

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 22:53:12
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**Челябинский государственный университет**»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом
экономического факультета
протокол № 7 от «11» апреля 2023 г.

Председатель Ученого совета
экономического факультета

_____ А.А. Егорова

Методические указания
по выполнению курсовых работ,
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Экономика и информатика»

ЧЕЛЯБИНСК
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Научный руководитель, его права и обязанности	6
2 Выбор темы курсовой работы	8
3 Этапы выполнения курсовой работы	9
4 Структура и содержание курсовой работы	13
5 Оформление курсовой работы	18
6 Порядок оценки курсовой работы	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

ВВЕДЕНИЕ

Выполнение курсовых работ предусмотрено ОПОП по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым на экономическом факультете, и предполагает самостоятельную работу студента.

Курсовая работа должна представлять собой самостоятельное исследование на заданную тему, написанную студентом под руководством научного руководителя.

Подготовка курсовой работы является важным этапом обучения и имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические навыки студентов в решении поставленных задач с элементами научного исследования.

Цель выполнения курсовой работы заключается в закреплении навыков проведения самостоятельного научного исследования, обобщения и грамотного изложения его результатов, формирования профессионального суждения.

Данная цель достигается путем решения следующих задач:

- систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний и практических навыков по соответствующей дисциплине, их использование при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований в соответствующей области знаний;
- овладение навыками обобщения, обработки и логического изложения материала;
- анализ собранного и обработанного материала с использованием специальных методов;
- разработка научно обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по решению проблем, выявленных в ходе исследования.

Курсовая работа выполняется на основе изучения нормативно-правовых документов, методических и статистических материалов, учебной и

специальной отечественной и зарубежной литературы, отчетности хозяйствующих субъектов, специализированных интернет-ресурсов.

Важным требованием к курсовой работе является обоснованность изложенных в ней выводов, вытекающих из глубокого и полного анализа информации по выбранной теме.

Выполнение курсовой работы включает следующие этапы:

- выбор темы исследования;
- определение содержания;
- сбор информации;
- обработку и анализ информации;
- выявление проблем и, возможно, разработку рекомендаций по их решению;
- оформление работы и представление ее на отзыв научному руководителю;
- устранение недостатков, указанных в отзыве;
- представление окончательного варианта работы, доклада и презентации научному руководителю;
- защита курсовой работы.

В результате выполнения курсовой работы руководителем может быть выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляется в зачетную книжку и ведомость. В случае выставления оценки «неудовлетворительно», которая также заносится в ведомость, курсовая работа возвращается на доработку.

1 Научный руководитель, его права и обязанности

В период подготовки и написания курсовой работы студент регулярно консультируется с научным руководителем, который выполняет следующие обязанности:

- 1) оказывает помощь в составлении календарного графика выполнения и плана (содержания) курсовой работы;
- 2) направляет работу студента при выявлении источников информации, подборе литературы по теме исследования, а также при обработке данных;
- 3) проводит регулярные консультации и собеседования со студентом в ходе подготовки и написания работы;
- 4) оказывает организационную и методическую помощь студенту;
- 5) подписывает работу и допускает студента к защите;
- 6) выставляет окончательную оценку за курсовую работу.

Взаимодействие с научным руководителем может осуществляться как в форме очных консультаций, так и дистанционно – посредством переписки по электронной почте, через личный кабинет на сайте и т.п.

Руководитель имеет право:

- 1) контролировать выполнение графика работы студентом;
- 2) вернуть курсовую работу на доработку при наличии в ней существенных недостатков как в содержании, так и в оформлении;
- 3) в случае невыполнения студентом требований руководителя и выставления дважды оценки «неудовлетворительно» рекомендовать кафедре организовать защиту курсовой работы в присутствии комиссии и участвовать в ее проведении.

Кафедры, реализующие дисциплины, по которым выполняются курсовые работы, разрабатывают и утверждают тематику и определяют состав руководителей курсовых работ по каждой дисциплине. Закрепление студентов за руководителями происходит с учетом направлений научной деятельности и учебной нагрузки преподавателей.

Студент обязан регулярно посещать консультации научного руководителя в соответствии с графиком консультаций, представлять ему материалы, согласовывать содержание и ход выполнения намеченных этапов работы, способы интерпретации и оформления полученных результатов, устранять указанные руководителем недостатки.

2 Выбор темы курсовой работы

Темы курсовых работ содержатся в рабочих программах дисциплин и обновляются ежегодно. Также перечень примерных тем представлен в Приложении В.

Студенты выбирают тему из предложенного списка. Информацию о распределении тем студенты передают на кафедру через старосту группы.

Студент может предложить собственную формулировку темы в исключительных случаях, например, когда в ходе проведения исследования становится очевидной необходимость сформулировать предмет и задачи исследования более узко по сравнению с первоначальным вариантом. При этом тема должна характеризоваться высокой актуальностью, научной и/или практической новизной.

Кафедра закрепляет студентов за научными руководителями и составляет проект распоряжения декана факультета. Студенты, не выбравшие тему, распределяются по усмотрению кафедры. При этом тема также выбирается по усмотрению кафедры и включается в распоряжение.

3 Этапы выполнения курсовой работы

Любое исследование предполагает предварительную работу, цель которой – наметить общее направление исследования, его программу, а также примерные сроки выполнения каждого этапа.

1 этап – изучение литературы по теме курсовой работы, уточнение состава и содержания основных понятий, предварительное описание объекта и предмета исследования. Цель этого этапа – выяснить, что известно науке по изучаемой проблеме, а что изучено слабо или совсем не изучено. Это может составить специфику проблемы исследования.

Исследователь часто сталкивается с проблемой неопределенности или противоречивости имеющихся в литературе понятий. В этом случае целесообразно сравнивать результаты разных исследований, если в них неоднозначно употребляются одни и те же понятия. Студент должен изучить литературу по выбранной теме, чтобы быть в курсе той полемики, которая ведется в литературе относительно интересующих его понятий и теорий. Если однозначности в определении понятий нет, необходимо принять одну из возможных точек зрения и обосновать свой выбор в курсовой работе.

Работа с литературой должна начинаться еще в процессе выбора темы. Студент, как правило, подбирает необходимую литературу самостоятельно. Роль научного руководителя заключается преимущественно в рекомендациях по отбору источников.

При работе с литературой в первую очередь изучаются нормативно-правовые акты, специальные периодические издания, официальные Интернет-сайты, затем – специальная научная и учебная литература.

При наличии нескольких изданий по определенной проблеме целесообразно избрать более позднее издание, отражающее окончательно сложившуюся точку зрения.

Обзор литературы заканчивается выводами автора курсовой работы и обоснованием той точки зрения, которой он будет придерживаться в своем

исследовании.

2 этап – окончательное определение предмета и объекта исследования, круга существующих проблем, выявленных в результате изучения литературы. В любом исследовании постановка проблемы является исходным пунктом.

