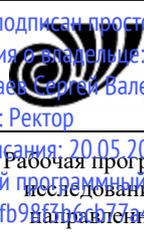


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:44:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb9867b6cb77a486b9c8788fb8732707	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Методы диагностики и обработки данных в психолого-педагогических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методы диагностики и обработки данных в психолого-педагогических исследованиях

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие способности освоение методов диагностики и обработки данных научного исследования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение следующих индикаторов ПК-3:

ПК-3.1. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области.

ПК-3.2. Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.

ПК-3.3. Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Научно-исследовательская работа

Современные технологии поиска и обработки информации

Современные проблемы науки и образования (научный семинар)

Организация научно-практических исследований в образовании

Методология психолого-педагогического исследования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования

Знать:

Для достижения ПК-3.1: методологию и методы эмпирического исследования, основные математические методы в психолого-педагогических исследования и способах интерпретации результатов.

Уметь:

Для достижения ПК-3.2: осуществлять сбор данных, анализ, интерпретацию и представление результатов эмпирического исследования.

Владеть:

Для достижения ПК-3.3: навыками самостоятельно осуществлять статистическую обработку данных психолого-педагогического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основные понятия эмпирического исследования, основы измерения и количественного описания данных в психолого-педагогическом исследовании, особенности научного стиля, параметрические и непараметрические методы статистического вывода.

3.2 Уметь:

3.2.1 применять математические методы на разных уровнях, в том числе для обработки данных эмпирического исследования.

3.2.2

3.3 Владеть:

3.3.1 применения математических методов в процессе выполнения научного исследования.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 14	
самостоятельная работа : 56,3	
контактная работа: 15,7	
ИКР: 1,7	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Методы диагностики и обработки данных психолого-педагогического исследования			
1.1	Теоретические методы психолого-педагогических исследований. Методы проведения эмпирического исследования: сущность, содержание, основные характеристики. Основные положения теории педагогических измерений. Основные подходы к разработке измерителей, их виды и этапы разработки. Статистический анализ качества тестовых заданий и теста. Особенности корреляционного анализа (коэффициент корреляции Спирмена, Пирсона). /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.2	Контент-анализ и изучение продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании. Сбор, оценка и фиксация фактологического материала. /Ср/	3	18,3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.3	Основы статистического анализа. Измерения в психолого-педагогических исследованиях. Шкалы измерения. Статистические задачи и гипотезы. Описательные статистики. Статистические критерии различий. Статистический анализ номинативных данных. /Пр/	3	7	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.4	Изучение, анализ и обзор программных продуктов, применяемых в обработке данных научных исследований. /Ср/	3	18	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.5	Методы и процедуры обработки данных. Характеристика основных видов представления результатов исследования. Первичные представления данных. Компьютерное анализ данных с помощью электронных таблиц. Работа с Excel. Структура книги Excel. Ввод данных, использование заполнения ячеек списками и данных прогрессий. Осуществление вычисления по формулам. Результаты расчета данных при помощи функций. Оформление таблицы в соответствии с любыми требованиями. Построение диаграммы для наглядного представления табличных данных. Осуществление сортировки и фильтрации данных. Компьютерная визуализация данных. /Пр/	3	3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.6	Основные способы обработки исследовательских данных. Характеристика основных видов представления результатов исследования. Интерпретация, контроль результатов исследования. /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.7	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	1,7	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Тест.
2. Разноуровневые задачи и задания.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. Математические методы педагогических исследований находят свое применение в следующих случаях:
 - а) обработка данных, полученных методами опроса и эксперимента
 - б) помогают в оценке результатов теоретического исследования
 - в) дают основания для проведения исследования
2. Целью использования математических методов является:
 - а) получение данных эмпирического исследования
 - б) получение достоверных данных о педагогической реальности
 - в) решение проблем эмпирической проверки
3. Количественная мера силы и направления вероятностной взаимосвязи двух переменных
 - а) фактор
 - б) медиана
 - в) коэффициент корреляции

Примерные задачи и задания:

1. Может ли один и тот же установленный в исследовании факт получить совершенно разную интерпретацию. Если да, то каким образом обеспечить объективность результата?
2. Представьте формы учета результатов исследования (таблицы, графическое представление, вариационные ряды).
3. Приведите примеры педагогических задач, решаемых с помощью статистических методов.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. К методам теоретического познания относится:
 - а. формализация
 - б. наблюдение
 - в. эксперимент
2. К методам эмпирического исследования относится:
 - а. аксиоматический метод
 - б. гипотетико-дедуктивный метод
 - в. сравнение
3. Беседа исследователя с респондентом по определенному плану называется
 - а. анкетирование
 - б. интервью
 - в. метод экспертных оценок

Пример контрольного задания: Дайте письменно развернутый ответ на один из предложенных вопросов по темам дисциплины.

6.4. Критерии оценивания

Оценка уровня сформированности компетенции обучающегося выставляется по результатам (баллам/оценкам) текущего контроля и(или) промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов – 100.

Критерии оценивания теста:



За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Критерии оценки решения задач и заданий:

1. Уровень владения программными знаниями.
2. Уровень развития демонстрируемых умений и навыков.

Критерии оценки презентации, доклада:

1. Соответствие теме задания.
2. Структурная упорядоченность.
3. Содержание презентации/доклада.
4. Владение материалом, подача материала, логичность, связность изложения.
5. Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.).
6. *Организация взаимодействия с участниками коммуникации.

Оценка «зачтено» выставляется по результатам текущего контроля:

51 -100 баллов – зачтено
менее 50 баллов – не зачтено

Оценка «зачтено»:

- обучающийся демонстрирует владение базовым уровнем формируемой компетенции.

Оценка «не зачтено»:

- обучающийся не владеет базовым уровнем формируемой компетенции.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ермолаев-Томин О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/537833)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.2	Ермолаев-Томин О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/537834)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.3	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/538032)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Леонова Е. В.	Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/495021)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.2	Старикова Л. Д., Стариков С. А.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/537432)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. https://elibrary.ru
----	--

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение



LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – .

– Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по дисциплине и промежуточная аттестации проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы.

Контактная работа по дисциплине включает в себя: практические занятия и консультации.

Самостоятельная работа (аудиторная, внеаудиторная) проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, развития познавательных способностей.

Самостоятельная работа предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала.

Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с



применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с



ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

