

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:34:08
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a87888522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология позднего возраста»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

Клиническая психология позднего возраста

**Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология**

**Направленность (профиль)
специализация "Клинико-психологическая помощь населению"**

**Присваиваемая квалификация
клинический психолог**

**Форма обучения
очная**

Год (ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология позднего возраста»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология позднего возраста»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

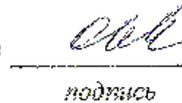
Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)


подпись

Грушина И.А.

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)


подпись

Овчинников М.В.

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020г.

Заведующий кафедрой



Овчинников М.В.

Автор (составитель)



Рагозинская В.Г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология позднего возраста»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *37.05.01 «Клиническая психология»*

Направленность (профиль) Клинико-психологическая помощь населению

Дисциплина: *Клиническая психология позднего возраста*

Семестр (семестры) изучения: *10*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5	способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения,	<p>Знать: клинико-психологические аспекты возраста поздней зрелости; принципы, методы и приёмы психологического вмешательства в геронтологии и гериатрии.</p> <p>Уметь: самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства для лиц, находящихся в возрасте поздней зрелости, с учетом их нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного осуществления психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития лиц,</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология позднего возраста»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	реабилитации и развития.	находящихся в возрасте поздней зрелости.
ПК-6	способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	<p>Знать: психологические аспекты взаимодействия медицинского персонала (или работников других учреждений) с пациентами (клиентами) возраста поздней зрелости.</p> <p>Уметь: выявлять трудности и проблемы во взаимодействия медицинского персонала (или работников других учреждений) с пациентами (клиентами) возраста поздней зрелости; подбирать адекватные психологические методы и приемы при решении консультативных задач по вопросам взаимодействия медицинского персонала (или работников других учреждений) с пациентами (клиентами) возраста поздней зрелости, создания и поддержания необходимой психологической атмосферы и "терапевтической среды".</p> <p>Владеть: навыками индивидуального и группового психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) возраста поздней зрелости, навыками создания и поддержания необходимой психологической атмосферы и "терапевтической среды".</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология позднего возраста»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируем ые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ПК-5 Знать: клинико- психологи- ческие аспекты возраста поздней зрелости; принципы, методы и приёмы психологи- ческого вмешательства в ге- ронтологии и гериатрии. Уметь: самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмеша- тельства для лиц, находящих- ся в возрасте поздней зрело- сти, с учетом их нозологиче- ских и индивидуально- психологических характери- стик. Владеть: навыками квали- фицированного осуществле- ния психологического вмеша- тельства в целях профилакти- ки, лечения, реабилитации и развития лиц, находящихся в возрасте поздней зрелости.	Раздел 1. Старение как проблема возрастной и клинической психологии.	Тесты	Теоретические вопросы к экзамену № 1-22
		Раздел 2. Клинико- психологическ ие аспекты нормального и патологическо го старения.	Тесты Кейс-задачи	Теоретические вопросы к экзамену № 23-52
		Раздел 3. Психологическ ое сопровождени е лиц, находящихся в возрасте поздней зрелости	Тесты	Теоретические вопросы к экзамену № 53-56
2	ПК-6 Знать: психологические ас- пекты взаимодействия меди- цинского персонала (или ра- ботников других учреждений) с пациентами (клиентами)	Раздел 3. Психологическ ое сопровождени е лиц, находящихся в	Тесты	Теоретические вопросы к экзамену № 53-56



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология позднего возраста»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>возраста поздней зрелости.</p> <p>Уметь: выявлять трудности и проблемы во взаимодействии медицинского персонала (или работников других учреждений) с пациентами (клиентами) возраста поздней зрелости; подбирать адекватные психологические методы и приемы при решении консультативных задач по вопросам взаимодействия медицинского персонала (или работников других учреждений) с пациентами (клиентами) возраста поздней зрелости, создания и поддержания необходимой психологической атмосферы и "терапевтической среды".</p> <p>Владеть: навыками индивидуального и группового психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) возраста поздней зрелости, навыками создания и поддержания необходимой психологической атмосферы и "терапевтической среды".</p>	<p>возрасте поздней зрелости</p>		
--	---	----------------------------------	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Теоретические вопросы к экзамену



