

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.10.2025 10:04:36  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология», по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
*47.03.01 Философия*

Направленность (профиль)  
Философия

Присваиваемая квалификация  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Челябинск, 2025 г.





Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:**

Проректором по учебной работе Утверждено «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_ В.Е. Фёдоров

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 9 от 19.04. 2023 г.

Председатель Ученого совета

факультета (института, филиала) *Согласовано* \_\_\_\_\_ В.Г. Будыкина  
*подпись* *И.О. Фамилия*

**Заседанием кафедры философии**

Протокол заседания № 7 от 10.03.2023 г.

Заведующая кафедрой *Согласовано* \_\_\_\_\_ А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ Н.Л. Худякова



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.01 Философия*

Направленность (профиль): **Философия**

Дисциплина: *философская антропология*

Семестр: 2,3

Форма промежуточной аттестации: *экзамен, экзамен*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Философская антропология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции и (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.
		УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.
		УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.
ОПК-7:	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1. Различает категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности
		ОПК-7.2. Аргументирует выбор категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности
		ОПК-7.3. Использует различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации/№ задания
	ОПК-7.1. Различает категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности	Раздел 1. Введение в философскую антропологию Раздел 2. Человек в структуре мира Раздел 3.	Тестирование по разделам	Экзамен: Теоретические вопросы экзамена
	ОПК-7.2. Аргументирует выбор категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности	Антропосоциогенез	Выполненное задание к семинарам	
	ОПК-7.3. Использует различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности	Раздел 4. Основания целостности бытия человека	Выполненное задание к семинарам	
	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Раздел 1. Введение в философскую антропологию Раздел 2. Человек в структуре мира Раздел 3.	Выполненное задание к семинарам	Экзамен: Практические вопросы экзамена
	УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Антропосоциогенез	Выполненное задание к семинарам	
	УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных	Раздел 4. Основания целостности бытия	Выполненное задание к семинарам	



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ресурсов.	человека		
--	-----------	----------	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

## 3.2 Содержание оценочных средств.

### 1.2.1. База оценочных средств для оценки порогового и базового уровня сформированности компетенций

Тесты антропология по курсу

Раздел 1.

**Философская антропология: предмет и основные проблемы**

**1. Возникновению философской антропологии как самостоятельной философской дисциплины положили начало работы:**

- а) Макса Шелера,
- б) Хельмута Плеснера,
- в) Арнольда Гелена.

**2. Кто основатель философского направления, называемого «философской антропологией»?**

- а) Леви-Стросс К.
- б) Рассел Б.
- в) Хайдеггер М.
- г) Шелер М.

**3. Как называются ситуации в истории философии, когда на место натурфилософии или спекулятивной метафизики приходили учения, ставившие на первое место вопрос о человеке?**

- а) антропологический поворот
- б) коперниканская революция
- в) научная революция
- г) позитивная стадия

**4. Кто ввел и обосновал в философии антропологический принцип?**

- а) Кант
- б) Маркс
- в) Ницше
- г) Фейербах

**5. Как называется принцип, который провозглашает человека исходным пунктом и конечной целью философии?**

- а) антропный принцип
- б) антропологический принцип (антропологизм)



- в) гуманистический принцип
- г) филантропический принцип

**6. Основная работа Хельмута Плеснера по философской антропологии:**

"Человек. Его природа и положение в мире" (1940)

«*Ступени органического и человек: Введение в философскую антропологию*» (1928)

"Положение человека в космосе" (1928)

"Первобытный человек и поздняя культура".

**7. Основная работа Макса Шелера по философской антропологии:**

"Человек. Его природа и положение в мире" (1940)

«*Ступени органического и человек: Введение в философскую антропологию*» (1928)

"*Положение человека в космосе*" (1928)

"Первобытный человек и поздняя культура".

**8. Основные работы Арнольда Гелена по философской антропологии:**

"Человек. Его природа и положение в мире" (1940)

«*Ступени органического и человек: Введение в философскую антропологию*» (1928)

"Положение человека в космосе" (1928)

"*Первобытный человек и поздняя культура*".

**9. Кто из названных философов считает, что человек «соединяет в себе все сущностные ступени наличного бытия вообще, а в особенности — жизни, и, по крайней мере, в том, что касается сущностных сфер, вся природа приходит в нем к концентрированному единству своего бытия»?**

- а) Арнольд Гелен,
- б) Хельмут Плеснер,
- в) Макс Шелер.

**10. Какими вопросами выразил И. Кант задачу познания человека как целостности:**

*Что я могу знать?*

*Что мне надлежит делать?*

*Из чего состоит человек?*

*На что я смею надеяться?*

*Что такое человек?*

**11. О каком из четырёх вопросов философии, сформулированных И. Кантом, сам Кант говорил, что все остальные вопросы относятся к нему?**

- а) что я могу знать?
- б) что я должен делать?
- в) на что я могу надеяться?
- г) что такое человек?

**12. В философии ставится и решается проблема человека разносторонне. Одним из решений её – это антропоцентризм. Что, согласно этого подхода является центром мира?**

- 1) Материя
- 2) Человек
- 3) Бытие
- 4) Сознание
- 5) Природа

**Основные подходы к философскому познанию человека.**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**13. Какие основные идеи человека (типы самовосприятия человека) выделены Максом Шелером в его работе «Человек и история»?**

- 1) христианско-теологический,
- 2) рационально-гуманистический (учение о «*homo sapiens*»),
- 3) натуралистско - позитивистско-прагматический (учение о «*homo faber*»),
- 4) виталистический панромантизм,
- 5) персоналистическая,
- 6) «*постулаторный атеизм ответственности*».

**14. Как характеризует свою типологию современных философских картин человека В. Брюнинг в своей работе «Философская антропология. Исторические предпосылки и современное состояние» (1960)?**

- 1) как отражение различных форм знаний о человеке (религиозных, научных, философских, мифологических),
- 2) как круговорот типов современной антропологии, в котором отражается перенос акцентов с объективного на субъективное, с порядка на хаос;
- 3) как отражение различных направлений в философии.

**Философы о сущности человека:**

**21. Какое слово пропущено в суждении: «Определить ..... человека — это значит выделить ту скрытую от глаз внутреннюю основу, которая определяет совокупную жизнедеятельность человека и является главным моментом, отличающим его от животных» В.И. Плотников**

- 1) природу,
- 2) сущность,
- 3) качества

**22. Верно ли утверждение: «Человек – социальное существо во всех своих проявлениях и это не исключает того, что природное присутствует в нем как человеческое природное?»**

- 1) да,
- 2) нет.

**23. С позиций биосоциального дуализма человек понимается как существо**

- 1) социальное,
- 2) биосоциальное,
- 3) биологическое.

**24. По мнению представителей социобиологии, человек – это биосоциальное существо, поведение которого зависит от определенных потребностей. Какие потребности имеются в виду?**

- 1) социальные,
- 2) духовные
- 3) самоопределения
- 4) природные
- 5) нравственные

**25. Кто в XVIII веке обозначил биологический вид человека термином *homo sapiens*, выделив разумность в качестве специфического признака?**

- 1) Карл Линней,
- 2) Чарлз Дарвин,



3) Имануил Кант.

