Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:30:06
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Управление социальными бизнес-проектами

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучить технологии подготовки и реализации социальных проектов и программ, а также технологии проектного управления, учитывая специфику проектной деятельности в социальной сфере.

Задачи дисциплины:

- раскрытие целей, задач, места, сущности социальных проектов;
- изучение основ правового регулирования проектной деятельности в РФ и в международной практике;
- изучение методологического инструментария описания процессов социального проекта;
- освоение методов оптимизации проектных решений в социальной сфере;
- изучение структуры и содержания основных документов экономического обоснования проектов;
- освещение методов и способов финансирования проектов;
- ознакомление с основами бюджетирования проектов;
- освоение методов оценки эффективности проектов, приобретение навыков определения показателей эффективности;
- изучение основ проектного риск-менеджмента, получение навыков определения величины рисков.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов следующих компетенций:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1: Способность выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения научных исследований

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Дисциплина предусматривает реализацию педагогического подхода "Обучение служением", заключающийся в решении обучающимся социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение образовательных результатов: развития гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психолого-педагогические основы воспитания

Теории социальной работы

Основы менеджмента в социальной сфере

Основы профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология лидерства и командообразования

Экономические основы социальной работы

Брендинг

Бизнес-процессы в социальной сфере

Технология социальной работы

Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере

Медико-социальная работа и профилактика асоциальных явлений

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; этапы жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации

Уметь:

Формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

Владеть:

