Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 23:03:13
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb775486b9e8788b8322373

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теория и современные технологии обучения

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Теория и современные технологии обучения

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год(ы) набора 2024

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от 15.02.2024

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии согласовано И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Курносова

Автор (составитель) А.А. Карташова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечить овладение будущими педагогами-психологами системой знаний об организации процесса обучения, принципах построения содержания образования, выбора и практической реализации технологий обучения и контроля успешности учебной деятельности.

Задачи дисциплины:

• овладение системой знаний об организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

• ознакомление студентов с общими принципами построения содержания общего образования, выбора и практической реализации разнообразных технологий обучения, направленных на развитие творческого потенциала личности;

• формирование у студентов умений в области анализа и разработки учебно-программной документации и использования их для формирования содержания образования, современных технологий образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Иностранный язык

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Общая психология

Иностранный язык

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Общая психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология семьи

Клиническая психология

Психология развития и возрастная психология

Содержание и технологии психологического просвещения участников образовательных отношений (с практикумом)

Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психология семьи

Клиническая психология

Психология развития и возрастная психология

Содержание и технологии психологического просвещения участников образовательных отношений (с практикумом)

Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Уметь:

понимать необходимость организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса

Владеть:

представлениями о совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
Знать:
средства контроля качества учебно-воспитательного
Уметь:
Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Владеть:
Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Знать:
историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Уметь:
классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
Владеть:
разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знать:
основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
3.1.2	общие принципы построения содержания общего образования, выбора и практической реализации разнообразных технологий обучения, направленных на развитие творческого потенциала личности;
3.1.3	принципы, теоретические основы и требования к осуществлению педагогического проектирования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать и разрабатывать учебно-программную документацию;
3.2.2	анализировать и разрабатывать учебно-программную документации;
3.2.3	формировать содержание образования, современные технологии образовательного процесса;
3.2.4	проектировать педагогический процесс / ситуации на основе результатов педагогического мониторинга и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	средствами и технологией проектирования учебно-воспитательного процесса и управления им;
3.3.2	методикой стимулирования, организации и осуществления и контроля учебной, предметной и иных видов деятельности обучающихся
3.3.3	проектными технологиями обучения.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 52 самостоятельная работа : 55,6 часов на контроль : 27 контактная работа: 61,4 ИКР: 9,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Современный образовательный процесс			
1.1	Основные категории педагогики /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.2	Закономерности и принципы обучения /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2
1.3	Сущность образовательного процесса /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.4	Движущие силы процесса обучения /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
	Раздел 2. Содержание образования. Стандарты образования			
2.1	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.2	Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.3	Федеральные государственные стандарты образования: функции, структура /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
	Раздел 3. Формы, методы и средства обучения.			
3.1	Урок как форма организации процесса обучения /Лек/	4	2	Л1.2 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.2	Цели и задачи урока /Ср/	4	2	Л1.2 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.3	Методы обучения /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.4	Классификация средств обучения /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.5	ИОС образовательной организации /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
	Раздел 4. Учебная деятельность как часть процесса обучения			
4.1	Сущность учебной деятельности /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
4.2	Сущность учебной деятельности /Ср/	4	4	Л1.2 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.3	Проблема формирования учебной деятельности /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
4.4	Мотивационная основа учебной деятельности /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
4.5	Совместная учебная деятельность /Ср/	4	2	Л1.2 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
4.6	Сущность учебной деятельности /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.7	Проблема формирования учебной деятельности /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.8	Проблема формирования учебной деятельности /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 5. Мониторинг развития индивидуальности школьника			
5.1	Общая характеристика мониторинга /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
5.2	Общая характеристика мониторинга /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
5.3	Технология педагогического мониторинга /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5.4	Педагогический консилиум /Ср/	4	2	Л1.2 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
5.5	Общая характеристика мониторинга /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.6	Технология педагогического мониторинга /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.7	Технология педагогического мониторинга /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.8	Технология педагогического мониторинга /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.9	Технология педагогического мониторинга /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 6. Инновации в образовании. Авторские школы			
6.1	Инновации в образовании /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
6.2	Инновации в образовании /Ср/	4	8,6	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
6.3	Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности /Ср/	4	3	Л1.2 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
6.4	Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
6.5	Инновации в образовании /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.6	Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.7	Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 7. Педагогический практикум			
7.1	Задачи, задания и упражнения для развития дидактических умений /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
7.2	Педагогическая практика в школе как фактор формирования дидактических умений /Ср/	4	6	Л1.2 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7.3	Развитие профессионально значимых свойств и качеств учителя /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
7.4	Задачи, задания и упражнения для развития дидактических умений /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
7.5	Педагогическая практика в школе как фактор формирования дидактических умений /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
7.6	Педагогическая практика в школе как фактор формирования дидактических умений /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 8. Экзамен			
8.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	4	27	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
	Раздел 9. Иная контактная работа			
9.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	9,4	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену
Тематика рефератов

