коммерциализация и профессионализация, денационализация и расовая дискриминация, применение допинга и объективность судейства, оптимизация олимпийских программ и координация в деятельности МОК, НОК, МСФ).
30. Дайте характеристику Международному спортивному движению по отдельным видам спорта и участию в нем российских и советских спортсменов.
31. Спорт инвалидов и Паралимпийские игры.
32. Раскройте этапы формирования теории физической культуры как профилирующей дисциплины в физкультурных учебных заведениях.

6.4. Критерии оценивания

1. Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 60 баллов.

Уровень освоения проверяемых компетенций

54–60 баллов – Отлично (зачтено)	высокий
42–53 балла – Хорошо (зачтено)	средний
30–413 балл – Удовлетворительно (зачтено)	базовый
0–29 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено)	низкий

2. Критерии оценивания письменной работы (реферата)

Максимальный балл за письменную работу – 40 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет) и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение отвечать на вопросы.

36–40 баллов – Отлично (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - высокий): знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы.

Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

28–35 баллов – Хорошо (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - средний): знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

16–27 баллов – Удовлетворительно (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - базовый): знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся



продemonстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний

0–16 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - низкий): не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене (зачете):

-5 «отлично»:

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

-4 «хорошо»:

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

-3 «удовлетворительно»:

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

-2 «неудовлетворительно»:

- неправильная оценка предложенной ситуации;
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.	Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник (https://book.ru/book/938839)	Москва : КноРус, 2021	ЭБС
Л1.2	Алхасов Д. С.	Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для спо (https://urait.ru/bcode/487793)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.	Теория и история физической культуры (СПО) + eПриложение: дополнительные материалы: учебник (https://book.ru/book/929082)	Москва : КноРус, 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru
Э2	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

MikTex

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

- Лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100 – 200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).

– Учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний и доврачебная помощь» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, согласно установленных в России требований СанПиН и требований к зданиям (сооружениям) по организации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СНиП (ВСН) РФ. Так, в учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащённый персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «История физической культуры» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:



- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к тестам. Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: — проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

— выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

— работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

— в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

— решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

— оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям. В освоении дисциплины «История физической культуры» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению положительного психологического контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 возможных.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области истории физической культуры (тестирование проводится на бумажном носителе или в системе MOODLE, время проведения теста 20 минут). Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы, успешности сдачи тестов.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой в структуре 100–балльной системы.



Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику основ медицинских знаний и доврачебной помощи, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объем работы должен быть 15–20 страниц стандартизированного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL-адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объеме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно – образовательной среды.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер



с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История физической культуры" по направлению подготовки
(специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности
(профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.