

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.09.2025 10:18:16  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств дисциплины "Южнотихоокеанский регион в системе международных отношений (на английском языке)" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Южнотихоокеанский регион в системе международных отношений (на  
английском языке)**

Направление подготовки (специальность)  
**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль)  
**Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность*

Дисциплина: *Южнотихоокеанский регион в системе международных отношений*

Семестр (семестры) изучения: *5*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет.*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Южнотихоокеанский регион в системе международных отношений» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК 3. Способен отслеживать информационные поводы в сфере международных отношений	ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	Знать особенности и основные подходы к работе с источниками международной информации
		Уметь работать с основными источниками международной информации
	ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации	Владеть методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности
		Знать современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации
ПК 5. Способен к организации исследовательской деятельности по направлению международных отношений	ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности	Уметь использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере международных отношениях
		Владеть современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации
		Знать особенности и принципы международного взаимодействия
	ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования	Уметь объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
		Владеть навыками применения логики международного взаимодействия в исследовательской деятельности по направлению международных отношений
		Знать принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования
		Уметь готовить библиографические обзоры по теме исследования
		Владеть навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам международных отношений

		отношений
	ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений, владеет навыками обобщения и обработки информации	Знать современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений
		Уметь применять методы и средства планирования и организации исследований международных отношений
		Владеть навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований международных отношений
	ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты	Знать принципы организации и проведения научного исследования по проблемам международных отношений
		Уметь планировать и осуществлять научное исследование по проблемам международных отношений
		Владеть навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам международных отношений

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК 3. Способен отслеживать информационные поводы в сфере международных отношений	South Pacific: specifics of historical development	Эссе № 1; Письменная работа № 6, 8, 10, 12.	Устный опрос (вопросы №1, 2, 4)
		South Pacific and world conflicts since Second World War	Эссе № 3, 11; Письменная работа № 5, 7, 13, 16.	Устный опрос (вопросы №5, 9)
		International organizations in the region	Эссе № 6, 7, 8; Письменная работа № 1, 3, 11.	Устный опрос (вопросы №6, 7, 8);
		Role of South Pacific in modern-day global decision-making	Эссе № 5; Письменная работа № 14, 17.	Устный опрос (вопросы №10, 11);
		South Pacific and current global issues: ways of solving	Эссе № 2, 3, 4, 9, 10; Письменная работа № 15, 18	Устный опрос (вопросы №12, 13, 14, 15);
2	ПК 5. Способен к организации исследовательской деятельности по направ-	South Pacific: specifics of historical development	Эссе № 1; Письменная работа № 6, 8, 10, 12.	Устный опрос (вопросы №1, 2, 4)
		South Pacific and world conflicts since Second World War	Эссе № 3, 11; Письменная работа № 5, 7, 13, 16.	Устный опрос (вопросы №5, 9)

лению между-народные отношения	International organizations in the region	Эссе № 6, 7, 8; Письменная работа № 1, 3, 11.	Устный опрос (вопросы №6, 7, 8);
	Role of South Pacific in modern-day global decision-making	Эссе № 5; Письменная работа № 14, 17.	Устный опрос (вопросы №10, 11);
	South Pacific and current global issues: ways of solving	Эссе № 2, 3, 4, 9, 10; Письменная работа № 15, 18	Устный опрос (вопросы №12, 13, 14, 15);

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. How South Pacific countries became an important part of international relations?
2. Why does not Australia accept refugees coming by the sea?
3. What is the best solution South Pacific can offer for peace-making?
4. Does ecological sustainability affect international relation in the region?
5. Raise of China and USA: should South Pacific make a choice?
6. Should New Zealand focus on South Pacific region more than on any other?
7. Should Australia focus on South Pacific region more than on any other?
8. Who is the best strategic partner for South Pacific island countries and why?
9. Does ecology matter in the decision-making processes in the region?
10. Is this region interesting for Russia at the moment and why?
11. How do small countries can influence international affairs?

#### 2. Темы для оценочного средства «Письменная работа»

1. List the most influential international organizations for South Pacific countries and describe their impact.
2. Explain the rivalry between Australia, USA and China in the region in the present.
3. Explain why New Zealand left ANZUS.
4. What is the difference in the US and China's economic influence in the region?
5. Explain how WWII affected international relations of the region.
6. How did South Pacific countries interact with the rest of the world before WWI?
7. Why British dominance in the region was replaced with the US after WWII?
8. What countries can be described as traditional partners for the region and why?
9. List 5 current leaders of South Pacific countries.
10. Which countries have their overseas territories at South Pacific?
11. Name at least 5 international organizations with representation of more than 3 South Pacific countries.
12. What countries can be described as South Pacific?
13. What was the role of South Pacific in Vietnam War?
14. Name the reasons for increasing influence of South Pacific after WWII.
15. What are advantages of South Pacific region for economic development?
16. Name main conflicts in South Pacific for last 30 years.
17. Which countries have the most impact on South Pacific?
18. What are biggest challenges for South Pacific now?

### 3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. South Pacific: political geography
2. Stages of discovery of the South Pacific by European navigators
3. South Pacific countries before the First World War
4. Countries of the region in the First World War
5. Countries of the region in the Second World War
6. ANZUS as the beginning of regional integration
7. International organizations in the South Pacific in the XX century
8. The main directions of integration in the region at the present stage
9. Ethnic and political conflicts in the region (second half of XX century – early XXI century) and international relations
10. Influence of USA on the region
11. China's impact on the region
12. The problem of migration and refugees in the region
13. Ecological problems of the South Pacific and international relations
14. The influence of South Pacific countries on international policy
15. Prospects for the development and international cooperation of the region

### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 5 семестре проводится в форме устного опроса студента.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

#### 4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

##### 4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично/ зачтено/ от 9 до 8 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 7 до 5 баллов:	Удовлетворительно/зачтено/ От 4 до 3 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 2-0 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно ло-	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного

логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	гично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

#### 4.2.2. Критерии оценивания письменной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уро-</i>	<i>Средний уро-</i>	<i>Базовый уровень осво-</i>	<i>Недостаточный уровень</i>

<i>вень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>вень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>ения проверяемых компетенций</i>	<i>освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

### 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

<b>Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов</b>	<b>Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов</b>	<b>Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 5 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать ин-

формацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

