

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2026 12:45:11
Уникальный программный ключ
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Россиеведение" по направлению подготовки
(специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

РОССИЕВЕДЕНИЕ

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2026 г.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Дисциплина: «Россиеведение»

Семестр изучения: 4

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов/оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Россиеведение» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-5	К-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Для достижения УК-5.2 знать: основные законы исторического развития, взглядов на процесс межкультурной коммуникации, места страны в мире на базе научной и культурной традиции своей страны Уметь: Для достижения УК-5.2: толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в различных вариантах их проявления Владеть: Для достижения УК-5.2: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры страны и мира	Знать: Место и роль страны в культурной, исторической и политической парадигмах. Уметь: Определять и вербализовать культурное многообразие общества в контексте пространства и времени. Владеть: навыками анализа философских и исторических фактов, иметь навыки оценки явлений культуры страны и мира.
ПК-1	ПК-1 Способен осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Знать: для достижения ПК-1.2: современные лингводидактические подходы для достижения дидактических целей в обучении русскому как иностранному. Уметь: для достижения ПК-1.2: определять необходимые подходы для достижения дидактических целей в	Знать современные подходы достижения дидактических целей в преподавании иностранных языков. Уметь корректно определяет необходимые для преподавания иностранных языков дидактические подходы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		процессе преподавания русского как иностранного. Владеть: для достижения ПК-1.2: практическими навыками использования современных дидактических подходов в образовательном процессе при преподавании русского как иностранного.	Владеет Навыками использования актуальных дидактических подходов для достижения педагогических целей.
ПК-2	ПК-2 Способен оказывать экспертно-консультационную поддержку администрации и педагогам образовательных организаций по вопросам формирования поликультурной образовательной среды и интеграции этнокультурного содержания в учебные программы.	Для достижения ПК-2.2: знать основные этнокультурные особенности своего региона для их интегрирования в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий. Для достижения ПК-2.2: уметь сформулировать стратегию интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий. Для достижения ПК-2.2: владеть навыками разработки образовательных программ и программ культурно-просветительских мероприятий с учетом этнокультурного компонента.	Знает Культурные особенности региона и страны для дальнейшего интегрирования в программы образовательного и культурно-просветительского характера. Умеет Интегрировать знания о культурных особенностях региона в программы образовательного и культурно-просветительского характера. Владеет Умением интеграции навыков разработки образовательных программ и программ культурно-просветительских мероприятий с учетом этнокультурного компонента.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	Для достижения УК-5.2 знать: основные законы исторического развития, взглядов на процесс межкультурной коммуникации, места страны в мире на базе научной и культурной традиции своей страны Уметь: Для достижения УК-5.2: толерантно воспринимать культурное многообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах в различных вариантах их проявления Владеть: Для достижения УК-5.2: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры страны и мира	Тема 2. Реконструкция основных черт славянской мифологии	Опрос (в письменной форме)	Тест Вопрос 30 Реферат Проект «Регионы России»
		Тема 4. Евразийство. Фазы развития суперэтноса (Гумилев)	Опрос (в письменной форме)	Тест Вопросы 5, 24 Реферат Проект «Регионы России»
		Тема 6. Храм как оплот цивилизации. Эволюция идеи и архитектурной формы русского храма.	Опрос (в письменной форме)	Тест Вопросы 1, 11, 12, 38 Реферат Проект «Регионы России»
		Тема 12. Образы женщины и мужчины в Российской ментальности. Семья и брак в России	Опрос (в письменной форме)	Тест Вопросы 6, 14, 16, 41 Реферат Проект «Регионы России»
		Тема 13. Характерные черты российской общественной мысли. Миссия искусства в России. Сакрализация и десакрализация искусства.		Тест Вопросы 19, 20, 22, 23, 28, 31, 35, 42, 49 Реферат Проект «Регионы России»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Тема 16. Россия в Западном восприятии. Общая характеристика западного восприятия России. Структура мифа о России.	Опрос (в письменной форме)	Тест Вопросы 29, 32, 33 Реферат Проект «Регионы России»
		Тема 18. Город и городская культура. Признаки городской культуры. Взаимосвязь деревни и города.	Опрос (в письменной форме)	Тест Вопросы 27, 48 Реферат Проект «Регионы России»
2	Знать: для достижения ПК-1.2: современные лингводидактические подходы для достижения дидактических целей в обучении русскому как иностранному. Уметь: для достижения ПК-1.2: определять необходимые подходы для достижения	Тема 3. Контакты с азиатскими народами в наше время.		Тест Вопросы 34, 45, 46, 50 Реферат Проект «Регионы России»
		Тема 8. Русская идея. Понятие «русская идея» в широком и узком значении. Моделирование национального характера	Опрос (в письменной форме)	Тест Вопросы 25, 36, 47 Реферат Проект «Регионы России»
		Тема 10. Общая		Тест



