

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.05.2026 13:47:09 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83227373	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Мониторинг иноязычного образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Мониторинг иноязычного образования

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Управление в сфере иноязычного образования

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины - развитие способности проектировать и осуществлять мониторинг иноязычного образования.

Результаты обучения управления качеством направлены на достижение следующих индикаторов УК-6:

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

Результаты обучения управления качеством направлены на достижение следующих индикаторов ПК-1:

ПК 1.1. Умеет проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС.

ПК-1.2. Умеет организовывать деятельность по реализации образовательных программ.

ПК-1.3. Владеет опытом контроля качества иноязычного образования и мониторинга образовательных результатов обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

Учебная практика (ознакомительная практика)

Самоменеджмент

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование и экспертиза образовательных программ

Производственная практика (педагогическая практика)

Управление качеством систем иноязычного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Уметь:

УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

ПК-1: Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации

Знать:

Для достижения ПК-1.1. нормативно-правовые и концептуальные основы проектирования образовательного процесса и иноязычной образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО;

Уметь:

Для достижения ПК-1.2. проектировать элементы образовательного процесса и адаптировать образовательную среду под требования ФГОС



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
3.1.2	-нормативно-правовые и концептуальные основы проектирования образовательного процесса и иноязычной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
3.1.3	-теоретические основы контроля качества иноязычного образования, критерии и процедуры мониторинга, образовательных результатов.
3.1.4	
3.2 Уметь:	
3.2.1	-определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения;
3.2.2	- проектировать элементы образовательного процесса;
3.2.3	- адаптировать образовательную среду под требования ФГОС;
3.2.4	- осуществлять отбор и применять диагностический инструментарий для оценки качества иноязычного образования.
3.2.5	
3.3 Владеть:	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 42 самостоятельная работа : 17,7 часов на контроль : 45 контактная работа: 45,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
	Раздел 1. Мониторинг: контроль и оценка качества иноязычного образования			
1.1	Понятие качества иноязычного образования. Многоаспектность качества (качество условий, процесса, результатов). Мониторинг: функции, принципы, виды (входной, текущий, рубежный, итоговый; внутренний и внешний). Анализ ФГОС (общего, высшего образования) в части требований к результатам освоения программ по иностранному языку. Закон «Об образовании в РФ» о независимой оценке качества. Концептуальные основы проектирования образовательной среды, соответствующей ФГОС. Теоретические основы контроля качества иноязычного образования. Критериальный подход к оценке коммуникативной компетенции. Уровни владения языком (Общеввропейские компетенции CEFR) как основа для разработки критериев. Процедуры мониторинга: традиционные (тесты, контрольные работы) и современные (портфолио, кейсы, проекты). /Лек/	3	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1



1.2	Целеполагание в мониторинге (диагностичность целей). Выбор параметров и показателей оценки. Подбор диагностического инструментария. Структура и логика рабочей программы по иностранному языку: целевой, содержательный и организационный разделы. Технологическая карта занятия как инструмент реализации системно-деятельностного подхода. Проектирование этапов занятия, деятельности учителя и учащихся, планируемых результатов. Анализ требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ (психолого-педагогические, материально-технические, информационные). Способы адаптации среды для разных категорий обучающихся. Проектирование цифровой образовательной среды: отбор электронных ресурсов, платформ и инструментов для организации онлайн и смешанного обучения иностранному языку. /Пр/	3	28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.3	Понятие качества и менеджмента качества. Классификация методов диагностики: тесты (стандартизированные и нестандартные), наблюдение, анкетирование, интервью, кейс-метод. Требования к диагностическому инструментарию: валидность, надежность, дифференцирующая сила. Критериально-ориентированное и нормативно-ориентированное тестирование. Анализ существующих диагностических материалов (на примере ЕГЭ, международных экзаменов, авторских тестов). Разработка критериев оценки выполнения заданий (говорение, письмо). Практикум: составление плана диагностической работы для проверки определенного аспекта языка или вида речевой деятельности (лексика, грамматика, чтение, аудирование). /Ср/	3	17,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.4	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля результатов обучающихся:

1. Тест
2. Доклад, презентация

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Тест.
2. Контрольное задание: решение профессиональной задачи.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Пример теста:

1. Система мониторинга удовлетворённости участников образовательного процесса охватывает:

- а) абитуриентов, студентов, преподавателей, выпускников, родителей и работодателей;
- б) студентов, преподавателей, работодателей;
- в) студентов, преподавателей, выпускников, работодателей

2. Примерная тематика контрольных работ (доклад, презентация):

1. Современное состояние системы оценки качества иноязычного образования в РФ (проблемы и перспективы).
2. Сравнительный подход к оценке качества: международный опыт (ЕС, США) vs Российская практика.
3. Эволюция целей мониторинга в иноязычном образовании: от ЗУН к компетенциям и софт-скиллс.
4. Проблема валидности и надежности диагностики сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.



