

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2025 14:58:58
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет журналистики
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

Сложности русского правописания

Направление подготовки (специальность)
42.04.02 Журналистика

Направленность (профиль)

**Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в
сфере массовой коммуникации**

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет журналистики
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
 - 3.1. виды оценочных средств;
 - 3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет журналистики
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *42.04.02 Журналистика*

Направленность (профиль) *Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации*

Дисциплина: *Сложности русского правописания*

Семестр (семестры) изучения: *2*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Сложности русского правописания» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Для достижения УК-4.1: Знать особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Уметь применять особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеть навыками анализа особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Для достижения УК-4.2:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет журналистики
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>Знать принципы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Для достижения УК-4.3:</p> <p>Знать принципы академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Уметь адекватно применять принципы академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть навыками использования принципов академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Для достижения УК-5.1:</p> <p>Знать о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь применять знания о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет журналистики
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>Владеть навыками практического использования знаний о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия</p> <p>Для достижения УК-5.2: Знать принципы анализа и использования в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды Уметь применять принципы анализа и использования в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды Владеть практическими навыками анализа и использования в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды</p> <p>Для достижения УК-5.3: Знать принципы межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Уметь использовать навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеть опытом использования навыков межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
ПК-4	Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс	<p>Для достижения ПК-4.1: Знать принципы постановки профессиональных задач журналистам Уметь ставить профессиональные задачи журналистам Владеть опытом постановки профессиональных задач журналистам</p> <p>Для достижения ПК-4.2:</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет журналистики
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------

		<p>Знать принципы соблюдения профессиональных этических норм на всех этапах работы журналиста</p> <p>Уметь выверять соблюдение профессиональных этических норм на всех этапах работы журналиста</p> <p>Владеть практическим опытом проверки соблюдения профессиональных этических норм на всех этапах работы журналиста</p>
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Правописание как прикладной раздел лингвистики. Орфография, принципы русской орфографии. Пунктуация, принципы русской пунктуации.	Тестовые задания	Вопросы к экзамену
2	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
3	ПК-4: Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет журналистики
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

координировать
редакционный процесс

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Тестовые задания

Часть А. Орфографические нормы

A1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1. ск□чок, небесп□лезно, хар□ктеризовать
2. экз□меновать, асф□льтированный, похв□ла
3. разр□слась, орб□тальный, пол□мист
4. конс□рвировать, гориз□нтальный, к□рьерист

Ответ: 2

A2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная непроверяемая гласная корня?

1. д□ревья, укр□шение, б□лкон
2. ф□рмат, ш□мпунь, тр□пинка
3. ф□соль, м□тодика, ф□дерация
4. г□лерея, пр□вилегия, пр□рогатива

Ответ: 4



А3. В каком ряду во всех словах пропущены чередующиеся гласные корни?

1. з□рница, приг□рь, утв□рь
2. м□кать, ш□ссе, прик□сновение
3. обл□жить, Р□стислав, сл□весный
4. у□звить, об□яние, об□няние

Ответ: 1

А4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

1. ст□нд, кашн□, пенс□
2. м□р, д□нди, р□квием
3. ди□та, поли□фир, про□кт
4. ало□, ду□ль, дж□мпер

Ответ: 1

А5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишутся звонкие согласные?

1. зы□кий, ка□тан
2. прору□ь, свя□ка
3. вприпры□ку, филосо□
4. пилота□, вприку□ку

Ответ: 2

А6. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

1. мас□он, пьес□а
2. грам□отный, эл□егия
3. грам□атика, кот□едж
4. бел□етристика, пуд□инг

Ответ: 3



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет журналистики
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

А7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска необходимо вставить согласную?

1. сума□шествие, по□черк
2. вес□ник, безопас□ный
3. бесхитрос□ный, рес□ницы
4. безучас□ный, прои□шествие

Ответ: 4

А8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

1. двух□актный, двух□ядерный
2. пред□юбилейный, пред□утренний
3. транс□европейский, ад□ютант
4. с□ездить, с□экономить

Ответ: 3

А9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

1. отреж□те, замуж□
2. намаж□те, проч□
3. мяч□, лис□ими
4. вороб□иными, врач□

Ответ: 2

А10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется И?

