

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 10:10:11  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322317



МИНОБРНАУКИ России			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет индустрии спорта и туризма			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02			
Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Б1.В.ДВ.01.02 Лечебная физическая культура**

Направление подготовки (специальность)  
**44.04.01 Педагогическое образование направленности**

Направленность (профиль)  
**Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм**

Присваиваемая квалификация  
**магистр**

Форма обучения  
**заочная**

**Год набора 2026**

Челябинск, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02  
Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и  
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 2 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
Б1.В.ДВ.01.02 Лечебная физическая культура. Направление подготовки  
(специальность) 44.04.01 Педагогическое образование направленности.  
Направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм.  
Присваиваемая квалификация магистр. Форма обучения заочная Год набора 2026**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено «27» февраля 2026 г А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом факультета  
индустрии спорта и туризма

Протокол заседания от «07» февраля 2026 г. № 02.

Председатель Ученого совета факультета  
индустрии спорта и туризма

согласовано

С.Н. Талызов

Заседанием кафедры индустрии спорта

Протокол заседания от «04» февраля 2026 г. № 06.

Заведующий кафедрой


согласовано

В.Д. Иванов

Автор (составитель)

В.Д. Иванов

**Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об  
утверждении шаблонов документов».**

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02  
Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и  
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

**Направление подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм**

**Дисциплина: Б1.В.ДВ.01.02 Лечебная физическая культура**

**Семестр(ы) изучения: 2**

**Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет**

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Лечебная физическая культура»  
направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1. Способен к организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК-1.1. Знает особенности организации деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-1.2. Умеет: разрабатывать программно-методические обеспечение реализации для дополнительного образования ПК-1.3. Владеет: навыками контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы	Знать: Особенности организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Уметь: Использовать различные формы, способы и средства организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Владеть: Формами, способами и средствами организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
ПК-3. Способен проектировать и конструировать педагогическую деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых с использованием современных образовательных	ПК-3.1. Знает различные педагогические технологии для реализации дополнительного образования ПК-3.2. Умеет проектировать и конструировать педагогическую деятельность ПК-3.3. Владеет навыками организации педагогического процесса	Знать: Различные педагогические технологии для реализации дополнительного образования по АФВ Уметь: Проектировать и конструировать педагогическую деятельность при осуществлении АФВ Владеть: Навыками организации педагогического процесса при осуществлении АФВ



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02  
Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и  
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

технологий		
ПК 04 Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре	ПК-4.1. Знает теорию и методику проведения занятий по адаптивной физической культуре ПК-4.2. Умеет проектировать проведение занятий по адаптивной физической культуре ПК-4.3. Владеет навыками проведения занятий по адаптивной физической культуре	Знать: теорию и методику проведения занятий по адаптивной физической культуре Уметь: проектировать проведение занятий по адаптивной физической культуре Владеть: навыками проведения занятий по адаптивной физической культуре

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се м е с т р	Но мер зад ани я	Наименование оценочного средства
ПК-1. Способен к организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Знать: Особенности организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Уметь: Использовать различные формы, способы и средства организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Владеть: Формами, способами и средствами организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение	Лечебная физическая культура. Введение в предмет. История развития. ЛФК на этапах восстановительного лечения. Формы проведения ЛФК. Средства, методы и методики ЛФК. Роль ЛФК в комплексном лечении. Двигательные режимы в ЛФК. Основы ЛФК. История развития. ЛФК на этапах восстановительного лечения. Формы проведения ЛФК. Средства, методы и методики ЛФК. Роль ЛФК в комплексном лечении. Двигательные режимы в ЛФК. Классификация физических упражнений, применяемых с лечебной целью. Общеразвивающие и специальные упражнения. Значение гимнастических упражнений в ЛФК. Дыхательные упражнения на лечебно- оздоровительных занятиях. Дозировка и критерии, и величины физической нагрузки в лечебной физической культуре. Основы методики ЛГ. Интенсивность физических упражнений (малая, умеренная, большая и максимальная) Два метода ЛГ — индивидуальный и групповой. Дозировка и критерии величины	2		письменная работа (реферат), прохождение тестирования, Показ двигательных умений и навыков, вопросы к зачету



