

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2026 09:38:35
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита
выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной
сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог в образовательной сфере**

**Присваиваемая квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
заочная**

Год набора 2026

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», Направленность (профиль) Педагог-психолог в образовательной сфере

Дисциплина «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Семестр(ы) изучения: 9

Форма (ы) промежуточной аттестации: защита выпускной квалификационной работы.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач Уметь: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач Владеть: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: действующих правовых нормы, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеть: -навыками выбора оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, -методиками разработки цели и задач проекта.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 4 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования Уметь: использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде Владеть: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Знать: - основные особенности деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке. - языковые средства, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуации делового общения. - основные жанры текстов официально-делового стиля устной и письменной коммуникации. Уметь: - реализовывать деловое общение. - применять соответствующие нормам языковые средства и методы деловой устной и письменной коммуникации. - осуществлять деловую устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке с учетом принятых в иноязычном сообществе норм и правил, используя словари и справочную литературу. Владеть: - опытом делового общения в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом основных правил его реализации. -навыками использования языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации. - навыками составления различных жанров текста делового стиля для устной и письменной коммуникации.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально- исторического развития общества и его культурном многообразии УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Знать: об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии Уметь: анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды Владеть: навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 5 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: Содержание процессов самообразования, их особенностей реализации, исходя из целей профессиональной деятельности. Уметь: Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения Владеть: способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3. Имеет навыки поддержания	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: поддерживать должный уровень физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 6 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знать: - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; - идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций; роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций; - принципы оказания первой помощи; - алгоритмы и последовательность действия при различных чрезвычайных ситуациях. Уметь: - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - разрабатывать алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного и медико-биологического характера. Владеть: навыками применения приемов первой помощи, методами защиты в чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного и медико-биологического характера.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) Уметь: анализировать информацию для принятия экономических решений Владеть: инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	УК-10.1. Имеет представление о содержании понятия «экстремизм», «терроризм» основных формах его проявления и последствиях. УК-10.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает	Знать: способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности Уметь: формировать нетерпимое

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 7 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества. УК-10.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: Способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3 Демонстрирует умение планировать результаты обучения, разрабатывать планируемые результаты обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Знать: - основы разработки образовательных программ; информационно-коммуникационные технологии и способы их применения при разработке образовательных программ Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; - работать в команде разработчиков образовательных программ Владеть: навыками разработки образовательных программ и их отдельных компонентов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации	Знать: психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать формы, методы и

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения ОПК-4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. ОПК-5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Уметь: - применять различные виды, методы и

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		формы контроля результатов обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеть: - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; - современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в	Знать: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	профессиональной деятельности	проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании Уметь: определять методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. ОПК-8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. ОПК-8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знать: специальные научные знания в сфере педагогики и психологии Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-9.1. Демонстрирует знания современных информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки,	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: использовать современные информационные технологии для решения

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования ОПК-9.2. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования ОПК-9.3. Демонстрирует навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач	задач профессиональной деятельности Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1: Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ПК-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	Знать принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
ПК-2 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. ПК 2.2. Умеет: Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития ПК 2.3. Владеет: Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития Владеть основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	профконсультирования ПК- 3.1 Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся ПК-3.2. Владеет навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-3.3. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Уметь применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся Владеть навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК- 4.1 Умеет Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции ПК-4.2. Владеет навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе ПК-4.3. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции Владеть: навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
ПК-5 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК 5.1. Знает Просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере ПК 5.2. Умеет Разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК 5.3. Владеет Техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Знать: Просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере Уметь: Разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: Техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
ПК-6. способен оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие порядку организации и осуществления	ПК-6.1. Знает методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых ПК-6.2. Владеет навыком осуществления контроля и оценки качества программно-методической документации	Знать методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых Уметь анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, современным теоретическим и методическим подходам, образовательным потребностям обучающихся и другим требованиям	ПК-6.3 Умеет анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования	средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования Владеть навыком осуществления контроля и оценки качества программно-методической документации
---	---	---

