

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:33:10 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Организация научных исследований" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Правовое обеспечение публичной власти ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Организация научных исследований

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Правовое обеспечение публичной власти

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины состоит в ознакомлении студентов с основными положениями науки и основами научно-исследовательской работы, подготовки, написании и защиты магистерской диссертации.

Основными задачами дисциплины являются:

Проведение профориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования.

Обучение студентов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ.

Обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов.

Выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует

собственные суждения и оценки

ПК 2.1 Проводит научные исследования в деятельности органов власти

ПК 2.2 Формулирует практические рекомендации на основе проведенного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

Для формирования индикатора УК-1.1. Знать: понятие и типы проблемных ситуаций в науке; понятие и принципы системного подхода; понятие, структуру и правила научной критики, критического анализа проблемной ситуации в науке; понятие, структуру и основные правила аргументации

Уметь:

Для формирования индикатора УК-1.1. Уметь: анализировать проблемную ситуацию в науке на основе системного подхода с целью выработки стратегии действий по ее разрешению; формулировать и аргументировать научную проблему

Владеть:

Для формирования индикатора УК-1.1. Владеть: навыками применения принципов системного подхода при анализе проблемной ситуации в науке, формулирования и аргументации научной проблемы

ПК-2: Способен проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности и формулировать практические рекомендации на основе проведенных исследований

Знать:

Для формирования индикатора ПК-2.1. знать понятие, уровни и виды научного исследования в сфере деятельности органов власти, принципы и этапы его подготовки и проведения; характеристику основных научных методов.
Для формирования индикатора ПК-2.2. знать понятие практических рекомендаций как результата научного исследования, правила их формулирования и основные содержательные требования к ним

Уметь:

Для формирования индикатора ПК-2.1. уметь планировать проведение научного исследования, составлять его



программу; определять необходимые методы исследования в деятельности органов власти.
Для формирования индикатора ПК-2.2. уметь определять в тексте научной работы практические рекомендации, оценивать их по критерию соблюдения правил формулирования и соответствия основным содержательным требованиям

Владеть:

Для формирования индикатора ПК-2.1. владеть навыками проведения научных исследований в деятельности органов власти
Для формирования индикатора ПК-2.2 навыками оценки практических рекомендаций по критериям соблюдения правил формулирования и соответствия основным содержательным требованиям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятие и типы проблемных ситуаций в науке; понятие и принципы системного подхода; понятие, структуру и правила научной критики, критического анализа проблемной ситуации в науке; понятие, структуру и основные правила аргументации
3.1.2	понятие, уровни и виды научного исследования в сфере деятельности органов власти, принципы и этапы его подготовки и проведения; характеристику основных научных методов.
3.1.3	понятие практических рекомендаций как результата научного исследования, правила их формулирования и основные содержательные требования к ним
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать проблемную ситуацию в науке на основе системного подхода с целью выработки стратегии действий по ее разрешению; формулировать и аргументировать научную проблему
3.2.2	планировать проведение научного исследования, составлять его программу; определять необходимые методы исследования в деятельности органов власти.
3.2.3	определять в тексте научной работы практические рекомендации, оценивать их по критерию соблюдения правил формулирования и соответствия основным содержательным требованиям
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения принципов системного подхода при анализе проблемной ситуации в науке, формулирования и аргументации научной проблемы
3.3.2	навыками проведения научных исследований в деятельности органов власти
3.3.3	навыками оценки практических рекомендаций по критериям соблюдения правил формулирования и соответствия основным содержательным требованиям

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля на курсах: экзамены 1	
в том числе	:			
аудиторные занятия	:	8		
самостоятельная работа	:	87		
часов на контроль	:	9		
контактная работа: 12				
ИКР: 4				

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап научно-исследовательской работы			