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02  
Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и  
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	дополнительной общеобразовательной программы.	нагрузки (интенсивность, объем) в лечебной физкультуре. Понятие о травматологии, организация травматологической помощи в России. Травматический шок, причины, степени, краткая характеристика и принципы лечения. Травматический токсикоз, причины, характеристика. Классификация травм. Задачи и общие принципы лечебной физкультуры и массажа в лечении травм. Механизмы лечебного действия физических упражнений при травмах: общее и местное влияние. Переломы костей, классификация, клиника, первая помощь, современные методы лечения переломов костей. Частные методики лечебной физкультуры и массажа при переломах костей плечевого пояса, позвоночника, таза и нижних конечностей. Методика физического воспитания учащихся, имеющих остаточные явления травм, на уроках физической культуры в школе. Краткая характеристика заболеваний органов дыхания: бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма. Хроническая пневмония и бронхиальная астма у детей. Механизм нарушения дыхания при заболеваниях: нарушения кровотока в легком, бронхиальной проходимости, регуляции и механики дыхания. Дыхательная недостаточность, классификация. Механизм лечебного действия физических упражнений и массажа при заболеваниях органов дыхания и общие принципы методики лечебной физкультуры и массажа. Методики лечебной физкультуры и массажа при острых и хронических бронхитах и пневмониях, при бронхиальной астме. Произвольная регуляция дыхания (по Бутейко); методика дыхательной гимнастики Стрельниковой. Физическое воспитание школьников с			
--	---	---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02  
Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и  
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>хронической бронхопневмонией и бронхиальной астмой. Роль сердечно-сосудистой патологии в заболеваемости, инвалидности и смертности населения. Краткая характеристика основных заболеваний сердца и сосудов: атеросклероза, гипертонической болезни, ишемической болезни и ее осложнений: стенокардии, инфаркта миокарда, нарушений мозгового кровообращения, артериальной недостаточности нижних конечностей. «Факторы риска» в развитии ишемической болезни. Роль гиподинамии как одного из основных «факторов риска». Осложнения ишемической болезни сердца. Осложнения ишемической болезни мозга. Механизмы лечебного действия физических упражнений и массажа при ишемической болезни. Кардиальные и экстракардиальные факторы кровообращения и воздействие на них физических упражнений. Двигательные режимы и ЛФК при инфаркте миокарда. Лечебная физкультура и массаж при гипертонической болезни. Лечебная физкультура и массаж при ишемической болезни нижних конечностей. Ревматизм, этиология, патогенез, периоды обострений и ремиссии. Ревматические пороки сердца. Компенсированные и декомпенсированные пороки. Степени недостаточности кровообращения. Хирургические методы лечения ревматических пороков сердца. Лечебная физкультура и физическое воспитание школьников, болеющих ревматизмом, с учетом активности процесса, наличия порока сердца и степени компенсации. Врожденные пороки сердца. Общая клиническая характеристика; хирургическое лечение; лечебная физкультура до и после оперативного лечения. /Лек/</p>			
--	--	---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02  
Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и  
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>Характеристика двигательных и чувствительных нарушений при травмах и заболеваниях различных структур нервной системы. Вялые и спастические параличи, задачи и методика лечебной физкультуры и массажа при данных заболеваниях. Заболевания и травмы головного мозга: методика лечебной физкультуры и массажа. Заболевания и травмы спинного мозга и периферических нервов; методика лечебной физкультуры и массажа.</p> <p>Детские церебральные параличи. Организация лечения детей с детскими церебральными параличами в России. Методики лечебной физкультуры: аналитическая, эволюционная, функциональная; методика массажа. Физическое воспитание школьников с детскими церебральными параличами.</p> <p>Ожирение, этиология и патогенез. Механизм лечебного действия физических упражнений и массажа при ожирении. Задачи лечебной физкультуры и массажа при ожирении. Особенности физического воспитания школьников с ожирением. Упражнения и массаж для повышения энергозатрат, стимуляции периферического кровообращения, для воздействия на жировые депо. Сочетание ЛФК, массажа и лечебного питания.</p> <p>Характеристика заболеваний суставов воспалительного и дегенеративного характера. Заболевания суставов и околосуставных тканей. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений и массажа при заболеваниях суставов в различные периоды заболеваний. Виды физических упражнений при заболеваниях суставов; упражнения с разгрузкой суставов, на растяжение, лечебное плавание, сочетание упражнений, массажа, компрессов, согревающих процедур, магнитотерапии,</p>			
--	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02  
Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и  
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		растирок. ЛФК и массаж при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ и др.			
ПК-3. Способен проектировать и конструировать педагогическую деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых с использованием современных образовательных технологий	<p>Знать: Различные педагогические технологии для реализации дополнительного образования по АФВ</p> <p>Уметь: Проектировать и конструировать педагогическую деятельность при осуществлении АФВ</p> <p>Владеть: Навыками организации педагогического процесса при осуществлении АФВ</p>	<p>Лечебная физическая культура. Введение в предмет. История развития. ЛФК на этапах восстановительного лечения. Формы проведения ЛФК. Средства, методы и методики ЛФК. Роль ЛФК в комплексном лечении. Двигательные режимы в ЛФК.</p> <p>Основы ЛФК. История развития. ЛФК на этапах восстановительного лечения. Формы проведения ЛФК. Средства, методы и методики ЛФК. Роль ЛФК в комплексном лечении. Двигательные режимы в ЛФК.</p> <p>Классификация физических упражнений, применяемых с лечебной целью. Общеразвивающие и специальные упражнения. Значение гимнастических упражнений в ЛФК. Дыхательные упражнения на лечебно-оздоровительных занятиях.</p> <p>Дозировка и критерии, и величины физической нагрузки в лечебной физической культуре. Основы методики ЛГ. Интенсивность физических упражнений (малая, умеренная, большая и максимальная) Два метода ЛГ — индивидуальный и групповой. Дозировка и критерии величины нагрузки (интенсивность, объем) в лечебной физкультуре.</p> <p>Понятие о травматологии, организация травматологической помощи в России. Травматический шок, причины, степени, краткая характеристика и принципы лечения. Травматический токсикоз, причины, характеристика. Классификация травм. Задачи и общие принципы лечебной физкультуры и массажа в лечении травм. Механизмы лечебного действия физических упражнений при травмах: общее и</p>	2		письменная работа (реферат), прохождение тестирования, Показ двигательных умений и навыков, вопросы к зачету