1. пр□беречь, пр□оритет, пр□тендент
2. пр□урочить, пр□усадебный, пр□вратник
3. пр□высить, пр□вращение, пр□падать



Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. пр□бегнуть к помощи, пр□дворный, пр□возносить

Ответ: 2

A11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ы?

1. без□тоговый, пред□юньский
2. меж□нститутский, об□грать
3. пост□нфарктный, пред□стория
4. трех□импульсный, под□скать

Ответ: 3

A12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется С?

1. бе□дельник, бе□полезный
2. во□произведение, чере□мерно
3. ра□царапать, бе□рассудный
4. во□пламениться, □дружиться

Ответ: 4

A13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется О?

1. шалаш□м, корч□вка
2. орош□нный, туш□нка
3. медвеж□нок, парч□ый
4. палач□м, глянец□вый

Ответ: 3

A14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ы?

1. ц□клоп, ц□нга
2. ц□ган, перц□



Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

3. бледнолицой, акаця

4. с улицо, цоркуль

Ответ: 2

A15. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1. преопочтение, ообросить, наострочный

2. беолезненно, беофокусный, вободрить

3. просечь, непрохотливый, просуждение

4. дезонтеграция, медонститут, пооскать

Ответ: 4

A16. В каком ряду в обоих словах пишется буква И?

1. столок, черкешонка

2. владелоца, платьоце

3. пальтоцо, вишонка

4. троочка, поговочка

Ответ: 2

A17. В каком ряду в обоих словах пишется буква Е?

1. гречновая, ландышовый

2. вдумчовый, заносчовый

3. отрасловой, податловый

4. марловый, приветловый

Ответ: 1

A18. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска необходимо вставить букву С?



Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. немецкий, кавказский
2. ткацкий, матросский
3. черкесский, абхазский
4. белорусский, дерзкий

Ответ: 3

A19. В каком варианте во всех случаях пишется -Н-?

1. жареная на масле рыба; наши современники; невиданный успех
2. много раз лечебный зуб; гашеная известь; беспридаца
3. картошка испечена; златокопый ларец; названный брат
4. трудности времени; масляный вареник; священный долг

Ответ: 3

A20. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется И?

1. гонот, колш
2. бросш, зависш
3. усвоот, стелш
4. жаждот, колеблот

Ответ: 2

A21. В каком ряду слов на месте пропуска пишется Я?

1. гонущий, стелущий
2. режущий, колущий
3. помнущий, бреущий
4. клеущий, строущий

Ответ: 4

A22. В каком ряду слов пропущена буква Я?



Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. вымен□нный, обстрел□нный противник
2. подстрел□нный, промасл□нный
3. выкач□нная нефть, выкач□нная из гаража бочка
4. измер□нный, увид□нный

Ответ: 1

A23. В каком ряду предложений на месте всех пропусков пишется И?

1. Сколько бы н□ пришлось жить на свете, н□когда не перестанешь удивляться России. Гений без труда – н□ что иное, как немой оракул.
2. Я так и не получил от них н□ одного известия. Н□ один человек задавал вопросы, а несколько.
3. Когда к вам н□ приди, он уже здесь. Сегодня с утра у меня н□ росинки во рту.
4. Н□ раз я ошибался, но всегда стремился быть полезным людям. Ко мне он н□ разу не подходил.

Ответ: 3

A24. В каком ряду НЕ пишется отдельно в обоих случаях?

1. пришел, (не)смотря на занятость; вовсе (не)интересный
2. пол (не)покрашен; (не)выдуманная история
3. (не)поужинав; (не)выполненная работа
4. (не)выполненная в срок работа; (не)тихо, а громко

Ответ: 4

A25. В каком ряду ставится дефис во всех словах?