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1.	УК-1	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР
2.	УК-2	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР
3.	УК-3	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР
4.	УК-4	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР
5.	УК-5	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР
6.	УК-6	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР
7.	УК-7	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР
8.	УК-8	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита
выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной
сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9.	УК-9	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР
10.	УК-10	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР
11.	ОПК-1	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР
12.	ОПК-2	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР
13.	ОПК-3	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР
14.	ОПК-4	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР
15.	ОПК-5	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР
16.	ОПК-6	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР
17.	ОПК-7	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР
18.	ОПК-8	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР
19.	ОПК-9	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР
20.	ПК-1	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР
21.	ПК-2	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР
22.	ПК-3	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР
23.	ПК-4	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР
24.	ПК-5	Основной, подготовительный и	Текст ВКР,	Защита ВКР

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 15 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		заключительный этап	доклад с презентацией	
25.	ПК-6	Основной, подготовительный и заключительный этап	Текст ВКР, доклад с презентацией	Защита ВКР

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине

3.2.1 Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Индивидуальная образовательная траектория старшеклассника как средство достижения личностных результатов образования
2. Творческие задания как средство развития критического мышления в ДОУ
3. Игровые технологии как средство формирования социальных навыков детей дошкольного возраста в ДОУ
4. Формирование нравственных качеств старших дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов
5. Обучение старших дошкольников ДОУ навыкам планирования безопасного поведения посредством ролевых игр
6. Социализация детей старшего дошкольного возраста посредством социального партнерства ДОУ и семьи
7. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в ДОУ в процессе игровой деятельности
8. Психолого-педагогическое сопровождение нравственного воспитания младших школьников в образовательном процессе
9. Психолого-педагогическое сопровождение развития самоотношения интеллектуально-одаренных подростков в образовательном процессе
10. Психолого-педагогическое сопровождение развития творческого потенциала интеллектуально-одаренных старшеклассников в образовательном процессе
11. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению
12. Информационно-компьютерные технологии как средство развития самоотношения старшеклассников.
13. Формирование психологической устойчивости к влиянию телевизионной рекламы на мотивационную сферу младших школьников
14. Формирование психологической устойчивости подростков к негативному влиянию интернет-технологий
15. Психолого-педагогическое сопровождение нормативного кризиса перехода к юности в образовательном процессе

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 16 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

16. Психолого-педагогические условия формирования установки педагога на эмпатийный способ взаимодействия

17. Психолого-педагогическое сопровождение формирования стратегий толерантного сознания подростков в образовательном процессе

18. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей младшего школьного возраста из семей мигрантов в образовательном процессе

19. Формирование мотивации достижения успехов у старших дошкольников в ДОУ

20. Формирование самосознания старших дошкольников в процессе рефлексивно-дидактических игр

21. Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоциональной гибкости педагога

22. Система работы педагога-психолога по изменению ценностных ориентаций родителей обучающихся в неблагополучных семьях

23. Психолого-педагогическое сопровождение развития гражданской идентичности подростков в образовательном процессе

24. Психолого-педагогические условия формирования толерантности младших школьников во внеурочной деятельности

25. Система работы педагога-психолога по развитию психологической компетентности учителей в школе

26. Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников в ДОУ

27. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания ответственности обучающихся подросткового возраста

28. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по формированию представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников

29. Психолого-педагогическое сопровождение нравственного воспитания дошкольников, (младших школьников, подростков, старшеклассников)

30. Психолого-педагогическое сопровождение развития ценностных ориентаций старших подростков

31. Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения профилактики девиантного поведения подростков

32. Психолого-педагогическое сопровождение профилактики подростковой наркомании

33. Формирование исследовательской компетентности младших школьников во внеурочной деятельности

34. Психолого-педагогическое сопровождение подростков из неблагополучных семей в образовательном процессе

35. Система оценивания личностных результатов субъектов образовательного процесса

36. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности педагогов к участию в инновационной деятельности

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 17 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

37. Формирования представлений о мире профессий у старших дошкольников в ДОУ

38. Патриотическое воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности

39. Развитие ценностного отношения к здоровью у старшеклассников во внеурочной деятельности

40. Психолого-педагогические условия развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ

41. Психолого-педагогические условия развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста

42. Психолого-педагогические условия формирования социальной ответственности у младших школьников

43. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников в образовательном процессе

44. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования нравственных норм поведения у старшеклассников

45. Конструирование как средство развития воображения у старших дошкольников

46. Психолого-педагогическое сопровождение формирования семейных ценностей у подростков

47. Система работы педагога-психолога по профилактике виртуальной аддикции старших школьников

48. Игровое моделирование как средство профессиональной ориентации старшеклассников

49. Формирование основ экологического сознания младших школьников (подростков, старшеклассников) во внеурочной деятельности

50. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков в классных коллективах

51. Методическая система мониторинга личностных результатов образования в начальной школе