	дидактических целей в процессе преподавания русского как иностранного.	характеристика роли России в мировом сообществе государств. Международное положение страны на различных этапах развития. Россия в мировом сообществе государств.	Опрос (в письменной форме)	Вопросы 13, 17 Реферат Проект «Регионы России»
	Владеть: для достижения ПК-1.2: практическими навыками использования современных дидактических подходов в образовательном процессе при преподавании русского как иностранного.	Тема 11. Общество и личность в России. Жизнь частная и общественная. Интеллигенция в России.		Тест Вопросы 2, 4, 7, 40 Реферат Проект «Регионы России»
		Тема 17. Зарубежная Россия. Причины и динамика эмиграции.		Тест Вопросы 18, 44 Реферат Проект «Регионы России»
3	Для достижения ПК-2.2: знать основные этнокультурные особенности своего региона для их интегрирования в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий. Для достижения ПК-2.2: уметь сформулировать стратегию интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий. Для достижения ПК-2.2: владеть навыками разработки	Тема 1. Общие принципы описания мировой цивилизации и теория локальных цивилизаций.		Тест Вопросы 10, 21, 39 Реферат Проект «Регионы России»
		Тема 5. Контакты византийцев с руссами. Христианство как духовно-энергетический импульс цивилизационного процесса на Руси. Византийское наследие Русского мира. Влияние Византии на Русь.		Тест Вопросы 3, 43 Реферат Проект «Регионы России»
		Тема 7. Русская кухня. Особенности русской кухни. Продукты, технологии обработки, тип и характер пищи, обычаи подачи блюд, полноценность, периодизация, традиционность.		Тест Вопросы 52, 53 Реферат Проект «Регионы России»
		Тема 9. Контакты России со странами Европы. Италия, Франция, Германия и Россия. История и современность.		Тест Вопросы 8, 15 Реферат Проект «Регионы России»

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

образовательных программ и программ культурно-просветительских мероприятий с учетом этнокультурного компонента.	Тема 14. Общая характеристика религиозности в России. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. (и др)	Опрос (в письменной форме)	Тест Вопросы 9, 51 Реферат Проект «Регионы России»
	Тема 15. Многонациональная природа России. Народы России. Миграции.		Тест Вопросы 26, 36 Реферат Проект «Регионы России»

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 Тест

Указания: Ответьте на 53 вопроса теста. Вопросы имеют 2-4 варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения – 60 минут.

- Чем знаменателен 996 год?
 - строительство первой каменной церкви
 - год крещения Руси
 - возведение языческих истуканов (Перун с серебряными усами)
- Что обозначает термин «коммюнитарность»?
 - духовное единение со всеми людьми
 - высокая степень социализации
 - открытость к общению
- Когда появилось словосочетание «Москва — третий Рим»?
 - 1530
 - 1240
 - 1780
- Кто является автором слов «Над кем смеетесь? Над собой смеетесь!»
 - Н. Гоголь «Ревизор»
 - А. Грибоедов, «Горе от ума»
 - Н. Островский «Как закалялась сталь»
- Кто впервые начал употреблять понятие «Родина» как родная земля?



- а) М. Ломоносов
- б) Г. Державин
- в) А. С. Пушкин

6. Кому принадлежат слова «Русский человек несемейственный»?

- а) К. Леонтьеву
- б) Л. Толстому
- в) В. Розанову

7. Кому принадлежат слова «Сам погибай, а товарища выручай»?

- а) Л. Коренной
- б) А.С. Пушкин
- в) Л.Н. Толстой
- г) А.В. Суворов

8. Кто из писателей был «фанатом» Италии?

- А) Ф.М. Достоевский
- б) Н.В. Гоголь
- в) А. С. Пушкин

9. Что такое «черта оседлости лиц иудейского вероисповедания»?

- а) территории, выделенные специально для евреев
- б) разрешение поселяться во внутренних районах Империи
- в) запрет поселяться во внутренних районах Империи

10. Что, согласно А. Н. Трубецкому, что является общим для русских и славян?

- а) язык
- б) культура
- в) традиции и обычаи

11. Кто был первым иконописцем на Руси?

- а) Феофан Грек
- б) Алимпий (Алипий)
- в) Иоанн Дамаскин

12. Кто считается самым великим русским иконописцем?