5. Мониторинг как инструмент управления качеством образовательной программы по иностранному языку.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример теста:

1. В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены следующие ключевые изменения:
а) прописана независимая оценка качества образования (ст. 95), общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ (ст.96);
б) введены в действие Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования нового поколения, разработанные с учетом профессиональных стандартов;
в) были объединены функции государства и общественных структур в сфере оценки качества образования и деятельности образовательных организаций.

2. Примерное контрольное задание :

Вас пригласили в качестве независимого эксперта для участия в мероприятии по подготовке обучающихся иностранному языку в соответствии с обновленными ФГОС.

Задания:

Нормативный анализ: Проверьте, соответствует ли учебная программа по иностранному языку концептуальным основам и требованиям ФГОС (на предмет наличия всех разделов, планируемых результатов, системы оценки).

Адаптация среды: Оцените, какие элементы иноязычной образовательной среды нуждаются в адаптации для полного соответствия стандарту. Дайте рекомендации.

Оценка инструментария: Проанализируйте предложенный диагностический инструментарий (из отчета). Насколько он адекватен для оценки заявленных в программе результатов?

6.4. Критерии оценивания

1. Критерий оценивания теста: За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

2. Критерии оценки презентации, доклада:

1. Содержание (актуальность/проблемность, практическая значимость, новизна педагогического решения).
2. Структурная упорядоченность материала (наличие введения, основной части, выводов, заключения, логические средства связи от одной части к другой).
3. Подача материала, наглядность (достаточный объем информации, логичность изложения, владение информацией, адекватное использование средств визуализации информации).
4. Грамотность речи: грамматическая корректность, лексическая наполненность (адекватность используемой терминологии и т.д.).
6. Взаимодействие с аудиторией (аргументированность ответов на вопросы, умение привлечь внимание, владение невербальными средствами коммуникации).

3. Критерии оценки решения профессиональной задачи:

- Полнота анализа и интерпретации феномена.
- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий в ситуации.
- Конструктивность и оригинальность предложенного решения, его обоснованность (теоретические основы аргументации).

По итогам текущего контроля могут быть выставлены экзаменационные оценки без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен - 20.

86-100 баллов - «Отлично» (5)

69-85 баллов - «Хорошо» (4)

51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3)

0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся показывает высокий уровень самостоятельности и компетентности при решении конкретных задач педагогической деятельности.

Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся проявляет достаточную самостоятельность и компетентность при решении конкретных задач



педагогической деятельности.

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся демонстрирует минимально достаточный уровень самостоятельности и компетентности при решении определенных задач педагогической деятельности;

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»: обучающийся не демонстрирует достаточной самостоятельности и компетентности, не справляется с решением конкретных задач педагогической деятельности или выполняет задания менее чем на 2/3.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Михалькова О. А.	Педагогический менеджмент: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/183003)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л1.2	Абчук В. А., Трапицын С. Ю., Тимченко В. В.	Менеджмент: прикладные аспекты: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/584707)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Минько Э. В., Карташева Л. В., Минько А.Э., Ястребов А. П., Николаева М.А.	Менеджмент качества образовательных процессов: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=371084)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2018	ЭБС
Л2.2	Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е. Ю.	Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=428459)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1		Стандарты и мониторинг в образовании, 2025, № 6: журнал (https://znanium.ru/catalog/document?id=478102)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный государственный образовательный стандарт https://fgos.ru/
----	--

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>. – Текст : электронный.

3. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – .

– Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по дисциплине и промежуточные аттестации обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа по дисциплине включает в себя: лекционные, практические занятия и консультации (групповые, индивидуальные).

На практических занятиях предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. В этих целях предусматривается проведение групповых дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная, внеаудиторная) проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, развития познавательных способностей обучающихся.

Самостоятельная работа предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала.

Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины. В случае пропуска контрольного мероприятия по уважительной причине обучающийся должен предоставить в деканат (учебную часть) факультета подтверждающие уважительную причину документы и в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки и порядок своего участия в дополнительном контрольном мероприятии, которое проводится до начала промежуточной аттестации по дисциплине.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видео конференц связи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или



лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