52. Методическая система мониторинга личностных результатов образования в основной школе

53. Методическая система мониторинга личностных результатов образования в старших классах

54. Развитие социальной зрелости обучающихся в процессе общественно-полезной деятельности

55. Методическая система мониторинга профессиональных компетенций учителя

56. Патриотическое воспитание старшеклассников на основе использования русского фольклора во внеурочной деятельности

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 18 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

57. Развитие личностных образовательных результатов обучающихся средствами формирующего оценивания

58. Формирование ответственной родительской позиции у отцов обучающихся основной школы в процессе взаимодействия школы и семьи

59. Психолого-педагогическое сопровождение профилактики виртуальных аддикций у подростков в образовательном процессе

60. Психолого-педагогические условия формирования морально-этических представлений старших дошкольников в ДООУ

61. Психолого-педагогическое сопровождение формирования социальной компетентности старшеклассников в образовательном процессе

62. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся основной школы

63. Патриотическое воспитание подростков контексте киберсоциализации

64. Технология «Подростковый клуб» как средство профилактики девиантного поведения подростков

65. Критическое мышление как средство обеспечения психологической безопасности подростков (младших школьников, старшеклассников) в интернет пространстве

66. Психолого-педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия обучающихся в образовательном процессе

67. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающихся в начальной школе (в среднем звене, в старших классах)

68. Психолого-педагогическое сопровождение формирования современной экологической культуры обучающихся

69. Методическая система проектирования и реализации индивидуальных траекторий личностного саморазвития старшеклассников

70. Психолого-педагогическое сопровождение развития у старшеклассников готовности к самообразованию

71. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе их профессионального самоопределения

72. Информационно-коммуникационные технологии как средство воспитания подростков

73. Использование гибридных форм взаимодействия образовательной организации и семьи обучающихся в воспитательном процессе

74. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления молодых педагогов как субъектов инклюзивного образования

75. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью

76. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 19 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

77. Психолого-педагогическое сопровождение социального развития детей мигрантов в образовательном процессе

78. Психолого-педагогическая профилактика социальных девиаций у обучающихся

79. Психолого-педагогическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся

80. Воспитание культуры безопасного поведения младших школьников (подростков, старшеклассников) во внеурочной деятельности

81. Психолого-педагогическое сопровождение формирования антиэкстремистского сознания старшеклассников

82. Психологическое сопровождение формирования безопасной образовательной среды в условиях инклюзивного образования

83. Совместная культурно-досуговая деятельность детей и взрослых как средство эстетического воспитания младших школьников

84. Психолого-педагогическое сопровождение родителей в процессе формирования здорового образа жизни ребенка и семьи

85. Формирование социально-правовой культуры старшеклассников во внеурочной деятельности

86. Психолого-педагогические условия гражданского воспитания обучающихся на основе взаимодействия школы с детскими и молодежными объединениями

87. Волонтерская деятельность как средство развития социальной активности подростков (старшеклассников)

88. Воспитание социально-ответственной личности в современной школе

89. Психолого-педагогическое сопровождение развития социального интеллекта подростков в образовательном процессе

90. Психолого-педагогическое сопровождение формирования гражданской (социальной, коллективной, российской и др.) идентичности обучающихся в образовательном процессе

91. Школьное самоуправление как фактор развития социального опыта обучающихся

92. Методическая система формирования эмоционального интеллекта обучающихся во внеурочной деятельности

93. Развитие самостоятельности старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

94. Развитие социальной активности старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

95. Формирование нравственно-этических норм поведения у младших школьников во внеурочной деятельности

96. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 20 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

97. Психолого-педагогическое сопровождение развития учебной мотивации младших подростков в образовательном процессе

98. Психолого-педагогическое сопровождение развития способности подростков к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

99. Психолого-педагогическое сопровождение развития готовности старшеклассников к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями в образовательном процессе

100. Психолого-педагогическое сопровождение развития ценностей семейной жизни у старшеклассников в образовательном процессе

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

4.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций								
	Обоснование актуальности темы, Теоретической и (или) практической значимости темы ВКР	Репрезентативность обзора источников в по теме ВКР	Соответствие применяемых методов поставленным целям	Обоснованность изложенных выводов и результатов в ВКР	Степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	Выполнение задания по подготовке ВКР	Логичность и убедительность обучающегося в процессе защиты ВКР	Качество презентации и (или) иллюстративного материала	Ответы на дополнительные вопросы
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-10	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОПК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОПК-9	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	

Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- четкость структуры и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- объем и анализ научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем и грамотность изложения;
- соответствие формы представления требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
- уровень осмысления теоретических вопросов, достоверность полученных результатов и их анализ, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- содержание отзывов научного руководителя и рецензента; качество устного доклада; глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты.