- а) Андрей Рублёв
- б) Феофан Грек
- в) Иоанн Дамаскин

13. Что такое ассимиляция?

- а) приобретение основных черт нового состояния при сохранении основных черт исконного
- б) полная или почти полная утеря исконного состояния и столь же полное освоение нового состояния



14. Кто в России исторически считается более духовным?
- а) женщина
 - б) мужчина
15. Кто из немецких философов был вдохновителем западников и славянофилов?
- а) Гёте
 - б) Ницше
 - в) Гегель
16. Какие страны являлись вдохновителями западной сексуальной революции?
- а) Испания и Венгрия
 - б) Дания и Швеция
 - в) Ватикан
17. Когда была принята ныне действующая в России военная доктрина?
- а) 2000 г.
 - б) 2014 г.
 - в) 1998 г.
 - г) 2010 г.
18. Сколько выделяется волн массовой эмиграции?
- а) две
 - б) три
 - в) четыре
19. Назовите время возникновения интеллигенции как социального явления.
- а) конец 18 – начало 19 вв.
 - б) конец 15 – начало 16 вв.
 - в) конец 16 – начало 17 вв.
 - г) конец 17 – начало 18 вв.
20. Кто ставил задачу вытравки патриотической идеи из сознания людей, заменив ее на классовость сознания?
- а) социалисты
 - б) коммунисты
 - в) большевики
21. До какого времени славянское единство основывалось на базе единой славянской письменности?
- а) до конца XI века
 - б) до X века
 - в) до середины XI века
22. Назовите даты возникновения и расцвета бардовской (авторской) песни
- а) 40 – 60е гг. XX века
 - б) 60 – 70е гг. XX века



Версия документа - 1	стр. 12 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

в) 80 – 90е гг. XX века

23. Кто из современных деятелей детально исследовал историю российского рока?

- а) Ю. Шевчук
- б) А. Макаревич
- в) А. Троицкий
- г) Б. Гребенщиков

24. При каком царе создавался Домострой?

- а) Иван Грозный
- б) Петр I
- в) Иван III

25. Кто является автором словосочетания «Русская идея»?

- а) Ильин
- б) Солженицын
- в) Достоевский

26. Какой страной был принят закон о порабощенных народах (PL - 86-90 от 1959 г.)?

- а) США
- б) Япония
- в) Германия

27. К какому типу нельзя отнести города Озерск, Снежинск, Трехгорный (Челябинская область)?

- а) закрытые
- б) древние
- в) индустриальные

28. За что был удостоен Нобелевской премии И.И. Мечников?

- а) за труды в области изучения иммунитета
- б) за труды в области физиологии
- в) за открытие и объяснение химических цепных реакций

29. Когда произошло первое радикальное изменение мнения о России?

- а) во времена правления Ивана IV
- б) после разгрома Наполеона
- в) во времена Екатерины II

30. Как называются произведения народного устно-поэтического и музыкально-поэтического творчества, элемент обрядности, связанной с временами года, аграрными праздниками?

- а) веснянки
- б) колядки
- в) календарная поэзия
- г) обрядовая поэзия



Версия документа - 1	стр. 13 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

31. С какой областью знаний связаны имена Курчатова, Королева, Сахарова, Ландау, Александрова, Велихова и др.?
- а) космическая и ядерная техника
 - б) сельское хозяйство
32. Каким было общественное мнение Запада о советской системе в послевоенные годы?
- а) отрицательным
 - б) положительным
33. Какая идея предусматривает плюрализм в сфере международных отношений?
- а) монополярность
 - б) многополярность
34. Сколько длилось монголо-татарское иго на Руси?
- а) 150 лет
 - б) 240 лет
 - в) 310 лет
35. Какая фирма имела монопольное положение в сфере звукозаписи в Советском Союзе?
- а) «Мелодия»
 - б) «Стихия»
 - в) «Соловушка»
36. Кто говорил о «всемирной отзывчивости русских»?
- а) А.С. Пушкин
 - б) Ф.М. Достоевский
37. Можно ли говорить о статичности мифа?
- а) да
 - б) нет
38. Кто говорил об «обратной перспективе» как об одной из особенностей иконы?
- а) С. Булгаков
 - б) Е.Н. Трубецкой
 - в) П. Флоренский
39. До какого времени существовала община в России?
- а) до начала XIX века
 - б) до середины XIX века
 - в) до начала XX века
40. В чем заключается онтологизм российского мышления?
- а) первоочередной интерес к проблемам бытия
 - б) первоочередной интерес к процессу познания



41. Кто такие поляницы?

