

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:21:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bff98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	Стр. 1 из 43	Первый экземпляр ____	КОПИЯ № ____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
История России

Направление подготовки (специальность)
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
Межнациональные коммуникации

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2026**

Челябинск 2026 г.

41.03.05 Международные отношения, Межнациональные коммуникации, История России, 2026, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 8 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О. Ивашкевич

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ		
Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	Стр. 3 из 43	Первый экземпляр ____	КОПИЯ № ____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ			
Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	Стр. 4 из 43	Первый экземпляр ____	КОПИЯ № ____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Межнациональные коммуникации*

Дисциплина: *История России*

Семестр (семестры) изучения: 1,2

Форма (формы) промежуточной аттестации:

1 семестр – зачет

2 семестр – экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История России» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает теоретические концепции социально-исторического развития общества
		Умеет организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества
		Владеет методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные принципы и теории культурного многообразия общества
		Умеет применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеет технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знает базовые категории анализа этических и культурных норм
		Умеет использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения
		Владеет приемами оценки этического компонента поведения социально-полити-



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 05 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

		ческих субъектов
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях)	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы современного мира
		Умеет применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности процессов на различных уровнях международных отношений
		Владеет основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и социально-экономических событий
	ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знает ключевых участников международных отношений на различных уровнях
		Умеет выделять закономерности и тенденции международных отношений на различных уровнях
	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Владеет навыками объективного подходы к характеристике развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
		Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы и явления истории и современности
		Умеет выделять и характеризовать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ			
Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	Стр. 6 из 43	Первый экземпляр ____	КОПИЯ № ____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: теоретические концепции социально-исторического развития общества; основные принципы и теории культурного многообразия общества; базовые категории анализа этических и культурных норм.	1. От Древней Руси к Московскому царству: политическая власть и общество в X-XVII веках	1,2	Тест № 1–8; Устный опрос № 1–19; Эссе темы № 1–10; Письменная работа (тема 1)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
		2. Российская империя в XVIII – начале XX века	1,2	Тест № 9–16; Устный опрос № 20–41; Эссе темы № 11–19; Письменная работа (тема 2)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
		3. Россия в 1917-1953 годах: политическая победа российского большевизма	2	Тест № 17–24; Устный опрос № 42–46; Эссе темы № 20–25; Письменная работа (тема 3)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 7 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
		4. 1953-1985 годы: от оттепели к консервации советской политической системы	2	Тест № 25–32; Устный опрос № 47–53; Эссе темы № 26–35; Письменная работа (тема 4)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
		5. 1985-1999 годы: «перестройка» и постсоветский этап развития России	2	Тест № 33–40; Устный опрос № 54–59; Эссе темы № 36–43; Письменная работа (тема 5)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
	Уметь: организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества; приме-	1. От Древней Руси к Московскому царству: политическая власть и общество в X-XVII веках	1,2	Тест № 1–8; Устный опрос № 1–19; Эссе темы № 1–10; Письменная работа (тема 1)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
		2. Российская империя в XVIII – начале XX века	1,2	Тест № 9–16; Устный опрос № 20–41; Эссе темы № 11–19;	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 8 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	нять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения.			Письменная работа (тема 2)	работа
		3. Россия в 1917-1953 годах: политическая победа российского большевизма	2	Тест № 17–24; Устный опрос № 42–46; Эссе темы № 20–25; Письменная работа (тема 3)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
		4. 1953-1985 годы: от оттепели к консервации советской политической системы	2	Тест № 25–32; Устный опрос № 47–53; Эссе темы № 26–35; Письменная работа (тема 4)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
		5. 1985-1999 годы: «перестройка» и постсоветский этап развития России	2	Тест № 33–40; Устный опрос № 54–59; Эссе темы № 36–43; Письменная работа (тема 5)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
	Владеть: метода-	1. От Древней Руси к Московскому цар-	1,2	Тест № 1–8;	Тест, устный



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 9 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	ми анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия; технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов; приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов.	ству: политическая власть и общество в X-XVII веках		Устный опрос № 1–19; Эссе темы № 1–10; Письменная работа (тема 1)	опрос, эссе, письменная работа
		2. Российская империя в XVIII – начале XX века	1,2	Тест № 9–16; Устный опрос № 20–41; Эссе темы № 11–19; Письменная работа (тема 2)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
		3. Россия в 1917-1953 годах: политическая победа российского большевизма	2	Тест № 17–24; Устный опрос № 42–46; Эссе темы № 20–25; Письменная работа (тема 3)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
		4. 1953-1985 годы: от оттепели к консервации советской политической системы	2	Тест № 25–32; Устный опрос № 47–53; Эссе темы № 26–35; Письменная работа (тема 4)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 10 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
		5. 1985-1999 годы: «перестройка» и постсоветский этап развития России	2	Тест № 33–40; Устный опрос № 54–59; Эссе темы № 36–43; Письменная работа (тема 5)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим,	Знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы современного мира; ключевых участников международных отношений на различных уровнях; основные общественно-	1. От Древней Руси к Московскому царству: политическая власть и общество в X-XVII веках	1,2	Тест № 1–8; Устный опрос № 1–19; Эссе темы № 1–10; Письменная работа (тема 1)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
		2. Российская империя в XVIII – начале XX века	1,2	Тест № 9–16; Устный опрос № 20–41; Эссе темы № 11–19; Письменная работа (тема 2)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
		3. Россия в 1917-1953 годах: политическая победа российского большевизма	2	Тест № 17–24; Устный опрос № 42–46; Эссе темы № 20–25;	Тест, устный опрос, эссе, письменная



