

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:34:07
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3bbcb77a48bb9a878808522325



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Антропология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Антропология**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
специализация «Клинико-психологическая помощь населению»

Присваиваемая квалификация
(степень)
клинический психолог

Форма обучения
очная

Год (ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине Фонд оценочных средств по дисциплине «Антропология» по
специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Антропология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)


подпись

Грушина И.А.

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)


подпись

Овчинников М.В.

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой Психологии

Протокол заседания № 11 от «11» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



Пономарева И.В.

Автор (составитель)
Тишевской Игорь Андреевич

кандидат медицинских наук, доцент,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Антропология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) Клинико-психологическая помощь населению

Дисциплина: Антропология

Семестр изучения: № 1

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Антропология» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать особенности индивидуального развития человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные показатели наиболее часто выделяемых конституциональных типов человека; основные признаки полового диморфизма; характеристики основных рас человека.</p> <p>Уметь применять знания о биологических основах развития и регуляции поведения человека при планировании и организации психологических исследований и в процессе реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками адекватного использования понятий и терминов, описывающих фило- и онтогенетические закономерности современного человека, а также диалектического видения сопряженности биологических, психологических и социальных факторов развития и адаптации человека.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Антропология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	<p>ОК13 Знает особенности индивидуального развития человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные показатели наиболее часто выделяемых конституциональных типов человека; основные признаки полового диморфизма; характеристики основных рас человека. Умеет применять знания о биологических основах развития и регуляции поведения человека при планировании и организации психологических исследований и в процессе реализации профессиональной деятельности. Владеет навыками адекватного использования понятий и терминов, описывающих фило- и онтогенетические закономерности современного человека, а также диалектического видения сопряженности</p>	<p>Предмет антропологии. Ее место в системе наук. Основные разделы антропологии. Антропогенез (эволюционная антропология). Морфология. Расоведение</p>	<p>Вопросы для устного опроса отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Опрос (вопросы для экзамена) контрольная работа письменные задания тест</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Антропология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

биологических, психологических и социальных факторов развития и адаптации человека.			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Учебные вопросы по антропологии:

1. Антропология, разделы и прикладные науки, входящие в неё.
2. Положение антропологии среди других наук, основные современные направления исследований в антропологии.
3. Специфика человека как объекта естественнонаучного изучения.
4. Роль социогенеза в формировании человека.
5. Биологическое развитие современного человека.
6. Теории происхождения жизни и человека на Земле. Основные положения и история эволюционной теории.
7. Современная концепция неодарвинизма — основные положения.
8. Эколого-географическая и морфологическая характеристика приматов.
9. Положение человека в системе приматов, наиболее близкие виды, признаки сходства.
10. Методы изучения эволюции человека (применительно к этапам антропогенеза).
11. Гоминизация: определение, виды, входящие в это семейство гоминид. Современные гипотезы гоминизации. Проблема «границ» между человекообразными обезьянами и первыми гоминидами.
12. Факторы и критерии гоминизации.
13. Проблема таксономизации ископаемых приматов и выделения этапов эволюции гоминид и человека.
14. Ранние этапы эволюции приматов: эоценовые, олигоценовые и миоценовые приматы (амфипитек, дриопитеки).
15. Плиоценовые гоминиды (австралопитеки).
16. Плейстоценовые гоминиды (парантропы, представители рода Homo).
17. Представители вида Homo sapiens, проблема неандертальцев.
18. Конституции человека. История вопроса. Основные подходы к выделению конституции.
19. Современные представления о конституции.
20. Морфологические аспекты конституции.
21. Функциональные аспекты конституции. Понятие о биохимической индивидуальности.
22. Медицинские аспекты конституции.
23. Психофизиологические и психологические аспекты конституции.



24. Экологические аспекты конституции. Влияние экологии на конституцию человека.
25. Понятия «адаптация» и «адаптивный экологический тип». Элементы адаптивных типов.
26. Характеристика основных адаптивных типов.
27. Индивидуальное развитие человека (онтогенез). Общая периодизация онтогенеза.
28. Закономерности протекания онтогенеза у человека.
29. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека.
30. Пубертатный период.
31. Феномен акселерации. Гипотезы акселерации
32. Биологический возраст.
33. Старение, его природа и механизмы.
34. Видовая продолжительность жизни человека.
35. Половой диморфизм человека: генетические, морфологические и физиологические аспекты.
36. Аномалии роста и развития у человека.
37. Общее понятие о расе. Основные проблемы расоведения.
38. Этапы расообразования (по В.В.Бунаку).
39. Морфологические признаки, определяющие антропологический тип (расу).
40. Основные признаки больших рас: австрало-негроидной, европеоидной, монголоидной.
41. Научная несостоятельность расизма.

