

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 09:46:25
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b832923

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Челябинск 2024 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»

Дисциплина: «Инновационные процессы в образовании»

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Инновационные процессы в образовании»
направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа;

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 4 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			<p>основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>
ПК-3	Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания восточных и европейских языков.	<p>ПК-3.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области теории и методики преподавания восточных и европейских языков и трансформации процесса обучения, исследований в области теории и методики преподавания восточных и европейских языков, методы работы с научной информацией. Приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p> <p>ПК-3.2 Умеет вести поиск и анализ научной информации, осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.</p> <p>ПК-3.3 Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>	<p>Знать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области теории и методики преподавания восточных и европейских языков и трансформации процесса обучения, исследований в области теории и методики преподавания восточных и европейских языков, методы работы с научной информацией, приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p> <p>Уметь вести поиск и анализ научной информации, осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.</p> <p>Владеть методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств*

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые	Наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства
-------	------------------------------	------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		результаты обучения	для текущего контроля	на промежуточной аттестации
1	Современные средства оценивания результатов обучения. Уровни обучения и качество обучения. Оценка как элемент управления качеством.	УК-1, ПК-3	Опрос. Тест.	Итоговый тест.
2	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов)	УК-1, ПК-3	Опрос. Работа в малых группах. Тест.	Итоговый тест.
3	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	УК-1, ПК-3	Опрос. Работа в малых группах. Тест.	Итоговый тест.
4	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Виды тестов и формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов.	УК-1, ПК-3	Опрос. Тест.	Итоговый тест.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

*Рекомендуемые виды оценочных средств в приложении 1.

3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в форме экзамена. Итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») складывается из количества баллов, заработанных студентом в течение семестра на практических занятиях и по результатам выполнения письменной контрольной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний студентов оценка за экзамен может быть выставлена студенту автоматически в зависимости от его успеваемости в течение семестра (от 61 балла и выше по 100- балльной шкале).

В случае, когда студент не набирает минимум (61 балл) по причине пропусков занятий или недостаточной подготовленности к ним, он сдает экзамен в виде итогового тестирования. Время выполнения заданий 45 минут.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

базой контрольных вопросов.

3.2.1. База контрольных вопросов к экзамену

№ п/п	Формулировка вопроса	Код контролируемой компетенции
1	Сущность и функции контроля качества обучения. Требования к контролю качества обучения.	УК-1, ПК-3
2	Виды, формы и методы контроля качества обучения.	УК-1, ПК-3
3	Традиционные средства оценивания результатов обучения в образовании: достоинства и недостатки.	УК-1, ПК-3
4	Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания.	УК-1, ПК-3
5	Сущность, объекты и принципы рейтинговой системы оценивания.	УК-1, ПК-3
6	Цели, задачи и функции рейтинговой системы оценивания. Виды рейтинга.	УК-1, ПК-3
7	Преимущества рейтинговой системы оценивания и условия ее организации.	УК-1, ПК-3
8	Условия организации рейтинговой системы оценивания.	УК-1, ПК-3
9	Этапы проектирования рейтинговой системы оценивания.	УК-1, ПК-3
10	Понятие теста и основные показатели его качества.	УК-1, ПК-3
11	Отличительные особенности теста от других средств оценивания.	УК-1, ПК-3
12	Классификация тестов. Типы учебных тестов.	УК-1, ПК-3
13	Требования к оформлению тестов.	УК-1, ПК-3
14	Стандартизация теста.	УК-1, ПК-3
15	Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.	УК-1, ПК-3
16	Психологические аспекты тестирования.	УК-1, ПК-3
17	Компьютерное тестирование: определение и функции.	УК-1, ПК-3
18	Компьютерные формы представления тестовых заданий.	УК-1, ПК-3
19	Преимущества компьютерного тестирования.	УК-1, ПК-3
20	Единый государственный экзамен: цели, задачи и преимущества.	УК-1, ПК-3
21	Принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ.	УК-1, ПК-3
22	Процедура организации ЕГЭ.	УК-1, ПК-3
23	Зарубежный опыт разработки массовых тестов (ETS – Educational Testing Service, TOEFL, SAT, GRE, GMAT).	УК-1, ПК-3
24	Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.	УК-1, ПК-3
25	Преимущества портфолио перед традиционными средствами оценивания результатов обучения.	УК-1, ПК-3

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1	<p><i>Знать</i> разные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и механизм оценивания их преимуществ и рисков.</p> <p><i>Уметь</i> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять ее этапы разрешения с учетом вариативных контекстов, предлагать стратегию действий; продемонстрировать разные варианты решения проблемной ситуации и оценить их преимущества и риски. Суждения студента сформулированы грамотно, логично и аргументированно, он адекватно и полно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p><i>Владеть</i> навыками грамотной, логичной,</p>	<p>Ставится, если студент выявил проблемную ситуацию, определил этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, предложил стратегию действий; продемонстрировал разные варианты решения проблемной ситуации и оценил их преимущества и риски. Суждения студента сформулированы грамотно, логично и аргументированно, он адекватно и полно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Ставится, если студент выявил проблемную ситуацию, определил этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, предложил стратегию действий; продемонстрировал разные варианты решения проблемной ситуации и оценил их преимущества и риски. Суждения студента сформулированы грамотно, логично и аргументированно, он адекватно и полно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Допустимы небольшие неточности в формулировках и вариантах</p>	<p>Ставится, если студент выявил проблемную ситуацию, определил этапы ее разрешения, предложил стратегию действий; продемонстрировал как минимум один вариант решения проблемной ситуации и оценил его преимущества и риски. В формулировках присутствуют неточности, допускается более двух фактических ошибок.</p>	<p>Ставится, если студент не смог выявить проблемную ситуацию и не продемонстрировал варианты ее решения. Суждения студента сформулированы расплывчато, присутствует более двух фактических ошибок.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.		решений, если они не ведут к фактическим ошибкам.		
ПК-3	<i>Знать</i> способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков. <i>Уметь</i> организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного	Ставится, если студент способен создать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков, демонстрирует умение организовывать самостоятельную и совместную образовательную	Ставится, если студент способен создать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков, демонстрирует умение организовывать самостоятельную и совместную образовательную	Ставится, если студент способен частично создать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков, демонстрирует некоторое умение организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; владеет отдельными	Ставится, если студент не способен создать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков, не умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; не знает способов построения процесса обучения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Факультет Евразии и Востока
 Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»
 по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
 направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

содержания на основе осмысления и применения знаний. <i>Владеть</i> способами построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.	обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; владеет способами построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.	обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; владеет способами построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем. Допустимы небольшие неточности в формулировках, если они не ведут к фактическим ошибкам.	способами построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем. В формулировках присутствуют неточности, допускается не более двух фактических ошибок.	восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем. Суждения студента сформулированы расплывчато, присутствует более двух фактических ошибок.
--	---	---	--	--

4.2. Критерии оценивания зачета и экзамена

Критериальные показатели к уровням освоения программы, а также 100-балльная система оценки успеваемости студентов приведены в таблице ниже:

*100-балльная система оценки успеваемости студентов
на основе ECTS*

Баллы в БРС	Оценка ECTS	Оценка	Критерии оценки знаний студентов
-------------	-------------	--------	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

100–96	A	5 (5+)	студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.
95–91	B	5	
90–86	C	4 (4+)	студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
85–81	C	4	
80–76	D	4 (4-)	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
75–71	E	3 (3+)	
70–66	E	3	
65–61	E	3 (3-)	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.
60–41	Fx	2	

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура Портфолио

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7	Проект	заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или Индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетнографической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе