

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Внешняя политика стран Евросоюза" по направлению подгото-

ФНО: Таскаев Сергей Валерьевич (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Глобальные цивили-

Должность: Ректор лизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Дата подписания: 15.09.2025 10:18:16

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Внешняя политика стран Евросоюза**

Направление подготовки (специальность)  
**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль)  
**Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность*

Дисциплина: *Внешняя политика стран Евросоюза*

Семестр (семестры) изучения: *4*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Внешняя политика стран Евросоюза» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК 3. Способен отслеживать информационные поводы в сфере международных отношений	ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: особенности и основные подходы к работе с источниками международной информации по внешней политике Германии
		Умеет: работать с основными источниками по внешней политике Германии
	ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации	Владеет: владеет методами поиска информации по внешней политике Германии, необходимой для профессиональной деятельности
		Знает: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации по внешней политике Германии
ПК 5. Способен к организации исследовательской деятельности по направлению международных отношений	ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности	Умеет: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере международных отношениях с участием Германии
		Владеет: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации по внешней политике Германии
		Знает: особенности и принципы международного взаимодействия Германии с другими странами
	ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для	Умеет: объяснять логику международного взаимодействия Германии в его исторической, экономической и правовой обусловленности
Владеет: навыками применения логики международного взаимодействия в исследовательской деятельности по внешней политике Германии		
		Знает: принципы составления библиографических обзоров по внешней политике Герма-

	научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования	нии
		Умеет: готовить библиографические обзоры по внешней политике Германии
		Владеет: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам международных отношений Германии
	ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений, владеет навыками обобщения и обработки информации	Знает: современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений Германии
		Умеет: применять методы и средства планирования и организации исследований международных отношений Германии
		Владеет: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований международных отношений Германии
	ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты	Знает: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам международных отношений Германии
		Умеет: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам международных отношений Германии
		Владеет: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам международных отношений Германии

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК 3. Способен отслеживать информационные поводы в сфере международных отношений	Раздел 1. Основы внешней политики стран Евросоюза	Учебная задача № 1	Тест (задания № 1-4); Устный опрос (вопросы №1-6).
		Раздел 2. Европейский вектор внешней политики стран Евросоюза	Учебная задача № 2	Тест (задания № 5-8); Устный опрос (вопросы №7-12).
		Раздел 3. Внешняя политика стран Евросоюза в отношении США и России	Учебная задача № 2	Тест (задания № 9-12); Устный опрос (вопросы №13-20).
		Раздел 4. Внешняя политика стран Евросоюза в условиях глобальных процессов	Учебная задача № 3	Тест (задания № 13-16); Устный опрос (вопросы №21-26).
2	ПК 5. Способен к организации исследовательской деятельности по направлению меж-	Раздел 1. Основы внешней политики стран Евросоюза	Учебная задача № 1	Тест (задания № 1-4); Устный опрос (вопросы №1-6).
		Раздел 2. Европейский вектор внешней политики стран Евро-	Учебная задача № 2	Тест (задания № 5-8); Устный опрос (вопро-

Фонд оценочных средств дисциплины "Внешняя политика стран Евросоюза" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

дународные отношения	союза		сы №7-12).
	Раздел 3. Внешняя политика стран Евросоюза в отношении США и России	Учебная задача № 1	Тест (задания № 9-12) Устный опрос (вопросы №13-20).
	Раздел 4. Внешняя политика стран Евросоюза в условиях глобальных процессов	Учебная задача № 2	Тест (задания № 13-16) Устный опрос (вопросы №21-26).

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. (Источниковедческий анализ документа): составить анализ внешнеполитической программы, представленной на Официальном сайте Еврокомиссии

Учебная задача № 2. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на 6 монографий из списка рекомендованной литературы по вопросам германской внешней политики в отношении стран ЕС, США и России.