1.1	Подготовительный этап научно-исследовательской работы Выбор темы научного исследования. Разработка задания на выполнение научного исследования. Разработка программы научно-исследовательской работы. Составление календарного плана научно-исследовательской работы. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.2	Подготовительный этап научно-исследовательской работы Выбор темы научного исследования. Разработка задания на выполнение научного исследования. Разработка программы научно-исследовательской работы. Составление календарного плана научно-исследовательской работы. /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.3	Подготовительный этап научно-исследовательской работы Выбор темы научного исследования. Разработка задания на выполнение научного исследования. Разработка программы научно-исследовательской работы. Составление календарного плана научно-исследовательской работы. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
Раздел 2. Сбор научной информации				
2.1	Сбор научной информации Основные источники научной информации. Изучение юридической и иной литературы. Сбор и анализ юридической практики. Электронные формы информационных ресурсов. Использование Интернета. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.2	Сбор научной информации Основные источники научной информации. Изучение юридической и иной литературы. Сбор и анализ юридической практики. Электронные формы информационных ресурсов. Использование Интернета. /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.3	Сбор научной информации Основные источники научной информации. Изучение юридической и иной литературы. Сбор и анализ юридической практики. Электронные формы информационных ресурсов. Использование Интернета. /Лек/	1	1	Л1.4 Л1.5
Раздел 3. Написание и оформление магистерской диссертации				
3.1	Написание и оформление магистерской диссертации Структура магистерской диссертации. Работа над содержанием магистерской диссертации. Способы написания научного текста. Последовательность изложения материала. Язык и стиль юридической речи. Рубрикация. Сокращения слов. Оформления таблиц и графиков. Оформление библиографических ссылок. Требования к печатанию рукописи. /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
3.2	Написание и оформление магистерской диссертации Структура магистерской диссертации. Работа над содержанием магистерской диссертации. Способы написания научного текста. Последовательность изложения материала. Язык и стиль юридической речи. Рубрикация. Сокращения слов. Оформления таблиц и графиков. Оформление библиографических ссылок. Требования к печатанию рукописи. /Ср/	1	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2



3.3	Написание и оформление магистерской диссертации Структура магистерской диссертации. Работа над содержанием магистерской диссертации. Способы написания научного текста. Последовательность изложения материала. Язык и стиль юридической речи. Рубрикации. Сокращения слов. Оформления таблиц и графиков. Оформление библиографических ссылок. Требования к печатанию рукописи. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
	Раздел 4. Подготовка структурных частей магистерской диссертации			
4.1	Подготовка структурных частей магистерской диссертации Подготовка реферата. Подготовка введения. Написание заключения. Подготовка приложений. Оформление библиографического списка использованных источников. /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
4.2	Подготовка структурных частей магистерской диссертации Подготовка реферата. Подготовка введения. Написание заключения. Подготовка приложений. Оформление библиографического списка использованных источников. /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
4.3	Подготовка структурных частей магистерской диссертации Подготовка реферата. Подготовка введения. Написание заключения. Подготовка приложений. Оформление библиографического списка использованных источников. /Лек/	1	1	Л1.4 Л1.5
	Раздел 5. Особенности подготовки к защите магистерской диссертации			
5.1	Особенности подготовки к защите магистерской диссертации Отзыв руководителя работы. Рецензирование магистерской диссертации. Допуск к защите магистерской диссертации. Подготовка текста выступления. Выступление на защите и ответы на замечания и вопросы. Игра-репетиция "Защита диссертации" /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
5.2	Особенности подготовки к защите магистерской диссертации Отзыв руководителя работы. Рецензирование магистерской диссертации. Допуск к защите магистерской диссертации. Подготовка текста выступления. Выступление на защите и ответы на замечания и вопросы. Игра-репетиция "Защита диссертации" /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
	Раздел 6. Презентация результатов правового исследования. Участие в научно-исследовательских конференциях			
6.1	Презентация результатов правового исследования. Участие в научно-исследовательских конференциях Структура и объем исследования. Подготовка графической презентации исследования. Требования к содержанию устного выступления. Правила оформления заявки на участие в конференции. Составление структуры доклада. мастер класс "Подготовка научной статьи" д.ю.н..ю профессор С.Г. Соловьев https://yadi.sk/i/wUWVoNGpsS2e9A /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2



6.2	Презентация результатов правового исследования. Участие в научно-исследовательских конференциях Структура и объем исследования. Подготовка графической презентации исследования. Требования к содержанию устного выступления. Правила оформления заявки на участие в конференции. Составление структуры доклада. мастер класс "Подготовка научной статьи" д.ю.н.ю профессор С.Г. Соловьев https://yadi.sk/i/wUWVoNGpsS2e9A /Cp/	1	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
Раздел 7. Иная контактная работа				
7.1	/ИКР/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тестирование

Письменный ответ на вопрос, тест, практическое задание (промежуточная аттестация).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса:

Выбор темы научного исследования.