Проблема – это неизученные или слабоизученные особенности, уровни, взаимосвязи каких-либо явлений, представляющих интерес, как для науки, так и для практики. Это вопрос, на который необходимо найти ответ, требующий определенных практических и теоретических действий. В курсовой работе следует ограничивать свои интересы решением конкретной, актуальной проблемы.

Определение проблемы исследования тесно связано с выбором предмета и объекта исследования. Объект исследования – это экономико-финансовая категория, которая исследуется в курсовой работе. Предмет исследования – это отношения, взаимодействие, конкретная особенность, факт, явление, рассмотрение и изучение которых необходимо для решения проблемы исследования (см. также раздел 4).

3 этап – формулировка цели и задач исследования.

Анализ литературы дает возможность сформулировать цель и задачи исследования. Цель исследования – это решение того вопроса, который составляет проблему исследования, уточненную в процессе анализа соответствующей литературы. Задачи исследования конкретизируют ход достижения цели (см. также раздел 4).

4 этап – выбор методов исследования.

Для достижения поставленной цели необходимо выбрать методы, адекватные задачам исследования. Методы исследования – это инструмент исследователя. Они помогают четко регламентировать процедуру исследования, четко фиксировать изучаемые явления, открывают путь к достижению цели и позволяют экономить силы и время.

Успех исследования повышается при сочетании различных методов, что позволяет раскрыть различные стороны изучаемого явления и обеспечить

взаимопроверку объективности получаемых результатов. Перечень и краткая характеристика некоторых методов исследования представлена в Приложении А.

Также на данном этапе целесообразно изучить методики анализа фактических данных, методики управления объектами и/или явлениями в соответствии с темой курсовой работы.

5 этап – сбор фактического материала.

Источниками фактического материала могут быть статистические данные, публикуемые в статистических сборниках, специальных периодических изданиях, на официальных сайтах в Интернете (сайт Центрального Банка РФ, сайт Министерства финансов РФ и т.п.), финансовая отчетность предприятий и организаций.

При проведении необходимых процедур по сбору статистической информации студент обращает внимание на правильное и точное применение методик, что повышает объективность результатов.

В курсовой работе необходимо выявить и изложить основные тенденции развития изучаемых объектов, явлений, процессов, подкрепить их наиболее типичными примерами и расчетами, а также обосновать применяемые методы исследования и выбрать наиболее эффективные методы анализа.

6 этап – обработка результатов исследования и их интерпретация. На этом этапе проводят обработку собранных материалов, пользуясь существующими в данной области науки методами. Полученные данные группируют, представляя в виде таблиц и графиков.

Теоретическая интерпретация – самый ответственный шаг в деятельности исследователя, следовательно, и при выполнении курсовой работы. Полный анализ полученных результатов позволяет выявить наиболее существенные проблемы, помимо основной проблемы, определенной на 2 этапе, сформулировать рекомендации по их решению, определить тенденции и перспективы развития тех или иных экономических отношений.

Систематизация, анализ и обработка фактических материалов предполагают активное использование в курсовой работе таблиц и рисунков (диаграмм, графиков, схем), которые не только позволяют наглядно продемонстрировать результаты исследования, но и убедительно раскрывают суть исследуемых явлений.

На этом заканчивается само исследование и начинается его оформление.

Готовая работа должна быть передана на первичную проверку руководителю не позднее, чем за 1 месяц до начала зачетной недели.

4 Структура и содержание курсовой работы

Приступая к выполнению курсовой работы, необходимо уяснить отличие научной работы от реферата.

Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме [Большой Энциклопедический словарь, 2000].

В отличие от реферата, курсовая работа представляет собой небольшое научное исследование, которое должно содержать признаки научной новизны. Они могут заключаться в сопоставлении различных точек зрения по основным дискуссионным вопросам темы, объяснении их отличий, сильных и слабых сторон с обязательным выражением мнения автора курсовой работы, определении особенностей, состояния, проблем, тенденций развития исследуемых экономических отношений.

Курсовая работа должна содержать титульный лист, содержание, введение, основную часть из трех глав, заключение, список использованной литературы, приложения.

СОДЕРЖАНИЕ включает названия глав и параграфов с указанием номера первой страницы соответствующего раздела.

ВВЕДЕНИЕ должно быть написано по следующей схеме:

- обоснование выбора темы, ее актуальность и научно-практическое значение;
- объект и предмет исследования;
- цель исследования и вытекающие из нее более конкретные задачи;
- перечень методов исследования, использованных в работе;
- краткая характеристика теоретической и информационной базы исследования.

Во ВВЕДЕНИИ при *обосновании актуальности темы работы* указываются наиболее веские причины, факты, мнения экспертов, подтверждающие необходимость изучения той или иной проблемы и поиска ее решения. Эта часть введения занимает примерно полстраницы.

Объект работы (объект исследования) – это экономическое явление или экономическая категория, которые исследуются в работе.

В рамках курсовой работы **предмет** – это характеристика, сторона, с позиции которой изучается объект и отношения, в которые он вступает.

Цель работы позволяет понять, для чего мы исследуем объект и предмет. Цель должна быть краткой и заключаться в выявлении каких-либо особенностей, проблем, перспектив развития исследуемых объектов, явлений, процессов и т.д.

Задачи работы раскрывают последовательность действий, которые необходимо совершить, чтобы достичь поставленной цели. Как правило, в курсовой работе должно быть решено 3 – 5 задач, которые представляют собой этапы достижения цели. Задачи формулируются в соответствии с планом курсовой работы.

При **перечислении методов исследования** необходимо назвать общенаучные и специальные методы познания, которые применялись в ходе работы.

Характеристика теоретической и информационной базы исследования представляет собой краткое описание источников, которыми пользовался студент при подготовке курсовой работы.

Также во ВВЕДЕНИИ следует кратко охарактеризовать структуру работы, то есть указать, из каких разделов она состоит, что сделано в первой, второй, третьей главах. Но здесь не должно содержаться определений, классификаций и другого теоретического материала.

Основная часть состоит из 2 или 3 глав. Название глав должно быть кратким, отражать проблему, последовательность выполнения этапов исследования и не повторять название курсовой работы. Как правило:

глава 1 – теоретическая,

глава 2 – аналитическая либо носит методический характер,

глава 3 – практическая.

Главы подразделяются на параграфы, оптимальное количество которых 2 –

3 в каждой главе. Рекомендуемый объем одного параграфа – не менее 5 – 7 страниц. Если объем парафа превышает 10 страниц, его следует либо сократить, либо разбить на два самостоятельных параграфа в зависимости от содержания и целесообразности с учетом цели и задач работы.

Каждый параграф должен содержать не описание вопроса, а определенную проблему, ее анализ и решение (подходы в науке или авторские).

Первая глава носит теоретический характер. В ней раскрывается сущность проблемы, заявленной автором в теме, степень изученности, направления решения данной проблемы в науке. Здесь особое внимание должно быть уделено обзору литературы. Обязательным является сопоставление позиций по данной проблеме ведущих исследователей в этой области. В первой главе основного текста обычно дается обзор источников с анализом авторских концепций по исследуемой проблеме, показывается и обосновывается отношение студента к изучаемому явлению.