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02  
Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и  
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>местное влияние. Переломы костей, классификация, клиника, первая помощь, современные методы лечения переломов костей. Частные методики лечебной физкультуры и массажа при переломах костей плечевого пояса, позвоночника, таза и нижних конечностей.</p> <p>Методика физического воспитания учащихся, имеющих остаточные явления травм, на уроках физической культуры в школе.</p> <p>Краткая характеристика заболеваний органов дыхания: бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма. Хроническая пневмония и бронхиальная астма у детей. Механизм нарушения дыхания при заболеваниях: нарушения кровотока в легком, бронхиальной проходимости, регуляции и механики дыхания. Дыхательная недостаточность, классификация. Механизм лечебного действия физических упражнений и массажа при заболеваниях органов дыхания и общие принципы методики лечебной физкультуры и массажа. Методики лечебной физкультуры и массажа при острых и хронических бронхитах и пневмониях, при бронхиальной астме. Произвольная регуляция дыхания (по Бутейко); методика дыхательной гимнастики Стрельниковой. Физическое воспитание школьников с хронической бронхопневмонией и бронхиальной астмой.</p> <p>Роль сердечно-сосудистой патологии в заболеваемости, инвалидности и смертности населения. Краткая характеристика основных заболеваний сердца и сосудов: атеросклероза, гипертонической болезни, ишемической болезни и ее осложнений: стенокардии, инфаркта миокарда, нарушений мозгового кровообращения, артериальной недостаточности нижних конечностей. «Факторы</p>			
--	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02  
Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и  
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>риска» в развитии ишемической болезни. Роль гиподинамии как одного из основных «факторов риска». Осложнения ишемической болезни сердца. Осложнения ишемической болезни мозга. Механизмы лечебного действия физических упражнений и массажа при ишемической болезни. Кардиальные и экстракардиальные факторы кровообращения и воздействие на них физических упражнений. Двигательные режимы и ЛФК при инфаркте миокарда. Лечебная физкультура и массаж при гипертонической болезни. Лечебная физкультура и массаж при ишемической болезни нижних конечностей. Ревматизм, этиология, патогенез, периоды обострений и ремиссии. Ревматические пороки сердца. Компенсированные и декомпенсированные пороки. Степени недостаточности кровообращения. Хирургические методы лечения ревматических пороков сердца. Лечебная физкультура и физическое воспитание школьников, болеющих ревматизмом, с учетом активности процесса, наличия порока сердца и степени компенсации. Врожденные пороки сердца. Общая клиническая характеристика; хирургическое лечение; лечебная физкультура до и после оперативного лечения. /Лек/ Характеристика двигательных и чувствительных нарушений при травмах и заболеваниях различных структур нервной системы. Вялые и спастические параличи, задачи и методика лечебной физкультуры и массажа при данных заболеваниях. Заболевания и травмы головного мозга: методика лечебной физкультуры и массажа. Заболевания и травмы спинного мозга и периферических нервов; методика лечебной физкультуры и массажа. Детские церебральные параличи.</p>			
--	--	---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02  
Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и  
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>Организация лечения детей с детскими церебральными параличами в России. Методики лечебной физкультуры: аналитическая, эволюционная, функциональная; методика массажа. Физическое воспитание школьников с детскими церебральными параличами. Ожирение, этиология и патогенез. Механизм лечебного действия физических упражнений и массажа при ожирении. Задачи лечебной физкультуры и массажа при ожирении. Особенности физического воспитания школьников с ожирением. Упражнения и массаж для повышения энергозатрат, стимуляции периферического кровообращения, для воздействия на жировые депо. Сочетание ЛФК, массажа и лечебного питания. Характеристика заболеваний суставов воспалительного и дегенеративного характера. Заболевания суставов и околосуставных тканей. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений и массажа при заболеваниях суставов в различные периоды заболеваний. Виды физических упражнений при заболеваниях суставов; упражнения с разгрузкой суставов, на растяжение, лечебное плавание, сочетание упражнений, массажа, компрессов, согревающих процедур, магнитотерапии, растирок. ЛФК и массаж при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ и др.</p>			
ПК 04 Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре	Знать: теорию и методику проведения занятий по адаптивной физической культуре Уметь: проектировать проведение занятий по адаптивной физической	Лечебная физическая культура. Введение в предмет. История развития. ЛФК на этапах восстановительного лечения. Формы проведения ЛФК. Средства, методы и методики ЛФК. Роль ЛФК в комплексном лечении. Двигательные режимы в ЛФК. Основы ЛФК. История развития. ЛФК на этапах восстановительного	2		письменная работа (реферат), прохождение тестирования, Показ двигательных умений и навыков, вопросы к



