Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6c37a486b9a8788b8322373

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

«Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия
Дисциплина: Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.11
Курс изучения: 4
Форма промежуточной аттестации: экзамен
Общая трудоёмкость: 4 ЗЕТ (144 часа)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	**Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)**	**Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает основы разработки образовательных программ; информационно-коммуникационные технологии и способы их применения при разработке образовательных программ. ОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; работать в команде разработчиков образовательных программ.	Знать: основы разработки образовательных программ; информационно-коммуникационные технологии и способы их применения при разработке образовательных программ. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; работать в команде разработчиков образовательных программ. Владеть: навыками

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		ОПК-2.3. Владеет навыками разработки образовательных программ и их отдельных компонентов.	разработки образовательных программ и их отдельных компонентов.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации. ОПК-6.3. Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося. Владеть: навыками учёта особенностей развития обучающихся; навыками разработки программ индивидуального развития ребёнка.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. ОПК-8.2. Умеет использовать	Знать: специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. Уметь: использовать специальные научные знания при выборе

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	форм и технологий педагогической деятельности. Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области.
ПК-2	Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	ПК-2.1. Знает клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая комплексные нарушения; логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации. ПК-2.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации. ПК-2.3. Владеет навыками использования технологий формирования жизненных компетенций, социальной адаптации.	Знать: клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями речи; логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации. Уметь: определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации. Владеть: навыками использования технологий формирования жизненных компетенций, социальной адаптации.
ПК-4	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и	ПК-4.1. Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения	Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	мероприятий по развитию и социализации обучающихся	программ. ПК-4.2. Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ПК-4.3. Владеет методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы.	Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8	Раздел 1. Нормативно-правовая база проектирования АООП	Тест. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Тест, вопросы к экзамену
2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Раздел 2. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и рабочей программы	Тест. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Тест, вопросы к экзамену
3	ОПК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-4	Раздел 3. Моделирование содержания образовательной программы	Тест. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Тест, вопросы к экзамену

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

3.2.1. Тестовые задания

1. Какой документ является основным ориентиром при разработке АООП для детей с нарушениями речи?

А) Устав школы
Б) ФГОС НОО ОВЗ
В) Должностная инструкция логопеда

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Г) Приказ директора

2. Индивидуальная рабочая программа учителя-логопеда разрабатывается на основе:

А) Желания родителей
Б) Результатов логопедического обследования
В) Рекомендаций ПМПК
Г) Оба варианта Б и В верны

3. Цель коррекционной программы должна быть:

А) Общей и глобальной
Б) Конкретной, измеримой и достижимой (SMART)
В) Ориентированной только на звукопроизношение
Г) Такой же, как у всех детей в группе

4. Коррекционный курс «Логопедия» является частью:

А) Инвариативной части учебного плана
Б) Вариативной части учебного плана
В) Внеурочной деятельности
Г) Дополнительного образования

5. Мониторинг динамики речевого развития проводится для:

А) Оценки работы логопеда
Б) Корректировки программы и оценки прогресса ребёнка
В) Выставления оценок в дневник
Г) Заполнения школьной отчётности

6. Что из перечисленного НЕ является компонентом рабочей программы учителя-логопеда?

А) Пояснительная записка
Б) Календарно-тематическое планирование
В) Список класса
Г) Система контроля и оценка результатов

7. Приоритетные задачи программы для ребёнка с ОНР I–II уровня будут направлены в первую очередь на:

А) Постановку звуков
Б) Вызывание речи, развитие понимания, накопление пассивного словаря
В) Работу над слоговой структурой слова

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Г) Дифференциацию звуков

8. Кто участвует в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)?

А) Только логопед
Б) Логопед, родители, учитель, психолог
В) Только администрация школы
Г) Только ребёнок

9. Результаты освоения программы должны быть:

А) Завышены, чтобы мотивировать ребёнка
Б) Реалистичными и соответствовать возможностям ребёнка
В) Идентичны результатам нормы
Г) Неопределёнными

10. Основной целью моделирования образовательной программы является:

А) Создание документа для проверки
Б) Проектирование системы целенаправленной коррекционной помощи ребёнку
В) Выполнение приказа о внедрении ФГОС
Г) Стандартизация работы всех логопедов учреждения

11. SMART-критерии при формулировании цели коррекционной программы означают, что цель должна быть:

А) Строгой, масштабной, артикулированной, реалистичной, типовой
Б) Конкретной, измеримой, достижимой, релевантной, ограниченной по времени
В) Системной, методичной, адаптивной, реалистичной, тестируемой
Г) Стандартизированной, измеримой, актуальной, результативной, типовой

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для детей с ТНР включает:

А) Только коррекционный курс
Б) Только учебные предметы
В) Учебные предметы и коррекционный курс
Г) Только внеурочную деятельность

13. Технологическая карта занятия в рамках рабочей программы логопеда — это:

А) Документ для администрации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Б) Структурированное описание этапов занятия с целями, деятельностью педагога и обучающегося
В) Список используемых пособий
Г) График работы логопеда на год

14. Принцип преемственности при моделировании программы означает:
А) Повторение одного и того же материала на разных этапах обучения
Б) Обеспечение логической связи между этапами коррекционной работы (дошкольный — школьный)
В) Использование одинаковых методов для всех возрастов
Г) Копирование программы из одного учреждения в другое

15. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) отличается от индивидуальной рабочей программы тем, что:
А) Ничем не отличается
Б) ИОМ — более широкое понятие, охватывающее все направления развития ребёнка, а рабочая программа — конкретный учебный план по курсу
В) ИОМ разрабатывается только для дошкольников
Г) Рабочая программа является частью ИОМ только в старшей школе

16. Декомпозиция годовой цели коррекционной программы предполагает:
А) Упрощение цели
Б) Разделение годовой цели на задачи по периодам/четвертям обучения
В) Удаление части задач
Г) Замену цели на задачу

17. При моделировании программы для ребёнка-билингва с ОНР необходимо учитывать:
А) Только русский язык
Б) Специфику двуязычия, влияние родного языка на речевое развитие и особенности интерференции
В) Только родной язык
Г) Стандартную программу без адаптаций

18. Календарно-тематическое планирование в рабочей программе логопеда представляет собой:
А) Список праздников и каникул
Б) Распределение тем занятий по неделям/месяцам учебного года с указанием целей и форм работы

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В) График отпусков логопеда
Г) Перечень дат проведения праздников в школе

19. Эффективность коррекционно-развивающей программы оценивается по:
А) Количеству проведённых занятий
Б) Динамике речевого развития ребёнка, достижению поставленных целей и задач
В) Оценкам родителей
Г) Длине рабочей программы

20. При разработке АООП для детей с ОНР вариант 5.1 предусматривает:
А) Обучение по общей образовательной программе без адаптаций
Б) Обучение по адаптированной программе с сохранением цензового образования
В) Только домашнее обучение
Г) Только индивидуальные занятия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2.2. Вопросы к экзамену

1. Раскройте понятие «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) и его отличие от индивидуальной рабочей программы.

2. Опишите структуру адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

3. Каковы основные требования ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения образовательной программы обучающимися с ОНР?

4. Перечислите компоненты коррекционного курса «Логопедия», включаемого в АООП.

5. Что является основанием для разработки индивидуальной рабочей программы учителя-логопеда? (Источник информации).

6. Опишите алгоритм перевода данных логопедического заключения в задачи коррекционной работы.

7. Как правильно сформулировать цель коррекционной программы? Приведите пример некорректной и корректной формулировки.

8. В чём заключается принцип преемственности при моделировании программы для дошкольника с ОНР и младшего школьника с дисграфией?

9. Раскройте содержание раздела «Содержание коррекционного курса» в рабочей программе. Как оно структурируется?

10. Какова роль мониторинга в системе коррекционно-педагогической помощи? Какие показатели он должен включать?

11. Опишите специфику моделирования программы для ребёнка с лёгкой степенью дизартрии в сравнении с ребёнком с функциональной дислалией.

12. Каковы особенности планирования работы по развитию связной речи в рамках АООП для детей с ОНР III уровня?

13. Как смоделировать программу взаимодействия логопеда и учителя начальных классов по профилактике дисграфии?

14. Раскройте принципы распределения учебного материала по периодам обучения в рабочей программе.

15. Проанализируйте предложенный фрагмент логопедического заключения и составьте перечень первостепенных задач для рабочей программы.

16. Каковы критерии эффективности реализуемой коррекционно-развивающей программы?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

17. Опишите технологию составления календарно-тематического плана как части рабочей программы.

18. Как смоделировать программу для ребёнка-билингва с диагнозом ОНР?

19. Каковы особенности включения семьи в реализацию индивидуального образовательного маршрута?

20. Представьте и защитите модель рабочей программы, которую вы разработали на практикуме.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Шкала оценивания

Отметка	Баллы
Отлично	86–100
Хорошо	70–85
Удовлетворительно	60–69
Неудовлетворительно	менее 60

4.2. Критерии оценивания ответа на экзамене

Отметка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объёме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщённости понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

Отметка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объёме, однако отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твёрдое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Чётко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объёме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьёзные ошибки. Недостаточность его знаний будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

4.3. Характеристика уровней сформированности компетенций

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	86–100	Студент демонстрирует глубокие знания нормативно-правовой базы проектирования АООП, структуры и компонентов рабочей программы логопеда; свободно владеет алгоритмом моделирования образовательной программы; умеет анализировать данные логопедического заключения и переводить их в задачи коррекционной работы; самостоятельно проектирует индивидуальные образовательные маршруты и рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС; грамотно формулирует цели по SMART-критериям; разрабатывает систему мониторинга.
Средний	70–85	Студент знает основные нормативные документы и структуру АООП; понимает алгоритм моделирования образовательной программы; умеет разрабатывать отдельные компоненты

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		рабочей программы логопеда; формулирует цели и задачи коррекционной работы с незначительными неточностями; составляет календарно-тематическое планирование с помощью преподавателя; допускает несущественные ошибки в терминологии.
Низкий	60–69	Студент имеет общее представление о нормативно-правовой базе и структуре образовательных программ; с трудом различает понятия ИОМ и рабочей программы; испытывает затруднения при самостоятельном моделировании программы; формулирует цели неконкретно; календарно-тематическое планирование составляет с существенными ошибками; демонстрирует фрагментарные знания содержания коррекционного курса.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.О.11 Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1