Данная глава является основой дальнейшего исследования.

При написании первой главы следует использовать:

- нормативно-правовые акты в действующей редакции;
- наиболее важные монографии по данной проблеме;
- учебную литературу – за последние 5 лет,
- материалы профессиональных периодических изданий: статьи из журналов – за последние 2 года, статьи из газет – за последний год.

Вторая глава должна носить аналитический либо методический характер в зависимости от темы исследования. Ее направленность должна быть определена на 2 этапе работы (см. раздел. 3) и согласована с научным руководителем.

Если вторая глава носит методический характер, то в ней излагаются основные приемы, методы, способы анализа, управления и т.п. в соответствии с материалом, изложенным в первой главе курсовой работы, Таких методик, подходов должно быть рассмотрено несколько, они должны сравниваться, сопоставляться. В конце главы должны быть сделаны выводы, к которым

пришел автор работы.

Если вторая глава носит аналитический характер, то в ней должен проводиться анализ фактических данных, основанный на теоретических и методологических подходах, изложенных в первой главе. Исследование строится на анализе фактических данных, полученных либо самим автором путем эмпирических исследований, либо взятых из официальных источников информации. Затем приводятся развернутые выводы и предложения, сделанные студентом.

Третья глава является практической. Здесь, опираясь на результаты, полученные в первой и второй главах, а также на фактические примеры и статистические данные, студент дает характеристику основных проблем в соответствии с темой исследования, предлагает общие направления решения выявленных проблем, делает обоснованные выводы о перспективах развития исследуемого объекта.

Каждый параграф работы необходимо начинать с небольшого вступления, в котором нужно пояснить, зачем рассматривается соответствующий вопрос.

В конце каждого параграфа обязательно должны быть подведены итоги и сделаны выводы, где следует изложить и обосновать собственное мнение по рассмотренному вопросу.

Не стоит уделять большого внимания историческим, юридическим, психологическим и прочим неэкономическим аспектам темы. Преобладать должен анализ литературы и статистических данных по теме исследования, а также должны быть четко сформулированы проблемы экономического характера, с которыми сталкиваются промышленные, предприятия, банки, страховые компании или другие субъекты экономических отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ должно содержать краткие выводы, практические рекомендации автора курсовой работы. В нем должно четко прослеживаться решение каждой задачи, поставленной во введении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ составляется в такой последовательности:

1. Нормативно-правовые документы.
2. Остальные источники – в алфавитном порядке.

В список включаются все источники, которые, так или иначе, использовались в процессе подготовки курсовой работы. Рекомендуется не менее 30 источников.

При использовании материалов, размещенных на официальных Интернет-сайтах, должен быть указан автор (если он есть), название, дата публикации, источник (режим доступа). Некоторые полезные ссылки на сайты Интернет приведены в Приложении Б.

В тексте работы обязательно должны быть ссылки на источники, особенно там, где цитируются определения, классификации, высказывания разных авторов, приводятся статистические данные и т. п. Желательно упомянуть непосредственно в тексте фамилию, инициалы, должность, ученую степень, ученое звание цитируемого автора (подробнее см. раздел 5).

В ПРИЛОЖЕНИЯ выносятся вспомогательные материалы, являющиеся основанием проводимых расчетов, либо те, которые загромождают текст работы, в форме таблиц и рисунков (большие схемы и таблицы, графические материалы, справочные данные, финансовая отчетность организаций, заполненные образцы первичных документов и т.д.). Приложение не является обязательным элементом курсовой работы.

5 Оформление курсовой работы

Рекомендуемый объем курсовой работы составляет 35 – 45 страниц (не включая Приложения).

Курсовая работа оформляется в соответствии с требованиями, изложенными в Положении об оформлении письменных работ.

Текст курсовой работы должен быть грамотно изложен с точки зрения правил орфографии и пунктуации. Курсовая работа – это научное исследование, поэтому стиль изложения должен быть соответствующим. Не допускается использование публицистического стиля, просторечий, личных местоимений первого и второго лица единственного числа (я, ты). Текст должен состоять только из повествовательных предложений.

6 Порядок оценки курсовой работы

Не позднее, чем за месяц до начала зачетной недели, на основе консультации с руководителем студент должен представить законченную работу на отзыв.

Работы с грубыми нарушениями требований к оформлению к проверке не допускаются. К числу грубых нарушений оформления относятся:

1. Несоответствие названия работы теме, закрепленной в распоряжении декана.
2. Несоответствие представленных материалов теме курсовой работы.
3. Ошибки в оформлении, несоответствие оформления требованиям, изложенным в Положении об оформлении письменных работ.
4. Ошибки в Содержании: отсутствие листа «СОДЕРЖАНИЕ», наличие четырех и более глав.
5. Оригинальность работы должна составлять не менее 60 %. И содержать корректные ссылки на заимствования.

Руководитель проверяет работу в течение 10 рабочих дней.

К защите представляются:

- готовая курсовая работа, подписанная студентом и научным руководителем;
- доклад;
- презентация.

Курсовая работа должна быть защищена не позже последнего дня зачетной недели в соответствии с графиком учебного процесса.

В процессе защиты курсовой работы студент читает доклад, делает ссылки в нем на презентацию, после чего отвечает на вопросы.

Руководитель определяет, насколько были учтены его рекомендации и замечания, и выставляет окончательную оценку. Студент возвращает курсовую работу, ставит подпись в Отчете о проверке, а руководитель выставляет оценку на титульном листе, в ведомости и в зачетной книжке

Если выставлена оценка «неудовлетворительно», студент должен устранить указанные недостатки и представить на повторную проверку:

- 1) исправленный вариант работы;
- 2) предыдущий вариант работы.

Если после доработки руководитель снова выставляет оценку «неудовлетворительно», то работа возвращается на повторную доработку. Если после повторной доработки работа имеет существенные недостатки, и руководитель снова выставляет предварительную оценку «неудовлетворительно», то после последней доработки проводится защита в присутствии комиссии в составе научного руководителя и двух преподавателей кафедры, на базе которой выполняется курсовая работа.

Состав комиссии для защиты курсовых работ определяется решением заведующего кафедрой.