**26. Кому принадлежат следующие суждения: «Человек должен действовать, чтобы быть»; «Как эксцентрически организованное существо он должен еще только сделать себя таким, каков он уже есть»?**

1) а) Хельмуту Плеснеру,

2) б) Макс Шелеру,

3) в) Арнольду Гелену.

**27. В чьей антропологической концепции человек определяется как существо эксцентричное, а, следовательно, искусственное, способное предъявлять к себе требования, нравственное от природы, существо - обладающее творческими способностями**

1) а) Макса Шелера,

2) б) Хельмута Плеснера,

3) в) Арнольда Гелена.

**28. Кто из философов усматривал природную неполноту (биологическую недостаточность) человека в утрате надежности (власти) инстинктов?**

1) Хельмут Плеснер,

2) Макс Шелер,

3) Арнольд Гелен.

**29. Кто автор суждения: «К «сущности» человека относятся действие и запланированные изменения мира, совокупность которых называется культурой»?**

1) а) Хельмут Плеснер,

2) б) Макс Шелер,

3) в) Арнольд Гелен.

**30. В чьей антропологической концепции человек определяется как существо неспециализированное, действующее и тем самым существо дисциплины, духовное; существо, которое есть «сам себе предназначение и цель обработки»?**

1) Макса Шелера,

2) Арнольда Гелена,

3) Хельмута Плеснера.

**31. В чьей антропологической концепции высказана мысль, что «построение всеобщей антропологии, идущее от действия, влечет за собой гипотезу и ее доказательство, что всю организацию человека можно понять исходя из действия»?**

1) Макса Шелера,

2) Хельмута Плеснера,

3) Арнольда Гелена.

**32. Кто определил сущность человека словами: «...Сущность человека... есть совокупность всех общественных отношений»?**

1) Демокрит

2) Маркс

3) Спиноза

4) Фейербах

**33. Человек в философии Древней Индии мыслится:**

1) как часть мировой души;



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 2) *как живое существо, которому присуще стремление к свободе, к избавлению от страстей и пут эмпирического бытия с его законом сансары-кармы;*
- 3) *как существо, подчиненное законам сансары-кармы.*

**34. Согласно философии Конфуция для человек наиболее важным считается:**

- 1) *слушать небо,*
- 2) *слушать других людей,*
- 3) *быть нравственным.*

**35. Конфуций считал что:**

- 1) *по природе человек ни добр, ни зол,*
- 2) *по природе человек добрый,*
- 3) *от рождения люди едины, разница между ними заключается в воспитании и приобретенных качествах.*

**36. В легизме (Хан Фей) утверждается, что:**

- 1) *по природе человек ни добр, ни зол,*
- 2) *по природе человек добрый,*
- 3) *по природе человек изначально злой.*

**40. Кто определил человека как «животное, производящее орудия»?**

- 1) *Дидро Д.*
- 2) *Франклин Б.*
- 3) *Чернышевский Н.*
- 4) *Энгельс Ф.*

**41. Кто в XVIII веке обозначил биологический вид человека термином *homo sapiens*, выделив разумность в качестве специфического признака?**

- 1) *Бюффон Ж.*
- 2) *Гельвеций К.*
- 3) *Дидро Д.*
- 4) *Линней К.*

**42. В философии какой эпохи впервые появилось понятие о человеке как «микрокосме»?**

- 1) *в античной философии*
- 2) *в новоевропейской философии*
- 3) *в ренессансной философии*
- 4) *в средневековой философии*

**43. Какое определение человека характерно для античной философии?**

- 1) *человек есть ансамбль общественных отношений*
- 2) *человек есть микрокосмос*
- 3) *человек есть существо, производящее орудия*
- 4) *человек есть творение божье*

**44. В философии какой эпохи человек впервые представлен владыкой «над всею землею»?**

- 1) *в античной философии*
- 2) *в новоевропейской философии*
- 3) *в ренессансной философии*
- 4) *в средневековой философии*

**45. В философии какой эпохи появились механистические представления о человеке («человек-машина»)?**

- 1) *в античной философии*



- 2) в новоевропейской философии
- 3) в ренессансной философии
- 4) в средневековой философии

**46. «...сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». О каком начале в человеке так писал К. Маркс?**

- 1) Природном
- 2) Социальном
- 3) Биологическом
- 4) Личностном
- 5) Индивидуальном

**47. Качества человека как человека обусловлены исключительно социальными причинами. Как называется такая позиция?**

- 1) Идеологизмом
- 2) Социологизмом
- 3) Либерализмом
- 4) Этатизмом
- 5) Атеизмом

### **Человек в структуре мира.**

**Кому принадлежит суждение: «... надо ... понять человека, включая его сознание, исходя из его встроенности в целостность реального мира»?**

- Николаю Гартману,
- Пьеру Тейяру де Шардену,
- Хельмуту Плеснеру,
- Максцу Шелеру,

**Кому принадлежит суждение: «Человек .....соединяет в себе все сущностные ступени наличного бытия вообще, а в особенности — жизни, и, по крайней мере, в том, что касается сущностных сфер, вся природа приходит в нем к концентрированному единству своего бытия»?**

- а) Хельмуту Плеснеру,
- б) Максцу Шелеру,
- в) Николаю Гартману,
- г) Арнольду Гелену.
- д) Максцу Шелеру
- е) Пьеру Тейяру де Шардену

**В чьей антропологической концепции развитие мира представлено следующими сущностными ступенями: неорганическое (неживое), растения, животные, человек?**

- Арнольда Гелена
- Макса Шелера
- Хельмута Плеснера

**В чьей антропологической концепции развитие мира представлено следующими этапами: геогенез, биогенез (психогенез), ноогенез.**

- Пьера Тейяра де Шардена
- Арнольда Гелена



- Макса Шелера
- Хельмута Плеснера

**В чьих философских концепциях возникновение человека рассматривается как закономерный этап в процессе развития мира (природы) в целом?**

- *А. Портмана,*
- *М. Шелера,*
- *Н. Гартмана,*
- *А. Гелена,*
- *Тьяра де Шардена,*
- *В.И. Плотникова,*

**Что рассматривает в качестве основания выделения ступеней развития природы (мира) в исследованиях Хельмута Плеснера?**

- *граница тела и позициональность как форма её проявление у живого тела,*
- *наличие и качественное изменение внутреннего бытия (психики),*
- *специализация органов и соответствующих способов поведения, степень которой определяет характер живого организма с окружающим миром,*
- *степень организованности и самоконцентрации.*

**Что рассматривает в качестве основания выделения ступеней развития природы (мира) в исследованиях Пьера Тьяра де Шардена?**

- *граница тела и позициональность как форма её проявление у живого тела,*
- *наличие и качественное изменение внутреннего бытия (психики),*
- *специализация органов и соответствующих способов поведения, степень которой определяет характер живого организма с окружающим миром,*
- *степень организованности и самоконцентрации.*

**Что рассматривает в качестве основания выделения ступеней развития природы (мира) в исследованиях Макса Шелера?**

- *граница тела и позициональность как форма её проявление у живого тела,*
- *наличие и качественное изменение внутреннего бытия (психики),*
- *специализация органов и соответствующих способов поведения, степень которой определяет характер живого организма с окружающим миром,*
- *степень организованности и самоконцентрации.*

