

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb981568c077a48009a078808322529



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология развития и возрастная психология по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Психология развития и возрастная психология**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

Челябинск 2025г.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Психология развития и возрастная психология очная форма обучения_2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 4 от 10.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А.Макаров

Автор (составитель)

Е.В. Веденеева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология развития и возрастная психология »
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-
психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология развития и возрастная психология по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Педагог-психолог»

Дисциплина: «Психология развития и возрастная психология»

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций, согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология развития и возрастная психология по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 4 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	УК-1 Знать: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач Уметь: осуществлять поиск, критический	Раздел 1. Введение в возрастную психологию Раздел 2. Основные теории психического развития Раздел 3. Основные	Тест	Вопросы к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Институт образования и практической психологии
 Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология развития и возрастная психология по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	закономерности и динамика психического развития Раздел 5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте		
2	ОПК-6 Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Раздел 4. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве Раздел 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте Раздел 7. Психическое развитие в подростковом возрасте Раздел 8. Психическое развитие в юношеском возрасте Раздел 9. Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	Тест	Вопросы к экзамену

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 База вопросов для проведения текущего контроля

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Психология развития и возрастная	А)отрасль психологии, изучающая



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология развития и возрастная психология по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	психология – это	проблемы обучения и воспитания детей, а также психологические основы педагогической деятельности учителей Б)раздел психологии, изучающий закономерности возникновения и функционирования психического отражения в деятельности человека и животных В) отрасль психологии, изучающая факты и закономерности развития психики человека в онтогенезе. Г)раздел психологии, изучающий закономерности развития личности человека
2	С точки зрения какого аспекта психологическая эволюция характеризуется как процесс, осуществляющийся на протяжении всей жизни человека	А) хронологический Б)каузальный В)онтологический Г)структурно-динамический
3	Социальная ситуация развития – это	А) ближайшее социальное окружение, Б) единство наследственных и социальных моментов В) специфическое для каждого возраста отношение между человеком и средой Г) общение со сверстниками
4	Революционные изменения в психическом развитии – это	А) быстрые, скачкообразные, необратимые возрастные преобразования Б)неустойчивые изменения развития, требующие закрепления и упражнения В)сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения Г)спонтанное развертывание психических особенностей по законам биологического созревания
5	Комплекс оживления – это	А)новообразование периода новорожденности Б)эмоционально-двигательная реакция ребенка на появление и обращение к нему взрослого В)появление в возрасте 1-2 месяцев



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология развития и возрастная психология по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Г) все ответы верны
6	Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает	А)эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого Б)игровая деятельность В)предметная деятельность Г)учебная деятельность
	и т.д....	

3.2.3 База вопросов к экзамену

1. Категория «психологический возраст». Структура и динамика возраста. Проблема возраста и динамики развития (Л.С. Выготский).
2. Проблема возрастной периодизации Периодизация Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева. Современные подходы к проблеме периодизации в онтогенезе.
3. Понятие возрастного кризиса (Л.С. Выготский, Л.И. Божович). Понимание «возрастного кризиса» в работах К.Н. Поливановой. Структура возрастного кризиса.
4. Пренатальный и перинатальный периоды развития
5. Кризис новорожденности и развитие новорожденного в концепции Д.Б. Эльконина.
6. Младенчество (Развитие общения и речи, восприятия и интеллекта, двигательных функций и действий с предметами созревание, обучение и развитие на первом году жизни, психологические новообразования на первом году жизни, кризис 1 года).
7. Комплекс оживления (возраст, границы, сущность).
8. Теория привязанности Дж. Боулби.
9. Особенности общения с ребенком (М.И. Лисина).
10. Раннее детство (социальная ситуация развития, развитие предметной деятельности, игровая деятельность, познавательное развитие, интеллектуальное развитие, развитие речи, предпосылки формирования личности, кризис 3-х лет).
11. «Семизвездье симптомов» кризиса 3-х лет (Л.С. Выготский).
12. Дошкольное детство: (Границы возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущая деятельность. Продуктивная, трудовая, учебная деятельность. Познавательное развитие. Интеллектуальное развитие. Общение со сверстниками и взрослыми. Личностное развитие. Кризис дошкольного детства (кризис 7-ми лет)).
13. Психологическая готовность к школьному обучению.
14. Младший школьный возраст (Границы возраста. Социальная ситуация развития и готовность к школьному обучению. Основные психологические проблемы периода вхождения в школу (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Е.К. Сапогова). Адаптация ребенка к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования. Психологические трудности младшего школьника. Кризис предпоростковый).
15. Подростковый возраст (Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Специфические особенности психики и поведения подростков.)
16. Общение со взрослыми. Психологические новообразования отрочества.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология развития и возрастная психология по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

