Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2026 11:03:50
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723727

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Педагогика

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная 2026__Педагогика

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована: Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии согласовано И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Курносова

Автор (составитель) В.Н. Трифонова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины (модуля) – подготовить бакалавра психолого-педагогического образования к педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить освоение знаний о закономерностях образовательного процесса, о развивающих функциях воспитания и обучения.

2. Обеспечить освоение современных технологий педагогической деятельности, освоение видов и способов профессиональной педагогической деятельности, направленной на установление взаимодействия с обучающимися.

3. Научить использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях; применять в образовательном процессе знания об индивидуальных особенностях учащихся.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Технические и аудиовизуальные средства обучения

Общая психология

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Технические и аудиовизуальные средства обучения

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Возрастная педагогика

Дошкольная педагогика

Инновационные процессы в образовании

Инновационный менеджмент в образовании

История педагогики и образования

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Основы профессионального общения

Педагогика и психология профессионального развития

Педагогическая практика

Производственная практика

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Психолого-педагогическая антропология

Психолого-педагогические основы здорового образа жизни

Психолого-педагогический практикум

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Современные образовательные технологии

Социальная педагогика

Сравнительная педагогика

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Теория и методика воспитания
Теория обучения
Управление образовательными системами
Учебная практика
Возрастная педагогика
Учебная практика
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Производственная практика
Теория обучения
История педагогики и образования
Методология и методы психолого-педагогических исследований
Сравнительная педагогика
Управление образовательными системами
Психолого-педагогический практикум
Психолого-педагогическая антропология
Современные образовательные технологии
Социальная педагогика
Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать:
принципы сбора, отбора и обобщения информации
Уметь:
осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,
Владеть:
навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать:
специальные научные знания в сфере педагогики и психологии
Уметь:
использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности
Владеть:
- методами научно-педагогического исследования в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.1.1	- объект, предмет, задачи и функции педагогики;
3.1.2	- признаки и особенности педагогики как науки;
3.1.3	- категориальный аппарат педагогики;
3.1.4	- структуру педагогической науки;
3.1.5	- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;
3.1.6	- методологические принципы педагогических исследований;
3.1.7	- систему методов педагогического исследования;
3.1.8	- общую характеристику и логику педагогического исследования;
3.1.9	- основные аспекты современного образования;
3.1.10	- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;
3.1.11	- цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса;
3.1.12	- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для
3.2.2	решения педагогических проблем;
3.2.3	- раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;
3.2.4	- охарактеризовать научные исследования в педагогике;
3.2.5	- охарактеризовать образование как многоаспектное явление;
3.2.6	- ориентироваться в современных проблемах образования;
3.2.7	- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на
3.2.8	представления о теоретических основах педагогического процесса;
3.2.9	- применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;
3.2.10	- использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- принципами, методами и логикой педагогических исследований;
3.3.2	- представлениями о методологической культуре исследователя.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 36,7 часов на контроль : 36 контактная работа: 71,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основы педагогической деятельности			
1.1	Введение: педагогика и её предмет. Общая характеристика педагогической профессии. /Лек/	1	1	Л1.6 Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога /Пр/	1	1	Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Мастерство педагогического общения /Лек/	1	1	Л1.7 Л1.10Л2.2 Э1 Э2 Э3

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.4	Требования к современному педагогу /Пр/	1	1	Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Профессиональная деятельность и личность педагога /Пр/	1	1	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Общие основы педагогики			
2.1	Методология и методы педагогических исследований. /Лек/	1	1	Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Целеполагание в педагогике. Развитие, социализация и образование личности /Лек/	1	1	Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Система образования РФ. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура /Лек/	1	1	Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Методология и методы педагогических исследований /Пр/	1	1	Л1.5 Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.5	Целеполагание в педагогике. Развитие, социализация и образование личности. /Пр/	1	2	Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Целеполагание в педагогике. Развитие, социализация и образование личности /Пр/	1	4	Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.7	Система образования РФ. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура /Ср/	1	4	Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Теория обучения			
3.1	Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции /Лек/	1	2	Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Общие принципы дидактики /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Цели, содержание и структура непрерывного образования. /Лек/	1	4	Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.4	Методы и формы организации процесса обучения /Лек/	1	5	Л1.6 Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.5	Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции /Пр/	1	4	Л1.5 Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.6	Общие принципы дидактики /Пр/	1	4	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.7	Педагогический процесс. Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции /Ср/	1	2	Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.8	Общие принципы дидактики /Ср/	1	2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Теория воспитания			
4.1	Сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса /Лек/	1	4	Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Средства, методы, формы педагогического взаимодействия /Лек/	1	2	Л1.5 Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.3	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности /Лек/	1	4	Л1.7 Л1.9Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.4	Средства, методы, формы педагогического взаимодействия /Пр/	1	2	Л1.5 Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.5	Коллектив как объект и субъект воспитания. /Пр/	1	5	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.6	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности /Пр/	1	5	Л1.7 Л1.9Л2.2 Э1 Э2 Э3