**Что рассматривает в качестве основания выделения ступеней развития природы (мира) в исследованиях Арнольда Гелена?**

- *граница тела и позициональность как форма её проявление у живого тела,*
- *наличие и качественное изменение внутреннего бытия (психики),*
- *специализация органов и соответствующих способов поведения, степень которой определяет характер живого организма с окружающим миром,*
- *степень организованности и самоконцентрации.*

**В чьей антропологической концепции развитие живого представлено как качественное изменение позициональности: сначала как децентрализованной, затем централизованной посредством позиционального центра, и у человека позициональность эксцентрической формы как возникновение 2-го рефлексивного центра, через который центр позициональности дистанцирован от самого себя?**

- Пьера Тьяра де Шардена



- Арнольда Гелена
- Макса Шелера
- Хельмута Плеснера

**Чье это утверждение: «...направленность эволюции придает психогенез - усложнение нервного вещества: внешне это выражается в постепенном усложнении нервной системы (вдоль каждой зоологической ветви мозг усложняется и дифференцируется), внутренне – в возрастании психической энергии (радиальной)»?**

- Пьера Тейяра де Шардена
- Арнольда Гелена
- Макса Шелера
- Хельмута Плеснера

**В чьей антропологической концепции развитие живого представлено как последовательное возникновение форм психического (чувственный порыв, инстинкт, ассоциативная память и практический интеллект, продуктивный интеллект), которые у человека проявляются в их единстве?**

- Пьера Тейяра де Шардена
- Арнольда Гелена
- Макса Шелера
- Хельмута Плеснера

### **Человек и животное: проблема тождества и различия**

**Тождество человека и животного заключается в том, что те и другие:**

- относятся к живым организмам,
- являются биологическими существами,
- обладают «внутренним бытием» - психикой.

**Добавьте слова в суждение: «..... – врожденные способы активности живого существа, которые «в качестве «правильных» и независимо от опыта целесообразно отвечают на определенные, отличные от других сигналы окружающего мира» А. Гелен.**

- инстинктивные формы движения,
- инстинктивное поведение,
- рефлексы.

**О каком существе пишет Арнольд Гелен: «Существо, которому открыта вся полнота пространства и времени, имеет мир, а не окружающий мир»?**

- о животном,
- о человеке,
- об инопланетянине.

**Что рассматривал Хельмут Плеснер как форму позициональности живого организма, для которой характерно, что центр позициональности дистанцирован сам от себя?**

- эксцентричность,
- границу,
- экспрессивность.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Основные концепции антропогенеза

**Кто впервые связывает возникновение человека с эволюционными изменениями, которые происходят в соответствии с биологическими законами?**

- Карла Линея
- Чарльз Дарвин
- Фридрих Энгельс

**Какое философское учение объединяет в себе различные представления о происхождении и становлении человека в неразрывной связи с возникновением принципиально новой - социальной формы отношений между живыми организмами и средой?**

- антропогенез
- антропосоциогенез,
- социогенез,
- онтогенез,
- филогенез.

**Комплексный характер и длительный период становления человека в обществе – это важнейшие стороны решения проблемы человека. Что обеспечивает единство такого процесса?**

- А. Антропогенез
- В. Антропосоциогенез
- С. Антропологизм
- Д. Социогенез
- Е. Филогенез

**Какой фактор, согласно Ф. Энгельсу, сыграл главную роль «в процессе превращения обезьяны в человека»?**

- а) религия
- б) сознание
- в) труд
- г) язык

## Диалектика взаимосвязи социального и биологического

**Каким образом понимается сфера взаимодействия социального и биологического с позиций диалектического подхода?**

- как возникновение социальных связей в рамках господствующих биологических законов,
- как самостоятельное сосуществование в человеке биологического и социального,
- как форма существования биологических законов в условиях целостной социальной системы.

**Кем сформулирован следующий парадокс: «с позиций общеприродной теории на человека, коль скоро он остается биологическим существом, должны распространяться все биологические законы; но... эти законы на человека не распространяются и развития человека не объясняют»?**

- 1) В. И. Плотниковым,
- 2) М.С. Каганом,
- 3) В.В. Орловым.

**В качестве методологического основания анализа социально-биологической**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**проблемы Владимир Ильич Плотников выдвигает три принципиальные исходные посылки. Какое суждение не входит в их число?**

- 1) «...всякие социальные явления и процессы могут быть объяснены лишь социальными законами; никакие биологические законы не в состоянии объяснить общественного развития»
- 2) «... всякий человек является не только социальным, но и биологическим существом; никакие всеобщие биологические законы не могут быть упущены при анализе биологической природы человека»
- 3) «..... все потребности человека определяются биологическими законами»,
- 4) «... всякая закономерная связь, возникнув, продолжает действовать, пока сохраняются ее материальный носитель (субстрат) и основные условия реализации; при видоизменении условий закономерная связь не исчезает, а лишь видоизменяется».

**Какими тремя общими основными системными функциями характеризуется и органический мир (биологическое) и человеческое общество (социальное)?**

- 1) функцией обмена веществом и энергией со средой,
- 2) функцией преобразования,
- 3) функцией обеспечения временной непрерывности организации (самовоспроизводства),
- 4) функцией самоуправления (саморегуляции).

**Какая из общих системных функций в биологической системе преимущественно осуществляется на уровне организма, а в социальной – на уровне первичной производственной группы?**

- 1) функция обмена веществом и энергией со средой,
- 2) функция преобразования,
- 3) функция обеспечения временной непрерывности организации (самовоспроизводства),
- 4) функция самоуправления (саморегуляции).

**Какая из общих системных функций в биологической системе преимущественно осуществляется на уровне популяции (вида) , а в социальной – на уровне социального организма?**

- 5) функция обмена веществом и энергией со средой,
- 6) функция преобразования,
- 7) функция обеспечения временной непрерывности организации (самовоспроизводства),
- 8) функция самоуправления (саморегуляции).

**Какая из общих системных функций в биологической системе преимущественно осуществляется на уровне биосферы (экосистемы) , а в социальной – на уровне социальной системы, управление которой происходит посредством существования института общественного самоуправления, охватывающего все общество?**

- 9) функция обмена веществом и энергией со средой,
- 10) функция преобразования,
- 11) функция обеспечения временной непрерывности организации (самовоспроизводства),
- 12) функция самоуправления (саморегуляции).