1. грамм(калория), скажи(ка), (физико)математический
2. думать (по)иному, (дизель)мотор, (серо)глазый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет журналистики
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. (пресс)секретарь, бабочка(капустница), (восточно)европейский
4. стоп(кран), (мало)обеспеченный, (полу)круг

Ответ: 1

A26. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1. (ПО)ЭТОМУ пути давно не ездили, (ОТ)ТОГО дорога поросла густой травой.
2. Мой друг ТАК(ЖЕ), как и я, долго выбирал, ЧТО(БЫ) ему почитать.
3. Пришлось отказаться (ОТ)ТОГО, что было задумано, так как деньги (НА)СЧЁТ не поступили.
4. ЧТО(БЫ) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, ЗА(ТО) результаты наблюдений оказались весьма интересными.

Ответ: 4

A27. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

1. Закрыто (В)ВИДУ ремонта.
2. Что ты имеешь (В)ВИДУ?
3. (НЕ)СМОТРЯ по сторонам, он перешел улицу.
4. (В)ТЕЧЕНИЕ часа движение было восстановлено.

Ответ: 1

Часть В. Пунктуационные нормы

B1. В каком предложении на месте пропуска тире не ставится?

1. Различение на вкус двадцати видов маслин □ такое проявление культуры, как определение на слух сорока одной симфонии Моцарта.
2. Веласкес прославил шумный и пышный блестящий Мадрид, Эль Греко □ таинственный Толедо.
3. Байрон □ есть, вероятно, первая суперзвезда современного типа.



Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Первое, что я увидел, попав на центральную площадь Мадрида, □
знаменитый «Музей ветчины».

Ответ: 3

В2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначила новый этап в развитии науки и техники.

1. 1
2. 2,4
3. 1,3
4. 1,4

Ответ: 4

В3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Нередко (1) проходя мимо антикварной лавки или ломбарда (2) и задерживаясь перед витриной (3) я смотрел на эти безнадежно устаревшие вещицы (4) с грустной улыбкой.

1. 1, 2,3
2. 1,3
3. 1,2,3,4
4. 2,3,4

Ответ: 2

В4. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при выделении однородных членов предложения?

1. Неслыханные виды транспорта и связи: телевидение, реактивные самолеты, факс, мобильный телефон внесли ужасающий хаос в географию.
2. Грусть сквозила и на медленно темневшем небе, и в вагоне.
3. Если бы в этот момент кто-то бросился на нее с ножом, или оскорбил Петра Дмитрича, или отнял бы у нее деньги, то она не сказала бы ни одного слова.



Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Вино хранилось здесь в бочках, и в пыльных бутылках, и в огромных резервуарах, напоминавших башни средней величины.

Ответ: 4

B5. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при выделении приложения?

1. Современник Бодлера, он был человеком новой эпохи.
2. Типично испанские блюда тортилья и паэлья представляют собой что-то вроде нашего омлета с картошкой и плова.
3. У этого писателя, боксера и крикетиста, постоянны отсылки к спорту, к охоте.
4. Гондолы – эти лимузины Венеции – скользят мимо, не задевая тебя ни в буквальном, ни в переносном смысле.

Ответ: 2

B6. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Самба – самый легкомысленный, самый расслабляющий танец в мире () и нельзя не притоптывать, не прихлопывать, не подпевать.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2. Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

Ответ: 3

B7. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.

1. Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
2. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
3. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.



Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

Ответ: 4

V8. В каком предложении на месте пропусков не ставятся запяты (запятая)?

1. Похоже именно жизнь под фресками сформировала речевой этикет мексиканцев.
2. Был он к слову сказать человек застенчивый.
3. В Мексике термин «революционный» выскакивает на каждом шагу как бы сам собой.
4. У молодого человека было лицо не испитое, а напротив умное, молодое, свежее.

Ответ: 3

V9. В каком предложении на месте пропусков не ставятся запяты (запятая)?

1. Слова как и люди имеют свою судьбу.
2. Арабское слово «кахва» было заимствовано англичанами и голландцами и позднее в измененной форме пришло к нам как «кофе».
3. Это мне как туристу нужны кастаньеты и бандерильи, а испанцы просто живут в этом культурном пространстве.
4. Кармен как и Ромео с Джульеттой вписалась в поток современной испанской жизни.

