

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.08.2024 09:28:00 Уникальный программный ключ: 091941801985336075486193028888782071	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Основы научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профиль) Юрист по уголовным делам ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Юрист по уголовным делам

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями преподавания дисциплины являются:

1) квалифицированное проведение научных исследований в области юриспруденции;

2) систематизация и обобщение информации, подготовка предложений по совершенствованию системы уголовного законодательства и правоприменительной практике по уголовным делам.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды;

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней;

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке(ах);

УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке (ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Актуальные проблемы противодействия преступности (проектная деятельность)

Проблемы уголовного права в сфере правоприменения (проектная деятельность)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

Для достижения УК-3.1. знать: характеристику командной стратегии для достижения поставленной цели в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам

Для достижения УК-3.2. знать: методику организации и руководства работой команды для осуществления научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам

Для достижения УК-3.3. знать: способы эффективного понимания результатов работы команды и личных действий в ней в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам

Уметь:

Для достижения УК-3.1. уметь: использовать методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам

Для достижения УК-3.2. уметь: использовать методику организации и руководства работой команды для осуществления научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам

Для достижения УК-3.3. уметь: использовать методику демонстрации понимания результатов работы команды и личных действий в ней в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам

Владеть:

Для достижения УК-3.1. владеть: навыками использования методов разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам

Для достижения УК-3.2. владеть: навыками использования методики организации и руководства работой команды для осуществления научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам

Для достижения УК-3.3. владеть: навыками использования методики демонстрации понимания результатов работы команды и личных действий в ней в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам



УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Для достижения УК-4.1. знать: основные методики изучения особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Для достижения УК-4.2. знать: методику применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Для достижения УК-4.3. знать: методы применения академического и профессионального взаимодействия в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

Для достижения УК-4.1. уметь: анализировать особенности и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Для достижения УК-4.2. уметь: осуществлять методику применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Для достижения УК-4.3. уметь: реализовывать методы применения академического и профессионального взаимодействия в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Для достижения УК-4.1. владеть: навыками анализа особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Для достижения УК-4.2. владеть: навыками осуществления методики применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Для достижения УК-4.3. владеть: навыками реализации методов применения академического и профессионального взаимодействия в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– характеристику командной стратегии для достижения поставленной цели в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам;
3.1.2	– методику организации и руководства работой команды для осуществления научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам;
3.1.3	– способы эффективного понимания результатов работы команды и личных действий в ней в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам;
3.1.4	– основные методики изучения особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
3.1.5	– методику применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам, в том числе на иностранном(ых) языке (ах);
3.1.6	– методы применения академического и профессионального взаимодействия в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам, в том числе на иностранном(ых) языке (ах).
3.2	Уметь:
3.2.1	– использовать методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам;