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.7	Сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса /Ср/	1	7	Л1.3 Л1.7 Л1.9Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.8	Коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/	1	6	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.9	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности /Ср/	1	6	Л1.7 Л1.9Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Управление образовательными системам			
5.1	Управление образовательными системами /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.2	Основные принципы, методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.3	Управление образовательными системами /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.4	Основные принципы, методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом /Пр/	1	2	Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.5	Управление образовательными системами /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.6	Основные принципы, методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом /Ср/	1	7,7	Л1.7Л2.2
	Раздел 6. Экзамен			
6.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	1	36	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 7. Иная контактная работа			
7.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	1	3,3	Л1.7Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства представлены двумя частями: база вопросов для рефератов для текущей аттестации и тестирования для итоговой аттестации.
1. Тестирование (пороговый, базовый, продвинутый уровни)
Вопросы для оценки порогового уровня предполагают выбор правильного варианта из предложенных (15 вопросов с выбором ответа).
Вопросы для оценки базового уровня предполагают выбор правильного варианта из предложенных (25 вопросов с выбором ответа).
Вопросы для оценки продвинутого уровня – с выбором ответа, возможно несколько правильных ответов из предложенных (12 вопросов).
2. Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. База вопросов для оценки базового уровня (с выбором ответа)
Тестовые задания предполагают один (Пример 1.) вариант ответа.
Примеры тестовых заданий:
Пример 1.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1 Одним из продуктивных способов решения конфликтных ситуаций является:
- попытка учителя сломить сопротивление ученика
- Наказание как естественное последствие
- Компромисс

2 Педагогическое взаимодействие это:
- Система управляющих действий учителя на уроке и вне его
- Взаимодействие учителя на ученика в процессе взаимодействия с ним
- Особый вид деятельности педагога, направленной на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом

3 Педагогическая оценка это:
- Форма взаимодействия на ученика с целью демонстрации успешности или не успешности его поведения
- Оценка качеств личности ученика, ориентированная на нормы современной культуры, с целью развития социально-ценностного отношения к миру
- Оценка знаний конкретного ученика в области определенной науки

2. База вопросов для оценки продвинутого уровня (с выбором ответа)
Тестовые задания предполагают один (Пример 1.) или несколько (Пример 2.) вариантов ответа.
Примеры тестовых заданий:
Пример 1.
1 Что такое непрерывное образование?
- Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
- Это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
- Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека

2 Переход от командно-административного соподчинения к сотрудничеству – это характеристика …
- Гуманизации содержания современного образования
- Гуманизации отношений «учитель-ученик»
- Гуманизации структуры управления

Пример 2.
1 Среди перечисленных выделите функции управления … (возможно несколько вариантов правильного ответа)
- Информационно-аналитическая
- Мотивационно-целевая
- Планово-прогностическая
- Координационная
- Контрольно-диагностическая

2 Стратегическая управленческая информация подразделяется на … (возможно несколько вариантов правильного ответа)
- Тематическую
- Оперативную
- Итоговую

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену
1. Основные категории педагогики как науки.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональная деятельность и личные качества педагога
4. Методы педагогических исследований.
5. Основные методологические проблемы педагогики.
6. Целеобразование и целеполагание в педагогике.
7. Понятие развития, социализации и образования личности человека.
8. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура.
9. Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции.
10. Общие принципы дидактики.
11. Методы и формы организации процесса обучения в вузе.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

12. Методы и формы организации процесса обучения в школе.
13. Проблемы современного воспитания.
14. Этапы развития коллектива в образовательном учреждении.
15. Коллектив как объект и субъект воспитания.
16. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
17. Социокультурная среда формирования личности.
18. Основные принципы организации и управления педагогическим процессом в школе.
19. Основные принципы организации и управления педагогическим процессом в вузе.
20. Методы, приёмы и средства организации и управления педагогическим процессом в школе.
21. Методы, приёмы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.
22. Организационно-управленческая деятельность педагога.
23. Обучающая деятельность педагога.
24. Воспитывающая деятельность педагога.
25. Исследовательская деятельность педагога.
26. Актуальные проблемы системы общего образования в РФ.
27. Актуальные проблемы системы профессионального образования в РФ.
28. Актуальные проблемы дополнительного образования в РФ.