**Какой из признаков не входит в содержание понятия, сформулированное В.И. Плотниковым?: Биологическая форма движения материи есть такое уникальное системное образование, которое способно к саморазвитию и функционированию на основе:**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 1) *активного воспроизведения в процессе метаболизма своей исходной неравновесной природы,*
- 2) *инстинктов,*
- 3) *непрерывного во времени процесса передачи и преобразования генетической информации;*
- 4) *экологического регулирования, определяющего в конечном итоге судьбы отдельных особей и популяций.*

**Какой из признаков не входит в содержание понятия, сформулированное В.И. Плотниковым?:** Под «социальной формой движения материи» мы понимаем такое уникальное системное образование, которое способно к саморазвитию и функционированию на основе:

- 1) *труда как механизма опосредствования обмена веществ;*
- 2) *общения;*
- 3) *овладения индивидом культурой в процессе социализации как специфического механизма временной непрерывности;*
- 4) *институционального регулирования, определяющего в конечном счете судьбы отдельных индивидов и общностей.»*

**Существо перехода от биологической к социальной форме жизнедеятельности выражается в следующем:**

- 1) *в возникновении человека,*
- 2) *в возникновении механизмов опосредствования (труда, социализации и институтов управления),*
- 3) *в возникновении общества.*

**Согласно принципу генетического единства биологического и социального:**

- *возникновение социального происходит в недрах биологического и на основе биологического;*
- *возникновение социального как принципиально новой формы существования материи есть прерывность, возникающая в непрерывном процессе развития мира,*
- *генетическое единство биологического и социального не есть тождественность их развитых состояний: этот термин приложим лишь к тому первоначальному состоянию социального, которое рождается биологическим миром.*
- *социальное есть форма существования биологического.*

**Что выступает принципиальным методологическим основанием решения проблемы антропосоциогенеза?**

- *происхождение человека от человекообразных обезьян;*
- *решающей роли труда в происхождении человека;*
- *существование особого переходного периода, в течение которого происходило превращение животных в людей под влиянием труда, т. е. периода формирования и становления человеческого общества.*

**Общебиологические предпосылки возникновения человека.**

**Можно ли утверждать, что для решения проблемы возникновения человека необходимо решить проблему возникновения элементарной формы труда как элементарной формы социальных отношений?**

- *да,*



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- нет.

### **Что выступает в качестве общебиологических предпосылок возникновения человека?**

- прямохождение,
- обитание в открытых или полуоткрытых местах,
- орудийная деятельность животных с целью добычи мясной пищи,
- сообщества животных, отличающиеся крайней неустойчивость объединений и практическим отсутствием иерархии,
- психика гоминидов, отличающаяся возрастанием времени самостоятельного существования нейropsychологических процессов при их абсолютной зависимости от нейрофизиологического основания

### **Изготовление орудий труда называют в качестве непосредственной предпосылки возникновения человека:**

- Бенджамин Франклин,
- Фридрих Энгельс,
- Чарльз Дарвин

### **Какой предмет можно обозначить понятием «орудие»?**

- любой материальный предмет, который применяется животными и человеком в качестве проводника воздействия на мир,
- *материальный предмет, который является продолжением какого-либо рабочего органа животного (клюва, лапы, руки) или человека (руки, органов зрения, слуха и т.п.), выполняя функцию его энергетического или манипуляционного усиления,*
- материальные предметы, применяемые в своей деятельности человеком.

### **Орудийная деятельность животных:**

- *это форма индивидуального приспособления к среде,*
- проявление коллективной активности,
- *ни в одной из ее разновидностей абсолютно не соответствует даже элементарной форме труда.*

### **Орудийная деятельность животных отличается следующими качествами:**

- это опосредствование обмена веществ особым орудием, помещающимся между рабочим органом особи и предметом ее деятельности,
- сама по себе легко распадается,
- если не распадается, то превращается в стереотип.

### **Какой из двух типов существующих в живой природе сообществ может рассматриваться как общебиологическая предпосылка возникновения человека?**

- сообщество, основанное на физиологическом разделении функций (колонии кишечнорастворимых и насекомых: пчелы, муравьи, термиты)
- *сообщество, в котором особи взаимодействуют друг с другом преимущественно на основе поведенческих связей..*

### **Изменчивость, неустойчивость сообществ животных определяется:**

- отсутствием ответственности,
- *невозможностью полного совмещения потребностей стадного и индивидуального существования.*
- *изменением биологически важных задач при изменении условий существования популяции в целом.*



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Как характеризуются основные типы сообществ живых существ? Соотнесите характеристики с типами организации взаимодействия между живыми существами:**

Тип организации взаимодействия между живыми существами	Характеристика способа взаимодействия
1) тип сообществ, основанный на физиологическом разделении функций (муравьи и пчелы),	1) изменяющейся неустойчивостью
2) поведенческий тип сообществ (позвоночные)	2) неизменяющаяся устойчивость
3) социальная форма сообществ (общество, человек)	3) изменяющаяся устойчивость как способность воспроизводить все усложняющиеся в живом мире типы сообществ

**Элементарная форма человеческого труда есть:**

- результат эволюции сообществ,
- результат эволюции орудийной деятельности животных,
- *результат эволюции психики животных.*

**Какие противоречивые свойства психики человека подтверждены фактическими и теоретическими данными и названы в исследованиях В.И. Плотникова? Установите взаимосвязь между суждениями из первой и второй колонок. (1-2,2-3, 3-2)**

1. Абсолютная независимость (свобода) <u>содержания сознания</u> от механизмов наследственности, его исключительно социальная обусловленность внешняя по отношению к индивиду	1. Развитие психики человека происходит только при наличии таких форм <u>социально-исторического бытия</u> как труд и сознание.
2. Развитие психики человека происходит в соответствии с общим для позвоночных эволюционно биологическим законом: эволюции психики есть <u>развитие механизмов приспособления</u> «посредством <u>индивидуального изменения поведения</u> », дающих возможность необыкновенной гибкости и пластичности в приспособлении к изменениям во внешнем мире	2. Выявленные наукой морфофизиологические особенности механизмов мозга человека явно неспособны объяснить специфику человеческой психики». – т. е. отсутствие жесткой обусловленности психического физиологическим.
3. Строгая соотносительная взаимосвязь физиологического и психического	2. Генетически обусловленные, врожденные механизмы психики, создают «родовую» для всего человечества возможность сознания как «специфически социального способа отражения.

**Какая характеристика психики животных не выступают как общебиологическая предпосылка возникновения человека?**

- психика - это механизм непрерывной сигнализации о взаимном соответствии внутреннего и внешнего в любой данный момент жизнедеятельности организма;
- в работе психики первичной по времени может быть только внутренняя активность, как «пусковое звено», как внутреннее побуждение, приводящее в движение все другие звенья;



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- психика – это процесс активного отражения внешнего мира - внутренняя отражательная деятельность, детерминируемая объективным миром и необходимостью вычлнять из него ту информацию, которая в состоянии обеспечить внешнюю деятельность организма и тем самым восстановить исходное неравновесное состояние жизни;
- психика - это механизм вычленение из объективного мира только биологически значимой информации, имеющей непреложный биологический смысл, и её преобразования в специфическую форму, детерминированную наследственным и уточняемую индивидуальным опытом организма, в индивидуализированный психический образ, который наряду с биозначимым отражает и те объекты, которые «сцеплены» с биозначимым и сигнализируют об этом;
- *психика складывается из двух форм психической активности, взаимосвязь которых заключается в абсолютной зависимости нейропсихологических процессов от нейрофизиологического основания;*
- работа психики – это «сопоставления информации об объектах внешнего мира с внутренним состоянием организма, как мгновенная оценка полезности или вредности любого внешнего сигнала для организма, проявляющаяся в соответствующем эмоциональном отношении к нему. «Механизм эмоций не только «предупреждает» организм о нехватке или избытке чего-то крайне необходимого для жизни, но и придает этому сигналу интегративный характер в рамках всего организма. Субъективный образ объективного мира на данной стадии переходит в форму генерализованного «переживания», что создает непосредственные условия для завершающей стадии;
- «психика есть единство отражения и деятельности», ... «внутренний механизм многообразной внешней активности живого организма, регулятор его поведения». Действие или поведенческий акт является заключительным по времени звеном целостной структуры психического образа, решающим по своему общебиологическому значению.