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 11 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
социальным и культурно-цивилизационным контекстами	политические и социально-экономические события и процессы и явления истории и современности.			Письменная работа (тема 3)	работа
		4. 1953-1985 годы: от оттепели к консервации советской политической системы	2	Тест № 25–32; Устный опрос № 47–53; Эссе темы № 26–35; Письменная работа (тема 4)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
		5. 1985-1999 годы: «перестройка» и постсоветский этап развития России	2	Тест № 33–40; Устный опрос № 54–59; Эссе темы № 36–43; Письменная работа (тема 5)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
	Уметь: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политических и социально-экономических процессов и явлений истории и современности.	1. От Древней Руси к Московскому царству: политическая власть и общество в X-XVII веках	1,2	Тест № 1–8; Устный опрос № 1–19; Эссе темы № 1–10; Письменная работа (тема 1)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
		2. Российская империя в XVIII – начале	1,2	Тест № 9–16;	Тест, устный



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 12 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	мических событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности процессов на различных уровнях; выделять закономерности и тенденции международных отношений на различных уровнях; выделять и характеризовать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-эконо-	XX века		Устный опрос № 20–41; Эссе темы № 11–19; Письменная работа (тема 2)	опрос, эссе, письменная работа
		3. Россия в 1917-1953 годах: политическая победа российского большевизма	2	Тест № 17–24; Устный опрос № 42–46; Эссе темы № 20–25; Письменная работа (тема 3)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
		4. 1953-1985 годы: от оттепели к консервации советской политической системы	2	Тест № 25–32; Устный опрос № 47–53; Эссе темы № 26–35; Письменная работа (тема 4)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
		5. 1985-1999 годы: «перестройка» и постсоветский этап развития России	2	Тест № 33–40; Устный опрос № 54–59; Эссе темы № 36–43; Письменная работа (тема 5)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 13 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	мическими процессами и явлениями.				
	Владеть: основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и социально-экономических событий; навыками объек-	1. От Древней Руси к Московскому царству: политическая власть и общество в X-XVII веках	1,2	Тест № 1–8; Устный опрос № 1–19; Эссе темы № 1–10; Письменная работа (тема 1)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
		2. Российская империя в XVIII – начале XX века	1,2	Тест № 9–16; Устный опрос № 20–41; Эссе темы № 11–19; Письменная работа (тема 2)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
		3. Россия в 1917-1953 годах: политическая победа российского большевизма	2	Тест № 17–24; Устный опрос № 42–46; Эссе темы № 20–25; Письменная работа (тема 3)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 14 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	тивного подхода к характеристике развития акторов на различных уровнях; навыками применения причинно-следственного анализа для осуществления профессиональной деятельности.	4. 1953-1985 годы: от оттепели к консервации советской политической системы	2	Тест № 25–32; Устный опрос № 47–53; Эссе темы № 26–35; Письменная работа (тема 4)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
		5. 1985-1999 годы: «перестройка» и постсоветский этап развития России	2	Тест № 33–40; Устный опрос № 54–59; Эссе темы № 36–43; Письменная работа (тема 5)	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2. Содержание оценочных средств

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

Общее задание для студента:

Вам предлагается тест, состоящий из **40 вопросов закрытого типа**. Каждый вопрос содержит несколько вариантов ответа, среди которых **один правильный**. Ваша задача – выбрать верный вариант. Внимательно прочитайте вопрос и все варианты, прежде чем дать ответ. В некоторых вопросах требуется вписать слово или словосочетание (они выделены отдельно).

Время выполнения – 30 минут.

Максимальный балл – 40 (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Критерии оценивания:

- 35–40 правильных ответов – «отлично» / высокий уровень;
- 28–34 – «хорошо» / средний уровень;
- 20–27 – «удовлетворительно» / базовый уровень;
- 0–19 – «неудовлетворительно» / низкий уровень.

Вопросы теста:

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Где решались важнейшие вопросы, касающиеся жизни восточных славян в период «военной демократии»?	На вечевых сходах
2	Какой политический строй существовал в Новгороде в период феодальной раздробленности?	Боярская республика
3	Назовите документ древнерусского юридического права:	«Русская правда»
4	Каким документом ханы назначали «старейшего» князя Руси?	Ярлык
5	Кто из русских князей в первой половине 50-х гг. XIII в. поднял восстание против монголо-татар?	Даниил Галицкий
6	Кто из великих московских князей стал первым «государем всея Руси»?	Иван III



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 16 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
7	Отметьте первый сборник законов, ограничивший переход крестьян от феодалов «Юрьевым днём»:	Судебник 1497 г.
8	Правильно ли утверждение, что Великими князьями московскими были: Василий I (1371-1425), Василий II (1415-1462), Василий Косой (1446-1462), Иван III (1462-1505)?	Нет
9	Политика «просвещённого абсолютизма» – это	Политика, заключающаяся в использовании отдельных положений просветительской идеологии для укрепления феодального строя
10	Реформа государственного управления Петра I привела к ...	Утверждению абсолютизма
11	«Уложенная комиссия» для разработки государственных реформ была создана ...	в 1767 г.
12	Кто из исторических деятелей XVIII в. был назван «бунтовщиком хуже Пугачёва»?	А.Н. Радищев
13	В годы правления Николая I был издан указ «Об обязанных крестьянах». Он означал, что ...	Крестьянин по воле помещика мог получить личную свободу и за это был обязан нести прежние повинности, но помещик не мог впредь их увеличить
14	В какой период истории России существовали декабристские тайные организации?	1816-1825 гг.
15	Кто из представителей либерального направления общественного движения II четверти XIX в. был сторонником следующих идей: Россия отстала в своём развитии	«Западники»