Проектироватьт решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	– место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний;
3.1.2	– этапы жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации;
3.1.3	– современную методологию и технологию управления проектами;
3.1.4	– основные типы и характеристики проектов;
3.1.5	– функции управления проектами;
3.1.6	– способы анализа результатов работы команды и личных действий в ней.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– выявлять и обозначать социальную проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта;
3.2.2	– обосновывать социальную значимость проекта;
3.2.3	– определять целевые группы проекта;
3.2.4	– организовывать и руководить работой команды.
3.2.5	– анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	– проектирования решений конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их реализации;
3.3.2	– моделирования административных процессов и процедур в органах власти в сфере социального проектирования;
3.3.3	– разработки командной стратегии для достижения цели проекта.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			**3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля на курсах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	6	зачеты 3
самостоятельная работа	:	96,85	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 7,15			
ИКР: 1,15			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в управление социальными бизнес-проектами			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.1	Социальное проектирование. Социальные проекты: особенности, правовые основы, требования, принципы разработки, жизненный цикл. Специфика социального проектирования. Структура социального проектирования. Группа процессов управления проектом. Типовой процесс управления областью знаний (функциональной областью) проекта. Взаимосвязи между процессами социального проекта. Документы управления проектом. Отличия классического менеджмента от проектного. /Лек/	2	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Социальные проекты: особенности, правовые основы, требования, принципы разработки, жизненный цикл /Ср/	2	4	Л2.1Л3.1 Л3.3
	Раздел 2. Современные инструменты социального проектирования. Фандрайзинг			
2.1	Проектирование на основе стратегического анализа. Анализ ресурсов и потенциала. Анализ и выбор средств целевого ориентирования в рамках управления по результатам. Коллективное планирование. Институциональные элементы в социальном проектировании и социальное прогнозирование. Заинтересованные стороны, целевые группы и благополучатели: особенности стимулирования. Управление заинтересованными сторонами. Определение результатов и методов их оценки. Сущность и специфика фандрайзинга для социального проекта. Роль личностных и организационных компетенций в фандрайзинге. Другие методы вовлечения физических и юридических лиц в социальный проект. /Лек/	2	1	Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Современные инструменты социального проектирования /Ср/	2	10	Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3
2.3	Современные инструменты социального проектирования /Пр/	2	1	Л3.1Л2.1Л2.1
	Раздел 3. Управление проектным циклом и ресурсами проекта			
3.1	Инициация проектов. Политики, программы и проекты как части системы управления развитием, изменениями. Функции управления программами и проектами и основные проблемные вопросы их выполнения исполнительными органами. Практика проектного управления в органах государственной власти. Ресурсы проекта и формирование подсистем управления ими. Экспертиза проекта Источники финансирования проекта, конкурсы грантов. Государственно-частное партнерство при реализации проектов. /Лек/	2	1	Л2.1Л3.1 Л3.3
3.2	Управление проектным циклом и ресурсами проекта /Пр/	2	1	Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3
3.3	Конкурсы грантов Министерства социальных отношение, Фонда общественных инициатив, Президентских грантов и др. /Ср/	2	4	Л2.1Л3.1 Л3.3
	Раздел 4. Социальные проекты и социальные инновации			
4.1	Публичные услуги и общественные блага. Понятие и значение социальных инноваций. Социальное законодательство и социальные инновации. Роль социального проектирования в развитии системы общественных благ. Публичные организации как поставщики социальных услуг. Государственные услуги, муниципальные услуги, социальные услуги, публичные услуги: соотношение понятий. Оптимизация предоставления публичных услуг в социальной сфере: значение государственного и негосударственного секторов /Лек/	2	1	Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3
4.2	Социальные проекты и социальные инновации в Челябинской области /Ср/	2	6	Л2.1Л3.1 Л3.3
	Раздел 5. Коммуникации проекта и их планирование			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5.1	Коммуникативные особенности проектного управления в социальной сфере. Информационные технологии управления проектами и их применение в социальной сфере. Стратегическое программное планирование и проектирование. Государственно-частное партнерство. PR-поддержка принятия и поддержки реализации целевых программ и проектов. /Ср/	3	10	Л2.1Л3.1 Л3.3
5.2	PR-поддержка и продвижение социальных проектов. Медиаволонтерство. /Ср/	3	16,85	Л2.1Л3.1 Л3.3
	Раздел 6. Управление командой проекта			
6.1	Особенности управления командой проекта. Распределение ролей. Стиль управления командой. Сотрудничество членов команды. Правовое регулирование. Привлечение добровольцев для краткосрочных и долгосрочных проектов. Рекрутинг и стратегии выстраивания отношений с добровольцами. Мотивация добровольцев. Взаимодействие сотрудников и волонтеров. /Ср/	3	10	Л2.1Л3.1 Л3.3
6.2	Особенности управления командой проекта. /Ср/	3	20	Л2.1Л3.1 Л3.3
	Раздел 7. Оценка социального проекта и отчетность			
7.1	Реализация общественного проекта. Мониторинг, оценка и контроль исполнения проекта. Виды оценки. Подходы к проведению оценки. Планирование и проведение оценки. Исполнители. Методы сбора и анализа данных. Ошибки и трудности при проведении оценки. Представление и использование результатов. Отчетность по проекту. /Ср/	3	10	Л2.1Л3.1 Л3.3
7.2	Количественные и качественные результаты проекта, их оценка. /Ср/	2	6	Л2.1Л3.1 Л3.3
	Раздел 8. Иная контактная работа			
8.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	1,15	Л2.1Л3.1 Л3.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, контрольные задания, зачет.
Письменный опрос (при использовании ДОТ)
Письменный ответ на зачете (при использовании ДОТ)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых и практических заданий:
1. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?
А. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
Б. Составление перечня недоработок и отклонений
В. Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

2. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?
А. Экономические и социальные
Б. Экономические и организационные
В. Экономические и правовые

3. Для чего предназначен метод критического пути
а. Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
Б. Для определения возможных рисков
В. Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

4. Структурная декомпозиция проекта – это:
А. Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
Б. Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
В. График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

5. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?
А. Инфляцию и политическую ситуацию в стране

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Б. Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
В. Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

1. Элемент организации закрытия контракта, заключающийся в регистрации заказчиком ранее представленной ему документации, представляет собой ...
• паспортизацию
2. Разработка бюджета маркетинга проекта происходит на _____ фазе проекта.
• прединвестиционной
3. Выполнение функции государственного контроля за соблюдением законодательно установленных нормативов осуществляется с помощью системы:
• административных взысканий
4. Административные или законодательные, прямые и косвенные ограничения цен со стороны государства — это _____ цен.
• лимитирование
5. Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, в котором имеется возможность учета некоторого промежуточного результата для незавершенных работ, является методом:
• «50/50»