Ответ: 2

V10. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1. Он чувствовал, что с Верой ускользнула от него часть молодости и что минуты, которые он так бесплодно пережил, не повторятся.
2. Ольга Михайловна рассудила, что, если она поспешит спрятаться в беседке, то ее не заметят и пройдут мимо.
3. В погоне за насекомыми форели поднимались из глубины и, чтобы схватить мошек, выпрыгивали из воды.
4. Она вспомнила, как он весною собирался купить себе гончих и как она, находя забаву жестокою и опасною, помешала ему сделать это.

Ответ: 2



Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Вопросы к экзамену

1. Правописание гласных в корне слова (проверяемые и непроверяемые безударные гласные, чередующиеся гласные).

Ответ: Проверяемые безударные гласные проверяются ударением (вода — воды). Непроверяемые требуют запоминания или словарной проверки (бАгровый). Чередующиеся гласные подчиняются правилам (зар- — зор-, раст- — рос-).

2. Правописание гласных Э/Е в корне.

Ответ: Буква Э пишется в начале слов после согласных (эхо, эра) и после гласных (поэт). В остальных случаях — Е (перо, весна). В заимствованных словах возможны исключения (сэнсэй).

3. Правописание буквы Й в корне.

Ответ: Й пишется в корнях перед гласными (майор, йод). В конце корня после гласных сохраняется (стойка, лейка). Не путать с разделительным Ъ (вьюга).

4. Правописание согласных в корне слова (звонкие и глухие, непроизносимые, удвоенные согласные).

Ответ: Звонкие/глухие проверяются изменением слова (дуб — дубы). Непроизносимые проверяются родственными словами (известный — весть). Удвоенные пишутся в заимствованиях (теннис) и на стыке морфем (рассказ).

5. Разделительные Ъ и Ь.

Ответ: Ъ пишется перед е, ё, ю, я после приставок на согласный (подъезд). Ь — в корне и после корня перед теми же буквами (вьюга, обезьяна).

6. Правописание приставок (приставки на -з, -с; приставки ПРЕ-, ПРИ-; Ы/И после приставок).

Ответ: Приставки на -з/-с зависят от последующего звука (безопасный, бесполезный). ПРЕ- означает высшую степень или близко к ПЕРЕ- (прервать), ПРИ- — приближение, присоединение (прийти). После приставок на согласный И меняется на Ы (играть — розыгрыш).

7. Гласные О и Е после шипящих.

Ответ: Под ударением в корне пишется О (шов, жор), кроме исключений (шёпот). В суффиксах и окончаниях — О под ударением (ножом), Е без ударения (тучей).

8. Гласные после Ц.

Ответ: После Ц пишется И (цирк), кроме исключений (цыган, цыпленок). В окончаниях и суффиксах под ударением — О (огурцом), без ударения — Е (полотенце).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет журналистики
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9. Правописание имени существительного и имени прилагательного (правописание суффиксов, окончаний).

Ответ: Суффиксы -ик/-ек зависят от падежа (ключик — ключика). Окончания проверяются вопросом (о маме — 1 скл., предлож. п.). У прилагательных окончания -ый/-ий зависят от основы (синий, весёлый).

10. Правописание сложных существительных и прилагательных.

Ответ: Сложные слова пишутся слитно или через дефис (северо-запад, авиазавод). Прилагательные: слитно, если подчинительная связь (железнодорожный), через дефис — при сочинительной (русско-английский).

11. Употребление прописных букв.

Ответ: Прописная буква — в начале предложения, в именах собственных (Москва), названиях организаций (ООН). В географических и астрономических названиях (Чёрное море).

12. Правописание имени числительного.

Ответ: Простые числительные пишутся слитно (одиннадцать). Сложные и составные — раздельно (двадцать пять). Порядковые имеют окончания прилагательных (пятый).

13. Правописание местоимения.

Ответ: Местоимения с приставкой НЕ- пишутся слитно (некого). Части -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ — через дефис (кто-то). После предлогов добавляется Н (с ним).

14. Правописание глаголов (личные окончания глаголов, инфинитива, суффиксов).

Ответ: Окончания -ЕТ/-ИТ определяются спряжением (1 спр.: -ЕТ, 2 спр.: -ИТ). В инфинитиве -ТЬ/-ТИ (нести). Суффиксы перед -Л- и -ВШ- сохраняют гласную основы (клеить — клеил).

15. Правописание причастий (гласные в суффиксах прич., Н и НН).