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 17 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
	от Запада, утверждение буржуазных форм собственности?	
16	Какая из организаций народников проповедовала тактику террора?	«Народная воля»
17	Где было создано большевистское правительство – Совет народных комиссаров?	На II Всероссийском съезде Советов 25 октября 1917 г.
18	Кто был избран первым председателем ЦИК?	Л.Б. Каменев
19	Когда был подписан Брестский мирный договор?	в марте 1918 г.
20	Кто являлся автором тезиса об «обострении классовой борьбы по мере продвижения к социализму»?	И.В. Сталин
21	Где в 1922 г. был подписан между Советской Россией и Германией договор, означавший установление дипломатических отношений между этими странами и развитие экономического сотрудничества?	в Рапалло
22	Назовите наиболее значимые в годы Великой Отечественной войны партизанские операции:	«Рельсовая война», «Концерт»
23	Когда был открыт «второй фронт»?	Июнь 1944 г.
24	Назовите год проведения Потсдамской конференции:	1945 г.
25	Когда в СССР был принят закон о перестройке управления промышленностью и строительством, были образованы совнархозы?	1957 г.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 18 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
26	С.А. Лозовский, И.С. Ферер, Д.Р. Бергельсон: по какому делу они были осуждены и расстреляны?	«Дело еврейского антифашистского комитета»
27	Кто из членов Президиума ЦК КПСС выступил в 1957 г. против Н.С. Хрущёва и проводимых им реформ?	В.М. Молотов и Г.М. Маленков
28	Какой период в общественно-политической жизни страны называют «оттепелью»?	1953 – 1964 гг.
29	За что в сентябре 1965 г. были арестованы писатели А. Синявский и Ю. Даниэль?	За публикацию на Западе своих литературных произведений
30	В 70-е гг. была концептуально оформлена политическая концепция ...	«Развитого социализма»
31	Назовите общественных и политических деятелей, выступавших во второй половине 80-х гг. как сторонники решительных демократических преобразований в СССР:	А.Н. Яковлев и Э.А. Шеварнадзе
32	Назовите дату ввода советских войск в Афганистан:	1979 г.
33	Когда было достигнуто Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании СНГ?	в декабре 1991 г.
34	Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?	12 июня 1990 г.
35	Кто был избран первым Президентом Российской Федерации?	Б.Н. Ельцин
36	Когда в 90-е гг. XX в. в Российской Федерации началась радикальная экономическая реформа?	в январе 1992 г.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 19 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
37	В декабре 1993 г. состоялись выборы в новый орган государственной власти – Федеральное собрание Российской Федерации. Кто возглавил Государственную Думу I созыва?	В. Шумейко
38	Кто из политических партий и объединений получил большинство в составе Госдумы II созыва?	ЛДПР
39	Когда в России состоялись досрочные президентские выборы, на которых Президентом РФ был избран В.В. Путин?	в марте 2000 г.
40	Когда были заключены договоры между СССР и США об ограничении стратегических поступательных вооружений (ОСНВ-1), между РФ и США (ОСНВ-2)?	июль 1991 г., январь 1993 г.

Часть 2. База тем эссе

Общее задание для студента:

Вам необходимо написать эссе на одну из предложенных тем (тема выбирается по согласованию с преподавателем или в соответствии с графиком текущего контроля). Эссе – это письменное рассуждение, в котором вы должны раскрыть проблему, изложить теоретические подходы, привести примеры и сформулировать собственную аргументированную позицию на основе исторических фактов и мнений исследователей.

Требования к эссе:

- **Объём** – 2–3 страницы (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала).
- **Структура**: введение (постановка проблемы, тезис), основная часть (анализ, аргументация, примеры), заключение (выводы).
- **Список литературы** – не менее 3–5 источников.
- **Оригинальность** – не менее 70% (проверяется системой антиплагиат).

Время выполнения – 3–5 дней (для самостоятельной работы).
Максимальный балл – 9.

Критерии оценивания эссе (максимум – 9 баллов):



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 20 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

Критерий	8–9 баллов (высокий)	5–7 баллов (средний)	3–4 балла (ба- зовый)	0–2 балла (недостаточ- ный)
Содержание	Тезис чёткий, проблема раскрыта все-сторонне, аргументы убедительны, выводы обоснованы.	Тема рас-крыта, но есть непол-нота или 1–2 не-точности.	Тема раскры-та частично, аргументация слабая, выво-ды поверх-ностны.	Тезис отсутству-ет, проблема не раскрыта.
Структура и логика	Чёткая струк-тура, логиче-ские перехо-ды, средства связи исполь-зованы кор-ректно.	Структура в целом соблюдена, есть 1–2 нарушения логики.	Структура частично на-рушена, пере-ходы слабые.	Структура отсут-ствует, текст не-логичен.
Терминология	Свободное владение тер-минами, точное упо-требление.	В основ-ном верно, есть отдельные неточно-сти.	Ограничен-ный запас терминов, ошибки в употребле-нии.	Термины не ис-пользуются или ошибочны.
Язык и гра-мотность	Стиль науч-ный, ошибок нет или еди-ничные.	Стиль вы-держан, 3–6 оши-бок.	Стиль неод-нороден, 7–10 ошибок.	Множество оши-бок, стиль не со-ответствует.

Темы эссе (с аспектами для раскрытия):

№	Тема эссе	Аспекты для раскрытия
1	«У нас чужая голова, А убежденья сердца хрупки ... Мы европейские слова И азиатские поступки». (Н.	– Противоречия российской идентично-сти; – Влияние западных и восточных тради-



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 21 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№	Тема эссе	Аспекты для раскрытия
	Щербина).	ций; – Отражение в политике и культуре; – Примеры из истории (реформы Петра I, споры западников и славянофилов).
2	«Великие князья до времен Ольгиных воевали – она правила государством». (Н.М. Карамзин).	– Роль княгини Ольги в укреплении государства; – Её реформы и дипломатические успехи; – Принятие христианства как элемент государственной политики; – Сравнение с другими правителями (Владимир, Ярослав).
3	«Российское государство было создано при Ярославе, после него же и вступило в полосу упадка».	– Внутренняя политика Ярослава Мудрого (законодательство, культура); – Расцвет Киевской Руси; – Причины упадка после смерти Ярослава (лествичная система, усобицы); – Оценка историков.
4	«Боголюбский, могущественный, мужественный, трезвый и прозванный за его ум вторым Соломоном был, конечно, одним из мудрейших князей российских в рассуждении политики... Он явно стремился к спасительному единовластию». (Н.М. Карамзин).	– Политика Андрея Боголюбского по укреплению единовластия; – Перенос столицы во Владимир; – Отношения с другими князьями и боярами; – Сравнение с политикой других князей (Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо).
5	«Монгольское нашествие... определило во многом то "азиатское начало", которое обернулось на Руси крепостным правом и лютым самодержавием». (Н.Я. Эйдельман).	– Влияние монгольского ига на политическую систему; – Формирование деспотических черт самодержавия; – Крепостное право как следствие «азиатского» влияния; – Альтернативные точки зрения (историки, отрицающие определяющую роль ига).