Разработка задания на выполнение научного исследования.

Разработка программы научного исследования.

Основные источники научной информации.

Изучение юридической и иной литературы.

Сбор и анализ юридической практики.

Электронные формы информационных ресурсов. Структура магистерской диссертации.

Язык и стиль юридической речи.

Рубрикация как элементы текста.

Сокращение слов в тексте магистерской диссертации.

Оформление библиографических ссылок.

Подготовка реферата – структурного элемента магистерской диссертации.

Подготовка введения – структурного элемента магистерской диссертации.

Написание заключения – структурного элемента магистерской диссертации.

Подготовка приложений – структурной части магистерской диссертации.

Оформление библиографического списка использованных источников.

Антиплагиат

Цитирование в научной работе.

Язык и стиль научной работы

Подготовка к защите магистерской диссертации.

Требования ГОСТа при оформлении научно-справочного аппарата.

Список использованных источников: порядок составления.

Оформление приложений в научной работе.

Виды реферирования научной литературы.

Заемствование в научно-исследовательских работах.

Значение самоорганизации для достижения цели научного исследования.

Тесты:

1.«Научная работа» и «научная деятельность» соотносятся следующим образом:

А. Это тождественные понятия

Б. «Научная работа» шире «научной деятельности»

В. «Научная работа» является результатом «научной деятельности»

Г. «Научная деятельность» является результатом «научной работы»



Д. «Научная деятельность» – один из элементов «научной работы»

2. Собственное учебно-научное исследование студента – это:

- А. Реферат
- Б. Курсовая работа
- В. Диссертация
- Г. Доклад
- Д. Конспект

3. «Квалификационная работа, выполняемая студентом-выпускником для присвоения квалификации «магистр права», называется _____».

4. Укажите, что из перечисленного относится к результатам научного исследования:

- А. Учебно-методическое пособие
- Б. Диссертации
- В. Курсовые (дипломные, магистерские) работы
- Г. Сборники художественных произведений
- Д. Монографии

4. Учение, система идей, взглядов, положений, направленных на толкование того или иного явления, называется:

- А. Принцип
- Б. Гипотеза
- В. Теория
- Г. Умозаключение
- Д. Вывод

5. Научное знание характеризуется тем, что оно:

- А. Логически обосновано и проверено на практике
- Б. Воплощено в научной работе
- В. Доступно лишь для ученых
- Г. Опубликовано в научном издании

6. Дополните фразу: «Научная работа, следствием защиты которой становится присвоение научной степени, называется _____».

7. Кандидатские экзамены сдаются по дисциплинам:

- А. Логика
- Б. Философия
- В. Иностранный язык
- Г. Русский язык
- Д. Специальность

8. Сфера человеческой деятельности, направленная на познание объективных законов природы, общества и мышления, называется:

- А. Методология
- Б. Наука
- В. Научная работа
- Г. Эксперимент

9. «Предмет науки» - это:

- А. Пределы, в которых изучается объект
- Б. Закономерности, присущие какому-либо явлению
- В. Основные определения объекта
- Г. Главная идея объекта
- Д. Совокупность исследуемых объектов

10. Дополните фразу: «Слово, обозначающее определенное понятие, называется _____».

11. Внутренняя связь явлений, которая обуславливает их закономерное развитие, - это:

- А. Принцип
- Б. Концепция



В. Закон
Г. Идея
Д. Теория

12. Знание, основанное на изучении практического опыта, называется:

- А. Абсолютное
- Б. Относительное
- В. Эмпирическое
- Г. Теоретическое

13. Метод научного познания, которое является следствием объединения отдельных частей или черт предмета в единое целое:

- А. Индукция
- Б. Анализ
- В. Синтез
- Г. Абстрагирование
- Д. Корреляция

14. «Учение, система идей, взглядов, положений, утверждений, направленных на толкование того или иного явления, называется _____».

15. Данные, которые в целом отвечают действительности, но отличаются определенной неполнотой их соответствия объекту исследования, называют:

- А. Знание
- Б. Абсолютное знание
- В. Относительное знание
- Г. Заблуждение
- Д. Ошибочное знание

16. «Краткое изложение содержания одного или нескольких источников по определенной теме называется _____».