#### **Что такое «нейрофизиологическая организация»?**

- *форма психической активности, полностью определяемая врожденным (т.е. генами), которая обеспечивает реализацию опережающего отражения повторяющихся событий внешнего мира;*
- формы психической активности, возникающие за счет индивидуального опыта и повышающие выживаемость отдельной особи, которые обеспечивают установление связи с внешней средой на основе опережающего, предупредительного отражения случайных, неповторяющихся внешних событий;
- это интеллектуальная форма психики, основанием активности которой становится представление.

#### **Что такое «нейропсихические механизмы»?**

- форма психической активности, полностью определяемая врожденным (т.е. генами), которая обеспечивает реализацию опережающего отражения повторяющихся событий внешнего мира;
- *формы психической активности, возникающие за счет индивидуального опыта и повышающие выживаемость отдельной особи, которые обеспечивают установление*



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

*связи с внешней средой на основе опережающего, предупредительного отражения случайных, неповторяющихся внешних событий;*

- *это интеллектуальная форма психики, основанием активности которой становится представление.*

### **Нарастание каких противоречий в биологической системе создает возможность возникновения социальной системы и человека?**

1. внешнего: между потребностями и возможностями максимальной автономизации на уровне отдельных особей (питание, орудийная деятельность) и невозможностью удовлетворить вне условий стадного существования потребность в воспроизводстве рода и защите потомства;
2. внутреннего: между возрастанием времени самостоятельного существование нейропсихологических процессов и их абсолютной зависимостью от нейрофизиологического основания – обнаруживается граница возможных изменений психики;

### **Элементарная социальная связь как основание возникновения человека.**

**Человеческий труд в его элементарной форме, соответствующей «началу» исторического развития человека, не предполагает:**

- систематическую подработку орудий;
- жесткую взаимозависимость индивидов в процессе подработке орудия;
- *осознанную целенаправленность собственных действий;*
- формирование нового механизма психики, способного функционировать лишь в системе взаимных отношений с другими индивидами по поводу орудийной деятельности и обеспечивающего все более устойчивое внимание к биологически незначимым способам поведения.

**Элементарная социальная связь – это**

- *структура отношений между живым организмом и окружающей средой,*
- *элементарная форма труда - производства*
- *необычный способ сцепления обычных для биологического мира явлений,*
- *структура, образовавшаяся как необычный способ сцепление чисто биологических предпосылок,*
- сочетание осознанной целенаправленной деятельности и общения,
- *опосредованная форма отношений, т.е. такая в основе которой лежит использование средств: орудий, языка, норм отношений между гоминидами,*
- *форма отношений с миром, которая каждый раз должна устанавливаться самостоятельно без опоры на инстинкты.*

**Элементарная социальная связь – это структура, сложившаяся из случайного сцепления трех предпосылок:**

- *систематической подработки орудия;*
- *звуков, подкрепляющих систематическую обработку орудий;*
- *умением договариваться,*
- *жесткой взаимозависимости между гоминидами, складывающейся вокруг орудийной деятельности.*



### **Переход от орудийной деятельности к искусственному изготовлению орудий (*Homo habilis*) стал возможен благодаря:**

- *одновременному возникновению социальных отношений и протоязыка,*
- *возникновению способностей предков человека к осознанным целенаправленным действиям,*
- *неспециализированности предков человека.*

### **Протоязык - это:**

- *звуки, издаваемые животными,*
- *случайно возникшее звуковое сопровождение орудийной деятельности,*
- *древние пиктографические письменности.*

### **Состояние реальной взаимозависимости предгоминид возникает:**

- *из-за необходимости договориться,*
- *в результате освоение орудийной деятельности через подражание, которая сопровождается звуками,*
- *в результате подчинения членов стада вожаком.*

### **Самосохранение и саморазвитие как орудийных форм деятельности, так и протоязыка могло стать возможным благодаря установлению таких отношений между гоминидами, основной функцией которых было:**

- *продолжение рода,*
- *добывание пищи,*
- *сохранение орудийной формы деятельности.*

### **Новая устойчивая форма отношений - объединение особей вокруг потребности в систематической подработке орудий могла возникнуть только на базе:**

- *устойчивых сообществ животных,*
- *отсутствия прочной иерархии и доминирования,*
- *прочной иерархии и доминирования,*
- *значительной легкости внутренних перестроек,*
- *фактическом отсутствии вожачества,*
- *большей степени независимости поведение отдельных особей, которые могли охотиться в одиночку, либо практиковать временные объединения.*

### **Элементарная социальная связь обеспечивает:**

- *устойчивость воспроизводства орудийной деятельности,*
- *сохранение возможности преобразования орудийной деятельности в новые способы её организации,*
- *возникновение прочной иерархии в отношениях между гоминидами.*

### **Начальная форма труда может возникнуть только в качестве элементарной социальной связи, способной к саморазвитию в трех изначально взаимосвязанных направлениях:**

- *через систематическую орудийную деятельность — к созданию все более сложной техники;*
- *через жесткую взаимозависимость — к возникновению все более многообразных отношений и институтов, к возникновению и последующему воспроизводству общественного продукта (культуры)*
- *через новые механизмы психики — к сознанию и речи.*

### **Что выступает непосредственными предпосылками возникновения человека как открытого миру (способного к изменениям) существа?**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- *трудовая деятельность, создающая возможность обмена вещества и энергии через установления любых (т.е. генетически не закрепленных) отношений с внешней средой,*
- *форма социальных отношений, обеспечивающая овладения индивидом культурой в процессе социализации,*
- *форма сообществ, обеспечивающая саморегулирование отношений с целью воспроизводства трудовой деятельности.*

**Что возникло раньше: человек или элементарная социальная связь как элементарная форма труда, элементарная форма социальных отношений?**

- человек,
- *элементарная социальная связь.*

**12. Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром.**

**Сознание – это ...**

- высшая, свойственная лишь человеку форма отражения объективной действительности, способ его отношения к миру и самому себе, опосредствованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности людей;
- единство психических процессов (речи, внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения), активно участвующих в осмыслении человеком объективного мира и своего собственного бытия;
- внутреннее бытие переживаемых человеком внешних культурно опосредованных отношений.
- идеализированное бытие.

**Какие психические процессы отсутствуют у животных?**

- восприятие,
- ощущение,
- память,
- *воображение,*
- *речь,*
- *мышление,*
- внимание.

**Границы психической активности животных задаются:**

*инстинктом,*  
индивидуальным опытом,  
общественным опытом.

**Что выступает в качестве внешних непосредственных предпосылок возникновения сознания человека?**

- *элементарная социальная связь,*
- *форма отношений гоминида с миром, опосредованная орудием, нормой и языком,*
- трудные условия жизни.