№	Тема эссе	Аспекты для раскрытия
6	«Московские князья рано вырабатывают своеобразную политику, с первых шагов начинают действовать не по обычаю, раньше и решительнее других сходят с привычной колеи княжеских отношений, ищут новых путей». (В.О. Ключевский).	– Политика первых московских князей (Даниил, Юрий, Иван Калита); – Причины возвышения Москвы; – Отношения с Ордой и соперниками (Тверь); – Оценка Ключевского и других историков.
7	«У Ивана Калиты не было выбора: идти вместе с татарской ратью покорять Тверь и тем самым спасти Москву, Владимир, Суздаль, или потерять все». (И. Греков, Ф. Шамагонов).	– Политика Ивана Калиты; – Союз с Ордой как средство усиления Москвы; – Роль Калиты в подавлении Тверского восстания; – Морально-этическая оценка действий князя.
8	«Жизнь Московского государства и без Ивана (Грозного) устроилась бы так же, как она строилась до него и после него, но без него устройство пошло бы легче и ровнее, чем оно шло при нем и после него: важнейшие политические вопросы были бы разрешены без тех потрясений, какие были им подготовлены». (В.О. Ключевский).	– Оценка правления Ивана Грозного; – Опричнина: цели, методы, последствия; – Альтернативные сценарии развития России; – Современные дискуссии о личности и реформах царя.
9	«Раскол – самое большое по своим последствиям событие XVII столетия и величайшая трагедия, пережитая Россией, ибо страна как единое религиозное тело была разорвана». (А. Свияжский).	– Церковная реформа Никона; – Причины и суть раскола; – Старообрядчество и его социальная база; – Последствия раскола для культуры и общества.
10	«Романовы были в одном лице и Папа, и Лютер». (неизвестный автор).	– Роль Романовых в государственной и церковной политике; – Синодальное управление после Петра I; – Влияние на православную церковь;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 23 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№	Тема эссе	Аспекты для раскрытия
		– Сравнение с западноевропейскими моделями церковно-государственных отношений.
11	«Дворцовые перевороты в послепетровской России становятся средством разрешения конфликтов в правящем кругу при отсутствии легальных форм политического воздействия на власть». (И. Курукин).	– Причины дворцовых переворотов (1725–1762); – Роль гвардии и фаворитов; – Основные этапы и правители; – Последствия для государственного устройства.
12	«После Бирона, к середине века, институт фаворитизма окончательно вошел в систему российской монархии». (И.В. Курукин).	– Фаворитизм как политическое явление; – Влияние фаворитов на внутреннюю и внешнюю политику; – Примеры (Меншиков, Бирон, Разумовский, Потемкин); – Оценка института фаворитизма.
13	«Вопреки распространенному мнению Екатерина II в своей внешней политике была в необходимых случаях крайне жестокой и вероломной, но при этом она всегда пыталась дистанцироваться от содеянного». (А.Б. Ширококорд).	– Внешняя политика Екатерины II (разделы Польши, войны с Турцией, присоединение Крыма); – Соотношение целей и методов; – Образ императрицы как политика; – Критика и апология внешнеполитического курса.
14	«Обрести опору в каком-либо социальном слое Павлу не удалось... Судьба его была таким образом предопределена». (А.Б. Каменский).	– Правление Павла I: основные реформы и их противоречивость; – Отношения с дворянством и армией; – Причины и обстоятельства переворота 1801 г.; – Историческая оценка Павла.
15	«Александр I... хотя и любил говорить о необходимости законности, свобод, даже представительного правления, на практике проводил ту же линию укрепления феодаль-	– Внутренняя политика Александра I: реформы и контрреформы; – Противоречие между либеральными намерениями и реальной политикой; – Аракчеевщина как символ ужесточения;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 24 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№	Тема эссе	Аспекты для раскрытия
	но-абсолютистских порядков, что и его предшественники». (В.А. Федоров).	– Оценка историков (Ключевский, Милюков и др.).
16	«Мы часто повторяем герценовскую формулу... о страшной удаленности декабристов от народа... порою забывая, что многие лидеры декабризма эту удаленность видели, но не только не стремились ее преодолеть, а даже находили в ней положительную сторону...». (Н.Я. Эйдельман).	– Движение декабристов: идеология и программы; – Отношение к народу в теоретических построениях; – Причины и значение восстания 1825 г.; – Оценка в отечественной историографии.
17	«Два обстоятельства оказали особенно сильное воздействие на характер царствования. Император Николай I не готовился и не желал царствовать. Принужденный царствовать, он шел к неожиданному и нежеланному престолу сквозь ряды мятежных войск». (В.О. Ключевский).	– Личность Николая I и обстоятельства его восшествия; – Внутренняя политика (кодификация законов, укрепление бюрократии, цензура); – Реакция на декабрьское восстание; – Оценка историков.
18	«Превращение (в первой половине XIX в.) общественного движения в революционное было вызвано самим правительством». (А.А. Корнилов).	– Общественное движение в первой половине XIX в.; – Роль правительственных репрессий в радикализации оппозиции; – Примеры (кружок петрашевцев, Герцен); – Оценка тезиса Корнилова.