Ответ: Действительные причастия: -УЩ-/-ЮЩ- (1 спр.), -АЩ-/-ЯЩ- (2 спр.). Страдательные: -ЕМ-/-ОМ- (1 спр.), -ИМ- (2 спр.). НН — в полных формах с приставкой (кроме НЕ-) или зависимым словом, Н — в кратких.

16. Правописание наречий.

Ответ: Наречия пишутся слитно (вверх), через дефис (по-английски) или раздельно (без устали). Суффиксы -О/-Е после шипящих под ударением (горячо).

17. Правописание предлогов и союзов.

Ответ: Производные предлоги (в течение) пишутся раздельно. Союзы (также, чтобы) — слитно, в отличие от местоимений с частицами (так же).



18. Правописание частиц. Различение НЕ и НИ. НЕ со всеми частями речи.

Ответ: НЕ пишется слитно с частями речи без противопоставления (негромкий), раздельно — при наличии (не громкий, а тихий). НИ — в отрицательных местоимениях и для усиления (ни разу).

19. Правописание междометий и звукоподражательных слов.

Ответ: Междометия пишутся через дефис (ой-ой-ой) или слитно (здравствуйте). Звукоподражания (гав-гав) часто удваиваются. Запятая после междометий не ставится, если они входят в состав фразы.

20. Тире между подлежащим и сказуемым.

Ответ: Тире ставится, если подлежащее и сказуемое выражены существительными в им. п. (Москва — столица), перед словами «это», «значит» (Жизнь — это чудо). Не ставится, если есть отрицание или сравнительный союз.

21. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Ответ: Запятая ставится между однородными членами без союзов (синий, красный), с повторяющимися союзами (и снег, и ветер). Перед одиночными союзами И, ИЛИ запятая не нужна.

22. Обособленные члены предложения (обособление определений, приложений).

Ответ: Определения обособляются, если выражены причастным оборотом (Книга, лежавшая на столе, была интересной). Приложения — если стоят после определяемого слова (Мой брат, врач, приехал).

23. Обособленные члены предложения (обособление обстоятельств, дополнений).

Ответ: Обстоятельства с деепричастным оборотом обособляются (Улыбаясь, он вошёл в комнату). Дополнения с предлогами «кроме», «вместо» выделяются запятыми (Все, кроме него, согласились).

24. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Ответ: Уточняющие члены (время, место) обособляются (Завтра, в восемь часов, начнётся собрание). Пояснительные — после союзов «то есть», «или» (Он придет, то есть брат). Присоединительные — с союзами «даже», «особенно».

25. Выделение вставных и вводных конструкций. Обращения.

Ответ: Вводные слова (кстати, вероятно) и вставные конструкции выделяются запятыми или скобками. Обращения (Друзья, послушайте меня!) всегда обособляются.

26. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет журналистики
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Ответ: Запятая ставится между частями сложносочиненного предложения с союзами «и», «а», «но» (Он ушёл, а она осталась). Если части тесно связаны по смыслу, запятая может отсутствовать.

27. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Ответ: Главная и придаточная части разделяются запятой (Я знаю, что ты прав). Если придаточная внутри главной, выделяется с двух сторон (Дом, который построил отец, стоит на холме).

28. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Предложения со смешанным типом связи.

Ответ: В бессоюзном предложении ставятся запятая, точка с запятой, двоеточие или тире в зависимости от смысла (Светит солнце — птицы поют). При смешанной связи учитываются правила для каждого типа связи.

29. Знаки препинания при прямой речи.

Ответ: Прямая речь заключается в кавычки. Если слова автора разрывают её, ставятся запятые и тире («Я пойду, — сказал он, — домой»).

30. Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение.

Ответ: В конце предложения — точка, вопросительный или восклицательный знак. В начале — заглавная буква. Запятая, тире, двоеточие прерывают предложение для выделения частей.

31. Соединительное тире.

Ответ: Тире соединяет сложные термины (блок-схема), диапазоны (1990—2000), имена (Менделеев-химик). Также используется между подлежащим и сказуемым.

32. Выделительное тире.