**Какое противоречие стало основанием возникновения сознания человека?**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- *противоречие между возможностями психики, обеспечивающей инстинктивную форму поведения, и необходимостью систематически устанавливать не инстинктивную опосредованную форму отношений;*
- противоречие между

**Какие свойства элементарной социальной связи вызвали необходимость изменения формы активности психики гоминидов?**

- *то, что она является простейшей формой производства,*
- *каждый раз должна устанавливаться самостоятельно без опоры на инстинкты*
- *предполагает производство орудия, т.е. того, что используется в другой деятельности как средство,*
- *то, что она обеспечивала удовлетворение потребностей живого организма.*

**Что должно быть результатом психической активности, обеспечивающей воспроизводство живым организмом элементарной формы производства?**

- *психический образ внешнего отношения, в котором будет отражен предмет потребности живого организма,*
- *психический образ внешнего отношения, в котором будут отражены действия живого организма,*
- *психический образ внешнего отношения, в котором будут отражены все его элементы и все их свойства, значимые для установления отношения во всей его целостности.*

**Что, в первую очередь обеспечивает построение живым организмом элементарной формы производства?**

- *инстинкт,*
- *индивидуальный опыт,*
- *общественный опыт.*

**3.2.2. База оценочных средств для оценки порогового и базового уровня сформированности компетенций**

**Тесты для оценки продвинутого уровня сформированности компетенций**

1. Качества человека как человека обусловлены исключительно социальными причинами. Как называется такая позиция?

- 1) Идеологизмом
- 2) Социологизмом
- 3) Либерализмом
- 4) Этатизмом
- 5) Атеизмом

2. Кто определил сущность человека словами: «...Сущность человека... есть совокупность всех общественных отношений»?

- 1) Демокрит
- 2) Маркс



3) Спиноза

4) Фейербах

3. Что рассматривает в качестве основания выделения ступеней развития природы (мира) в исследованиях Макса Шелера?

- 1) граница тела и позициональность как форма её проявление у живого тела,
- 2) наличие и качественное изменение внутреннего бытия (психики),
- 3) специализация органов и соответствующих способов поведения, степень которой определяет характер живого организма с окружающим миром,
- 4) степень организованности и самоконцентрации.

4. Кто из философов усматривал природную неполноту (биологическую недостаточность) человека в утрате надежности (власти) инстинктов?

- 1) Хельмут Плеснер,
- 2) Макс Шелер,
- 3) Арнольд Гелен.

5. Сущностная граница между человеком и животным была упразднена

- 1) эволюционным учением Чарлза Роберта Дарвина в XIX в.,
- 2) классификацией растительного и животного мира Карла Линнея в XVIII в.,
- 3) диалектической концепцией развития природы Фридриха Энгельса в XIX в.

6. В чьей антропологической концепции развитие мира представлено следующими этапами: геогенез, биогенез (психогенез), ноогенез.

- 1) Пьера Теяра де Шардена
- 2) Арнольда Гелена
- 3) Макса Шелера
- 4) Хельмута Плеснера

7. Чье это утверждение: «...направленность эволюции придает психогенез -

усложнение нервного вещества: внешне это выражается в постепенном усложнении нервной системы (вдоль каждой зоологической ветви мозг усложняется и дифференцируется), внутренне – в возрастании психической энергии (радиальной)»?

- 1) Пьера Теяра де Шардена
- 2) Арнольда Гелена
- 3) Макса Шелера
- 4) Хельмута Плеснера

8. О каком существе пишет Арнольд Гелен: «Существо, которому открыта вся полнота пространства и времени, имеет мир, а не окружающий мир»?

- 1) о животном,
- 2) о человеке,
- 3) об инопланетянине.

9. Каким термином обозначается процесс историко-эволюционного формирования



физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи, а также общества?

- 1) антропосоциогенез
- 2) антропометрия
- 3) антропоморфизм
- 4) антропоцентризм

10. В качестве методологического основания анализа социально-биологической проблемы Владимир Ильич Плотников выдвигает три принципиальные исходные посылки. Какое суждение не входит в их число?

- 1) «...всякие социальные явления и процессы могут быть объяснены лишь социальными законами; никакие биологические законы не в состоянии объяснить общественного развития»
- 2) «... всякий человек является не только социальным, но и биологическим существом; никакие всеобщие биологические законы не могут быть упущены при анализе биологической природы человека»
- 3) «..... все потребности человека определяются биологическими законами»,
- 4) «... всякая закономерная связь, возникнув, продолжает действовать, пока сохраняются ее материальный носитель (субстрат) и основные условия реализации; при видоизменении условий закономерная связь не исчезает, а лишь видоизменяется».

11. Какая из общих системных функций в биологической системе преимущественно осуществляется на уровне организма, а в социальной – на уровне первичной производственной группы?

- 1) функция обмена веществом и энергией со средой,
- 2) функция преобразования,
- 3) функция обеспечения временной непрерывности организации (самовоспроизводства),
- 4) функция самоуправления (саморегуляции).

12. Изготовление орудий труда называют в качестве непосредственной предпосылки возникновения человека:

- 1) Бенджамин Франклин,
- 2) Фридрих Энгельс,
- 3) Чарльз Дарвин

13. Элементарная форма человеческого труда есть:

- 1) результат эволюции сообществ,
- 2) результат эволюции орудийной деятельности животных,
- 3) результат эволюции психики животных.

14. Состояние реальной взаимозависимости предгоминид возникает:

- 1) из-за необходимости договориться,



- 2) в результате освоение орудийной деятельности через подражание, которая сопровождается звуками,
- 3) в результате подчинения членов стада вожаком.
15. Качество, которое отличает человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений – это ...
- а) наличие инстинктов;
  - б) функция воспроизведения рода;
  - в) наличие системы коммуникаций;
  - г) способность к абстрактному мышлению.
16. По мнению Ф. Энгельса изложившего свой взгляд на процесс антропосоциогенеза в широко известной работе, его основой является ...
- а) сознание, способность к познанию;
  - б) наличие в человеке инстинкта самосохранения;
  - в) труд;
  - г) абстрактное мышление.
17. Сущность человека, с точки зрения сторонников марксизма, состоит, прежде всего, ...
- а) в его социальности;
  - б) в том, что он является «венцом природы»;
  - в) в том, что он обладает материальными и духовными потребностями;
  - г) в том, что каждый человек является индивидуальностью.
18. Верным суждением с религиозной точки зрения является то, что ...
- а) единственным фактором, обуславливающим сущность человека, является его социальность;
  - б) биологическое определяет сущность человека;
  - в) человек есть существо биосоциальное;
  - г) сущность человека определяет Бог.
19. Сущность человека по Марксу - это:
- а) стремление к смерти;
  - б) совокупность всех общественных отношений;
  - в) проявления любви;
  - г) божественное предназначение.
20. По мнению экзистенциализма человек:
- а) не определяется никакой сущностью;
  - б) формируется в обществе;
  - в) сотворен Богом.
21. Что не входит в основные условия решения социально-биологической проблемы (в элементарные принципы всякого методологического исследования)?
- 1) наличие единого методологического основания,



2) логическая строгость при анализе принципиальных теоретических положений,

3) строгая научная теоретическая и фактическая доказательность,

4) экспериментальное подтверждение выводов.

22. Какой из признаков не входит в содержание понятия, сформулированное В.И. Плотниковым?: Биологическая форма движения материи есть такое уникальное системное образование, которое способно к саморазвитию и функционированию на основе:

1) активного воспроизведения в процессе метаболизма своей исходной неравновесной природы,

2) инстинктов,

3) непрерывного во времени процесса передачи и преобразования генетической информации;

4) экологического регулирования, определяющего в конечном итоге судьбы отдельных особей и популяций.