Примерные темы рефератов:
1. Процессы анализа и завершения проекта
2. Торги и контракты
3. Процессы управления проектом в ГМУ.
4. Функции управления проектом в ГМУ.
5. Управление замыслом, предметной областью и параметрами проекта. Управление стоимостью и финансированием проекта.
6. Управление качеством и рисками проекта, применительно к специфики проектного менеджмента в ГМУ.
7. Управление человеческими и материальными ресурсами проекта
8. Управление изменениями и безопасностью проекта.
9. Правовое обеспечение и управление конфликтами проекта в ГМУ.
10. Управление системами и коммуникациями проекта в ГМУ.
11. Проектное финансирование
12. Бизнес-план и оценка эффективности проекта
13. Проектные риски: сущность, типы, методы определения и минимизации
14. Источники проектного финансирования
15. Формы и схемы проектного финансирования
16. Специфика социального проектирования.
17. Структура социального проектирования.
18. Группа процессов управления проектом.
19. Проектирование на основе стратегического анализа.
20. Институциональные элементы в социальном проектировании и социальное прогнозирование.
21. Заинтересованные стороны, целевые группы и благополучатели: особенности стимулирования.
22. Управление заинтересованными сторонами.
23. Сущность и специфика фандрайзинга для социального проекта.

Примеры кейс-заданий
Кейс 1. «Социально-экономическое развитие Челябинской области методом программ и проектов».
Кейс 2. «Формирование целей проектов по критериям SMART».
Рассмотрите примеры формулировок целей в долгосрочных целевых программах на федеральном и муниципальном уровнях. Отметьте их достоинство и недостатки. Сформулируйте цели,
руководствуясь SMART-критериями. Определите, кто является участниками проектов, и как можно выделить фазы их жизненного цикла.
Кейс 3. «Экономические характеристики проекта. «Какие экономические характеристики описывает проект (по выбору студентов).
Как можно учесть принцип альтернативности? Каким будет примерное содержание экономического обоснования этого проекта?
Кейс 4. «Создание стандарта оценки качества долгосрочных государственных или муниципальных программ».
Кейс 5. «Поиск примеров проектов реализуемых в социальной сфере, выявление стадии реализации проекта, анализ его успешности (близкие российские и зарубежные практики)».
Кейс 6. «Оценка качества проекта реализуемого в социальной сфере по выбору студентов».
Кейс 7. «Разработка новостного повода и отработка возможностей его подачи для эффективной реализации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

проекта/программы».
Кейс 8. «Бренд-менеджмент территорий с позиций проектного и программно-целевого подходов».
Кейс 9. «Оценка рисков при реализации проекта по выбору студента».

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету:

1. Социальный проект как объект управления.
2. Классификация и характеристика проектов.
3. Жизненный цикл и фазы проекта.
4. Окружение и участники проекта.
5. Основные схемы взаимоотношений между участниками проекта.
6. Организационные структуры проектов, применительно к органам государственной власти и местного самоуправления.
7. Инициирование и планирование в управлении проектами, Инициаторы проектов в ГМУ.
8. Процессы исполнения и контроля в управлении проектами.
9. Функции управления программами и проектами и основные проблемные вопросы их выполнения исполнительными органами.
10. Практика проектного управления в органах государственной власти.
11. Ресурсы проекта и формирование подсистем управления ими.
12. Источники финансирования проекта.
13. Государственно-частное партнерство при реализации проектов.
14. Типы схем организационных структур управления проектами, применимые в ГМУ.
15. Социальное законодательство и социальные инновации.
16. Роль социального проектирования в развитии системы общественных благ.
17. Публичные организации как поставщики социальных услуг.
18. Оптимизация предоставления публичных услуг в социальной сфере: значение государственного и негосударственного секторов.
19. История развития управления проектами. Проектная и непроектная деятельность предприятия.
20. Стейкхолдеры проекта. Вложенность проектов, их классификация.
21. Жизненный цикл проекта. Отраслевая специфика проектов.
22. Процессы управления проектами. Автоматизированная СУП, ее достоинства, недостатки, требования к ней.
23. Области знаний в управлении проектами, их основные процессы.
24. Организационные модели проекта, их особенности, достоинства и недостатки.
25. Команда проекта. Подрядчики и субподрядчики. Управление замыслом (содержанием) проекта.
26. Управление стоимостью, составление смет, бюджет проекта, контроль стоимости.
27. Управление ресурсами. Управление временем.
28. Методы построения зависимостей. Сетевой график, сетевая модель, методы их построения.
29. Области применения и преимущества проектного управления.
30.Основные концепции управления социальными проектами.
31.Стандарты в области управления проектами, возможность их применения в российских условиях.
32. Проектные риски: сущность, типы, методы определения и минимизации.