Учебная задача № 3. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

#### 3. Темы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Раздел 1. Основы внешней политики ФРГ		
1.	Причина "экономического чуда" ФРГ после Второй мировой войны.	- Помощь по плану Маршалла
2.	объявил «новую восточную политику» ФРГ	- Вилли Брандт
3.	Во главе ФРГ он сыграл огромную роль в процессе объединения Европы и Германии и в прекращении холодной войны.	- Гельмут Коль
4.	Инициатор внешнеполитической доктрины, проводимой правительством ФРГ с 1955 по 1970 год и направленной на изоляцию ГДР на международной арене.	- Вальтер Хальштейн
5.	В чьей внешнеполитической программе атлантический вектор играл ключевую роль?	- Конрад Аденауэр
6.	Из какого договора взят отрывок «В соответствии с целями и принципами, изложенными выше, Союз Советских Социалистических Республик и Федеративная Республика Германии ... рассматривают как нерушимые сейчас и в будущем границы всех государств в Европе, как они проходят на день подписания настоящего Договора, в том числе линию Одер-Нейсе, которая является западной границей Польской Народной Республики, и границу между Федеративной Республикой Германии и Германской Демократической Республикой.	- Московский договор 1970 г.
7.	О какой сделке идет речь в воспоминаниях посла ФРГ в СССР «Американцы были очень заинтересованы в эмбарго против Советского Союза. На Германию оказывалось давление с целью добиться отказа от сделки, но Бонн твердо стоял на позиции, что	- Сделка века «Газ-трубы»

Фонд оценочных средств дисциплины "Внешняя политика стран Евросоюза" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения " направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

	этот договор был заключен раньше, и поэтому не подлежит эмбарго»	
8.	В каком году произошла первая встреча представителей ГДР и ФРГ?	- 1975
9.	С каким событием связан процесс объединения Германии?	- Падение Берлинской стены
10.	Из какого договора взята выдержка «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные Штаты Америки, Союз Советских Социалистических Республик и Французская Республика настоящим прекращают действие своих прав и ответственности в отношении Берлина и Германии в целом. В результате прекращают свое действие соответствующие связанные с ними четырехсторонние соглашения, решения и практика и распускаются все соответствующие институты четырех держав.»	- Договор об окончательном урегулировании 1990 г.
<b>Раздел 2. Европейский вектор внешней политики Германии</b>		
11.	Каким соглашением было оформлено создание ЕС?	- Маастрихтский договор
12.	С какой страной был связан «долговой кризис» ЕС	- Греция
13.	Какой договор должен был заменить не принятый проект Конституции ЕС	- Лиссабонский договор
14.	Как называется группа европейских стран, в отношении которых руководство ФРГ выступает с критикой за отказ принимать мигрантов	- Вышеградская группа
15.	Какая страна ЕС является крупнейшим экспортером и импортером для Германии?	- Франция
16.	Для какой партии «безоговорочное участие ФРГ в еврозоне в новой партии считается неприемлемым»?	- Альтернатива для Германии
17.	Как называется процесс выхода Великобритании из ЕС?	- Брексит
<b>Раздел 3. Внешняя политика Германии в отношении США и России</b>		
18.	В каком году Германия вступила в НАТО?	- 1955
19.	На каком принципе основывалась политика ФРГ в отношении России в 1990-е гг.?	- «вовлечение, а не исключение»
20.	Какая программа была принята в 1994 г. на саммите стран НАТО?	- партнерство во имя мира
21.	В какой международный клуб вступила Россия при поддержке Германии?	- Большая семерка
22.	В какой операции НАТО отказалась участвовать ФРГ в 2003 г.?	- операция в Ираке
23.	При каком Канцлере Германии произошло охлаждение отношений с США?	- Герхард Шредер
24.	С именем какого президента США связано ухудшение германо-американских отношений?	- Д. Трамп
25.	Как в Германии охарактеризовали отношения ФРГ и России после Мюнхенской речи В. Путина?	- Холодный мир
26.	Вокруг какой проекта строится стратегическое партнерство России и Германии?	- Северный поток
27.	В каком году Германия присоединилась к антироссийским санкциям?	- 2014
28.	О какой стране идет речь в обновленной редакции белой книги ««больше не партнёр, а соперник», входящий в число основных угроз, поскольку «готова использовать силу при продвижении своих интересов»»	- Россия
<b>Раздел 4. Внешняя политика Германии в условиях глобальных процессов</b>		

Фонд оценочных средств дисциплины "Внешняя политика стран Евросоюза" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения " направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
---	--------

