

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:48:52
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3bbcb77a48bb9a878808522323



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Управление развитием образовательной организации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

Управление развитием образовательной организации

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Стратегическое управление в образовании

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очно-заочная

Челябинск 2025г.

**44.04.01 Педагогическое образование Стратегическое
управление в образовании Управление развитием
образовательной организации _очно-заочная форма
обучения_2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифонова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Управление развитием образовательной организации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Управление развитием образовательной организации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Стратегическое управление в образовании
Дисциплина: Управление развитием образовательной организации
Семестр изучения: 1
Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Управление развитием образовательной организации» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание содержания норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений ОПК-7.2. Умеет создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся ОПК-7.3. Владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими	Знать: объективные и субъективные обстоятельства формирования образовательных систем Уметь: определять потенциальных партнёров, участвующих в деятельности образовательного учреждения Владеть: умениями и навыками управления коллективом, организацией производственных, исследовательских и проектных работ, умениями обучать других



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Управление развитием образовательной организации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		работниками и специалистами	
ПК-1	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-1.1. Знает современные требования к конструированию образовательной среды, принципы ее построения ПК-1.2. Умеет использовать инновационные технологии ПК-1.3. Владеет технологиями организации образовательной среды	Знать: современные тенденции развития образовательной системы; Уметь: анализировать государственную политику в сфере образования, Владеть: умением отбора технологий для решения конкретных учебно-воспитательных задач в контексте ФГОС;
ПК-2	Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса	ПК-2.1. Знает принципы и технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания ПК-2.2. Умеет планировать и проводить программы и мероприятия по контролю результатов обучения ПК-2.3. Владеет методами интерпретации результатов и внесения коррективов в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса	Знать: критерии инновационных процессов в образовании; содержание понятия «инновация»; Уметь: проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; Владеть: приемами изучения, обобщения педагогического опыта.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Управление развитием образовательной организации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ОПК-7 Знать: объективные и субъективные обстоятельства формирования образовательных систем Уметь: определять потенциальных партнёров, участвующих в деятельности образовательного учреждения Владеть: умениями и навыками управления коллективом, организацией производственных, исследовательских и проектных работ, умениями обучать других	Основные тенденции развития образования в информационном обществе	Защита рефератов	Вопросы к экзамену
2	ПК-1 Знать: современные тенденции развития образовательной системы; Уметь: анализировать государственную политику в сфере образования, Владеть: умением отбора технологий для решения конкретных учебно- воспитательных задач в контексте ФГОС;	Законодательно- нормативная база современного образования	Защита рефератов	Вопросы к экзамену
3	ПК-2 Знать: критерии инновационных процессов в образовании;	Государственные образовательные стандарты нового поколения	Защита рефератов	Вопросы к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Управление развитием образовательной организации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

содержание	понятия			
«инновация»;				
Уметь:				
проектировать деятельность в				
русле инновационных				
процессов в образовании;				
Владеть:				
приемами изучения, обобщения				
педагогического опыта.				

3.2 Содержание оценочных средств

Темы рефератов

1. Стратегия обновления и развития российского образования в конце XX века.
2. Информационное общество: сущность, черты, проблемы.
3. Программно-целевой подход в управлении системой образования.
4. Проблемы стандартизации в системе непрерывного образования.
5. Целеполагание как средство управления системой образования.
6. Основы школьного законодательства.
7. Государственный образовательный стандарт: структура, функции, принципы.
8. Образование и самообразование в условиях информационного общества.
9. Планирование деятельности по управлению образовательной системой.
10. Условия развития и сохранения единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Темы проектов

1. Анализ стратегии развития образовательной системы (федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения).
2. Анализ ФГОСа второго поколения общего образования.
3. Анализ ФГОСа второго поколения среднего профессионального образования.
4. Анализ ФГОСа третьего поколения высшего профессионального образования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Управление развитием образовательной организации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

образования.

База вопросов к экзамену

1. Сущность стратегии. Составные элементы стратегического управления.
2. Законодательно-нормативная база современного образования в России.
3. Стратегия развития образовательных систем как документ. Основные его положения и разделы: миссия, ценности, стратегический анализ факторов Развития системы образования; цель и направления развития.
4. Государственный образовательный Стандарт: структура, функции, принципы.
5. Становление личности выпускника среднего (полного) общего образования, определяемые государственным образовательным стандартом.
6. Анализ современной концепции развития образования.
7. Требования к стандарту среднего (полного) общего образования.
8. Понятие и характеристика информационного общества, его особенности.
9. Требования стандарта к освоению ООП.
10. Нормативные документы об образовании. Закон РФ «Об образовании» (1992 г.) Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ 2012 г.).
11. Требования к структуре основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.
12. Структура высшего европейского образования на примере Англии.
13. Требования к содержанию программ отдельных учебных предметов и курсов.
14. Болонский процесс.
15. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.
16. Дистанционное образование как реальность и перспектива.
17. Основные требования к условиям реализации ООП среднего (полного) общего образования.
18. Болонский процесс и российская система высшего образования.
19. Особенности становления и развития информационного общества в России.
20. Сущность непрерывного образования и этапы его становления.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Управление развитием образовательной организации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

21. Стратегия обновления и развития российского образования в конце XX века.

22. Особенности информатизации образования: положительные и отрицательные стороны. Виды информационных технологий.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Письменная форма сдачи экзамена предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену. В билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ, а также содержание стратегии развития образования в РФ

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания письменного ответа

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Управление развитием образовательной организации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Управление развитием образовательной организации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».