19	«Все славянофильство было проникнуто идеей, что Россия выше других народов, что ей почти нечему учиться у Запада, тогда как Западу есть чему поучиться у нас, что Запад прогнул и что задача на-	– Идеология славянофилов: основные идеи и представители; – Противостояние с западниками; – Влияние славянофильства на общественную мысль; – Критика и оценка П. Сорокина.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 25 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№	Тема эссе	Аспекты для раскрытия
	шей страны – спасти Запад и человечество, прийти им на помощь». (П. Сорокин).	
20	Борьба за лидерство в окружении И.В. Сталина.	– Борьба за власть после смерти Ленина; – Роль Троцкого, Зиновьева, Каменева, Бухарина; – Победа Сталина и установление единоличной власти; – Последствия для внутрипартийной жизни.
21	Послевоенные репрессии («Ленинградское дело», «Еврейский антифашистский комитет», «Мингрельское дело», «Дело врачей»).	– Причины и характер кампаний; – Участники и жертвы; – Связь с идеологическими установками; – Оценка в современной историографии.
22	Борьба с космополитизмом.	– Идеологическая кампания конца 1940-х – начала 1950-х гг.; – Суть и цели; – Влияние на культуру и науку; – Последствия для интеллигенции.
23	XX съезд КПСС: решения и последствия.	– Доклад Хрущёва «О культе личности»; – Разоблачение сталинских репрессий; – Реакция в стране и мире; – Влияние на общественное сознание.
24	Влияние политической оттепели на возрождение духовной жизни.	– Ослабление цензуры; – Появление новых литературных и художественных журналов; – Рост общественной активности; – Оттепель в литературе (Солженицын, Евтушенко и др.).
25	Хрущев и творческая интеллигенция.	– Отношения Н.С. Хрущёва с писателями, художниками; – Выставки, встречи, «манифесты»;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 26 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№	Тема эссе	Аспекты для раскрытия
		– Противоречия и конфликты; – Оценка их взаимодействия.
26	Возникновение «культурной оппозиции».	– Зарождение диссидентского движения; – Литературные группы («Самиздат»); – Деятели (Синявский, Даниэль, Бродский); – Влияние на общество.
27	Диссидентское движение в СССР.	– Причины возникновения; – Основные направления; – Известные диссиденты (Сахаров, Солженицын, Гинзбург); – Реакция властей и значение движения.
28	СССР и антиавторитарные движения в Польше и Венгрии в 1956 году.	– Венгерское восстание; – Польский Октябрь; – Реакция советского руководства; – Последствия для социалистического лагеря.
29	Экономические реформы 1950-х – середины 1960-х годов.	– Реформа управления промышленностью (совнархозы); – Сельскохозяйственные преобразования; – Противоречия и результаты; – Оценки реформ.
30	Новочеркасский расстрел (1962 г.).	– Причины и ход событий; – Реакция властей; – Последствия для рабочих и общества; – Освещение в историографии.
31	Политический застой в СССР в 1970-х – начале 1980-х гг.	– Период правления Л.И. Брежнева; – Концепция «развитого социализма»; – Экономические и социальные проблемы; – Оценка периода в исторической литературе.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 27 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№	Тема эссе	Аспекты для раскрытия
32	Проблема политического реформирования в СССР в середине 1980-х гг.	– Предпосылки перестройки; – Приход М.С. Горбачёва к власти; – Основные направления реформ; – Противоречия и трудности.
33	Политический кризис в СССР во второй половине 1980-х гг.	– Углубление реформ; – Конфликт между союзным центром и республиками; – Парад суверенитетов; – Пути разрешения кризиса.
34	Политика гласности.	– Содержание и этапы; – Роль СМИ; – Освещение ранее запрещённых тем; – Значение и последствия.
35	Демократизация политической жизни в СССР в конце 1980-х гг.	– Избирательные реформы; – Съезды народных депутатов; – Возникновение многопартийности; – Оценка демократических преобразований.
36	Политическая перестройка в СССР.	– Комплексная характеристика перестройки; – Основные этапы; – Главные реформаторы и их идеи; – Итоги и оценки.
37	Политический конфликт союзного центра и республиканских правительств в 1990–1991 гг.	– Декларации о суверенитете; – Новоогаревский процесс; – Противостояние Горбачёва и Ельцина; – Поиск компромисса.
38	Новоогаревский процесс как попытка сохранения союза.	– Подготовка и содержание проекта Союзного договора; – Позиции сторон; – Провал проекта; – Значение.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 28 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№	Тема эссе	Аспекты для раскрытия
39	Августовский путч 1991 г.	– Причины и организация; – Хроника событий; – Роль Ельцина и демократических сил; – Последствия для СССР.
40	Распад СССР.	– Причины и факторы; – Беловежские соглашения; – Международно-правовые последствия; – Оценка современниками и историками.
41	Политический кризис 1993 г.	– Противостояние президента и парламента; – Конституционная реформа; – Октябрьские события; – Принятие новой Конституции РФ.
42	Президентские выборы в 1996 г.	– Предвыборная ситуация; – Основные кандидаты; – Итоги выборов; – Значение для политического развития страны.
43	Политическая ситуация в России в конце 1990-х гг.	– Экономический кризис 1998 г.; – Борьба за власть; – Отставка Ельцина; – Предпосылки прихода В.В. Путина.