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02  
Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и  
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	культуре Владеть: навыками проведения занятий по адаптивной физической культуре	лечения. Формы проведения ЛФК. Средства, методы и методики ЛФК. Роль ЛФК в комплексном лечении. Двигательные режимы в ЛФК. Классификация физических упражнений, применяемых с лечебной целью. Общеразвивающие и специальные упражнения. Значение гимнастических упражнений в ЛФК. Дыхательные упражнения на лечебно- оздоровительных занятиях. Дозировка и критерии, и величины физической нагрузки в лечебной физической культуре. Основы методики ЛГ. Интенсивность физических упражнений (малая, умеренная, большая и максимальная) Два метода ЛГ — индивидуальный и групповой. Дозировка и критерии величины нагрузки (интенсивность, объем) в лечебной физкультуре. Понятие о травматологии, организация травматологической помощи в России. Травматический шок, причины, степени, краткая характеристика и принципы лечения. Травматический токсикоз, причины, характеристика. Классификация травм. Задачи и общие принципы лечебной физкультуры и массажа в лечении травм. Механизмы лечебного действия физических упражнений при травмах: общее и местное влияние. Переломы костей, классификация, клиника, первая помощь, современные методы лечения переломов костей. Частные методики лечебной физкультуры и массажа при переломах костей плечевого пояса, позвоночника, таза и нижних конечностей. Методика физического воспитания учащихся, имеющих остаточные явления травм, на уроках физической культуры в школе. Краткая характеристика заболеваний органов дыхания: бронхиты, пневмонии,		зачету
--	---	---	--	--------