Требования (критериальные показатели) к оценке курсовой работы:

<i>Оценка</i>	<i>Описание</i>
<i>«отлично»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) содержание и оформление работы соответствует требованиям; 2) работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; 3) дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; 4) в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; 5) проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; 7) в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором; 8) в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; 9) широко представлен список использованных источников по теме работы.
<i>«хорошо»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) содержание и оформление работы соответствует требованиям; 2) содержание работы в целом соответствует заявленной теме; 3) работа актуальна, написана самостоятельно; 4) основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; 5) теоретические положения сопряжены с практикой; 6) представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; 7) практические рекомендации обоснованы; 8) составлен список использованных источников по теме работы.
<i>«удовлетворительно»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) содержание и оформление работы соответствует требованиям; 2) имеет место определенное несоответствие содержания работы

	<p>заявленной теме;</p> <p>3) исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;</p> <p>4) нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</p> <p>5) в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;</p> <p>6) теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.</p>
<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>1) содержание и оформление работы не соответствует требованиям;</p> <p>2) содержание работы не соответствует ее теме;</p> <p>3) работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</p> <p>4) предложения автора четко не сформулированы.</p>

Приложение А

Методы исследования подразделяются на:

- 1) теоретические
- 2) эмпирические

Теоретические методы:

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| - анализ | - обобщение |
| - синтез | - идеализация |
| - абстрагирование | - мысленный эксперимент |
| - сравнение | - моделирование |
| - конкретизация | - метод анализа систем знаний |
| - формализация | - метод постановки проблемы |
| - дедукция | - выявление и разрешение противоречий |
| - индукция | - метод построения гипотез |
| - аналогия | - другие методы |

Анализ – это разложение исследуемого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов. Например, выявление строения и состава объекта исследования, его свойств и признаков.

Синтез – соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему) / это смысловое соединение.

Сравнение – это познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов; это сопоставление одного с другим. С помощью сравнения выявляются количественные и качественные характеристики объектов, осуществляется их классификация, упорядочение и оценка.

Абстрагирование – одна из мыслительных операций, позволяющая мысленно вычлнить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства и состояния объекта в чистом виде. Абстрагирование лежит в основе процессов обобщения и образования понятий. Одна из функций абстрагирования – выделение общих свойств некоторого множества объектов и фиксация этих свойств (например, посредством понятий).

Конкретизация – процесс, противоположный абстрагированию, нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного.

Обобщение – выделение и фиксация относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений. Функция обобщения состоит в упорядочении многообразия объектов, их классификации.

Формализация – отображение результатов мышления в точных понятиях и утверждения.

Индукция – это умозаключение от частных объектов, явлений к общему выводу, от отдельных фактов – к обобщениям.

Дедукция – это умозаключение от общего к частному, от общих суждений – к частным выводам.

Идеализация – мысленное конструирование представлений об объектах, не существующих или неосуществимых в действительности, но таких, для которых существуют прообразы в реальном мире. Например, в математике – точка, прямая, в физике – материальная точка, абсолютно черное тело, идеальный газ.

Аналогия – мыслительная операция, когда знание, полученное из рассмотрения какого-либо объекта (модели), переносится на другой, менее изученный или менее доступный для изучения, менее наглядный объект, именуемый прототипом, оригиналом.

Моделирование – построение и исследование моделей.

Модель – вспомогательный объект, выбранный или преобразованный в познавательных целях, дающий новую информацию об основном объекте.

Диалектика – реальная логика содержательного творческого мышления, отражающая объективную диалектику самой действительности. Основа диалектики как метода научного познания является восхождение от абстрактного к конкретному.

Доказательство (как метод) – теоретическое (логическое) действие, в процессе которого истинность какой-либо мысли обосновывается с помощью других мыслей. Доказательство состоит из 3 частей: тезиса, доводов (аргументов) и демонстрации.

Эмпирические методы:

- Изучение литературы, документов и результатов деятельности
- Анализ документов
- Наблюдение
- Измерение
- Опрос – бывает устный опрос и письменный опрос
- Метод экспертных оценок
- Тестирование
- Метод отслеживания объекта
- Обследование
- Мониторинг
- Изучение и обобщение опыта
- Опытная работа
- Эксперимент
- Вертикальный анализ
- Горизонтальный анализ
- другие методы

Приложение Б

Полезные ссылки:

1. <http://minfin.rinet.ru/> – Министерство финансов РФ
2. <http://www.cbr.ru/> – сайт Банка России
3. www.consultant.ru – справочная правовая система Консультант Плюс
4. www.garant.ru – справочная правовая система Гарант
5. www.kodeks.ru – информационно-правовой портал «КОДЕКС»
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека eLIBRARY. Есть полнотекстовые статьи по любой тематике. Нужно зарегистрироваться из сети ЧелГУ.
7. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система, на которую подписан ЧелГУ. Есть возможность доступа к полнотекстовым учебникам. Нужна регистрация их сети ЧелГУ.
8. <http://www.referent.ru/> – полнотекстовые статьи, комментарии, законодательство. Предоставляется бесплатный тестовый доступ ко всем материалам в течение 7 дней с момента регистрации.
9. <http://www.bdm.ru/> – журнал «Банковское дело в Москве»
10. <http://www.nbj.ru/> – «Национальный банковский журнал»
11. <http://www.fd.ru/> – журнал «Финансовый директор»
12. <http://www.dis.ru/fm/> – журнал «Финансовый менеджмент»
13. <http://www.dis.ru/> – издательская группа «Дело и сервис» (журналы по экономике и управлению, есть архив)
14. <http://www.sf-online.ru/> – журнал «Секрет фирмы»
15. <http://bo.bdc.ru/> – журнал «Банковское обозрение»
16. <http://www.ogbus.ru/ekonomika.shtml> – «Нефтегазовое дело» журнал, полнотекстовые статьи
17. <http://www.riskmanagement.ru/> – журнал «Риск-менеджмент»
18. http://www.ininfo.ru/mag/about_mag.php – журнал «Атлас страхования», есть архив номеров
19. <http://taxpravo.ru/analitika> – свежие статьи о налогах и налогообложении, обзоры арбитражной практики и т.п.
20. <http://bujet.ru/> – журнал «Бюджет», доступны свежие публикации о бюджетной реформе
21. <http://business.webarena.ru/> – Экономика и бизнес
22. <http://eur.ru/> – Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал.
23. <http://www.iicas.org/> – Международный евразийский институт экономических и политических исследований
24. <http://www.iprnou.ru/> – Институт проблем предпринимательства (тексты статей из периодических изданий по финансовому менеджменту).
25. www.edu.ru – Российский образовательный портал
26. www.aup.ru – Административный Управленческий Портал
27. www.ecsocman.edu.ru – Образовательный портал: экономика, социология, менеджмент
28. <http://www.auditorium.ru/> – Российское образование, система федеральных образовательных порталов
29. http://www.mirkin.ru//index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=20&Itemid=32 – Миркин.ру: книги, статьи, диссертации, дипломы по РЦБ, финансовым рынкам, кое-что по банкам
30. <http://eur.ru/> – экономика и управление на предприятиях: деловой портал (управленческая, экономическая, юридическая литература)
31. <http://gallery.economicus.ru/> – Школы и направления экономической мысли