Часть 3. База вопросов для устного опроса

Общее задание для студента:

На экзамене (во 2 семестре) вам будет предложен билет, содержащий **один вопрос** из приведённого ниже списка (вопросы 1–59). Ваша задача – дать развёрнутый устный ответ, демонстрирующий знание истории России, умение анализировать события, выделять причинно-следственные связи, характеризовать личности и процессы.

Время подготовки – 10 минут.

Время ответа – до 10 минут.

Максимальный балл – 10.

Критерии оценивания одного вопроса (максимум – 10 баллов):



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 29 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

Баллы	Критерий
9–10	Ответ полный, логичный, содержит все ключевые моменты, студент свободно оперирует фактами, датами, именами, даёт аргументированные выводы, отвечает на дополнительные вопросы.
7–8	Ответ в целом правильный, но есть 1–2 неточности или неполнота, на дополнительные вопросы отвечает, но не всегда развёрнуто.
5–6	Ответ поверхностный, содержит ошибки, затрудняется при дополнительных вопросах, но основное содержание раскрыто.
0–4	Ответ не соответствует вопросу, содержит грубые ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы.

Вопросы для устного опроса (с основными моментами для раскрытия):

№	Вопрос	Основные моменты для раскрытия
1	Норманская и антинорманская теории происхождения государства. Дискуссия о происхождении термина «Русь».	– Суть норманской теории; – Аргументы антинорманистов; – Современная наука; – Значение дискуссии.
2	Время, причины создания Киевской Руси. Оценка Киевской Руси как политического образования.	– Причины объединения; – Время (IX в.); – Политический строй; – Оценки историков.
3	Язычество славян. Религиозная реформа князя Владимира I (980 г.), её характеристика.	– Языческие верования; – Попытка реформы; – Причины неудачи; – Значение.
4	Крещение Руси. Причины, сущность и значение этого процесса. «Двоеверие» или «народное православие» в русской культуре.	– Причины выбора православия; – Ход крещения; – Значение для Руси; – Синтез язычества и христианства.
5	Первый период политической истории	– Княжение Олега, Игоря, Святослава;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 30 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№	Вопрос	Основные моменты для раскрытия
	Киевской Руси. Взаимоотношения Древнерусского государства с Византией.	– Походы на Царьград; – Торговые и культурные связи.
6	Киевская Русь в периоды княжения Владимира I и Ярослава Мудрого.	– Внутренняя и внешняя политика; – «Русская правда»; – Расцвет государства.
7	Время и причины политического дробления древнерусских земель.	– Причины: экономические, политические; – Лествичная система; – Любечский съезд (1097).
8	Раннефеодальные монархии на юге Руси (Киевское и Галицко-Волынское княжества).	– Особенности управления; – Экономика; – Культура; – Сравнение.
9	Деспотические монархии на северо-востоке Руси. Города-республики на северо-западе Руси.	– Владимиро-Суздальское княжество; – Новгородская республика; – Политическое устройство.
10	Цели и основные этапы завоевания монголо-татарами древнерусских земель. Причины поражения. Ущерб от завоевания.	– Походы Батые; – Причины поражения; – Последствия для Руси.
11	Признаки татаро-монгольского ига. Сравнительный анализ масштабов монгольской и крестоносной агрессий.	– Иго: дань, ярлыки; – Сравнение с крестоносной агрессией; – Значение.
12	Крестоносная экспансия в Прибалтике во второй половине XII – первой половине XIII вв.	– Причины, основные события; – Невская битва и Ледовое побоище; – Итоги.
13	Причины и предпосылки объединения Великороссии в единое государство. Возвышение Москвы.	– Экономические и политические причины; – Роль Москвы;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 31 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№	Вопрос	Основные моменты для раскрытия
		– Соперничество с Тверью.
14	Причины победы Москвы. Завершающий этап объединения. Феодалная война второй четверти XV в.	– Политика московских князей; – Война 1425-1453; – Итоги.
15	Московское государство при Иване III и Василии III. Эволюция государственного строя.	– Собираение земель; – Свержение ига; – Судебник 1497 г.; – Становление самодержавия.
16	Начало правления Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады.	– Венчание на царство; – Реформы 1550-х гг.; – Значение.
17	Внешняя политика Ивана IV Грозного.	– Восточное направление (Казань, Астрахань); – Ливонская война; – Итоги.
18	Смутное время в истории России.	– Причины (династический кризис, интервенция); – Основные события; – Последствия.
19	Генезис самодержавия в Российском государстве в начале XVII в. Россия при первых Романовых.	– Укрепление самодержавия; – Земские соборы; – Соборное уложение 1649 г.
20	Модернизация России при Петре I.	– Реформы (армия, администрация, культура); – Экономические преобразования; – Оценки.
21	Внешняя политика России во второй четверти XVII – первой четверти XVIII в.	– Северная война; – Итоги для России; – Превращение в империю.



№	Вопрос	Основные моменты для раскрытия
22	Причины, предпосылки и краткая характеристика эпохи дворцовых переворотов.	– Период 1725-1762; – Роль гвардии; – Основные правители.
23	Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	– Просвещённый абсолютизм; – Уложенная комиссия; – Внешние войны; – Итоги.
24	«Военно-полицейский» абсолютизм Павла I. Причины переворота 1801 г.	– Внутренняя политика; – Противоречия с дворянством; – Убийство Павла.
25	Внутренняя политика России в период царствования Александра I.	– Негласный комитет; – Реформы Сперанского; – Аракчеевщина; – Итоги.
26	Внутренняя политика России в период царствования Николая I.	– Кодификация законов; – Укрепление бюрократии; – Реформа управления деревней.
27	Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.	– Участие в наполеоновских войнах; – Ход войны 1812 г.; – Заграничные походы.
28	Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Крымская война.	– Восточный вопрос; – Крымская война 1853-1856; – Причины поражения.
29	Движение декабристов.	– Предпосылки; – Тайные общества; – Восстание 14 декабря 1825 г.; – Итоги.
30	Общественно-политическая мысль в России первой половины XIX в. Чаадаев, западники и славянофилы.	– Взгляды Чаадаева; – Спор западников и славянофилов; – Влияние на общество.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 33 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№	Вопрос	Основные моменты для раскрытия
31	Отмена крепостного права в России.	– Предпосылки; – Подготовка реформы; – Манифест 1861 г.; – Значение.
32	Либерально-буржуазные реформы 1860-х–1870-х гг.	– Земская, судебная, военная, городская реформы; – Их содержание и последствия.
33	Развитие капитализма в России: сельское хозяйство, промышленность, специфика формирования классов.	– После реформы 1861 г.; – Промышленный подъём; – Особенности российского капитализма.
34	Общественно-политическая мысль в России во второй половине XIX в.	– Народничество; – Консерватизм; – Либерализм; – Марксизм.
35	Международные отношения и внешняя политика России в 70–90-е гг. XIX в.	– Русско-турецкая война 1877-1878; – Союзы; – Итоги.
36	Россия как империя.	– Территориальное расширение; – Управление окраинами; – Национальная политика.
37	Модернизация российской экономики в начале XX в.	– Реформы Витте; – Промышленный подъём; – Аграрный вопрос.
38	Революция 1905–1907 гг. Зарождение конституционного строя в России.	– Причины; – Основные события; – Манифест 17 октября; – Итоги.
39	Политические партии в России начала XX в.	– Классификация (правые, либералы, левые);