1. История развития геронтопсихологии как науки.
2. Место геронтопсихологии в структуре психологических знаний.
3. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода.
4. Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С. Выготского.
5. Понятия старости, старения и долголетия.
6. Содержание понятия «старение». Уровни старения: биохимический, соматический, психофизиологический, психологический.
7. Периодизация этапа старения.
8. Виды старения.
9. Стереотипы восприятия старости и старения в современном обществе.
10. Отношение человека к старости. Типы отношения к старости в разных культурах.
11. Образ старости в представлениях различных возрастных групп.
12. Понятие «двойного стандарта старения».
13. Факторы генетических предпосылок долголетия.
14. Понятие здоровья и старости. Образ жизни и его значение для процессов старения.
15. Сравнительный анализ теорий геронтогенеза и «обратного развития».
16. Теории старения (общий обзор).
17. Стохастические теории старения.
18. Адаптационно-регуляторная концепция В.В. Фролькиса.
19. Онтогенетическая модель старения В.М. Дильмана.
20. Компенсационная модель развития Г. Хойфта, П. Балтеса.
21. Теория старения А.Комфорта.
22. Понятие «пенсионной зрелости».
23. Клинико-психологические аспекты старения
24. Нейропсихологические закономерности нормального старения.
25. Нейропсихологическая типология нормального старения.
26. Общая характеристика деменций позднего возраста
27. Нейропсихологический синдром при болезни Альцгеймера.
28. Нейропсихологический синдром при сенильной деменции.
29. Нейропсихологический синдром при болезни Пика.
30. Нейропсихологические синдромы при сосудистых деменциях.



31. Психосоматические расстройства в пожилом возрасте.
32. Биологические и психологические факторы влияния телесных недугов на психику. Внутренняя картина болезни (ВКБ), особенности ее формирования и динамики в позднем возрасте.
33. Формы патологического реагирования на соматическое заболевание.
34. Особенности невротических расстройств у пожилых лиц
35. Психозы позднего возраста.
36. Проблема «качества жизни» пожилого человека.
37. Психологические аспекты одиночества пожилых людей.
38. Деонтолого-психологические аспекты гериатрии.
39. Психологическая готовность к освоению собственного возраста.
40. Теории социальных изменений в позднем возрасте.
41. Основные психологические модели развития в позднем возрасте.
42. Интегративная модель теорий старения (Т.В.Карсаевская).
43. Структурно-динамическая модель старения Б.Г. Ананьева.
44. Возрастные изменения в сенсорной сфере в позднем возрасте.
45. Стратегии старения (типология).
46. Социально-экологические детерминанты старения. Понятие «сценарий поддержки зависимости».
47. Динамика развития интеллекта в позднем возрасте. Основные концепции.
48. «Потери и приобретения» в структуре интеллекта в позднем возрасте.
49. Понятие мудрости. Основные концепции.
50. Психологический витуакум и Я-концепция в позднем возрасте.
51. Задачи развития в позднем возрасте в модели Р. Хейвигхерста.
52. Типы отношений к смерти (Ф. Ариес).
53. Общие принципы психологической поддержки в позднем возрасте.
54. Принципы и методы психологической работы с пожилыми людьми.
55. Особенности психологического консультирования пожилых людей.
56. Особенности психотерапии в геронтологии и гериатрии.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология позднего возраста»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами теоретических и практических вопросов клинической психологии позднего возраста. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации, в частности, учитываются: систематичность посещения лекций; посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

В соответствии с вышеназванными критериями устный ответ обучающегося на экзамене оценивается следующим образом.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала; грамотное, исчерпывающее, последовательное и логическое его изложение; умение оперировать специальными терминами; знакомство с монографической литературой, использование в ответе дополнительного материала; тесное увязывание теории с практикой, умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом; отсутствие затруднений при видоизменении задания; умение



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология позднего возраста»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	правильно обосновывать принятые решения.
Хорошо	Твердые знания программного материала, грамотное и полное его изложение при некоторой нелогичности изложения, нечеткости ответа и малозначительных неточностях (не более двух-трёх), отсутствие существенных терминологических неточностей. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.
Удовлетворительно	Знание только основного материала при недостаточном усвоении деталей, заметных пробелах, нарушение последовательности в изложении программного материала, неточности в формулировках, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению. Затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание значительной части программного материала и основных положений курса, существенные терминологические ошибки, неумение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы. Затруднения в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «Отлично»:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология позднего возраста»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на знаниях клинико-психологических аспектов возраста поздней зрелости, квалифицированно осуществлять психологическое вмешательство с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик лиц пожилого и позднего возраста, применяя общепрофессиональные знания и умения в различных областях психологической науки и практики.
2. Средний уровень соответствует оценке «Хорошо»:
- предполагает сформированность способности и частичной психологической готовности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на знаниях клинико-психологических аспектов возраста поздней зрелости, квалифицированно осуществлять психологическое вмешательство с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик лиц пожилого и позднего возраста, применяя общепрофессиональные знания и умения в какой-либо одной области психологической науки и практики.
3. Базовый уровень соответствует оценке «Удовлетворительно»:
- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности к профессиональной деятельности на основе полученных знаний клинико-психологических аспектов возраста поздней зрелости, необходимых для осуществления психологическое вмешательство с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик лиц пожилого и позднего возраста.
4. Низкий уровень соответствует оценке «Неудовлетворительно».