17. Развитие личности в подростковом возрасте и кризис перехода к юности.
18. Акцентуации характера у подростков.
19. Исследования подросткового возраста Ст. Холла. Исследования подросткового возраста Э. Шпранглера
20. Исследования подросткового возраста Ш. Бюлера. Подростковый возраст в трудах Э. Штерна
21. Исследования подросткового возраста у Э. Эриксона. Исследования подростков Ж. Пиаже
22. Хронологические границы юности. Возрастные задачи юности (Р. Хавигхерст).
23. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в период юности. Интеллектуальное развитие в период юности.
24. Развитие личности в период юности (жизненный план и кризис идентичности).
25. Типы формирования идентичности: «диффузная» идентичность, предрешенный вариант развития, «проба ролей» в попытках выработать самоидентичность, «зрелая идентичность» (Д. Марше).
26. Особенности общения в юности.
27. Проблемы профессионального и личностного самоопределения (Н.С. Пряжников)
28. Понятие взрослости и критерии достижения взрослости. Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость».
29. Проблема периодизации взрослости.
30. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
31. Развитие личности, психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
32. Феномен «акме».
33. Кризисы взрослости (возрастные границы, особенности протекания, условия возникновения).
34. Теории старения и старости (старость как биологическая проблема; старость как социальная проблема; старость как когнитивная проблема; комплексные теории старения).
35. Старость как биосоциопсихологическое явление.
36. Проблема возрастных границ старости.
37. Возрастные психологические задачи и личностные границы старости.
38. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
39. Личностные особенности в старости (мотивационно-потребностная сфера, Я-концепция, познавательная сфера в период старения).
40. Типологии личности в пожилом возрасте.

3 вопросом идет задача.

1. Ситуация. Дима в семье единственный ребенок. Он с удовольствием слушал мать, которая в общении с ним часто говорила о своей материнской любви и о том, какой он хороший. У него в такие минуты возникала мысль: «Она мать и хочет мне добра». Но когда Дима смотрел на маму, то четко видел холодные, отстраненные глаза, и голос ее тогда казался ему суровым. Мальчик ощущал какую-то тревогу.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология развития и возрастная психология по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

? Как влияет на личность ребенка такое противоречивое поведение матери?

2. Ситуация. Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Климю надоело играть, и он захотел выйти из игры. Воспитатель предложил Климю спросить разрешение у капитана. «Капитан, – обратился Клим к Саше, своему товарищу, выполнявшему роль капитана, – разрешите мне уйти с корабля?» Саша запретил. Клим беспрекословно повиновался и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

? Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

3. Ситуация. Самое интересное в формировании чувства материнства происходит тогда, когда девочка (6–9 лет) переходит от игры к общению с настоящим младенцем.

? Что может испытывать девочка, ухаживая за своими младшими сестрами, братьями?

? Может ли это повлиять на развитие чувства материнства?

4. Ситуация. Мама пишет: «Моему сыну 4 года. Он нежный и ласковый мальчик. А муж сердится, говорит, что сын ведет себя не по-мужски, как девчонка. Но разве это не нормально, ведь мальчик тоже может быть ласковым?»

? Охарактеризуйте психосексуальное развитие мальчика.

5. Ситуация. Д. Б. Эльконин описывает, как он кормил завтраком своих дочерей. Он приготовил традиционную, изрядно надоевшую им манную кашу. Девочки наотрез отказались от еды, не хотели садиться за стол. Он пишет: «Я предложил девочкам поиграть в «детский сад». Они с радостью согласились.

...Я, «воспитательница», предложил им на завтрак ту же кашу. Без всякого протеста, даже выражая удовольствие, они стали есть, старались быть аккуратными, тщательно выскребли тарелки и даже попросили еще».

? Какой вывод может быть сделан на основе описанной ситуации?

6. Ситуация. Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

? Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

7. Ситуация. Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпивать, часто оскорбляет свою жену в присутствии сына.

На занятии по изобразительной деятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» – мальчик не признался, что это его отец, уклончиво сказал: «Хулиган», добавив: «Плохо, когда пьют».

? Объясните мотивы поведения Сережи.