Практические задания:

1. Письменная работа по разделу «Антропогенез».
Составьте сводную таблицу, описывающую известных на сегодняшний день гоминид. В качестве параметров сравнения используйте следующие характеристики: время существования, ареал обитания (место первых находок), рост, вес, особенности телосложения (по морфологическим критериям гоминизации), строения черепа, масса и особенности строения мозга, развитие орудийной деятельности, характеристика орудий труда и используемых технологий, особенности археологических признаков развития культуры и т.д.
2. Письменная работа по разделу «Морфология человека».
 1. Для каждого кречмеровского типа подобрать пример из числа известных людей и описать их, указав на типические признаки их телосложения.
 2. Описания сопроводить портретами в полный рост.
 3. Рекомендация: выбирать людей среднего возраста из числа не изнуряющих себя диетами, конституционный тип которых определить бывает проще.
 4. Указать на психические особенности данного типа (по Кречмеру-Шелдону).
3. Письменная работа по разделу «Морфология человека».
 - 1) Рассчитайте для себя индекс Пинье по формуле:



Индекс Пинье = Рост – (масса тела + длина окружности грудной клетки)

2) Оцените полученный результат и определите, к какому типу конституции Вы относитесь по классификации М.В. Черноруцкого, который предлагал лиц со значением индекса Пинье более 30 относить к астениками, со средними значениями (10-30) – к нормостениками, а с величинами менее 10 – гиперстениками.

3) Как можно интерпретировать Ваш показатель?

4. Письменная работа по разделу «Морфология человека».

Оцените свой тип телесной конституции по Кречмеру. Соответствуют ли Ваши психологические черты соответствующему конституциональному типу по Кречмеру?

5. Письменная работа по разделу «Морфология человека».

Составьте список экологических факторов Вашего родного региона, которые требовали значительных адаптивных изменений у первых людей, заселивших эту территорию.

6. Письменная работа по разделу «Расоведение».

Выскажите Ваши предположения о социокультурных, политических и экономических факторах влияющих на отношение жителей Вашего родного города к мигрантам и этническим меньшинствам.

Вопросы к экзамену:

1. Антропология, разделы и прикладные науки, входящие в неё.
2. Положение антропологии среди других наук, основные современные направления исследований в антропологии.
3. Специфика человека как объекта естественнонаучного изучения.
4. Роль социогенеза в формировании человека.
5. Биологическое развитие современного человека.
6. Теории происхождения жизни и человека на Земле. Основные положения и история эволюционной теории.
7. Современная концепция неodarвинизма — основные положения.
8. Эколого-географическая и морфологическая характеристика приматов.
9. Положение человека в системе приматов, наиболее близкие виды, признаки сходства.
10. Методы изучения эволюции человека (применительно к этапам антропогенеза).
11. Гоминизация: определение, виды, входящие в это семейство гоминид. Современные гипотезы гоминизации. Проблема «границ» между человекообразными обезьянами и первыми гоминидами.
12. Факторы и критерии гоминизации.
13. Проблема таксономизации ископаемых приматов и выделения этапов эволюции гоминид и человека.
14. Ранние этапы эволюции приматов: эоценовые, олигоценовые и миоценовые



приматы (амфипитек, дриопитеки).