23. Согласно принципу генетического единства биологического и социального:

1) возникновение социального происходит в недрах биологического и на основе биологического;

2) возникновение социального как принципиально новой формы существования материи есть прерывность, возникающая в непрерывном процессе развития мира,

3) генетическое единство биологического и социального не есть тождественность их развитых состояний: этот термин приложим лишь к тому первоначальному состоянию социального, которое рождается биологическим миром.

4) социальное есть форма существования биологического.

24. Орудийная деятельность животных отличается следующими качествами:

1) это опосредствование обмена веществ особым орудием, помещающимся между рабочим органом особи и предметом ее деятельности,

2) сама по себе легко распадается,

3) если не распадается, то превращается в стереотип.

25. Элементарная социальная связь – это структура, сложившаяся из случайного сцепления трех предпосылок:

1) систематической подработки орудия;

2) звуков, подкрепляющих систематическую обработку орудий;

3) умением договариваться,

4) жесткой взаимозависимости между гоминидами, складывающейся вокруг орудийной деятельности.

26. Новая устойчивая форма отношений - объединение особей вокруг потребности в систематической подработке орудий могла возникнуть только на базе:

1) устойчивых сообществ животных,



- 2) отсутствия прочной иерархии и доминирования,
- 3) прочной иерархии и доминирования,
- 4) значительной легкости внутренних перестроек,
- 5) фактическом отсутствии вожачества,
- 6) большей степени независимости поведение отдельных особей, которые могли охотиться в одиночку, либо практиковать временные объединения.

27. Какой аспект не входит в содержание социально-биологической проблемы?

- 1) аспекта возникновения социального в недрах биологического и на основе биологического,
- 2) аспекта функционирования и видоизменения биологического в рамках социального и на основе социального бытия людей,
- 3) аспект рядоположенности, сосуществования в человеке биологического и социального,
- 4) аспекта меры и смысла вмешательства человека в природный биологический круговорот,
- 5) аспекта судеб биологического в условиях растущего могущества преобразующей социальной деятельности»

28. Какой из признаков не входит в содержание понятия, сформулированное В.И. Плотниковым?: Под «социальной формой движения материи» мы понимаем такое уникальное системное образование, которое способно к саморазвитию и функционированию на основе:

- 1) труда как механизма опосредствования обмена веществ;
- 2) общения;
- 3) овладения индивидом культурой в процессе социализации как специфического механизма временной непрерывности;
- 4) институционального регулирования, определяющего в конечном счете судьбы отдельных индивидов и общностей.»

29. Существо перехода от биологической к социальной форме жизнедеятельности выражается в следующем:

- 1) в возникновении человека,
- 2) в возникновении механизмов опосредствования (труда, социализации и институтов управления),
- 3) в возникновении общества.

30. Орудийная деятельность животных:

- 1) это форма индивидуального приспособления к среде,
- 2) проявление коллективной активности,
- 3) ни в одной из ее разновидностей абсолютно не соответствует даже элементарной форме труда.

31. Какой признак не характеризует элементарную социальную связь?



- 1) структура отношений между живым организмом и окружающей средой,
  - 2) элементарная форма труда - производства
  - 3) необычный способ сцепления обычных для биологического мира явлений,
  - 4) структура, образовавшаяся как необычный способ сцепление чисто биологических предпосылок,
  - 5) сочетание осознанной целенаправленной деятельности и общения,
  - 6) опосредованная форма отношений, т.е. такая в основе которой лежит использование средств: орудий, языка, норм отношений между гоминидами,
  - 7) форма отношений с миром, которая каждый раз должна устанавливаться самостоятельно без опоры на инстинкты.
32. Элементарная социальная связь обеспечивает:
- 1) устойчивость воспроизводства орудийной деятельности,
  - 2) сохранение возможности преобразования орудийной деятельности в новые способы её организации,
  - 3) возникновение прочной иерархии в отношениях между гоминидами.
33. Каким образом понимается сфера взаимодействия социального и биологического с позиций диалектического подхода?
- 1) как возникновение социальных связей в рамках господствующих биологических законов,
  - 2) как сосуществование в человеке биологического и социального,
  - 3) как форма существования биологических законов в условиях целостной социальной системы.
34. Какая из общих системных функций в биологической системе преимущественно осуществляется на уровне биогеоценоза (экосистемы), а в социальной – на уровне социальной системы, управление которой происходит посредством существования института общественного самоуправления, охватывающего все общество?
- 1) функция обмена веществом и энергией со средой,
  - 2) функция преобразования,
  - 3) функция обеспечения временной непрерывности организации (самовоспроизводства),
  - 4) функция самоуправления (саморегуляции).
35. Можно ли утверждать, что для решения проблемы возникновения человека необходимо решить проблему возникновения элементарной формы труда как элементарной формы социальных отношений?
- 1) да,
  - 2) нет.
36. Какой из двух типов существующих в живой природе сообществ может рассматриваться как общебиологическая предпосылка возникновения человека?
- 1) сообщество, основанное на физиологическом разделении функций (колонии)



кишечно-полостных и насекомые: пчелы, муравьи, термиты)

2) сообщество, в котором особи взаимодействуют друг с другом преимущественно на основе поведенческих связей..

37. Переход от орудийной деятельности к искусственному изготовлению орудий (Homo habilis) стал возможен благодаря:

- 1) одновременному возникновению социальных отношений и протоязыка,
- 2) возникновению способностей предков человека к осознанным целенаправленным действиям,
- 3) неспециализированности предков человека.

38. Начальная форма труда может возникнуть только в качестве элементарной социальной связи, способной к саморазвитию в трех изначально взаимосвязанных направлениях:

- 1) через систематическую орудийную деятельность — к созданию все более сложной техники;
- 2) через жесткую взаимозависимость — к возникновению все более многообразных отношений и институтов, к возникновению и последующему воспроизводству общественного продукта (культуры)
- 3) через новые механизмы психики — к сознанию и речи.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА ПО 1-Й ЧАСТИ:**

1. Философская антропология как особенная форма познания человека
2. Зарождение философской антропологии и её предмет
3. Проблема целостного человека как основная проблема философской антропологии. Основные принципы познания человека как целостности
4. Концептуально-теоретическое основание философской антропологии, рассматривающей человека в структуре мира
5. Антропосоциогенез и социально-биологическая проблема
6. Культурно-опосредованное отношение как основание бытия человека.
7. Особенности психики животных и человека. Сознание.
8. Возникновение сознания как особенной формы активности психики, свойственной только человеку Возникновение человека как возникновение сознания.
9. Дух как архетип работы психики человека и основание целостности его бытия.
10. Личностный опыт как содержание сознания Знание и ценности как основные типы мыслительных форм



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 31 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА ПО 1-Й ЧАСТИ**