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02  
Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и  
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 14 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>бронхиальная астма. Хроническая пневмония и бронхиальная астма у детей. Механизм нарушения дыхания при заболеваниях: нарушения кровотока в легком, бронхиальной проходимости, регуляции и механики дыхания. Дыхательная недостаточность, классификация. Механизм лечебного действия физических упражнений и массажа при заболеваниях органов дыхания и общие принципы методики лечебной физкультуры и массажа. Методики лечебной физкультуры и массажа при острых и хронических бронхитах и пневмониях, при бронхиальной астме. Произвольная регуляция дыхания (по Бутейко); методика дыхательной гимнастики Стрельниковой. Физическое воспитание школьников с хронической бронхопневмонией и бронхиальной астмой. Роль сердечно-сосудистой патологии в заболеваемости, инвалидности и смертности населения. Краткая характеристика основных заболеваний сердца и сосудов: атеросклероза, гипертонической болезни, ишемической болезни и ее осложнений: стенокардии, инфаркта миокарда, нарушений мозгового кровообращения, артериальной недостаточности нижних конечностей. «Факторы риска» в развитии ишемической болезни. Роль гиподинамии как одного из основных «факторов риска». Осложнения ишемической болезни сердца. Осложнения ишемической болезни мозга. Механизмы лечебного действия физических упражнений и массажа при ишемической болезни. Кардиальные и экстракардиальные факторы кровообращения и воздействие на них физических упражнений. Двигательные режимы и ЛФК при инфаркте миокарда. Лечебная физкультура и массаж при гипертонической</p>			
--	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02  
Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и  
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 15 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>болезни. Лечебная физкультура и массаж при ишемической болезни нижних конечностей. Ревматизм, этиология, патогенез, периоды обострений и ремиссии. Ревматические пороки сердца. Компенсированные и декомпенсированные пороки. Степени недостаточности кровообращения. Хирургические методы лечения ревматических пороков сердца. Лечебная физкультура и физическое воспитание школьников, болеющих ревматизмом, с учетом активности процесса, наличия порока сердца и степени компенсации. Врожденные пороки сердца. Общая клиническая характеристика; хирургическое лечение; лечебная физкультура до и после оперативного лечения. /Лек/ Характеристика двигательных и чувствительных нарушений при травмах и заболеваниях различных структур нервной системы. Вялые и спастические параличи, задачи и методика лечебной физкультуры и массажа при данных заболеваниях. Заболевания и травмы головного мозга: методика лечебной физкультуры и массажа. Заболевания и травмы спинного мозга и периферических нервов; методика лечебной физкультуры и массажа. Детские церебральные параличи. Организация лечения детей с детскими церебральными параличами в России. Методики лечебной физкультуры: аналитическая, эволюционная, функциональная; методика массажа. Физическое воспитание школьников с детскими церебральными параличами. Ожирение, этиология и патогенез. Механизм лечебного действия физических упражнений и массажа при ожирении. Задачи лечебной физкультуры и массажа при ожирении. Особенности физического воспитания</p>			
--	--	---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02  
Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и  
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 16 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>школьников с ожирением. Упражнения и массаж для повышения энергозатрат, стимуляции периферического кровообращения, для воздействия на жировые депо. Сочетание ЛФК, массажа и лечебного питания. Характеристика заболеваний суставов воспалительного и дегенеративного характера. Заболевания суставов и околоуставных тканей. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений и массажа при заболеваниях суставов в различные периоды заболеваний. Виды физических упражнений при заболеваниях суставов; упражнения с разгрузкой суставов, на растяжение, лечебное плавание, сочетание упражнений, массажа, компрессов, согревающих процедур, магнитотерапии, растирок. ЛФК и массаж при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ и др.</p>			
--	--	---	--	--	--