- а) ведуньи
- б) знахарки
- в) «амазонки»
- г) труженицы

42. Кто из писателей наиболее ярко показал опасность превращения личности в «винтик» общественного целого?

- а) А.С. Пушкин
- б) Ф.М. Достоевский
- в) Л. Н. Толстой

43. Что послужило причиной гибели Византийской цивилизации?

- а) мощь и напор турок
- б) мощь и натиск китайцев
- в) гунны

44. К какой эмиграционной волне относится развитие диссидентского движения?

- а) второй
- б) третьей

45. Кому принадлежит фраза «какое счастье, что нас завоевали монголы, а не европейцы»?

- а) Г. Вернадскому
- б) П. Савицкому
- в) В. Соловьеву

46. Кто такие сарадины (басурмане)?

- а) гунны
- б) китайцы
- в) турки

47. Кто из царей впервые употребил слово «Россия» по отношению к стране?

- а) Иван Грозный
- б) Петр I
- в) Михаил Романов

48. После какого события изменились роли Москвы и Петербурга?

- а) после "оттепели"
- б) после Ипатьевской ночи
- в) после революции 1917 г.

49. Когда началась эпоха энтузиазма к техническим достижениям в СССР?

- а) 20 - 30-е гг. XX в.
- б) 40 - 50-е гг. XX в.
- в) 60 - 80-е гг. XX в.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

50. Какой этап взаимодействия с азиатскими народами характеризуется контактами с древними тюрками и угро-финскими племенами?

- а) домонгольский этап
- б) период монгольского завоевания
- в) движение русских на восток

51. Назовите источник цитаты: «Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом».

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Конвенция о правах человека
- в) Уголовный кодекс Российской Федерации

52. Выберите лишнее в утверждении. Национальная кухня включает в себя рецепты, блюда, продукты, технологии обработки, климатические особенности местности, тип и характер пищи, нормы и обычаи подачи блюд.

- а) нормы и обычаи подачи блюд
- б) технологии обработки
- в) климатические особенности местности

53. Что до середины 19 века в русской кухне играло роль картофеля?

- а) репа
- б) редька
- в) брюква

3.2.2 Реферат

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТА

1. Уважение к интеллекту и умным людям
2. Чувство юмора
3. Жилищная проблема в России
4. Дом, жилье, квартира и обстановка
5. «Чистота- залог здоровья!»
6. Животные в доме
7. Магазины
8. «Веселие Руси есть питии, не можем без того быти»
9. Блеск и нищета российских ресторанов
10. Стиль поведения и манеры русских
11. «Близкий сосед лучше дальней родни»

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

12. О «кукише с маслом» и о других жестах
13. Клановая система в современном российском обществе
14. Традиционное отношение русских к иностранцам
15. Кто такие «новые русские»

Объем реферата 10-15 страниц. Список литературы - мин. 3 источника (разрешается использование исключительно интернет-ресурсов). На последней странице - 10 вопросов по теме реферата. По этим вопросам ведется защита реферата.

3.2.3 Проект

Тема «Регионы России»

Творческая часть проекта: разработать визитную карточку одного из 85 регионов России (=субъектов РФ). Ярко, наглядно, иллюстративно, кратко, информативно представить информацию о субъекте РФ в виде рекламно-просветительского / рекламно-ознакомительного буклета формата А4 (цветная печать, двухсторонняя).

Переводческая (межкультурная) часть проекта «Регионы России»: подготовить вариант визитной карточки на изучаемом иностранном языке (черно-белая печать, двухсторонняя).

Требования к содержанию проекта «Регионы России»:

Название субъекта РФ, столица (дополнительно можно включить: основные города, карта региона, официальная символика, ее значение, численность населения, народности).

10-12 пунктов – интересных фактов о регионе, в формате картинка + соответствующий краткий текст-пояснение (3-5 предложений).

Факты, указывающие различные особенности региона:

- ☐ географические (моря, реки, горы, рекреационные ресурсы);
- ☐ хозяйственно-экономические (промышленность, сельское хозяйство);
- ☐ исторические (знаменательные даты, события в Российской истории, связанные с регионом, места проведения значимых событий, малая родина известных деятелей в области науки, культуры, искусства);



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

☐ культурологические (традиционные сказки, легенды, мифология, фольклор, танцы, песни, музыка, праздники, обычаи, национальный костюм, традиционные блюда, стереотипные представления, крупные музеи, достопримечательности),

☐ языковые (диалектные особенности, особенности национального языка, 2-3 слова, фразы, разговорные выражения).