29.	В какой международной организации Германия в настоящее время пытается стать постоянным членом совета безопасности?	- ООН
30.	С беженцами из какой страны связана миграционная проблема Германии?	- Сирия
31.	Как называется формат преодоления кризиса на Украине?	- Нормандский формат
32.	Как называется программа Германии на преодоление украинского кризиса?	- формула Штайнмайера
33.	Против действий какой страны в Сирии выступила Германия и страны ЕС в 2019 г.?	- Турция
34.	С американскими санкциями против какой страны не согласна ФРГ?	- Иран

#### 4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Проблемы европейской интеграции в 1960-1980-х гг.
2. Проблема объединения Германии в политике стран Евросоюза
3. Основные векторы внешней политики ФРГ при канцлере А. Меркель
4. Страны Евросоюза и проблема Лиссабонских соглашений
5. Отношения ФРГ и стран ЕС при канцлере Г. Шредере
6. Экономические аспекты внешней политики стран ЕС
7. Европейский вектор внешней политики Германии
8. Проблема Брексита во внешней политике стран ЕС
9. Атлантический вектор внешней политики стран ЕС
10. Отношения ФРГ и США при канцлере Г. Шредере
11. Атлантический вектор внешней политики А. Меркель
12. Германия в условиях американо-китайской торговой войны
13. Эволюция германо-американских отношениях: от Б. Обамы до Д. Трампа
14. Страны Евросоюза и отношения с постсоветской Россией
15. Отношения стран Евросоюза и России при канцлере Г. Шредере
16. Российский вектор внешней политики м
17. Страны Евросоюза и международные вопросы безопасности
18. Ближневосточный вектор внешне политики стран Евросоюза
19. Проблема миграции во внешней политики стран Евросоюза
20. Украинский кризис во внешней политики стран Евросоюза
21. Сирийский кризис во внешней политике стран Евросоюза

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 16 тестовых вопросов открытого типа, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 34 тестовых вопросов. Продолжительность – 30 минут.

На втором этапе устный опрос студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

##### 4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.2.1. Критерии оценивания учебных задач

##### Учебная задача (Источниковедческий анализ документа)

<b>Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов:</b>	<b>Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов:</b>	<b>Удовлетворитель- но/зачтено/ От 1 до 2 баллов:</b>	<b>Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла</b>
<p>работа имеет правильную структуру и свидетельствует о продуктивном выполнении аналитических действий на всех стадиях источниковедческого анализа; идентификационная информация приведена полностью и без ошибок; автору удалось составить комплексное представление о структурных, содержательных и стилистических особенностях текста; представлена достаточная поясняющая информация по всем «темным местам» текста; внешняя и внутренняя критика носит аналитический характер и подкрепляется доказательными аргументами; приведены оригинальные предложения по введению источника в научный оборот; при оформлении отчета допущены незначительные погрешности; оформление отчета соответствует всем требованиям.</p>	<p>в работе представлены все стадии источниковедческого анализа; идентификационная информация приведена полностью и без ошибок; автору удалось составить общее представление о структурных, содержательных и стилистических особенностях текста; поясняющая информация по «темным местам» текста не содержит явных ошибок, хотя представлена фрагментарно; внешняя и внутренняя критика носит поверхностный характер; приведены конкретные предложения по введению источника в научный оборот; при оформлении отчета допущены незначительные погрешности.</p>	<p>в работа не представлены все рекомендованные стадии источниковедческого анализа; идентификационная информация приведена не полностью или с ошибками; анализ текста носит поверхностный, описательный характер; поясняющая информация по «темным местам» текста содержит ошибки и неточности; элементы внешней и внутренней критики не дифференцированы; гипотетические выводы по результатам внутренней критики не вполне корректны; отсутствуют конкретные предложения по введению источника в научный оборот; оформление отчета не полностью соответствует требованиям.</p>	<p>в работа не представлены стадии источниковедческого анализа; идентификационная информация не полностью или с критическими ошибками; анализ текста носит фрагментарный и описательный характер; выводы по результатам внутренней критики не корректны; оформление не соответствует требованиям.</p>

