

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.05.2021 14:52  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины " Политическая антропология " по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
В.Е. Федоров  
« 31 » августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\*  
Политическая антропология**

Направление подготовки (специальность)  
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)  
бакалавр

Форма обучения  
очно-заочная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом Историко-филологического факультета

Протокол заседания № 11 от 28 июля 2021 г.

Председатель Ученого совета  
историко-филологического факультета \_\_\_\_\_  Н. В. Гришина

Секретарь Ученого совета  
историко-филологического факультета \_\_\_\_\_  О. Ю. Редкина

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
кафедрой**

Политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 14 от «23» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  В.А. Зорин

Автор (составитель) \_\_\_\_\_  И.М. Кожухов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Политическая антропология" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Политическая антропология» является рассмотрение человека в политической культуре России как составной части общей культуры общества, интегральной характеристики политического образа жизни российского социума в целом и отдельных социальных групп. Дисциплина «Политическая антропология» призвана сыграть важную роль в повышении профессионального уровня обучающихся, содействовать их мировоззренческому самоопределению и профессиональному становлению.
задачами дисциплины являются:
- выработка у студентов навыков осмысления современных общественно-политических процессов с политико-антропологических позиций;
- умение показать особенности политико-антропологического взгляда на проблему власти, современную политику и продуктивность использования политико-антропологического подхода при анализе политических реалий;
- изучение властных процессов, систем, и способов политического действия в различных обществах;
- изучение политической антропологии как истории преобразования одних форм и механизмов власти и социального контроля в другие;
- сравнение обществ с позиции объекта исследования, т.е. политическая антропология анализирует этапы становления и развития политических институтов в человеческом обществе.
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:
УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач
УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
ПК-2.1 Готов организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации
ПК-2.2 Владеет навыками ведения переговорного процесса на всех уровнях политического взаимодействия
ПК-2.3 Умеет обобщать и резюмировать позиции участников медиативного процесса
ПК-2.4 Способен анализировать выгоды, издержки, последствия принятия решения
ПК-2.5 Вырабатывает варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.09
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Политическая география	
Политическая история зарубежных стран	
Политическая конфликтология	
История политических учений	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Сравнительная политология	
Политическая риторика	
Мировая политика	
Государственная политика и управление	
Психология политического лидерства	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>Знать:</b>
Для достижения УК-1.1. знать: основные принципы системного анализа Для достижения УК-1.2. знать: базовые категории критического анализа
<b>Уметь:</b>
Для достижения УК-1.1. уметь: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач

Рабочая программа дисциплины "Политическая антропология" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5		
Для достижения УК-1.2. уметь: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач				
<b>Владеть:</b>				
Для достижения УК-1.1 владеть: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач				
Для достижения УК-1.2 владеть: приемами критического анализа для решения поставленных задач				
<b>ПК-2: Способен вести переговорный процесс в рамках подготовки политического медиативного соглашения</b>				
<b>Знать:</b>				
Для достижения ПК-2.1. знать: принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации				
Для достижения ПК-2.2. знать: теоретическое и практические основы переговорного процесса				
Для достижения ПК-2.3. знать: принципы ведения переговорного процесса				
Для достижения ПК-2.4. знать: принципы выработки и принятия решения в профессиональной деятельности				
Для достижения ПК-2.5. знать: знать принципы и особенности выработки медиативного соглашения				
<b>Уметь:</b>				
Для достижения ПК-2.1 уметь: создать условия для налаживания процесса взаимодействия участников процедуры медиации				
Для достижения ПК-2.2 уметь: составить план и организовать переговоры на всех уровнях политического взаимодействия				
Для достижения ПК-2.3 уметь: проводить аналитический разбор позиций участников медиативного / переговорного процесса				
Для достижения ПК-2.4 уметь: прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа планируемых результатов переговоров				
Для достижения ПК-2.5 уметь: готовить и выработать варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки				
<b>Владеть:</b>				
Для достижения ПК-2.1. владеть: навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации				
Для достижения ПК-2.2. владеть: приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях политического взаимодействия				
Для достижения ПК-2.3. владеть: навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки единого решения в рамках профессиональной деятельности				
Для достижения ПК-2.4. владеть: навыками выработки политических решений на основе анализа предполагаемых выгод и последствий				
Для достижения ПК-2.5. владеть: технологиями и принципами подготовки компромиссных вариантов медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки				
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>				
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>			
3.1.1	основные теоретические положения политической антропологии			
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>			
3.2.1	анализировать традиционное общество с позиций политико-антропологических подходов			
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>			
3.3.1	применения прикладных методов анализа традиционного общества			
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Общая трудоемкость		3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 74 :		Виды контроля в семестрах:  зачеты 5		
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Литература</b>
	<b>Раздел 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b>			