## 3.2 Содержание оценочных средств

### Темы для письменной работы (реферат) по дисциплине

Темы письменных работ:

1. История развития массажа. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Индии, Египте, Китае, Древней Греции, Древнем Риме, на Востоке
2. Основы массажа. Показания и противопоказания к массажу.
3. Гигиенические основы массажа. Требования к массажному кабинету (освещенность, температура, влажность, свежий воздух).
4. Классификация видов массажа. Спортивный массаж.
5. Классический массаж. Показания и противопоказания.
6. Физиологическое влияние массажа на ЦНС, лимфатическую систему и кожные покровы
7. Спортивный массаж: тренировочный массаж. Методика проведения тренировочного массажа
8. Спортивный массаж: предварительный массаж, восстановительный массаж. Методика проведения
9. Массаж при спортивных травмах и некоторых заболеваниях опорно-двигательного аппарата
10. Массаж в предстартовых состояниях: задачи массажа и методика проведения.
11. Растяжения связок суставов: характеристика, задачи массажа, методика проведения
12. Основы ЛФК. Введение в предмет
13. Классификация физических упражнений, применяемых с лечебной целью.
14. Современные методы лечения травм и роль физических упражнений в комплексном лечении
15. ЛФК при нарушениях осанки
16. ЛФК при нарушениях стопы
17. Роль физических упражнений в профилактике плоскостопия
18. ЛФК при заболеваниях внутренних органов
19. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
20. ЛФК при заболеваниях органов дыхания





МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02  
Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и  
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 18 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4) улучшения питания тканей, удаления продуктов обмена веществ, улучшения кровоснабжения

6. Прием выжимание используется для:

- 1) подготовки кожи к дальнейшим, более энергичным манипуляциям
- 2) быстрого опорожнения и последующего наполнения сосудов кровью
- 3) массажа при перегрузке суставосвязочного аппарата

4) улучшения питания тканей, удаления продуктов обмена веществ, улучшения кровоснабжения

7. На долю этого приема приходится 60% всего времени массажа: 1) разминания 2) поглаживания 3) выжимания 4) растирания

8. Основная ошибка при выполнении поглаживания:

- 1) медленный
- 2) сильное давление на кожу
- 3) слабое давление на кожу
- 4) короткий период выполнения

9. На долю этого приема в условиях бани отводится 60% всего времени массажа 1) поглаживания 2) разминания 3) выжимания 4) растирания

10. Прием, используемый чаще всего как подготовительная процедура к выполнению разминания 1) поглаживания 2) разминания 3) выжимания 4) растирания

11. Какие из данных приемов не относятся к поглаживанию:

- а) спиралевидное;
- б) пиление;
- в) гребнеобразное;
- г) зигзагообразное.

12. Что такое поглаживание:

- а) это приём, который подразумевает нанесение ритмичных ударов кистями и пальцами массажиста по различным частям тела массируемого
- б) это приём, который заключается в смещении или растяжении тканей в различных направлениях
- в) это приём, который состоит в захватывании, приподнимании, сдавливании и смещении тканей
- г) это приём, который выполняется массажистом плавно, при воздействии на кожу пациента кисть массажиста свободно скользит по поверхности, не смещая её относительно глубоких тканей

13. Что такое массаж:

- а) метод реабилитации, в основе которого лежит механическое воздействие на ткани и органы больного
- б) метод реабилитации, в основе которого лежит физическое воздействие на ткани и органы
- в) метод реабилитации, в основе которого лежит природное воздействие на ткани и органы