32. <http://instituciones.com/download.html> – экономический портал, книги, учебники, журналы бесплатно
33. <http://www.aup.ru/> – административно-управленческий портал (полнотекстовые базы)
34. <http://www.allbest.ru/> – каталог образовательных сайтов
35. <http://enbv.narod.ru/> – библиотека Воеводина (в том числе, есть экономическая литература)
36. <http://economictheory.narod.ru/index.htm> – экономическая теория
37. <http://stat.bashedu.ru/konkurs/luzina/RUS/mainru.htm> – материалы по денежному обращению, экономике
38. <http://www.cfin.ru/> – Корпоративный менеджмент (есть полнотекстовые ресурсы)
39. <http://www.finbook.biz/> – Электронный Портал по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам
40. <http://www.smartcat.ru/> – литература по экономике и управлению (полнотекстовые ресурсы)
41. <http://ihtik.lib.ru/> – электронная библиотека (много полнотекстовых книг по экономике и управлению)
42. <http://www.portalus.ru/> – электронная библиотека
43. www.buh.ru – интернет-ресурс для бухгалтера
44. <http://financepro.ru/> – полнотекстовые книги, учебники по экономике, менеджменту и т.д.
45. http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_4.html – полнотекстовые учебники по экономике
46. <http://dic.academic.ru/> – словари и справочники
47. <http://www.zipsites.ru/> – полнотекстовые источники по разным наукам (в т.ч. по экономике)
48. <http://www.budgetrf.ru/> – бюджетная система РФ
49. <http://www.finanaliz.ru/> – материалы по экономике предприятия, кредитованию, финансовому анализу, оценке бизнеса. Есть теория и практические примеры и задачи.
50. <http://window.edu.ru/> – полнотекстовые ресурсы
51. <http://www.rapidkniga.info/> – полнотекстовые книги, при желании можно найти литературу по рискам, управлению, экономике
52. <http://ocw.mit.edu/OcwWeb/web/courses/courses/> – Массачусетский Технологический Институт (МИТ) выложил в интернет все свои лекции на сайте MIT's OpenCourseWare бесплатно – более 1800 курсов от радиоэлектроники и самолетостроения до литературы и истории на английском языке.
53. <http://www.dist-cons.ru/> – есть учебные пособия по некоторым темам
54. <http://credit.rbc.ru/> – публикации по банковской системе и т.п.
55. <http://www.uu.com.ua/> – материалы по финансам, финансовому менеджменту, финансовому анализу, управлению.
56. <http://seminars.ru/free/> – материалы в свободном доступе по анализу, эффективности, управлению, финансовому состоянию и т.п.
57. <http://www.econ05-2001.ru/biblio.php>
58. <http://www.diplompoisk.ru/bibloteka/3.htm> – полнотекстовые книги в свободном доступе
59. <http://www.twirpx.com/index/> – ОЧЕНЬ хорошие полнотекстовые источники по разным дисциплинам, в том числе – по финансовому менеджменту, экономике предприятия, финансам и другим, необходима регистрация, есть ограничения по количеству скачанных источников. В момент регистрации сразу предоставляется 100 баллов – можно скачать примерно 10 материалов
60. <http://www.tnu.in.ua/study/books.php> – ОЧЕНЬ хорошие полнотекстовые источники по разным дисциплинам, в том числе – по финансовому менеджменту, экономике предприятия, финансам и другим
61. http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_finance.html – полнотекстовые книги, учебники по финансам, кредиту, финансовому менеджменту в PDF.

62. <http://ins.prime-tass.ru/> - публикации о страховании, обзор рынка, новости страхования в РФ.
63. http://www.myoffshoreaccounts.com/russian/DeltaQuest_offshore-banking-services-offshore-centers – сайт о банках и банковских системах, есть архив новостей о банковской системе РФ, информация о банковских системах разных стран.
64. <http://www.fffinance.ru/category/books/> – ссылки на файлообменники. Очень хорошие книги по финансам, банкам, аудиту, экономике и т.п.
65. <http://www.koob.ru/management/> – учебники по менеджменту и по финансовому менеджменту в свободном доступе.
66. <http://www.koob.ru/exchange/> – учебники, книги по РЦБ, биржевому делу.
67. <http://www.iteam.ru/> – полнотекстовые публикации по финансовому менеджменту стратегическому управлению.
68. http://menegerbook.net/finance_meneg/ – ссылки на файлообменники с учебниками по финансовому менеджменту.
69. <http://www.cig-bc.ru/library/112/> – хорошие статьи по финансовому менеджменту, управлению затратами и т.п. с примерами и рекомендациями.
70. <http://www.audit-it.ru/articles/> – полнотекстовые статьи. Когда зайдете на этот сайт, нажмите на вкладку «Финансы» или сразу заходите на <http://www.audit-it.ru/articles/finance/>.
71. <http://www.bibliotekar.ru/ekonomika.htm> – полнотекстовые книги по экономике, РЦБ, банковскому делу и т.л.
72. <http://www.rian.ru/pension/> – информация о Пенсионной системе РФ
73. <http://www.insur-info.ru/> – вся информации о страховании в РФ (законодательство, периодика и т.п.)
74. <http://www.library.by/> – Белорусская электронная библиотека.
75. <http://lib.subs.ru/index.php3741233624215.142898757-cgi7index.htm> – Библиотека деловой литературы.
76. <http://design.uapa.ru/elibrary/> – каталог ресурсов в помощь студенту
77. <http://pravo.eur.ru/Catalog/All-0.asp> – литература в свободном доступе – каталог по дисциплинам.
78. <http://www.college.ru/economics/management.html> – открытые курсы бизнеса и экономики
79. <http://www.esbc.ru/mainrus.htm> – Центр «Предпринимательство и малый бизнес» (Академия народного хозяйства). Электронные версии книг: «Как разработать бизнес-план», «Генерация и оценка идей», «Маркетинг и исследования рынка», «Управление финансами малых и средних предприятий».
80. <http://bookz.ru/> – электронные учебники.

Приложение В

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика и информатика»

1. Основные направления развития российской экономической мысли.
2. Развитие идей либерализма и государственного вмешательства в истории экономической мысли и хозяйственной практике.
3. Приватизация, разгосударствление собственности: мировой опыт и российская практика.
4. Национальные модели рыночной экономики.
5. «Новая экономика»: ее суть и факторы развития.
6. Постиндустриальная экономика: ее особенности и перспективы развития.
7. Инновационная экономика: содержание и основные формы развития.
8. Проблемы и пути обновления основного капитала в экономике России.
9. Тенденции формирования и развития «экономики знаний»: зарубежный опыт и российская практика.
10. Эволюция денежного обращения
11. Право собственности как важнейший институт экономической системы.
12. Теория прав собственности и организационно-правовые формы бизнеса.
13. Слияния и поглощения: теоретические и практические аспекты.
14. Общеэкономическое значение рекламы и ее особенности в России.
15. Государственное вмешательство в ценообразование: цели и последствия.
16. Экономическая природа конкуренции, ее виды и закономерности развития.
17. Институциональный анализ деятельности фирмы в условиях монополистической конкуренции.
18. Роль олигополий в современной экономике России.
19. Место и роль государственных монополий в российской экономике.
20. Естественные монополии и их роль в экономике России.
21. Проблема монополизации рынка и антимонопольная политика в России.
22. Теория и практика антимонопольного регулирования.
23. Экономия на масштабе в теории и на практике.
24. Роль финансово-промышленных групп в экономике России.
25. Ценовая дискриминация и ее осуществление в различных рыночных структурах: положительные и отрицательные последствия.
26. Монополизм в российской экономике: исторические корни, процесс преодоления.
27. Система государственной поддержки и регулирования предпринимательства в России.
28. Процесс слияний и поглощений в современной экономике России.
29. Производительность труда и ее роль в конкурентоспособности фирмы.
30. Особенности формирования и функционирования рынка труда в России.
31. Факторы формирования спроса и предложения на труд с учетом особенностей российской экономики.
32. Современные системы оплаты труда и проблема справедливой оплаты труда в России.
33. Концепция человеческого капитала и ее практические аспекты.
34. Экономическая роль профсоюзов: мировой и российский опыт.
35. Основной капитал и проблемы его обновления в России.
36. Проблемы оффшорного бизнеса.
37. Экономическая природа рынка ценных бумаг и его формирование в российской экономике.