6.4. Критерии оценивания

Порядок проведения экзамена и критерии оценивания
Обучающийся отвечает на вопросы порогового, базового и продвинутого уровня. Этот этап проводится во время контрольного занятия. Продолжительность – 1 час.
Критерии оценивания тестов

ТЕСТ	пороговый	базовый	продвинутый
Кол-во вопросов	15	25	12
Кол-во баллов за правильный ответ	1	1	3
Максимальное кол-во баллов за тест	15	25	36

Максимальное количество баллов за все тесты – 76 баллов.
Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за тесты. Максимальное количество баллов -76

Количество баллов	Оценка
60-76	отлично
45-59	хорошо
30-44	удовлетворительно
0-29	неудовлетворительно

«Отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.
«Хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенного излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Каптерев П. Ф.	Педагогический процесс (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37074)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.2	Морозов В. В.	Образовательная система России как путь социализации личности: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435606)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015	ЭБС
Л1.3	Краевский В. В., Хуторской А. В.	Основы обучения: дидактика и методика : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л1.4	Загвязинский В. И.	Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л1.5	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.	Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2012	
Л1.6	Вульфов Б. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижериков В. А., Юзефавичус Т. А., Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебное пособие для бакалавров	Москва : Юрайт, 2015	
Л1.7	Мижериков В. А., Пидкасистый П. И.	Психолого-педагогический словарь: для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений	Ростов-на-Дону: Феникс, 1998	
Л1.8	Кукушин В. С.	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов	Ростов-на-Дону : МарТ, 2002	
Л1.9	Кукушин В. С.	Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Ростов-на-Дону : Феникс, 2006	
Л1.10	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784)	Минск : РИПО, 2016	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Подласый И. П.	Педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2015	
Л2.2	Фабрика И. Г.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2016	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) /издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт, наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Цель самостоятельной работы студентов - научиться самостоятельно отбирать научные знания по общим вопросам педагогики, сопоставлять их с повседневной практикой, собственным опытом, критически анализируя и оценивая с позиции будущего профессионала и применять их на практике.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основные задачи управления самостоятельной работой студентов
1. Углубление и расширение знаний студентов по изучаемым вопросам дисциплины.
2. Развитие у студентов практических умений самостоятельного изучения учебной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений с реалиями педагогической практики
3. Развитие у студентов практических умений реферативного обзора научно-методической литературы по разным вопросам психолого-педагогической теории и педагогической практики.
4. Развитие у студентов умений написания научных реферативных работ.
Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.
Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет).
Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание презентаций выполненных реферативных работ, защита проектов, дебаты, проверка письменных работ и т.д.
Формы самостоятельной работы студентов:
 конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
 проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
 работа с нормативными документами и законодательной базой по вопросам образования;
 поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
 моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
 работа с тестами и вопросами для самопроверки;
 анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа
 самостоятельная работа с дополнительной литературой с целью написания реферативной работы (темы рефератов прилагаются)
 проектирование воспитательных систем по основным направлениям воспитания,
 и т.п.
Виды самостоятельной работы (задания)
 Работа с учебной и научной литературой, составление обзора.
 Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по заданной проблеме.
 Заполнение таблицы.
 Работа с учебной и научной литературой, подготовка тезисов по теме.
 Работа с учебной и научной литературой, подготовка конспекта.
 Работа с литературой, анализ собственного опыта, участие в дискуссии на семинаре.
 Работа с научной и учебной литературой. Составление модели, таблицы, раскрывающей содержание вопроса.
 Работа с учебной и научной литературой, подготовка сообщения и к семинару.
 Работа с учебной и научной литературой, рефлексия собственного опыта. Подготовка выступление на семинаре
 Работа с литературой, письменный ответ на вопросы.
 Обзор научной и учебной литературы. Составление таблицы.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:
а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).
Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
¬– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:
– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
– Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
Доступ обучащегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).
В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.
Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»