14. Выберите, от чего зависит результат воздействия массажа на организм человека:

- а) половой принадлежности массируемого
- б) продолжительности массажа
- в) особенностей жировых отложений массируемого
- г) преобладания процессов возбуждения или торможения в центральной нервной системе
- д) характера массажных приемов

15. При выполнении приёма разминания при массаже:

- а) сдвигают кожу и подлежащие ткани
- б) отжимают мышцы
- в) скользят по мышцам

16. В чем выражается тонизирующее действие массажа:

- а) в ускорении тока крови и лимфы, что способствует улучшению доставки клеткам тканей кислорода и других питательных веществ
- б) в торможении деятельности центральной нервной системы, вызванное умеренным, ритмичным и продолжительным раздражением экстеро- и проприорецепторов
- в) в усилении процессов возбуждения в центральной нервной системе
- г) в активизации биоэнергетики мышц, повышении образования ацетилхолина, что ведет к ускорению передачи нервного возбуждения на мышечные волокна

17. Выберите, с какого возраста начинают массаж здорового ребенка 1-го года жизни:

- а) с рождения;
- б) с 1,5 месяцев;



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02  
Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и  
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 19 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

в) с 6 месяцев;

г) с 1 года.

18. Назовите последовательность массажных движений при классическом массаже:

а. поглаживание, разминание, поколачивание, вибрация

б. поглаживание, растирание, разминание, поколачивание, вибрация

в. растирание, разминание, поколачивание, вибрация, поглаживание

г. поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание

19. Назовите фамилию врача, который первый изучил влияние массажа и телодвижений на тело и дух человека \_\_\_\_\_

20. Как часто необходимо проводить массаж при постоянных сеансах массажа:

а. 2-3 раза в неделю

б. ежедневно

в. через день

г. 3-4 раза в неделю

Примечание: при тестировании уровня теоретических и методических знаний в области ЛФК и массажа один верный ответ соответствует 3 баллам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Лечебная физкультура и массаж»

1. Контрактуры и анкилозы.

2. ЛФК и массаж в травматологии.

3. ЛФК и массаж при заболеваниях суставов.

4. ЛФК и массаж при инсульте, неврозе, ДЦП.

5. ЛФК и массаж при остеохондрозе.

6. Методика ЛФК и массажа при ишемической болезни сердца.

7. Методика ЛФК и массажа для больных при инфаркте миокарда в период восстановления.

8. Методика ЛФК и массажа для больных при инфаркте миокарда в период выздоровления.

9. Методика ЛФК и массажа для больных с гипертонической болезнью.

10. Методика ЛФК и массажа при дефектах осанки.

11. Методика ЛФК и массажа при заболеваниях дыхательной системы.

12. Методика ЛФК и массажа при заболеваниях и травмах головного мозга.

13. Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания.

14. Методика и массажа при заболеваниях органов пищеварения.

15. Методика ЛФК и массажа при заболеваниях суставов.

16. Методика ЛФК и массажа при неврозах.

17. Методика ЛФК и массажа при ожирении.

18. Методика ЛФК и массажа при остеохондрозе позвоночника.

19. Методика ЛФК и массажа при плоскостопии.

20. Методика ЛФК и массажа при ревматизме, пороках сердца и сердечной недостаточности

21. Методика ЛФК и массажа при сколиозах.

22. Методика ЛФК и массажа при травмах верхних конечностей.

23. Методика ЛФК и массажа при травмах нижних конечностей.

24. Методика ЛФК и массажа при травмах позвоночника.

25. Механизмы лечебно-профилактического действия ЛФК и массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

26. Механизмы терапевтического действия физических упражнений и массажа при заболеваниях, нарушениях и травмах нервной системы.

27. Организация медицинской группы в школе. Организация работы руководителя СМГ в школе.


28. Организация медицинской группы в школе. Урок как основная форма организации работы СМГ.

29. Особенности организации, содержания и работы СМГ в общеобразовательной школе.