6.4. Критерии оценивания

Тест, практическое задание.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (max – 100)	Менее 50	50-75	76-89	90-100

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (max – 100)	Менее 50	50-100

Описание критериев и показателей оценивания компетенций для зачета (в форме устного собеседования):
«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его
на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и
результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

При обучении с использованием ДОТ обучающийся получает доступ к перечню вопросов по соответствующим темам, размещённому в системе Moodle. В установленные сроки он отвечает на вопросы и в электронном виде (файл) высылает их на проверку преподавателю через систему Moodle.
Отметка «зачтено» ставится студенту, если он изложил основную информацию по вопросу, используя соответствующие термины и не допустив грубых ошибок. Отметка «не зачтено» ставится студенту, если он не изложил основной информации по вопросу, не задействовал соответствующие термины, допустил грубые ошибки или не выполнил задание.
Преподаватель проверяет письменные ответы и выставляет в системе Moodle оценки, сопровождая их кратким отзывом.
При оценке письменных ответов применяются те же критерии, что и при проведении зачета в обычном режиме.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Островская В. Н., Воронцова Г. В., Момотова О. Н., Костюкова Е. И., Костюков К. И., Капустина Е. И.	Управление проектами (https://e.lanbook.com/book/187775)	Санкт-Петербург : Лань, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Поташева Г.А.	Управление проектами (проектный менеджмент): учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=432530)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Фомичев А. Н.	Управление проектами: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696997)	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС
Л3.2	Антонов Г. Д., Иванова О.П., Тумин В.М., Данейкин Ю.В., Костромин П.А.	Проектное управление: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=419345)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л3.3	Киселев А. А.	Управление проектами: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955)	Москва : Директ-Медиа, 2023	ЭБС
Л3.4		НИР. Российский журнал управления проектами, 2023, № 1 (42): журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=424476)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения:мультимедийные кафедры, экран, ноутбук, проектор, колонки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Тематические иллюстрации занятий лекционного типа обеспечиваются подготовленными слайд -презентациями по дисциплине с использованием наглядных материалов. В рамках изучения дисциплины разработан электронный вариант лекций, который содержит следующие тематические иллюстрации: схемы, диаграммы, таблицы для лучшего усвоения учебного материала и формирования творческого мышления у студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса бакалаврами осуществляется на основе проведения взаимосвязанных между собой видов учебных занятий и форм обучения, к числу которых относятся интерактивные лекционные занятия и семинарские занятия с предварительной подготовкой слушателями выступления по теме занятия, самостоятельная.

Основной упор делается на самостоятельную работу студентов. В ходе обучения студенты должны выполнить серию практических заданий (домашних и аудиторных) и к окончанию курса продемонстрировать как теоретические знания состояния государственного сектора экономики, так и умение использовать на практике различные методы анализа с использованием современных методов обработки данных и информационных технологий. Преподаватель контролирует выполнение этих заданий и дает индивидуальные рекомендации по работе с методами анализа.

Работа в аудитории дополняется коллективными консультациями (в рамках семинаров и мастер-классов), которые осуществляются преимущественно в режиме контроля над выполняемыми студентами практическими заданиями и рекомендаций на разных этапах работы с инструментарием исследования. Дополнительно в рамках освоения материала курса, студенты приобретают первичные навыки преподавательской и консультационной работы (через самостоятельную подготовку презентации по одному из изучаемых в рамках курса методов исследовательской работы и последующего ознакомления с ним других студентов в группе).

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету .

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету и пр.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета

При самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»