8. Ситуация. Саша (6 лет), мальчик беспокойный, подвижный и активный, постоянно рисует так называемые «войнушки».



? Как относиться к такому рисованию?

9. Ситуация. Мама с Настей (5 лет) пришли в музей изобразительных искусств, где дочь впервые увидела скульптуру обнаженного мужчины. Мама, чувствуя себя неловко, просит ее замолчать, но девочка все равно задает ей множество вопросов.

? Как должна вести себя мама в подобных ситуациях?

10. Ситуация. Между мамами произошел следующий диалог: «Моему Пете очень хорошо дается музыка, и я все силы направляю на развитие этого вида деятельности ребенка». «А я, – говорит другая мама, – своего Васю ориентирую на занятия разными видами деятельности: пусть все испытает, попробует».

? Суждению какой из мам можно отдать предпочтение?

11. Ситуация. Шестилетняя Лена, пришедшая в старшую группу детского сада, была нескладной, несобранной девочкой, у которой ничего не получалось.

Спустя несколько дней воспитатель поручил Лене и двум девочкам навести порядок в кукольном уголке. Задание в целом было выполнено хорошо в основном благодаря усилиям и расторопности «помощниц» Лены. После восклицания воспитателя: «Как красиво расставлены игрушки!» – Лена поспешила первой сказать: «Это я так хорошо сделала!»

? Чем вызвана ложь Лены?

? Какие ошибки были допущены в домашнем воспитании Лены? Как их можно исправить?

12. Ситуация. Некоторые родители относятся к страхам детей как к капризам и стараются даже наказывать их за «трусость».

? Правы ли родители?

? Изложите свое понимание детских страхов.

13. Ситуация. Среди родителей бытует мнение, что дошкольников надо ограждать от сложных переживаний, связанных с болезнью близких, жестокостью, несправедливостью и другими жизненными трудностями. Ребенок не должен переживать чувство страха.

? Правы ли родители, которые приходят в отчаяние по малейшему поводу, преувеличивая грозящую ребенку опасность?

? Можно ли знакомить ребенка с трудными условиями социальной действительности?

? Дайте психологическое обоснование своим высказываниям.

14. Ситуация. Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Но новорожденный ребенок по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни.

? С чем связаны особенности новорожденного, самого беспомощного среди детенышей животного мира?

? Изменяется ли продолжительность периода детства от поколения к поколению?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология развития и возрастная психология по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

15. Ситуация. В большинстве семей родители создают для детей до 3 лет режим наибольшего благоприятствования: занимаются гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание) и физическим здоровьем своих малышей, предоставляют им множество игрушек.

? Правомерен ли такой акцент в воспитании маленького ребенка?

16. Ситуация. Маша (8 месяцев) плачет. Родители считают, что она «легкие развивает», и не реагируют на плач.

? Правы ли родители?

? Что означает детский плач?

17. Ситуация. Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи?

Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

18. Ситуация. Родители Нины заметили, что в первые 2–3 месяца их дочка легко вступала в контакт с любым человеком, а к 6 месяцам, узнавая знакомое лицо, отдавала ему некоторое предпочтение перед чужими. После 6 месяцев девочка стала очень избирательна в своих контактах, начала больше тянуться к родителям, неизменно отстраняясь от незнакомых людей.

? С чем связана такая метаморфоза?

19. Ситуация. Мама собирается на прогулку с дочкой (Оле 3 года), которая держит в руках куклу и хочет взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко, совочек и лопаточку для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек», как Оля заплакала.

? Что можно посоветовать маме?

? Почему ребенку трудно отказаться от своих желаний, затормозить свои действия?

20. Вопрос. Какие из приведенных ниже действий называют соотносящимися, а какие орудийными? Действия детей:

а) нанизывание колец пирамидки;

б) закрывание коробки крышкой;

в) манипулирование молотком;

г) складывание матрешки;

д) действие ложкой.

? Придумайте по 4–5 соотносящихся и орудийных действий.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология развития и возрастная психология по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем психологии личности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Письменная форма сдачи экзамена предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену. В билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ психологии развития

4.2.1 Критерии оценивания письменного ответа

Оценки «Отлично» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста глубокие и всесторонние знания по дисциплине.

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста хорошие знания по дисциплине.

Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными программой, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.

Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа на экзаменационные вопросы или показавший на экзамене значительные пробелы в знаниях по дисциплине.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология развития и возрастная психология по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».