1. Основные подходы к философскому познанию человека по Шелеру
2. В. Брюнинг о систематизации подходов к познанию человека как предпосылке формирования содержания философской антропологии.
3. Философско-антропологическая концепция Хельмута Плеснера.
4. Философско-антропологическая концепция Макса Шелера
5. Философско-антропологическая концепция Арнольда Гелена
6. Философско-антропологическая концепция П. Тейяра де Шардена
7. Системный анализ взаимосвязи социального и биологического
8. Общебиологические и психофизиологические предпосылки возникновения социальной формы движения.
9. Элементарная социальная связь как основание возникновения человека.
10. Становление социальной жизни и начало видоизменения биологических законов Глава 4.
11. Основные концепции происхождения человека
12. Проблема сознания в истории философии
13. Концепции сознаний в русской философии
14. Проблема сознания в аналитической философии
15. Изменение сознания человека в процессах коммуникации посредством образов и понятий

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА ПО 2-Й ЧАСТИ**

1. Человек как целостность – предмет философской антропологии
2. Единство сущности и явления, сущности и существования как основание целостности человека.
3. Многоуровневость сущности человека
4. Дух как основание целостности человеческого бытия.
5. Потребности человека как выражение единства его природной и культурной сторон бытия.
6. Развитие человека как целостности
7. Социокультурное развитие человека
8. Переживание как целостная форма бытия человека
9. Удовлетворенность как критерии оценки человеком качества своей жизни



## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА ПО 2-Й ЧАСТИ

1. Культурное и природное в человеке как целостности
2. Открытость человека миру и культурная опосредованность его отношений как сущностные качества человека
3. Свобода как основание бытия человека
4. Способность любить и способность мыслить как основания бытия человека
5. Потребность в самоактуализации как движущая сила развития человека
6. Движущие силы развития человека (противоречия и деятельность)
7. Основные концепции развития человека и управление этим процессом (просвещение, модерн, посмодерн)
8. Проблема переживания в философии жизни
9. Смысл жизни и её абсурдность: причины переживания и способы преодоления деструктивных переживаний.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

#### **Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.**

Экзамен – вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины. В зависимости от познавательной активности и степени подготовки студентов, преподаватель предлагает в комплексе различные формы итоговой аттестации. Экзамен может проводиться в следующих формах:

1. Письменная форма проведения экзамена по билетам.

Экзамен проводится по билетам с двумя вопросами: теоретическим и практическим. Теоретический вопрос направлен на выявление знаний, освоение которых предусмотрено изучаемой дисциплиной. Практический вопрос предполагает отчет обучающихся о результатах работы по подготовке вопросов семинара.

Студент во время письменного экзамена должен:

- знать содержание лекционного и семинарского курса;
- полностью изложить свои знания в письменном ответе на вопросы экзаменационного билета;
- свободно владеть содержанием основных философских теорий; знать определения ключевых понятий;
- владеть источниками, вынесенными на семинарские занятия и экзамен;



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 33 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

– проявлять самостоятельность мышления, уметь применять содержание курса для решения основных философских проблем;

– ясно и отчетливо излагать свои мысли, соблюдая нормы литературного русского языка; писать ясно и разборчиво.

2. «Экзамен – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях и выступления на семинарах, оцененные положительной оценкой; положительная оценка результатов тестирования по всем темам курса; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы (подготовка рефератов, подготовка к семинарским занятиям); знание терминологического аппарата учебной дисциплины (положительные результаты терминологических диктантов, выполнения тестовых заданий). Результаты экзамена по этой форме организации могут быть оценены при выполнении всех условий только на отметку «хорошо».

3. Тестовая форма предлагается при пересдаче экзамена или проведение экзамена со студентами, по уважительным причинам не посещающих занятия. Эта форма предполагает выполнение тестовых заданий по всем темам дисциплины, в которых студент должен проявить степень освоения программного содержания учебной дисциплины, соответствующую оценкам «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 34 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Порядок проведения тестирования по разделам:**

Студент выполняет тест из 14 вопросов. Продолжительность – 20 минут. Содержание теста определяется следующим образом:

№ п/п	Контролируемые разделы	Кол-во вопросов порогового уровня	Кол-во вопросов базового уровня	Кол-во вопросов продвинутого уровня
1		5	9	-
2		2	7	5



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 35 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3		2	5	7
---	--	---	---	---

## 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

#### 4.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ВОПРОСА ЭКЗАМЕНА.

**Критерий оценивания 1:** Способность различать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-7.1.)

*1.1. Показатели оценивания: % правильно выполненных тестовых заданий*

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (не зачтено) - менее 60%

Удовлетворительно (зачтено) - 60-75 %

Хорошо (зачтено) - 76-85 %

Отлично (зачтено) - 86-100 %

*1.2. Показатели и шкала оценивания при письменном или устном ответе:*

- Отлично – обладает полными и системными знаниями.
- Хорошо – обладает системными знаниями, но обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях.
- Удовлетворительно – знания не системные, и с серьезными пробелами.
- Неудовлетворительно – не обладает знаниями.

**Критерий оценивания 2.** Умение аргументированно выбрать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-7.2.

*Показатели и шкала оценивания:*

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

**Критерий оценивания 3.** Умение использовать различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-7.3.

*Показатели и шкала оценивания:*

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 36 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

#### 4.2.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ЭКЗАМЕНА.

**Критерий оценивания 2.** Умение аргументированно выбрать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-7.2.

*Показатели и шкала оценивания:*

5. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
6. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
7. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
8. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

**Критерий оценивания 3.** Умение использовать различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-7.3.

*Показатели и шкала оценивания:*

5. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
6. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
7. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
8. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

**Критерий оценивания 4:** Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. УК-6.1.

*Показатели и шкала оценивания:*

- Отлично – обладает полными и системными знаниями.
- Хорошо – обладает системными знаниями, но обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях.
- Удовлетворительно – знания не системные, и с серьезными пробелами.
- Неудовлетворительно – не обладает знаниями.

**Критерий оценивания 5.** Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. УК-6.2.

*Показатели и шкала оценивания:*

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

**Критерий оценивания 6.** Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов. УК-6.3.

*Показатели и шкала оценивания:*

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 37 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.**

**Результатом промежуточной аттестации в форме экзамена, свидетельствующие о её прохождении, являются следующие оценки:**

«отлично» - предполагает продвинутый уровень сформированности компетенций,  
«хорошо» - предполагает базовый уровень сформированности компетенций,  
«удовлетворительно» - предполагает пороговый уровень сформированности компетенций.

#### **Уровни формирования компетенций:**

**1. Пороговый уровень** предполагает формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности философа на начальном уровне. Пороговый уровень сформированности компетенций демонстрирует обучающийся, освоивший менее 50% содержания дисциплины.

#### **2. Базовый уровень** предполагает:

- знание содержания основных понятий дисциплины,
- знание способов применения основных методов научного и философского познания,
- знание основных проблем философии и способов их решения в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
- знание работ, концепций и теорий основных исследователей в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
- умение правильно применять понятийный аппарат философии,
- умение применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез) и методы философского исследования.

**3. Продвинутый уровень** предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности философа:

- владение системными знаниями основных проблем философии и способов их решения в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
- умение предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем, связанных с осваиваемой дисциплиной,



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет/ Институт (филиал)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Философская антропология»,  
по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 38 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- формулировать новые цели и достигать новых результатов в предметной области, определяемой содержанием осваиваемой дисциплины,
- применять методы научного и философского исследования при решении профессиональных задач ( в том числе и методов философско-аксиологической экспертизы).