15. Плиоценовые гоминиды (австралопитеки).
16. Плейстоценовые гоминиды (парантропы, представители рода *Homo*).
17. Представители вида *Homo sapiens*, проблема неандертальцев.
18. Конституции человека. История вопроса. Основные подходы к выделению конституции.
19. Современные представления о конституции.
20. Морфологические аспекты конституции.
21. Функциональные аспекты конституции. Понятие о биохимической индивидуальности.
22. Медицинские аспекты конституции.
23. Психофизиологические и психологические аспекты конституции.
24. Экологические аспекты конституции. Влияние экологии на конституцию человека.
25. Понятия «адаптация» и «адаптивный экологический тип». Элементы адаптивных типов.
26. Характеристика основных адаптивных типов.
27. Индивидуальное развитие человека (онтогенез). Общая периодизация онтогенеза.
28. Закономерности протекания онтогенеза у человека.
29. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека.
30. Пубертатный период.
31. Феномен акселерации. Гипотезы акселерации
32. Биологический возраст.
33. Старение, его природа и механизмы.
34. Видовая продолжительность жизни человека.
35. Половой диморфизм человека: генетические, морфологические и физиологические аспекты.
36. Аномалии роста и развития у человека.
37. Общее понятие о расе. Основные проблемы расоведения.
38. Этапы расообразования (по В.В.Бунаку).
39. Морфологические признаки, определяющие антропологический тип (расу).
40. Основные признаки больших рас: австрало-негроидной, европеоидной, монголоидной.
41. Научная несостоятельность расизма.

Типовые тестовые вопросы для прохождения промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине "Антропология":

1. Вопросы конституциологии, полового диморфизма, возрастных и адаптационных изменений человеческого тела изучаются в рамках раздела антропологии, который называется...
 - а) антропогенез.
 - б) эволюционная анатомия.



- в) морфология человека.
- г) расоведение.

2. Из человекообразных обезьян наибольшее сходство и «эволюционную близость» человек имеет с...

- а) гориллой.
- б) шимпанзе.
- в) орангутангом.
- г) гиббоном.

3. Процесс очеловечивания обезьяноподобного предка человека, начавшийся с приобретения им первых специфических человеческих черт и закончившийся с появлением человека современного типа, называется

- а) эволюцией.
- б) антропогенезом.
- в) гоминизацией.
- г) социализацией.

4. Какой из указанных периодов онтогенеза НЕ считается критическим?

- а) эмбриональный.
- б) плодовый.
- в) перинатальный.
- г) пубертатный.

5. По индексу Пинье три типа конституций выделяются в классификации...

- а) Э. Кречмера.
- б) У. Шелдона.
- в) В.В. Бунака.
- г) М.В. Черноруцкого.

6. Пикническим морфологическим типам Э. Кречмер приписывал...

- а) дистимические черты темперамента.
- б) иксотимические черты темперамента.
- в) циклотимические черты темперамента.
- г) шизотимические черты темперамента.

7. Эпикантус типичен для представителей...

- а) монголоидной расы.
- б) европеоидной расы.
- в) негроидной расы.
- г) австралоидной расы.

8. Генетическое расстояние между большими расами, определяемое по частоте несовпадения аллельных генов, считается очень незначительным, так как оно составляет...



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Антропология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- а) 0,01.
- б) 0,03.
- в) 0,05.
- г) 0,07.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме по вопросам.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 30 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценок

Критерии оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации (экзамена) в форме теста:

«Отлично» студент правильно ответил на 30-35 вопросов теста.

«Хорошо» студент правильно ответил на 24-29 вопросов теста.

"Удовлетворительно" студент правильно ответил на 19-24 вопросов теста.

«Неудовлетворительно» студент правильно ответил на 18 и менее вопросов теста.

Ответ студента на семинарских занятиях (и на экзамене, если студент изъявил желание сдавать экзамен в традиционной форме) по каждому из предложенных вопросов оценивается в соответствии с критериями, представленными в таблице. Итоговая оценка определяется по среднеарифметическому значению, при этом округление осуществляется «в пользу студента», однако, в случае неудовлетворительной оценки по одному из вопросов итоговая оценка за экзамен выставляется «неудовлетворительно».

Отлично: изложение более 85% дидактического материала по вопросу.

Хорошо: изложение 75-85% дидактического материала по вопросу.

Удовлетворительно: изложение 55-75% дидактического материала по вопросу, содержание представлено неполно, непоследовательно, но при ответе на уточняющие и наводящие вопросы студент дает в целом правильные ответы.

Неудовлетворительно: 1) отказ отвечать; 2) если при ответе постоянно старается подсматривать или читать по учебнику (лекционным записям); 3) правильное изложение в ответе менее половины основных дидактических единиц по вопросу; 4) если при изложении материала студент излагает материал бессвязно и непоследовательно, в виде отдельных словосочетаний и слов, ответы на уточняющие и наводящие вопросы отсутствуют, либо свидетельствуют о непонимании смысла излагаемого материала.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Антропология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.