38. Венчурный капитал и его роль в современной экономике.
39. Природные ресурсы: экономические и природоохранные аспекты.
40. Роль не возобновляемых природных ресурсов в экономике России.
41. Эволюция капитала: содержание и научные концепции.
42. Экономические интересы: сущность и тенденция развития.
43. Аграрный сектор экономики и его особенности в России.
44. Роль крупных предприятий в экономике России и проблема их эффективности.
45. Роль и значение малого бизнеса, и его положение в современной экономике России.
46. Туристический бизнес в России: проблемы развития.
47. Франчайзинг: мировой опыт и российская практика.
48. Ценовая и неценовая конкуренция в экономических стратегиях российского бизнеса.
49. Предпринимательский риск: сущность, виды и особенности в России.
50. Риски и неопределенность в условиях «новой экономики».
51. Страховой рынок в России: проблемы формирования и развития.
52. Экономические риски фирмы: сущность, виды, причины, способы снижения.
53. Коррупция и лоббизм: институциональный анализ.
54. Транзакционные издержки современной фирмы: классификация и методы оптимизации.
55. Социальная ответственность бизнеса.
56. Кластеры как новая форма конкурентных отношений в экономике.
57. Создание бренда как фактор снижения транзакционных издержек и его роль в современной экономике.
58. Война брендов как форма конкурентной борьбы: общемировая практика и российская специфика.
59. Роль брендинга в повышении уровня конкурентоспособности современной фирмы.
60. Аутсорсинг как элемент современного рыночного хозяйства и его роль в современной экономике.
61. Проблемы экономической безопасности в современной экономике.
62. Электронная торговля как новая форма современного рыночного хозяйства: проблемы и перспективы.
63. Деньги: сущность и роль в экономическом развитии.
64. Национальные модели современной экономики (на примере конкретной страны).
65. Рынок земли: его особенности.
66. Дж. М. Кейнс как выдающийся учёный-экономист XX века: практическое значение его теории.
67. Значение «кейнсианской революции» для мировой экономической науки.
68. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
69. Теория эффективного спроса Дж. Кейнса и ее использование.
70. Актуальные проблемы современной макроэкономики и пути их решения.
71. Сравнительный анализ структуры производства ВВП в России и в Китае (за последние 5–10 лет).
72. Национальное богатство Российской Федерации и его структура.
73. Динамика макроэкономических индикаторов и индексов в России (за последние 10 лет).
74. Уровень цен как важнейший макроэкономический показатель и его измерение.
75. Анализ и сопоставление важнейших экономических показателей России и ... (страна на выбор).
76. Государственная политика противодействия теневой экономики и коррупции: мировой опыт.
77. Сопоставление объемов легальной и теневой экономики в России и ведущих странах мира (в начале XXI века).
78. Теория инвестиций: сущность, структура, динамика, факторы.

79. Теория инвестиций в человеческий капитал.
80. Инновации и их роль в экономическом развитии.
81. Экономический рост и эффективность экономики.
82. Инвестиции как фактор экономического роста.
83. Инвестиции как источник экономического роста и их социально-экономическая эффективность.
84. Эволюция теорий экономического роста.
85. Жизненный цикл технологий и источники экономического роста.
86. Человеческий капитал и его роль в современной экономике. Проблема человеческого капитала в России.
87. Современные проблемы экономического роста в Российской Федерации.
88. Китайская модель экономического роста: уроки для России.
89. Скандинавская модель экономического роста: уроки для России.
90. Переход к инновационной модели как фактор развития экономики России.
91. Сравнительный анализ моделей экономического роста.
92. Цикличность экономического развития: ее природа и тенденции.
93. Экономические циклы, их сущность и причины циклических колебаний экономики.
94. Теории длинных волн Н.Д. Кондратьева и их современные интерпретации.
95. Структурные кризисы, их сущность и последствия.
96. «Голландская болезнь»: природа и ее социально-экономические последствия (мировой опыт).
97. Экономика России в условиях санкций: прогнозы и пути выхода из кризиса.
98. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности.
99. Проблемы измерения открытой и подавленной форм инфляции.
100. Эволюция теории инфляции.
101. Краткосрочные и долгосрочные аспекты антиинфляционной политики: эволюция подходов.
102. Антиинфляционная политика государства: сравнительный анализ.
103. Мировой опыт инфляционного таргетирования.
104. Инфляция: теоретические аспекты и особенности проявления в современной российской экономике.
105. Безработица – как фактор дестабилизации национальной экономики.
106. Взаимосвязь ВВП, безработицы и занятости: анализ закона Оукена для России.
107. Государственная политика занятости в Российской Федерации: проблемы и пути их решения.
108. Анализ и оценка уровня российской безработицы (за последние 10 лет).
109. Международный опыт регулирования рынка труда (на примере отдельных стран).
110. Рынок труда и занятость в современной России.
111. Социально-экономические последствия безработицы и методы ее преодоления.
112. Виды безработицы, их формы и специфика проблемы занятости в России (последние 5-10 лет).
113. Государственное регулирование экономики и его трактовка представителями различных экономических направлений.
114. Внешние эффекты: их причины и проблемы регулирования.
115. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели и инструменты.
116. Сравнительный анализ моделей макроэкономической политики.
117. Макроэкономическая политика государства и ее особенности в современной России.
118. Неравномерность регионального развития в России: причины, последствия, пути преодоления (укажите период).
119. Основные направления социальной политики государства в современной России (укажите период).
120. Уровень социально-экономического развития страны и факторы, его определяющие.