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы рефератов
1 Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
3. Теория развития теоретического мышления учащихся В.В. Давыдова.
4. Психолого-педагогические идеи развивающего обучения в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого.
5. Технология личностно-ориентированного обучения на основе гуманистического принципа.
6. Психолого-дидактические условия реализации индивидуального подхода в обучении.
7. Психолого-дидактические критерии построения дифференцированного обучения.
8. Технология проблемного обучения.
9. Понятие проблемной ситуации в процессе обучения.
10. Структура обучения на основе проблемной технологии.
11. Дидактическое конструирование способов проблемного обучения.
12. Технология дидактической игры. Ее образовательное значение.
13. Дидактическое управление действиями учащихся в процессе дидактической игры.
14. Виды дидактических игр.
15. Технология программированного обучения.
16. Виды программированного обучения.
17. Обучающие компьютерные программы.
18. Технология педагогического контроля.
19. Виды педагогического контроля.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену
1. Методологические основы общего образования.
2. Основные принципы развития общего образования.
3. Направления развития образования в России.
4. Образовательная, развивающая и воспитательная функции общего образования.
5. Принципы преемственности и обязательности общего образования.
6. Образовательные системы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7. Состояние общего образования в России и за рубежом.
8. Основные тенденции мирового развития общего образования.
9. Цели общего образования.
10. Концептуальные основы содержания общего образования.
11. Содержательная характеристика естественнонаучного цикла дисциплин. Функции этого цикла дисциплин в развитии культуры личности.
12. Гуманитарный цикл дисциплин. Его роль в формировании всесторонне образованной и развитой личности.
13. Роль эстетического цикла учебных дисциплин. Его значение в художественном и эмоциональном развитии личности.
14. Система научных знаний в содержании образования, способы их введения в учебный процесс.
15. Виды межпредметных связей, их роль в систематизации учебных курсов.
16. Содержательные и организационно-методические межпредметные связи.
17. Научные основы интеграции знаний в содержании учебного материала.
18. Логическая структура содержания учебного материала в учебниках.
19. Логические структурные схемы формирования научных понятий.
20. Психолого-педагогическая адаптация научного содержания образования к уровню образовательной готовности и возрастным возможностям учащихся.
21. Учебник как дидактическая система.
22. Способы управления познавательной деятельностью учащихся с помощью учебника.
23. Учебный текст. Его отличительные особенности.
24. Типичные затруднения в усвоении учебного материала и способы их устранения.
25. Психолого-дидактические способы формирования знаний учащихся.
26. Формирование у учащихся учебных умений.
27. Дидактические требования, предъявляемые к качеству знаний.
28. Государственный стандарт общего образования.
29. Сущность процесса обучения с позиции системного анализа.
30. Механизм процесса обучения и его движущие силы.
31. Функции процесса обучения.
32. Модели процесса обучения.
33. Функциональные характеристики деятельности педагога в процессе обучения.
34. Структура педагогической деятельности.
35. Психолого-дидактические характеристики учебной деятельности.
36. Взаимосвязь деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.
37. Гуманистическая направленность обучения как методологический принцип.
38. Дидактические принципы научности и доступности.
39. Принцип наглядности обучения.
40. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.
41. Закономерности развития процесса обучения.
42. Процесс обучения как управление учебной деятельностью.
43. Индивидуально-личностный подход в процессе обучения.
44. Дидактическое проектирование школьной лекции.
45. Дидактические особенности рассказа как метода обучения.
46. Объяснение как метод обучения, его функции.
47. Дидактические факторы, влияющие на эффективность процесса обучения.
48. Сущность методов обучения.
49. Классификация методов обучения.
50. Дидактические критерии выбора эффективных методов обучения.
51. Характеристики отдельных методов обучения.
52. Информационные методы обучения, способы их построения и реализации.
53. Дидактические требования к информационным методам обучения.
54. Методы педагогического управления самостоятельной работой учащихся.
55. Дидактические характеристики учебных задач, структура учебной задачи.
56. Учебные задачи разного уровня сложности.
57. Дидактическая регуляция решения учащимися учебных задач. Способы коррекции учебных действий при решении учебных задач.
58. Учебные задачи и задания репродуктивного и творческого уровня.
59. Диалоговые методы обучения, их функции и особенности конструирования.
60. Виды дидактических бесед. Учебные дискуссии как способы обучения, их функции в развитии мышления учащихся и формировании толерантности поведения.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