Рабочая программа дисциплины "Политическая антропология" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.1	Объект и предмет политической антропологии. Соотношение объекта и предмета. Подходы к объекту и предмету политической антропологии. Потестарный подход к политической антропологии. Современное представление о политической антропологии как дисциплине, изучающей институты управления в примитивных обществах и обществах с племенным строем. /Ср/	5	18	Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.11Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10
1.2	Методы политической антропологии. /Лек/	5	4	
1.3	Понятия и категории политической антропологии. /Лек/	5	4	Л1.1Л2.4Л3.10
<b>Раздел 2. ГЕНЕЗИС И ЭВОЛЮЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ</b>				
2.1	Особенности доиндустриальных обществ. Понятия «гемайншафт» и «гессельшафт» в концепции Ф. Тенниса. Противопоставление доиндустриальных и капиталистических обществ в работах К. Маркса и Ф. Энгельса («Формы, предшествующие капиталистическому производству»). /Ср/	5	16	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.2	Формирование племенных организаций. /Лек/	5	4	Л1.3Л2.1Л1.1
2.3	Феномен вождества. /Лек/	5	4	Л1.1Л1.1
<b>Раздел 3. ЭТНОРЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ</b>				
3.1	Традиционные структуры власти и лидерства в Южной и Юго-Восточной Азии. /Ср/	5	18	Л1.1Л2.8 Л2.9Л3.5
3.2	Особенности функционирования традиционных политических институтов на Ближнем и Среднем Востоке /Лек/	5	6	Л1.1Л2.2 Л2.10Л3.5
3.3	Традиционные структуры власти и управления в Северной и Северо-Восточной Африке /Лек/	5	6	Л1.1Л2.5Л3.5
<b>Раздел 4. СПЕЦИФИКА МОДЕРНИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ</b>				
4.1	Влияние традиционализма на политическую культуру и лидерство в Африке. /Ср/	5	22	Л1.1Л2.8Л3.10
4.2	Модели и перспективы развития традиционных обществ Азии. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.5Л3.8
4.3	Традиционные черты в политической культуре современной России /Лек/	5	4	Л1.1Л2.6 Л2.7Л3.8

<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>6.1. Перечень видов оценочных средств</b>	
Доклад, контрольная работа, тест	
<b>6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации</b>	
<p>1. Темы для оценочного средства «Доклад»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории власти в современной науке с точки зрения политической антропологии.</li> <li>2. Символика власти.</li> <li>3. Генезис политики и власти в обществе.</li> <li>4. Биологический базис социального поведения.</li> <li>5. Сопоставление биологических и политических систем.</li> <li>6. Ценностная среда политики.</li> <li>7. Биологические корни неравенства и иерархии.</li> <li>8.Неравенство между полами в человеческом обществе.</li> <li>9. Культурные основы неравенства и иерархии</li> <li>10.Лидерство и механизмы борьбы за власть в раннеземельских обществах.</li> <li>11.Феномен вождества.</li> <li>12.Сущность государства (с точки зрения интегративной и конфликтной теории).</li> <li>13. Образ «человека политического» в истории философской и политической мысли.</li> <li>14. Рациональное и иррациональное в политике.</li> <li>15.Восточные и западные черты российской политической традиции.</li> <li>16.Традиционные черты в современной российской политической культуры.</li> <li>17. Проблема защиты человека от жестких политических технологий.</li> </ol> <p>2. Задания для оценочного средства «Контрольная работа»</p>	

1. Власть и лидерство.
2. Природа человеческого лидерства.
3. Элиты и их роль в человеческой истории.
4. Взгляды современных западных политологов на проблему лидерства.
5. Российские политологи о лидерстве.
6. Культ личности.
7. Лидерство в первобытном обществе
8. Эгалитарные группы охотников и собирателей. Функции предводителя.
9. Вождество - первая иерархическая форма социальной организации.
10. Эволюция представлений о государстве: от Платона до Э. Сервиса.
11. Запад и Восток.
12. Роль элиты в формировании государства: управленцы, военачальники, жрецы.
13. Цивилизации Востока. Китай.
14. Индия. Месопотамия. Египет.
15. Исламский мир.
16. Цивилизации доколумбовой Америки.
17. Античная Европа: греческая демократия и римское право.
18. Эпоха средневековья.
19. Европейский феодализм
20. Африка: сакральный царь.
21. Кочевники Евразии.
22. Восточные и западные черты российской политической традиции.
23. Ценности западной цивилизации и традиционные общества.
24. Реформирование постсоциалистических обществ.
25. Особенности российской цивилизации.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Характерная черта революционера — это: Ответ: идеалы и высокие мечты
2. Основа концепции политической поддержки — это теория ... Ответ: систем
3. Политик-«авторитарист» — это: Ответ: И.В. Сталин
4. Первым принцип разделения властей сформулировал: Ответ: Ш. Монтескье
5. Создание человека, ориентированного не на традиционные ценности, а на рационализм происходит в рамках Ответ: Культурной модернизации

### 6.4. Критерии оценивания

Письменная работа

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Доклад

Отлично/зачтено/ - от 5 до 6 баллов: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру. Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.