Литература: не менее 5 источников. (По материалам сайтов – указать сайты).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Ключи

3.2.1. Тест

1а; 2в; 3а; 4а; 5б; 6а; 7г; 8б; 9б; 10а; 11б; 12а; 13б; 14а; 15в; 16б; 17б; 18б; 19а; 20в; 21а; 22б; 23в; 24а; 25в; 26а; 27б; 28а; 29б; 30в; 31а; 32а; 33б; 34б; 35а; 36б; 37б; 38в; 39в; 40а; 41в; 42б; 43а; 44а; 45б; 46в; 47а; 48в; 49а; 50а; 51а; 52в; 53а.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет включает в себя три части. Задания первой части включают в себя тест с вопросами по всей рабочей программе дисциплины. Задания второй части – написание реферата, задание третьей части – написание проекта «Регионы России».

4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания теста

В первой части предлагаются вопросы с 3 или 4 вариантами ответов. За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл – 53. Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE. Максимальный балл за тест – 100 баллов (с коэффициентом 15%).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2.2 Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Максимальная оценка за реферат идет с коэффициентом 15%.

4.2.3 Критерии оценивания проекта «Регионы России»

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию проекта: проект грамотно сформулирован, информация представлена логически. В целом, работа выполнена аккуратно. Визуальная

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

составляющая соответствует иллюстрируемому тексту. Перевод полный, адекватный, выполнен с учетом перевода текстов лингвокультурной специфики.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к проекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, отсутствует логическая последовательность в представлении материала; визуальная составляющая носит опциональный характер и не отражает иллюстрируемый текст. Текст визуально не однороден. В переводе проекта присутствуют лексические и грамматические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к проекту. В частности: раскрыты лишь 1-2 аспекта проекта; допущены фактические ошибки в содержании, небрежность в оформлении и многочисленные ошибки в переводе.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема проекта не раскрыта, перевод отсутствует.

Максимальная оценка за проект идет с коэффициентом 20%.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация	50 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	45%
2. Промежуточная аттестация	50%



Версия документа - 1	стр. 21 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

2.1 Тест	15%
2.2 Реферат	15%
2.3 Проект «Регионы России»	20%
Итого:	100%
	= 100 баллов

Оценка	зачтено	не зачтено
Баллы	51-100 баллов	0-50 баллов

Студент, получивший в сумме от 51 до 100 баллов, получает оценку «зачтено». Студент, получивший в сумме менее 51 баллов, получает оценку «не зачтено».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

	Зачтено	Не зачтено
УК-5	Знает: основные законы исторического развития, взглядов на процесс межкультурной коммуникации, места страны в мире на базе научной и культурной традиции своей страны Умеет: толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах в различных вариантах их проявления Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры страны и мира	Не знает основные законы исторического развития, взглядов на процесс межкультурной коммуникации, места страны в мире на базе научной и культурной традиции своей страны. Не способен толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах в различных вариантах их проявления. Не владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры страны и мира.



	Знать: для достижения ПК-1.2: современные лингводидактические подходы для достижения дидактических целей в обучении русскому как иностранному. Уметь: для достижения ПК-1.2: определять необходимые подходы для достижения дидактических целей в процессе преподавания русского как иностранного. Владеть: для достижения ПК-1.2: практическими навыками использования современных дидактических подходов в образовательном процессе при преподавании русского как иностранного.	Не знает современные лингводидактические подходы для достижения дидактических целей в обучении русскому как иностранному. Не умеет определять необходимые подходы для достижения дидактических целей в процессе преподавания русского как иностранного Не владеет практическими навыками использования современных дидактических подходов в образовательном процессе при преподавании русского как иностранного.
	Для достижения ПК-2.2: знать основные этнокультурные особенности своего региона для их интегрирования в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий. Для достижения ПК-2.2: уметь сформулировать стратегию интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий. Для достижения ПК-2.2: владеть навыками разработки образовательных программ и программ культурно-просветительских мероприятий с учетом этнокультурного компонента.	Не знает основные этнокультурные особенности своего региона для их интегрирования в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий. Не умеет формулировать стратегию интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий. Не владеет навыками разработки образовательных программ и программ культурно-просветительских мероприятий с учетом этнокультурного компонента.

**45.03.02 "Лингвистика", Теория и методика преподавания иностранных языков и культур,
Россиееведение, 2026 г.н., очная**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета лингвистики и перевода

Протокол заседания № 6 от 17.02.2026

Председатель Ученого совета

факультета лингвистики и

перевода

согласовано

Л. А. Нефедова

Заседанием кафедры теории и практики английского языка

Протокол заседания № 6 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Г. Р. Власян

Автор (составитель)

И.В. Кожухова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1