121. Проблема дифференциации доходов населения в Российской Федерации
122. Проблем бедности: способы решения и опыт развитых стран.
123. Финансовая система государства и ее особенности.
124. Оценка эффективности налоговой политики государства: современные подходы.
125. Налоги: сущность, функции, принципы налогообложения и их реализация в России.
126. Налоги их классификация, проблема распределения налогового бремени в обществе.
127. Особенности налоговой системы в Российской Федерации.
128. Государственный бюджет: основные задачи, функции и структура.
129. Государственный бюджет и проблемы его формирования в современной России.
130. Государственный бюджет и проблема бюджетного дефицита в России.
131. Проблема государственного долга: сущность и особенности в России.
132. Внутренний государственный долг Российской Федерации: структура и динамика.
133. Внешний государственный долг Российской Федерации и эффективность внешних заимствований.
134. Бюджетно-налоговая политика государства: цели, основные направления, механизм реализации.
135. Особенности бюджетно-налоговой политики российского правительства в современных условиях.
136. Денежно-кредитная политика и её инструменты.
137. Место и роль банковской системы в инвестиционной деятельности.
138. Банковская система Российской Федерации и проблемы ее развития.
139. Центральные банки и их роль в экономике (на примере Центрального банка России или Федеральной резервной системы США).
140. Золотовалютные резервы страны: история, определение, состав и современные функции.
141. Кредит и его роль в экономике.
142. BITCOIN: состояние и перспективы развития криптовалюты.
143. Коммерческие банки, их операции и роль в экономике современной России.
144. Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления, механизм реализации.
145. Денежно-кредитная политика Банка России в современных условиях: стратегия и тактика.
146. Структура мирового хозяйства и закономерности его развития.
147. Теории международного движения капитала.
148. Экономическая эффективность международного обмена и проблемы внешнеэкономической политики.
149. Внешнеэкономическая политика и регулирование внешней торговли: протекционизм и либерализм.
150. Международная торговля: структура, динамика, ценообразование.
151. Эволюция теории международной торговли.
152. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве и их политико-экономический характер.
153. Интернационализация производства и капитала на современном этапе.
154. Основные принципы и перспективы формирования внешнеэкономической политики России.
155. Современные тенденции международной миграции капиталов и место России в этом процессе.
156. Внешняя торговля России: динамика, структура, формы регулирования.
157. Международное движение капитала: сущность, формы, динамика, регулирование.
158. Международный рынок услуг и международный рынок рабочей силы.
159. Международная торговая политика и регулирование международных экономических отношений.

160. Конвертируемость валюты и проблемы конвертируемости рубля.
161. Транснациональные корпорации и их роль в мировом экономическом развитии
162. Анализ и оценка торгового баланса России (за последние 5–10 лет).
163. Платежный баланс России: его состояние и оценка (за последние 10 лет).
164. Проблемы достижения конкурентоспособности экономики России в современных условиях.
165. Международные финансовые центры: мировой опыт и возможности для России.
166. Коррупция – как фактор дестабилизации экономики России: классификация и динамика.
167. Мировой экономический кризис: угрозы и последствия.
168. Энергетическая безопасность национальной экономики России.
169. Национальная экономическая безопасность и условия ее обеспечения.
170. Глобализация и проблема обеспечения национальной безопасности России.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Экономика и информатика»**

Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Педагогическое исследование как фактор формирования профессиональной компетентности практикующего педагога.
2. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
3. Роль истории педагогики и профессионального образования в современном понимании педагогических проблем.
4. Школа и педагогическая мысль в первобытном и рабовладельческом обществах и их значение для современной педагогической науки и практики.
5. Школа и воспитание в феодальном обществе и их значение для современной педагогической науки и педагогической практики.
6. Развитие школы и педагогической мысли в Новое время, их значение для современной педагогики.
7. Педагогические взгляды великого чешского ученого Я.А.Каменского и их значение для современной педагогической науки и практики.
8. Гуманистическая педагогика Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци и ее значение для современной педагогики.
9. Педагогическая система И.Ф.Гербарта и ее значение для современной педагогики.
10. Педагогическая система А.Дистервега и ее значение для современной педагогики.
11. Развитие теории и практики образования в новейшее время (XX в.) и их значение для современной педагогики.
12. Педагогическая система М.Монтессори и ее значение в современной педагогике.
13. Педагогические взгляды Дж.Дьюи и их значение для современной педагогической науки и практики.
14. Просветительские идеи Ф.Скорины и их значение для современной педагогической науки и практики.
15. Жизнь и педагогическая деятельность Д.К.Ушинского.
16. Педагогические взгляды Л.Н.Толстого и их значение для современной педагогической науки и практики.
17. Жизнь и педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
18. Жизнь и педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.
19. История профессионального образования и ее роль в современном понимании проблем системы образования.
20. Система образования Российской Федерации и пути ее развития.
21. Система профессионального образования в Российской Федерации и пути ее развития.
22. Принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования.
23. Педагогика и образование в мировом пространстве: вызовы и ответы на них.
24. Педагогика и образование в современной Европе: вызовы и ответы на них.
25. Педагогика и образование в Китае (можно взять любую страну): вызовы и ответы на них.
26. Значение Болонского процесса в развитии системы образования Российской Федерации.
27. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
28. Акмеологический подход в изучении педагогических явлений.
29. Аксиоматический подход в изучении педагогических явлений.

30. Компетентностный подход в изучении педагогических явлений.
31. Субъектный подход в изучении педагогических явлений.
32. Личность как субъект и объект воспитания.
33. Индивидуальные особенности обучающихся различного возраста и их учет в воспитании и обучении.
34. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения и воспитания.
35. Медиадидактика как один из путей развития современной педагогики и образования.

Раздел 2. ДИДАКТИКА

36. Сущность, закономерности и функции процесса обучения и их роль в его организации.
37. Содержание образования и его социально-педагогические функции.
38. Содержание профессионального образования и описание его в учебно-программной документации.
39. Содержание высшего образования и его описание в учебно-программной документации.
40. Учебно-программная документация системы профессионального образования как способ фиксации содержания образования.
41. Учебная программа по дисциплине (предмету): формы фиксации информации и пути их совершенствования.
42. Проектирование системы занятий по дисциплине: сущность и формы фиксации информации.
43. Проектирование и организация проведения занятия в системе профессионально-технического образования (можно взять любую систему образования): сущность и формы фиксации информации.
44. Целеполагание в системе образования.
45. Методы и формы обучения.
46. Методы обучения в современном образовании.
47. Методы обучения и их использование педагогом в организации процесса обучения.
48. Средства обучения и их роль в научно-методическом обеспечении учебного процесса.
49. Формы организации учебной деятельности учащихся и их использование педагогом в организации процесса обучения.
50. Классно-урочная система обучения: особенности, достоинства и недостатки, пути развития.
51. Лекционно-семинарская система обучения: особенности, достоинства и недостатки, пути развития.
52. Роль самостоятельной работы в учебно-познавательной деятельности обучающихся.
53. Педагогическая работа с неуспевающими учащимися профессиональных училищ
54. Контроль и оценка результатов обучения.
55. Виды и методы контроля результатов процесса обучения.
56. Современные подходы к диагностике процесса обучения.
57. Тестовый контроль и его реализация в процессе обучения.
58. Учебное занятие и его методическое обеспечение.
59. Потенциал неформального образования для развития пространства образовательных возможностей.
60. Музейное пространство как эффективный образовательный ресурс учебно-воспитательного процесса в учреждении образования.

61. Электронное средство обучения: сущность, способы создания и использования в процессе обучения.

62. Учебно-методический комплекс по дисциплине (предмету) и его роль в организации процесса обучения.