Рабочая программа дисциплины "Основы научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Юрист по уголовным делам ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.2	– использовать методику организации и руководства работой команды для осуществления научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам;	
3.2.3	– использовать методику демонстрации понимания результатов работы команды и личных действий в ней в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам;	
3.2.4	– анализировать особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);	
3.2.5	– осуществлять методику применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам, в том числе на иностранном(ых) языке (ах);	
3.2.6	– реализовывать методы применения академического и профессионального взаимодействия в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	
3.3 Владеть:		
3.3.1	– использования методов разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам;	
3.3.2	– использования методики организации и руководства работой команды для осуществления научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам;	
3.3.3	– использования методики демонстрации понимания результатов работы команды и личных действий в ней в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам;	
3.3.4	– анализа особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);	
3.3.5	– осуществления методики применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам, в том числе на иностранном(ых) языке (ах);	
3.3.6	– реализации методов применения академического и профессионального взаимодействия в сфере научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 121,1 часов на контроль : 9 контактная работа: 13,9 ИКР: 0	Виды контроля на курсах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Методология и методика научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам			
1.1	Тема 1. Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования. Содержание темы: 1. Сущность научно-исследовательской деятельности, её разновидности и специфика научных исследований в юридической науке. 2. Теория и методология научного исследования. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Основы научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Юрист по уголовным делам ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.2	Тема 1. Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования. /Ср/	1	22	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Тема 2. Методология и модели научной деятельности реализуемые в ходе научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции. /Ср/	1	23	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Тема 3. Накопление и обработка научной информации в сфере юриспруденции. Содержание занятия: 1. Информационное обеспечение научного исследования. 2. Информационно-поисковые системы, используемые в исследованиях в сфере юриспруденции. 3. Анализ информационного материала в исследованиях в сфере юриспруденции. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Тема 3. Организация научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции. /Ср/	1	21,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. 2. Организация исследовательской деятельности в сфере юриспруденции.				
2.1	Тема 4. Особенности научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции по уголовным делам. Содержание темы: 1. Содержание научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции по уголовным делам. 2. Особенности организации научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции по уголовным делам. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Тема 4. Планирование, организация, структура, оформление и написание научно-исследовательской работы в сфере юриспруденции по уголовным делам. Содержание занятия: 1. Планирование и основные этапы организации исследовательской работы. 2. Требования к структуре и содержанию исследовательской работы. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Тема 4. Особенности научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции по уголовным делам. /Ср/	1	21	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Тема 5. Представление результатов исследовательской деятельности. Содержание занятия: 1. Анализ статистических данных. 2. Способы представления результатов исследовательской деятельности. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.5	Тема 5. Результаты научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции по уголовным делам. /Ср/	1	17	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Тема 6. Защита исследовательской работы в сфере юриспруденции по уголовным делам. Содержание занятия: 1. Особенности подготовки к защите исследовательских работ в сфере юриспруденции по уголовным делам. 2. Структура доклада по защите исследовательских работ в сфере юриспруденции по уголовным делам. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.7	Тема 6. Защита исследовательской работы в сфере юриспруденции по уголовным делам. /Ср/	1	17	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	1	1,9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации:

- 1) устный опрос;
- 2) доклад.

Для промежуточной аттестации –

собеседование (по результатам научно-исследовательской деятельности студента).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов:

Тема 1

1. Требования к организации теоретических и практических исследований.
2. Виды информационных ресурсов.
3. Характеристика и требования к научному наблюдению.

Тема 2

1. Объект и предмет юридической науки.
2. Практическая значимость научного исследования в сфере юриспруденции.
3. Компиляция текста и проблема плагиата в юридической науке.
4. Требования к стилю и языку в научных исследованиях в сфере юриспруденции.

Тема 3

1. Научные документы и издания, используемые в юридической науке.
2. Организация работы с научной литературой в юридической науке.
3. Организация работы с источниками информации в научных исследованиях в сфере юриспруденции.
4. Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы в научных исследованиях в сфере юриспруденции.

Тема 4

1. Введение к исследованию в сфере юриспруденции по уголовным делам.
2. Основная часть исследования в сфере юриспруденции по уголовным делам.
3. Заключение в исследовании в сфере юриспруденции по уголовным делам.
4. Приложение к исследованию в сфере юриспруденции по уголовным делам.
5. Требования к оформлению исследовательских работ и техника оформления результатов исследования в сфере юриспруденции по уголовным делам.

Тема 5

1. Доклад, научное сообщение, как вид научной работы в сфере юриспруденции по уголовным делам.
2. Логика устного сообщения, как результата научной работы в сфере юриспруденции по уголовным делам.
3. Статья, тезисы научного доклада (сообщения), как вид научной работы в сфере юриспруденции по уголовным делам.
4. Составление обзоров и отчетов как результата научной работы в сфере юриспруденции по уголовным делам.

Тема 6

1. Вступление и заключение научного сообщения в сфере юриспруденции по уголовным делам.
2. Подготовка к выступлению по теме исследования в сфере юриспруденции по уголовным делам: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.
3. Требования к презентационному материалу научного сообщения в сфере юриспруденции по уголовным делам.
4. Искусство отвечать на вопросы в ходе научного сообщения в сфере юриспруденции по уголовным делам.