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 34 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№	Вопрос	Основные моменты для раскрытия
		– Их программы; – Роль в революции.
40	Дальневосточная политика царизма на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг.	– Экспансия на Дальний Восток; – Ход войны; – Поражение и его последствия.
41	Россия в европейской политике второй половины XIX – начале XX вв. Участие в Первой мировой войне.	– Союзнические обязательства; – Вступление в войну; – Влияние на внутреннюю ситуацию.
42	Революционный процесс в России в 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	– Февральская революция; – Двоевластие; – Октябрьский переворот; – Итоги.
43	Становление советского государства. Гражданская война и интервенция.	– Первые декреты; – Гражданская война (1918-1920); – Политика военного коммунизма.
44	Экономическая политика советского правительства в 1920-е гг.: «военный коммунизм», нэп.	– Военный коммунизм; – Нэп: суть, результаты; – Противоречия.
45	Индустриализация и коллективизация в СССР.	– Пятилетки; – Коллективизация; – Социальные и экономические последствия.
46	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	– Внешняя политика СССР в 1930-е; – Пакт Молотова-Риббентропа; – Основные этапы войны; – Победа.
47	СССР в первое послевоенное десятилетие.	– Восстановление экономики; – Репрессии; – Идеологические кампании.



№	Вопрос	Основные моменты для раскрытия
48	СССР в первой половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: попытка реформирования тоталитарного режима.	– Смерть Сталина; – XX съезд; – Реформы Хрущёва; – Отставка.
49	Международное положение СССР после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, повод, основные участники.	– Раскол мира; – Создание НАТО и ОВД; – Гонка вооружений; – Основные кризисы.
50	Внешняя политика СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.	– Отношения с Западом; – Карибский кризис; – Отношения с соцстранами.
51	СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: кризис «реального социализма».	– Правление Брежнева; – Концепция развитого социализма; – Экономические и политические проблемы.
52	Политика «разрядки» в 1960-х–1970-х гг.	– Договоры ОСВ; – Хельсинкский акт; – Кризис разрядки.
53	СССР в годы перестройки, 1985–1991 гг.	– Реформы Горбачёва; – Гласность, демократизация; – Экономические реформы; – Распад СССР.
54	«Новое мышление» в международных отношениях. Его последствия для современного положения России.	– Отказ от классового подхода; – Договоры по разоружению; – Окончание холодной войны; – Последствия для России.
55	Становление российской государственности. Конституционный кризис 1993 г.	– Распад СССР; – Противостояние президента и парламента; – События октября 1993 г.; – Новая Конституция.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 36 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№	Вопрос	Основные моменты для раскрытия
56	Политическое развитие Российской Федерации (конец 1993–1999 гг.).	– Выборы в Госдуму; – Президентские выборы 1996 г.; – Дефолт 1998 г.; – Внутренняя политика.
57	Социально-экономическое развитие России в 1990-х гг. Приватизация.	– Шоковая терапия; – Приватизация; – Социальные последствия; – Итоги.
58	Россия в начале 2000-х гг.: особенности социально-экономического и политического развития.	– Президентство Путина; – Реформы; – Стабилизация; – Изменения в обществе.
59	Основные тенденции внешнеполитического развития России в начале 2000-х гг.	– Отношения с Западом; – СНГ; – Участие в международных организациях; – Современные вызовы.

Часть 4. База данных письменных работ

Общее задание для студента:

Вам предлагается выполнить письменную работу по одному из тематических блоков (тема определяется преподавателем). Работа включает несколько типов заданий: анализ исторического источника, сравнение событий/деятели, решение познавательных и проблемных задач, работа с таблицами и схемами, творческое задание (эссе). Внимательно ознакомьтесь с каждым типом задания и выполните его в соответствии с требованиями.

Требования к письменной работе:

- **Объём** – зависит от задания (обычно 2–5 страниц).
- **Структура**: каждое задание выполняется отдельно с указанием номера.
- **Список литературы** – при необходимости.
- **Оригинальность** – не менее 70% (проверяется системой антиплагиат).

Время выполнения – 5–7 дней (для самостоятельной работы).

Максимальный балл – 9 (общая оценка за всю письменную работу).

Критерии оценивания письменной работы (максимум – 9 баллов):



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 37 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

Критерий	8–9 баллов (высокий)	5–7 баллов (средний)	3–4 балла (ба- зовый)	0–2 балла (недостаточ- ный)
Содержание	Все задания выполнены полностью, анализ глубокий, выводы обоснованы.	Задания выполнены в целом, но есть неполнота или 1–2 ошибки.	Задания выполнены частично, анализ поверхностный.	Задания не выполнены или содержат грубые ошибки.
Структура	Работа имеет правильную структуру, логически выстроена.	Структура в целом правильная, есть 1–2 нарушения.	Структура нарушена, части работы плохо связаны.	Структура отсутствует.
Использование источников	Привлечены актуальные и достоверные источники, использованы корректно.	Источники в целом актуальны, но есть отдельные неточности.	Источников недостаточно или они нерелевантны.	Источники отсутствуют или не использованы.
Оформление и грамотность	Соответствует всем требованиям, ошибок нет.	Допущены незначительные погрешности.	Не полностью соответствует требованиям.	Не соответствует требованиям.

Типы заданий письменной работы (с примерами):

1. **Анализ исторического источника.** Прочитайте текст документа, ответьте на вопросы внешней и внутренней критики: определите название, автора, время создания, исторические условия; выявите авторскую позицию; дайте оценку событиям с использованием дополнительных знаний.
2. **Задание на сравнение.** Сравните события, явления или деятельности исторических деятелей (укажите схожие черты и различия, сделайте вывод). Ответ можно



оформить в виде таблицы.