63. Электронный учебно-методический комплекс: способы создания, виды интерфейса, порядок создания и использования в процессе обучения.

64. Электронный ресурс по учебной дисциплине как современное средство учебно-методического обеспечения.

Раздел 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

65. Педагогические технологии и их роль в организации процесса обучения.

66. Педагогические технологии в современных условиях: сущность, классификация, использование педагогами в обучении учащихся и студентов.

67. Сущность, цели, формы развивающего обучения.

68. Технология проблемного обучения и ее реализация в современных условиях.

69. Технология модульного обучения и ее реализация в современных условиях.

70. Технология программированного обучения и ее реализация в современных условиях.

71. Технологии личностно-ориентированного обучения и их реализация в современных условиях.

72. Технология проектного обучения и ее использование в современных условиях.

73. Технология проблемного обучения (можно взять любую технологию) и ее использование в преподавании дисциплины (предмета) (можно взять любую дисциплину или предмет).

74. Технология проблемного обучения (можно взять любую технологию) и ее использование в обучении будущих педагогов системы профессионального образования.

75. Технология модульного обучения (на примере дисциплины «Педагогика»).

76. Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся.

77. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе.

78. Использование информационно-коммуникационных технологий педагогом: принципы, средства, возможности.

Раздел 4. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

79. Воспитательная среда учреждения профессионального образования.

80. Влияние воспитательной среды учреждения образования на личностные качества обучающихся.

81. Социокультурное пространство университета: система отношений и ценностные ориентации.

82. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся профессиональной школы.

83. Компетентностно-ориентированная программа воспитательной деятельности в учреждении образования.

84. Профилактика асоциального поведения в образовательной среде учреждения образования.

85. Методы, формы и средства воспитания.

86. Социализация детей и подростков.

87. Воспитание подростков и молодежи.

88. Факторы риска социализации подрастающих поколений.

89. Содержание, формы и методы внеурочной воспитательной работы с обучающимися.

90. Реализация основных направлений государственной политики в сфере защиты прав и интересов детей.

91. Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи.
92. Предупреждение асоциального поведения обучающихся: профилактика, ресоциализация, реабилитация.
93. Пути и способы реабилитации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений в Республике Беларусь.
94. Толерантность и духовность в современном обществе: возможности системы образования.
95. Духовно-нравственное воспитание обучающихся: целевые ориентиры нормативных правовых актов и проблемные аспекты их реализации.
96. Воспитание гражданственности и патриотизма в полиэтнической образовательной среде учреждения образования.
97. Поликультурность как принцип моделирования воспитательного пространства учреждения образования.
98. Воспитание патриотизма, национальной гордости средствами художественного творчества.
99. Авторская песня как эффективное средство поликультурного воспитания детей и подростков.
100. Социализация как основа социальной адаптации подростков из семей мигрантов.
101. Профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.
102. Особенности совладающего поведения интернет-зависимых подростков.
103. Формирование экологической культуры через организацию кружковой работы.
104. Информационная открытость системы образования как ресурс профилактики асоциального поведения.
105. Профилактика ВИЧ-инфекции и других социально значимых заболеваний в образовательной среде.
106. Формирование ценности здоровья и профилактика ВИЧ-инфекции в системе образования.
107. Формирование жизнестойкости и ценности здорового и безопасного образа жизни.
108. Средства, формы и методы формирования ценностного отношения к здоровью.
109. Формирование ценностного отношения к здоровью: проблемы и пути их решения.
110. Формирование основ культуры питания – история и современные модели воспитания.
111. Профилактическая работа по проблеме ВИЧ/СПИД с подростками и молодыми людьми групп риска.
112. Первичная профилактика по проблеме ВИЧ/СПИД с подростками и молодыми людьми.
113. Практики первичной профилактики по проблеме ВИЧ/СПИД с подростками и молодыми людьми.
114. Воспитание в коллективе: роль куратора учебной группы.
115. Профессиональные функции куратора учебной группы учреждения профессионального образования.
116. Профессиональные функции куратора учебной группы учреждения высшего образования.
117. Воспитательная работа с учебной группой в учреждении профессионального образования.
118. Воспитательная работа с учебной группой в учреждении высшего образования.
119. Средства, формы и методы воспитания подростков старшего возраста и молодежи ответственному поведению в семье.
120. Семейное воспитание как основа формирования личности учащегося.

121. Гендерное воспитание как основа формирования устойчивых семейных отношений.
122. Техники и технологии формирования здорового образа жизни.
123. Профилактика суицидального поведения подростков и учащейся молодежи.
124. Профилактика наркомании как условие формирования ценностного отношения к здоровью у подростков и учащейся молодежи.
125. Профилактика асоциального поведения через формирование здоровой картины мира с помощью технологии Мозартика.
126. Роль внеаудиторной воспитательной работы в условиях образовательной среды для будущих педагогов системы профессионального образования.
127. Содержание и формы воспитательной работы по профилактике наркопотребления среди учащихся учреждений профессионального образования.
128. Содержание и формы воспитательной работы по профилактике наркопотребления среди студентов.
129. Содержание и формы воспитательной работы по профилактике торговли людьми (можно взять любую из актуальных проблем) среди учащихся учреждений образования.
130. Содержание и формы воспитательной работы по профилактике торговли людьми (можно взять любую из актуальных проблем) среди студентов.
131. Формирование гендерной компетентности учащихся в условиях учреждений образования.
132. Создание воспитывающей среды в условиях общежития учреждения образования.
133. Воспитательная работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся учреждений образования.
134. Модели воспитания ценностного отношения к семейной жизни у учащихся учреждений образования.
135. Деятельность преподавателя по изучению личностных особенностей учащихся.
136. Социометрия как метод исследования состава учебной группы педагогом-куратором.

Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ, РЕАЛИЗАЦИЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОТДЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

137. Инклюзивное образование как тенденция развития прогрессивных систем образования.

138. Эффективные практики волонтерского движения в работе с подростками с особыми потребностями в развитии.

Раздел 6. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА.

139. Педагогическая профессия: профессиональные качества педагога и пути формирования педагогического опыта.

140. Репрезентации карьерной готовности студентов: проблема профессиональной идентичности.

141. Профессиональная деятельность преподавателя и куратора учебной группы по воспитанию учащихся: проектирование воспитательных мероприятий и их самооценка.

142. Профессиональная деятельность преподавателя: проектирование и проведение занятий, их самооценка и оценка коллегами.

143. Учреждение образования: структура, штатный состав, управление, взаимодействие, должности педагогических работников.

144. Педагог профессиональной школы: должностной состав, функции, порядок аттестации.

145. Проблемные зоны личностно-профессионального развития студентов.

146. Методика организации педагогического фриланса как новой формы сетевого взаимодействия.

147. Формирование профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития.

148. Образовательные блоги как средства обобщения и распространения положительного педагогического опыта.

149. Модели формирования профессиональной компетентности педагога профессиональной школы посредством информационно-коммуникационных технологий.