17. Интуитивное пояснение явления без осмысления всей совокупности связей, на основании которых делается вывод, называется:

- А. Идея
- Б. Гипотеза
- В. Суждение
- Г. Теория
- Д. Концепция

18. Адекватное отображение действительности в сознании человека называется:

- А. Познание
- Б. Представление
- В. Логика
- Г. Мышление
- Д. Знание

19. «Собственное учебно-научное исследование студента называется _____».

20. Правило, возникшее в результате объективно осмысленного опыта, называется:

- А. Принцип
- Б. Понятие
- В. Концепция
- Г. Суждение
- Д. Знание

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену



Выбор темы научного исследования.
Разработка задания на выполнение научного исследования.
Разработка программы научного исследования.
Основные источники научной информации.
Изучение юридической и иной литературы.
Сбор и анализ юридической практики.
Электронные формы информационных ресурсов.
Структура магистерской диссертации.
Язык и стиль юридической речи.
Рубрикации как элементы текста.
Сокращение слов в тексте магистерской диссертации.
Оформление библиографических ссылок.
Подготовка реферата – структурного элемента магистерской диссертации.
Подготовка введения – структурного элемента магистерской диссертации.
Написание заключения – структурного элемента магистерской диссертации.
Подготовка приложений – структурной части магистерской диссертации.
Оформление библиографического списка использованных источников.
Антиплагиат
Цитирование в научной работе.
Язык и стиль научной работы
Подготовка к защите магистерской диссертации.
Требования ГОСТа при оформлении научно-справочного аппарата.
Список использованных источников: порядок составления.
Оформление приложений в научной работе.
Виды реферирования научной литературы.
Заемствование в научно-исследовательских работах. Значение самоорганизации для достижения цели научного исследования.

Практические задания:

1. Сформулируйте задачи диссертационного исследования
2. Обоснование актуальности темы диссертационного исследования
3. Дайте характеристику современного состояния изучаемой проблемы

Тесты

Что такое библиографическое пособие:

- А. Реферат
- Б. Упорядоченная совокупность библиографических записей
- В. Резюме
- Г. Аннотация
- Д. Цитата

4. Какие бывают библиографические пособия по времени охвата материала:

- А. Хронологические, текущие, ретроспективные
- Б. Алфавитные, ретроспективные, текущие
- В. Текущие, ретроспективные, перспективные
- Г. Ретроспективные, хронологические, алфавитные
- Д. Перспективные, ретроспективные, хронологические

5. Библиографическое пособие с простой структурой. В качестве синонима используется термин «список литературы» это _____.

6. Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и другие материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо широкую, многоаспектную, а в ряде случаев – даже отрасль знания или область науки - _____.

7. Назначением какой библиографии является регистрация всех вышедших на территории страны произведений печати:

- А. Научно-вспомогательная библиография



Б. Рекомендательная библиография
В. Отраслевая библиография
Г. Текущая библиография
Д. Государственная библиография

8. Назначением какой библиографии является обслуживание отдельных отраслей знания и практической деятельности:

А. Научно-вспомогательная библиография
Б. Рекомендательная библиография
В. Отраслевая библиография
Г. Текущая библиография
Д. Государственная библиография

9. Назначением какой библиографии является подготовка и распространение библиографической информации о произведениях печати за какой – либо период времени прошлого:

А. Научно-вспомогательная библиография
Б. Ретроспективная библиография
В. Отраслевая библиография
Г. Текущая библиография
Д. Государственная библиография

6.4. Критерии оценивания

Критериями оценивания устного опроса, теоретического вопроса выступают следующие качества знаний: полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса; глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;

корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий, образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);

конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;

системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;

логичность и аргументированность ответа;

осознанность, самостоятельность мышления.