3. **Познавательная и проблемная задача.** Ответьте на проблемный вопрос, используя учебную литературу и дополнительные источники; приведите различные точки зрения и аргументируйте свою позицию.
4. **Работа с таблицами и схемами.** Заполните таблицу или составьте схему, систематизируя информацию из текста; сделайте общий вывод.
5. **Творческое задание (эссе).** Напишите эссе по предложенной теме (или выберите одну из нескольких точек зрения и аргументируйте её). Требования к эссе см. в Части 2.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт в 1 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) без проведения дополнительного испытания. Оценка «зачтено» ставится при среднем балле текущей успеваемости не менее 3 баллов.

Экзамен во 2 семестре проводится в два этапа:

Этап 1. Тестирование

Студент решает **40 тестовых вопросов закрытого типа** из базы (п. 3.2.1). Вопросы предъявляются в смешанном порядке. Продолжительность – **30 минут**. Максимальный балл – **40** (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Критерии и ключи ответов приведены в п. 4.2.1.

Этап 2. Устный опрос

Студент получает билет, содержащий **один вопрос** из перечня (п. 3.2.2, вопросы № 1–59). Вопрос выбирается случайным образом. На подготовку даётся **10 минут**, затем студент даёт развёрнутый ответ. Общая продолжительность этапа – до 15 минут (включая ответы на дополнительные вопросы). Ответ оценивается по шкале от 0 до 10 баллов.

Учёт текущей успеваемости

В течение 1 и 2 семестров студент выполняет:

- **Письменные работы** (по темам разделов) – оцениваются по критериям Части 3.
- **Эссе** (не менее 1–2) – оцениваются по критериям Части 2.
- Участие в семинарских занятиях.

Формирование итоговой оценки (для экзамена)

Итоговый результат рассчитывается как сумма баллов за текущую успеваемость и этапы экзамена по формуле:

Общий показатель = $(Т_{\text{факт}} + Э1_{\text{факт}} + Э2_{\text{факт}}) / (Т_{\text{max}} + Э1_{\text{max}} + Э2_{\text{max}}) \times 100\%$,

где:

- **Т** – средний балл текущей успеваемости, максимум – **5 баллов**;
- **Э1** – баллы за тест, максимум – **40 баллов**;
- **Э2** – баллы за устный опрос, максимум – **10 баллов**.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ		
Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	Стр. 39 из 43	Первый экземпляр ____	КОПИЯ № ____

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0–45 %	неудовлетворительно (2)
46–69 %	удовлетворительно (3)
70–90 %	хорошо (4)
91–100 %	отлично (5)

Для зачёта (1 семестр) оценка определяется только по текущей успеваемости (Т). Зачёт считается сданным при $T \geq 3$.

Особенности проведения процедуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в рабочей программе дисциплины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания тестовых заданий закрытого типа (экзамен)

- Каждый правильный ответ – **1 балл**.
- Максимум – **40 баллов**.
- Шкала перевода баллов в оценку:

Баллы	Оценка / уровень
35–40	«отлично» / высокий уровень
28–34	«хорошо» / средний уровень
20–27	«удовлетворительно» / базовый уровень
0–19	«неудовлетворительно» / низкий уровень

Ключи ответов

№ вопроса	Правильный ответ
1	На вечевых сходах



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 40 из 44

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№ во- проса	Правильный ответ
2	Боярская республика
3	«Русская правда»
4	Ярлык
5	Даниил Галицкий
6	Иван III
7	Судебник 1497 г.
8	Нет
9	Политика, заключающаяся в использовании отдельных положений просветительской идеологии для укрепления феодального строя
10	Утверждению абсолютизма
11	в 1767 г.
12	А.Н. Радищев
13	Крестьянин по воле помещика мог получить личную свободу и за это был обязан нести прежние повинности, но помещик не мог впредь их увеличить
14	1816-1825 гг.
15	«Западники»
16	«Народная воля»
17	На II Всероссийском съезде Советов 25 октября 1917 г.
18	Л.Б. Каменев



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 41 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№ во- проса	Правильный ответ
19	в марте 1918 г.
20	И.В. Сталин
21	в Рапалло
22	«Рельсовая война», «Концерт»
23	Июнь 1944 г.
24	1945 г.
25	1957 г.
26	«Дело еврейского антифашистского комитета»
27	В.М. Молотов и Г.М. Маленков
28	1953 – 1964 гг.
29	За публикацию на Западе своих литературных произведений
30	«Развитого социализма»
31	А.Н. Яковлев и Э.А. Шеварнадзе
32	1979 г.
33	в декабре 1991 г.
34	12 июня 1990 г.
35	Б.Н. Ельцин
36	в январе 1992 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ		
Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	Стр. 42 из 43	Первый экземпляр ____	КОПИЯ № ____

№ во-проса	Правильный ответ
37	В. Шумейко
38	ЛДПР
39	в марте 2000 г.
40	июль 1991 г., январь 1993 г.

4.2.2 Критерии оценивания устного опроса (экзамен)

Устный ответ оценивается по следующей шкале (максимум 10 баллов):

Баллы	Уровень / критерий
9–10	Высокий – ответ полный, логичный, содержит все ключевые моменты, студент демонстрирует глубокое знание истории России, свободно оперирует фактами, датами, именами, даёт аргументированные выводы, отвечает на дополнительные вопросы.
7–8	Средний – ответ в целом верный, но есть 1–2 неточности или неполнота, студент отвечает на дополнительные вопросы, но не всегда развёрнуто.
5–6	Базовый – ответ поверхностный, содержит ошибки, студент испытывает затруднения при дополнительных вопросах, но основное содержание вопроса раскрыто.
0–4	Недостаточный – ответ не соответствует вопросу, содержит грубые ошибки, студент не может ответить на дополнительные вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. 43 из 43

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.