Опрос проводится по теме занятия (вопросы указаны в теме для практических занятий).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Содержание собеседования определяется на основе материалов научно-исследовательской деятельности, осуществляемой студентом в рамках настоящего научного семинара.

Примерные темы для научно-исследовательской деятельности:

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Наука в современном обществе.
3. Методологические основы научного познания.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в Российской Федерации.
5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Научное исследование и его сущность.
7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Общие и специальные методы научного познания.



9. Планирование научного исследования.
10. Прогнозирование научного исследования.
11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.
14. Нормы научной этики.
15. Этапы организации исследовательской работы.
16. Элементы структуры исследовательской работы.
17. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
18. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
19. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
20. Порядок оформления тезисов научного исследования.
21. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.

6.4. Критерии оценивания

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
 2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.
 3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
 4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.
 5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен для студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса.
- Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Космин В.В., Космин А.В.	Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=417673)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2023	ЭБС
Л1.2	Янковская В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=420050)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=421042)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л2.2	Путило Н.В.	Эффективность научной деятельности: критерии правовой оценки: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=429003)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека (ЭБС). www.biblio-online.ru
Э2	Государственная автоматизированная система "Правосудие" [Электронный ресурс] : Интернет-портал. https://sudrf.ru
Э3	Государственная автоматизированная система "Судебные и нормативные акты РФ" [Электронный ресурс] : Интернет-портал. https://sudact.ru



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

LibreOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медицентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебный зал судебных заседаний, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций, как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов,
- событий и явлений в российской цивилизации в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории российской цивилизации.

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, самостоятельную работу, подготовку к экзамену, по итогам чего выставляется оценка.

Самостоятельная работа студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и



направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Тематические и обзорные лекции требуют от студента подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости.

Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с названием темы и вопросами, вынесенными на обсуждение, и методическими советами по подготовке к каждому из заявленных вопросов. Методические советы представляют собой ряд вопросов или заданий, которые позволяют последовательно и в должной степени раскрыть ту или иную часть темы. Они также содержат краткие пояснения по поводу рассматриваемых вопросов, подробный план ответа, а также указания на литературу (называются авторы или в скобках приводятся номера статей и монографий из списка литературы), необходимую для их раскрытия.

В случае организованной групповой подготовки к практическому занятию допустимо распределение этой литературы между студентами, что позволит рассмотреть разные подходы к проблеме или вопросу. Литература, которая не выделена полужирным шрифтом является дополнительной и ее следует привлекать для более углубленного изучения вопроса. В ряде случаев после выходных данных (автор, название, место и время издания, количество страниц) статьи или монографии приводится ссылка на сайт или страничку в Интернете, где имеется текст издания.

После ознакомления с источниками и литературой по теме практического занятия студенту необходимо составить конспект своего ответа. Если практическое занятие посвящено разбору источников (памятников права, законодательства, отдельных правовых институтов), то необходимо дать характеристику самого источника (время и причины составления, структура, характер памятника и особенности изложения в нем правового материала) и сделать выписки из текста источника, постатейный или тематический указатель. Если практическое занятие предполагает общую характеристику или рассмотрение тенденций развития государства и права отдельных стран, то следует конспектировать учебную и научную литературу. При этом не следует переписывать текст используемой статьи или монографии, а выписывать только необходимое, самостоятельно формулируя ответы на вопросы из методических советов. Иногда теоретический материал следует пояснять или раскрывать при помощи источников. В таком случае достаточно заранее найти в тексте источника необходимый фрагмент и проанализировать его.

На практических занятиях нельзя пользоваться учебниками, распечатками и ксерокопиями. Текст, используемой литературы, должен быть заранее прочитан и законспектирован, что позволит оперативно использовать его при работе на практическом занятии. В противном случае на практическом занятии превратится в простое чтение незнакомого текста без выборки нужного и ненужного материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы. Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,



- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