##### Учебная задача (Составление аннотированного списка)

<b>Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов:</b>	<b>Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов:</b>	<b>Удовлетворитель- но/зачтено/ От 1 до 2 баллов:</b>	<b>Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла</b>
<p>аннотированный список включает количество текстов, соответствующее заданию; подбор аннотируемых работ отвечает учебному заданию; текст соответствует специфике</p>	<p>аннотированный список включает количество текстов, соответствующее заданию; подбор аннотируемых работ по проблематике не полностью отвечает учебному заданию;</p>	<p>аннотированный список включает меньшее количество текстов, чем установлено в задании; подбор аннотируемых работ по проблематике не полностью отвечает учеб-</p>	<p>аннотированный список включает меньшее количество текстов, чем установлено в задании; подбор аннотируемых работ по проблематике не отвечает учебному заданию;</p>

Фонд оценочных средств дисциплины "Внешняя политика стран Евросоюза" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения " направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
---	--------

«рекомендательных» («оценочных») аннотаций; объем аннотаций соответствует рекомендованному; в состав аннотационного списка входит обобщающий вывод, в рамках которого аннотируемые материалы распределяются на группы, показывается их общность и специфика; оформление аннотированного списка соответствует всем требованиям	текст в целом соответствует специфике «рекомендательных» («оценочных») аннотаций; не все аннотации по объему соответствуют рекомендациям; итоговый вывод присутствует, но не отвечает требованиям; оформление аннотированного списка в целом соответствует требованиям.	ному заданию; текст не соответствует специфике «рекомендательных» («оценочных») аннотаций; не все аннотации по объему соответствуют рекомендациям; итоговый вывод отсутствует или не отвечает требованиям; оформление аннотированного списка не полностью соответствует требованиям.	текст не соответствует специфике «рекомендательных» («оценочных») аннотаций; аннотации по объему не соответствуют рекомендациям; итоговый вывод отсутствует или не отвечает требованиям; оформление аннотированного списка не соответствует требованиям.
---	---	--	--

#### Учебная задача (Написание реферативного обзора)

<b>Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов:</b>	<b>Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов:</b>	<b>Удовлетворительно/ зачтено/ От 1 до 2 баллов:</b>	<b>Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла</b>
реферативный обзор имеет правильную структуру, введение и заключение имеют аналитический характер и полностью соответствуют предъявляемым требованиям; содержание реферативного обзора показывает углубленное знание автором научного содержания темы; автор способен не только выделять основное содержание реферируемых материалов в контексте заявленной проблемы, но и соотносить его со спецификой концептуальных трактовок и интерпретаций, представленных в реферируемой литературе, сравнивать и обобщать различные подходы; используемые ссылки и цитаты емко отражают специфику реферируемой литературы; оформление реферативного обзора соответствует всем требованиям.	реферативный обзор имеет правильную структуру, но введение и заключение носят формальный характер; содержание реферативного обзора показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы; автор обладает способностью выделять основное содержание реферируемых материалов в контексте заявленной проблемы, но испытывает затруднения с выявлением и сравнением концептуальных подходов, трактовок и интерпретаций, представленных в реферируемой литературе; подбор цитат не совсем удачен по содержанию; при оформлении реферативного обзора	в реферативном обзоре отсутствуют введение и заключение; содержание реферативного обзора показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; реферативный обзор носит лишь описательный характер, автор не проявил способность выделять и систематизировать основное содержание реферируемых материалов в контексте заявленной проблемы; в реферативном обзоре отсутствуют цитаты; оформление реферативного обзора не полностью соответствует требованиям.	в реферативном обзоре отсутствуют четкая структура; содержание реферативного обзора показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; реферативный обзор носит фрагментарный и описательный характер, автор не выделил и не систематизировал основное содержание реферируемых материалов; в реферативном обзоре отсутствуют цитаты; оформление реферативного обзора не соответствует требованиям.

Фонд оценочных средств дисциплины "Внешняя политика стран Евросоюза" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения " направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
---	--------

	допущены незначительные погрешности.		
--	--------------------------------------	--	--

### 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

#### 4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \text{Э}1_{\text{fact}} + \text{Э}2_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \text{Э}1_{\text{max}} + \text{Э}2_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Э1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Э2 – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации.

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