Ответ: Тире выделяет вставные конструкции (Он — я уверен в этом — придёт), паузу в речи. Может заменять пропущенные члены предложения (Я — домой).

33. Знаки препинания при цитатах.

Ответ: Цитаты заключаются в кавычки. Если цитата вводится словами автора, ставится двоеточие (Он сказал: «Я согласен»). Пропуск слов обозначается многоточием.

34. Сочетание знаков препинания и последовательность их расположения.

Ответ: При встрече знаков сохраняется один, более сильный (вопросительный знак вытесняет запятую). Кавычки не отделяются от предыдущего знака (Он спросил: «Ты придёшь?»).

35. Пунктуационное оформление перечней.



Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Ответ: Элементы перечня могут маркироваться цифрами, буквами или символами. После маркера ставится скобка или точка. Запятая или точка с запятой разделяют элементы, если они не являются законченными предложениями.

36. Авторская пунктуация.

Ответ: Авторские знаки отражают индивидуальный стиль писателя. Они могут нарушать правила для передачи ритма, интонации или эмоций (например, избыточные тире или многоточия).

37. Вариативное написание неологизмов.

Ответ: Новые слова могут писаться слитно, через дефис или отдельно (интернет-магазин, онлайн обучение). Варианты часто фиксируются словарями, но допускают колебания на ранних этапах употребления.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студента по дисциплине выстраивается на основе балловой оценки различных форм деятельности студентов. Для оценки экзамена суммируются баллы семестра (максимум 40) и экзамена (максимум 60).

Формы контроля:

- текущий контроль осуществляется путем регулярного опроса на практических занятиях, а также в форме тестового задания (40 баллов);
- итоговый контроль осуществляется в форме экзамена в конце семестра (60 баллов).

Оценивание студента при текущем контроле ведется по двум критериям:

1. Посещение занятий и активная работа студента на занятии. Оценивается выход студента к доске, его работа на месте, выполнение домашних заданий.

2. Выполнение тестовых заданий.

Максимальный балл за посещение занятий, работу в течение семестра, выполнение тестовых заданий – 40 баллов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет журналистики
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены базой контрольных вопросов.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме; не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме; содержит 2–3 негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; содержит большое количество ошибок.

4.2.2 Критерии оценивания вопросов к экзамену

Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете: названы и раскрыты основные понятия;	Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, недостаточно полно; не раскрыто одно	Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы	Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).



Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 24 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом.	из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.	некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%).	
---	---	---	--

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Экзамен проводится в 1 этап: письменный развернутый, полный ответ на теоретические вопросы с обязательным разбором и комментированием примеров. Продолжительность подготовки – 45 минут.

Максимальный балл за два ответа на два вопроса на экзамене - 60 баллов.

60-50 баллов - уровень освоения проверяемых компетенций высокий (отлично/зачтено)

49-35 баллов - уровень освоения проверяемых компетенций средний (хорошо/зачтено)

34-20 балла - уровень освоения проверяемых компетенций базовый (удовлетворительно/зачтено)

19-0 баллов - уровень освоения проверяемых компетенций недостаточный (неудовлетворительно/не зачтено).

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за этап при прохождении промежуточной аттестации:



Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-69 баллов - удовлетворительно (3);

70-90 баллов - хорошо (4);

91-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Итоговый экзамен (промежуточная аттестация) проводится в присутствии преподавателя и предполагает развернутый, полный ответ на теоретический вопрос. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного как на лекционных занятиях, так и на практических занятиях. Время, отводимое на выполнение итоговой работы, 90 минут.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно; используется голосовой мессенджер для записи ответа студента).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает готовность применять полученные знания в ситуациях, связанных с содержанием дисциплины;
- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;
- обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, опираясь на
 - самостоятельно проведенный поиск информации.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

- обучающийся освоил знания, связанные с содержанием дисциплины;
- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;
- обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, хотя и может затрудняться в самостоятельном поиске информации.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет журналистики
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сложности русского правописания» по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика направленности (профиля) «Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

– обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных

– задач, но такая аргументация отличается] неполнотой и может быть затруднена;

– обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, но не может дать развернутое обоснование этого компонента; поиск информации проводит поверхностно.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»; компетенции не сформированы и не проявлены