Отлично - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Хорошо - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Удовлетворительно - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены не грубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Неудовлетворительно - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о теоретическом вопросе, речь неграмотная.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВ

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий (максимум - 100):

60-75% - удовлетворительно

76-95% - хорошо

96-100% - отлично

Критериями оценивания проектов презентаций выступают следующие качества умений и владений:

Отлично – достоверная информация, все заключения подтверждены достоверными источниками, актуальность, точность и полезность содержания, подбор информации для создания проекта – презентации, графические



иллюстрации для презентации статистика, диаграммы и графики, экспертные оценки, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, цитаты и т.д.), подача материала проекта – презентации (хронология, приоритет, тематическая последовательность, структура по принципу «проблема-решение»), заключение (яркое высказывание - переход к заключению, повторение основных целей и задач выступления, выводы). дизайн / креативность презентации (шрифт (читаемость), корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации, гиперссылки) Хорошо – достоверная информация, все заключения подтверждены достоверными источниками, актуальность, точность и полезность содержания, подбор информации для создания проекта – презентации, графические иллюстрации для презентации статистика, диаграммы и графики, экспертные оценки, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, цитаты и т.д.), подача материала проекта – презентации (хронология, приоритет, тематическая последовательность, структура по принципу «проблема-решение»), заключение (яркое высказывание - переход к заключению, повторение основных целей и задач выступления, выводы); дизайн / креативность презентации (шрифт (читаемость), корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации, гиперссылки), были допущены отдельные неточности в изложении, аргументации ответа, подаче материала проекта, оформлении презентации.

Удовлетворительно – подобрана неполная и поверхностная информация, не использованы данные правоприменительной практики, логика и последовательность изложения информации имеет некоторые нарушения, допущены не грубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в презентации не присутствуют доказательные выводы; дизайн презентации имеет существенные недостатки.

Неудовлетворительно – проект-презентация не подготовлена, либо подготовлен неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о теоретическом и практическом вопросе, дизайн презентации имеет существенные недостатки.

Критериями оценивания практического задания выступают следующие качества умений и владений:

Задание выполнено верно. Ответ обоснован, аргументирован: зачтено

Задание выполнено не верно. Допущены грубые ошибки при выполнении задания: незачтено

Критериями оценивания письменного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота и глубина содержания – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу, совокупность осознанных знаний об объекте;

структура и логика – определить содержание рассматриваемой проблемы аргументировать ответ, сформулировать соответствующие выводы;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

понимание – владение понятийно-терминологическим аппаратом, умелое использование категорий и терминов, аргументированное изложение соответствующих точек зрения, иллюстрирование примерами судебной практики.

Критерии оценивания устного ответа совпадают с критериями оценивания письменного ответа.

Ответы студента по вопросам дисциплины оцениваются по пятибалльной системе.

Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий: глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; отчетливое и свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительными рекомендованной литературой; умение выполнять предусмотренные программой задания; логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий: знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; умение выполнять предусмотренные программой задания; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий: фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при: незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала; неумении выполнять предусмотренные программой задания.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=421042)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
ЛП.2	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=431701)	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС
ЛП.3	Скворцова Л. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/351959)	Санкт-Петербург : Лань, 2023	ЭБС
ЛП.4	Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С.	Методология научных исследований: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/582949)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
ЛП.5	Дрецинский В. А.	Методология научных исследований: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/585444)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.6	Филин А. Д., Бестугин А. Р., Шатраков Ю. Г.	Методология научных исследований: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/589988)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Медунецкий В. Н., Силаева К. В.	Методология научных исследований (https://e.lanbook.com/book/91341)	Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2016	ЭБС
Л2.2	Кравцова Е. Д., Городищева А. Н.	Логика и методология научных исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	ЭБС
Л2.3	Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С.	Методология научных исследований: учебник для магистров	Москва : Юрайт, 2016	
Л2.4	Заграй Н. П., Кириченко И. А.	Организация научных исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334)	Таганрог : Южный федеральный университет, 2016	ЭБС
Л2.5	Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В.	Планирование и организация научных исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595)	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Лоторев Е. Н.	Магистерская диссертация на юридическом факультете: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271869)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	ЭБС
Л3.2	Беляев В. В., Беляева М. А., Бутакова М. М., Игнатъева Д. В., Лобова С. В., Беляев В. И.	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2014	
Л3.3	Авксентьева А. В., Сентерев Ю. А., Шульмина В. Е.	Магистерская диссертация в вопросах и ответах: учебно- методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564000)	Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019	ЭБС
Л3.4	Порсев Е. Г.	Магистерская диссертация: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574956)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг URL: http://biblioclub.ru/ http://biblioclub.ru/
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. URL: http://znanium.com/ . URL: http://znanium.com/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение



Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.
Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие



студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-лекции, чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта)

Обучающийся самостоятельно работает с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее



– ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1