61. Теоретические основы технологии развивающего обучения.
62. Система критериев классификации педагогического контроля процесса обучения.
63. Государственный стандарт общего образования.
64. Тестирование как метод контроля и диагностирования.
65. Урок как основная форма организации учебно-педагогического процесса.
66. Типы уроков и их классификация.
67. Проектирование процесса обучения на уроке.
68. Тематическое планирование урока.
69. Психолого-педагогические проблемы организации урока. Анализ урока.
70. Дополнительные формы организации учебной деятельности учащихся.
71. Инновационные методики и формы обучения.
72. Аудиовизуальные средства обучения.
73. Дидактические способы применения аудиовизуальных средств.
74. Дистанционное управление учебным процессом.
75. Компьютерные образовательные программы.
76. Дидактические проблемы организации самообразования учащихся.
77. Современные проблемы дидактики.

6.4. Критерии оценивания

Отлично
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.
Хорошо
Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.
Удовлетворительно
Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.
Неудовлетворительно
Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ситаров В. А.	Дидактика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2004	
Л1.2	Загвязинский В. И.	Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Академия, 2008	
Л1.3	Харченко Л. Н.	Информационно-коммуникационные технологии обучения в школе: презентация: видеоиздание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240766)	Москва: Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.4	Резник С.Д.	Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=234426)	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013	ЭБС
Л1.5	Баженова И.В., Бабич Н., Пак Н.И.	От проективно-рекурсивной технологии обучения к ментальной дидактике: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=328389)	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016	ЭБС

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.6	Мухина С.А., Соловьева А.А.	Современные инновационные технологии обучения: учебно-методическое пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Федотов Г. П.	Абеляр: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102764)	Петербург: Типография Акционерного Общества «Брокгауз-Ефрон», 1924	ЭБС
Л2.2	Федотов Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538)	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	ЭБС
Л2.3	Еремина Л. И.	Теория обучения: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062)	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010	ЭБС
Л2.4	Пешкова В. Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Электронный каталог НБ ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – URL: http://www.lib.csu.ru/zgate/scripts/zgate.exe?Init+ruslanl.xml,simple.xsl+rus,

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: База данных / Челяб. гос. ун-т.- Челябинск, 1992

2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любойточки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php (дата обращения: 01.09.2016).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: http://znanium.com/ (датаобращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации изсети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.

4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.09.2016).

5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическимиматериалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета: http://www.informio.ru/ (датаобращения: 01.09.2016).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL:http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052

7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечнаясистема (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: http://biblioclub.ru/ (датаобращения: 01.09.2016).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: http://diss.rsl.ru/(дата обращения: 01.09.2016).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение по дисциплине «Теория обучения» включает курс лекций, рекомендованные учебники и учебные пособия, методические рекомендации для преподавателей, указания для студентов по подготовке к практическим занятиям, указания для студентов по подготовке к экзамену, указания для организации самостоятельной работы студентов, батарею тестов для самоконтроля. Преподавание данной учебной дисциплины имеет практическую направленность.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения, слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в форме электронного документа.

Перечисленные средства размещены на сайте http://moodle.uio.csu.ru курс «Теория обучения» (код доступа 030874).

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата - в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучащегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-РСМ» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

индивидуальных особенностей, обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»