30. Строение урока ЛФК

31. Урок как основная форма организации работы СМГ.

32. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы и роль лечебной физической культуры в их профилактике.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 20 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

33. Формы организации и методика проведения занятий ЛФК (организованные и самостоятельные).
34. Характеристика гимнастических упражнений.
35. Характеристика игр.
36. Характеристика спортивно-прикладных упражнений.
37. Характеристика физических упражнений (гимнастические, упражнения с предметами и снарядами, игры, спортивно-прикладные упражнения, идеомоторные).
38. Характеристика физических упражнений: специальные и общеразвивающие.
39. Общие основы лечебной физической культуры (физическая активность, физические упражнения, тренировка, лечебная физическая культура).
40. Врачебно-педагогический контроль за переносимостью и эффективностью дозировки лечебно-физкультурных комплексов и массажа (по ЧСС).
41. Гидрокинезитерапия.
42. Двигательные режимы в лечебной физической культуре и при массаже (больничный и послебольничный).
43. Дозирование физической нагрузки.
44. Закаливание, его виды.
45. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного действия ЛФК. Моторно-висцеральные рефлексы.
46. Контроль нагрузок при проведении ЛФК и массажа (статические, динамические нагрузки).
47. Периодизация ЛФК и массажа.
48. Повседневный двигательный режим.
49. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры и массажа.
50. Понятие о группах здоровья и медицинских группах.
51. Принципы организации ЛФК и массажа. Педагогические принципы в ЛФК и массаже.
52. Состояние здоровья обучающихся в России.

#### **4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачёт, (зачёт с оценкой) состоит из 3- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 45 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 4 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов

3 часть – студент решает задачу, выбранную случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Всего заданий – 20.

Максимальный балл – 100 баллов:


0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 2 часа.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 21 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

При прохождении промежуточной аттестации устанавливаются оценки по экзаменам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»; по зачетам: «зачтено» и «не зачтено»; по дифференцированным зачетам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При выставлении оценки следует придерживаться следующих критериев:

- оценки «отлично» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПУД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в РПУД задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в РПУД, показавший систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, предусмотренных в РПУД, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных РПУД заданий.

## **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

### **А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду**

Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 20 баллов.

Описание шкалы оценивания:

15–20 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве организатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

10–14 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи,



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02  
Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и  
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 22 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);  
10 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно- оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).  
Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно- оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

### **Б. Критерии оценивания письменной работы (реферата)**

Максимальный балл за письменную работу – 30 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

<b>Оценка</b>	<b>Отлично/зачтено/</b>	<b>Хорошо/зачтено/</b>	<b>Удовлетворительно/ зачтено/</b>	<b>Неудовлетворительно/не зачтено/</b>
Баллы	25–30 баллов	20–24 балла	7–19 баллов	0–6 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Критерии оценивания:

25–30 баллов - Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.


20–24 баллов - знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

7–19 баллов - знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки.

Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

0–6 баллов - не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 23 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

## **В. Критерии оценки устного ответа на зачёте (экзамене)**

**Оценка «отлично» (зачтено)** — всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

**Оценка «хорошо» (зачтено)** — достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой. Показан систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учёбы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

**Оценка «удовлетворительно» (зачтено)** — знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, самостоятельно выполненные основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

**Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)** — материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. Демонстрирует незнание и непонимание существа вопросов. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы.

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы, суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

*Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:*



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02  
Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и  
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 24 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

*1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся.....*

**Знает** здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Умеет** поддерживать должный уровень физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Владеет** навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся.....*

**Знает** в достаточной мере здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Умеет** на среднем уровне поддерживать должный уровень физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Владеет** на среднем уровне навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

*3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся.....*

**Знает** необходимые здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Умеет** на достаточном уровне поддерживать должный уровень физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Владеет** на достаточном уровне навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не....*

**Не знает** здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Не умеет** поддерживать должный уровень физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02  
Лечебная физическая культура, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и  
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 25 из 25

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Не владеет** навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.