Хорошо/зачтено/ - от 3 до 4 баллов - Средний уровень освоения проверяемых компетенций - Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.

Удовлетворительно/зачтено/ - От 1 до 2 баллов - Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;

Рабочая программа дисциплины "Политическая антропология" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
<p>выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.  Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.  Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.  Неудовлетворительно/незачтено/ - 0-1 балла - Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.</p> <p>Оценивание выполнения тестовых заданий  Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов  Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов  Хорошо - 76-95% правильных ответов  Отлично - 86-100% правильных ответов</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Крадин Н. Н.	Политическая антропология: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133517">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133517</a> )	Москва : Логос, 2011	ЭБС
Л1.2	Вышеславцев Б. П.	Кризис индустриальной культуры: марксизм, неосоциализм, неолиберализм: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471261">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471261</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л1.3	Дарвин Ч., Тимирязев К. А., Мензбир М. А., Павлов А. П., Петровский И. А., Раутиан А. С.	Происхождение видов путем естественного отбора	Москва: Тайдекс Ко, 2003	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Маркс К., Энгельс Ф.	Сочинения: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54944">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54944</a> )	Москва : Гос. изд -во полит. лит., 1963	ЭБС
Л2.2	Исаев Г. Г., Сотниченко А. А.	Ближний Восток: война и политика: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86643">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86643</a> )	Москва : Марджани, 2010	ЭБС
Л2.3	Антипов Г. А., Михайлов Д. А.	Социальная антропология: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228935">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228935</a> )	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010	ЭБС
Л2.4	Павлова А. Н.	Социальная антропология: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459498">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459498</a> )	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016	ЭБС
Л2.5	Капица М.С., Котляров В.С., Панкратьев В.П., Капица М.С.	Азия и Северная Африка: проблемы безопасности	М. : Наука, 1989	

Рабочая программа дисциплины "Политическая антропология" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.6	Ильин В. В., Ахиезер А. С.	Российская государственность: истоки, традиции, перспективы	Москва : Издательство МГУ, 1997	
Л2.7	Ахиезер А. С., Беседин И. А.	Россия: критика исторического опыта. Т. 1 : От прошлого к будущему: (социокультурная динамика России)	Новосибирск : Сибирский хронограф, 1997	
Л2.8	Яблочков Л. Д., Луцкий В. Б., Нерсесов Г. А., Субботин В. А., Смирнов С. Р.	Новейшая история Африки: [сборник]	Москва : Наука, 1964	
Л2.9	Бюттнер Т., Солодовник Р. М., Куббель Л. Е.	История Африки с древнейших времен	Москва: Наука, 1981	
Л2.10	Данциг Б. М., Гафуров Б. Г., Сверчевская А. К.	Ближний Восток: сборник статей	М.: Наука, 1976	
Л2.11	Добренков В. И., Кравченко А.И.	Социальная антропология: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=27254">http://znanium.com/catalog/document?id=27254</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2009	ЭБС
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Туган-Барановский М. И.	Теоретические основы марксизма ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30423">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30423</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л3.2	Крадин Н. Н.	Политическая антропология: учебное пособие	М.: Ладомир, 2001	
Л3.3	Петри Э. Ю.	Антропология. Том 1. Основы антропологии ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52870">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52870</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л3.4	Тегако Л. И., Зеленков А. И.	Современная антропология: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86831">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86831</a> )	Минск : Белорусская наука, 2012	ЭБС
Л3.5	Ермаков В. А.	Антропология: учебно-практическое пособие: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90677">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90677</a> )	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
Л3.6	Лебедев С. А., Бирич И. А., Губин В. Д., Ершова И. И., Исаев И. А., Лебедев С. А.	Философская антропология: Человек многомерный: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117937">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117937</a> )	Москва : Юнити, 2012	ЭБС
Л3.7	Батюта Е. А., и др.	Философская антропология: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275804">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275804</a> )	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014	ЭБС
Л3.8	Краснова И. А., Орехова О. Ю.	Историческая антропология: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458057">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458057</a> )	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	ЭБС
Л3.9	Белоокая Т. В.	Экологическая антропология: ежегодник : материалы IX Международной научно-практической конференции "Экология человека в постчернобыльский период" (27-29 сентября 2001 г.)	Минск: Дзеці Чарнобыля, 2002	

Рабочая программа дисциплины "Политическая антропология" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 10	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.10	Барулин В. С.	Социально-философская антропология: общие начала социально-философской антропологии	Москва: Онега, 1994	

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос,

выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, неизвестные слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовым (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных

пособий, научных статей и монографий и др.

2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.

3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.

2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.

3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.

4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.

5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.