Требования к докладу: Доклад – это средство контроля представляющее собой публичное выступление по представлению полученных результатов краткого содержания и выводов по практике. Доклад должен иметь практическую направленность, быть содержательным, формулировки должны быть обоснованными и лаконичными, содержать выводы и предложения. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

Обучающийся обязан подготовить к докладу презентацию, включающую основные этапы и результаты выполненной работы, а также основные выводы. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Требования к структуре презентации к ВКР.

Слайд 1 – титульный слайд – указывается полное наименование учебного заведения; тема работы; ФИО студента; группа; код и наименование направления подготовки, профиль; ФИО руководителя; город; год защиты.

Слайд 2 – цель и задачи, объект и предмет исследования

Слайд 3 – гипотеза исследования

Слайд 4 – этапы и методы исследования

Слайд 5 – база исследования

Слайд 6 – ключевые понятия исследования

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 22 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Слайд 7 – критерии и показатели исследуемого качества личности

Слайд 8 – результаты констатирующего этапа эксперимента

Слайд 9, 10 – предлагаемая Программа, фрагмент Программы

Слайд 11 – результаты итогового этапа эксперимента

Слайд 12 –сравнительные показатели констатирующего и итогового этапа эксперимента

Заключительный слайд.

Основной рекомендацией по созданию слайдов является их наглядность, доступность и читаемость:

- если это диаграммы или гистограмма, то должна быть понятна логика их построения,
- если это таблицы, то должны быть соблюдены все условия заполнения таблиц.

Логика получения любого полученного результата должна прослеживаться на всех предыдущих слайдах.

В итоге презентации на основе полученных результатов обучающийся должен иметь возможность отметить следующее: проблематика исследования «...» которая, ставил своей целью «...», реализована при помощи решения задач «...», показала результаты, представленные на итоговом слайде работы.

Выводы в работе должны строго соответствовать поставленным задачам. В презентации следует избегать слишком яркого, отвлекающего от текста фона слайдов.

В заключении доклада целесообразно будет поблагодарить присутствующих за внимание к представленной презентации выпускной квалификационной работы.

4.2 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой глубоко и правильно освещены теоретические и практические вопросы темы, в достаточном объёме привлечён, самостоятельно исследован и проанализирован фактический материал, в процессе защиты обучающийся проявил глубокое знание темы, свободно и квалифицированно отвечал на заданные вопросы, проявил умение защищать положения и выводы своей работы. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое, по сути. Широкое

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 23 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

применение и уверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

Оценка «хорошо» заслуживает работа, в которой в основном правильно и достаточно глубоко освещена тема, имеется фактический материал и проведенный анализ, в процессе защиты обучающийся проявил определённые знания исследуемой темы. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой раскрыта тема исследования, но без достаточной глубины и полноты, допущены отдельные неточности и ошибки при рассмотрении отдельных вопросов темы, при защите студент проявил знания по теме в целом, но затруднился более глубоко обосновать те или иные положения, неполно отвечал на вопросы. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой тема раскрыта без достаточной глубины и обучающийся не ответил на вопросы членов ГЭК.

Общая оценка выпускной квалификационной работы определяется с учетом качества работы и ее оформления, актуальности и практической значимости работы, а также с учетом отзыва научного руководителя и рецензента.

Обучающийся имеет право подать апелляцию в случае его несогласия с выставленной оценкой.

По результатам итоговой государственной аттестации комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании.

Помимо оценки ГЭК в качестве поощрения может рекомендовать материалы выпускной квалификационной работы к опубликованию в печати, внедрению в практику.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 24 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.3 Результаты промежуточной сформированности компетенций

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
систематизированные, глубокие и полные знания по освещаемым в работе вопросам; - точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение доклада и ответов на вопросы; - безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - полное и глубокое усвоение основной литературы, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях освещаемой темы работы и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин	- достаточно полные и систематизированные знания; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку; - использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы	- достаточный минимальный объем знаний; - усвоение основной литературы по рассматриваемой теме исследования; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы с существенными ошибками; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных компетенций.	- фрагментарные знания; - отказ от ответа и неверный ответ; - слабое представление об освещаемом вопросе; - неумение использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок; - низкий уровень сформированности и заявленных компетенций.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 25 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменнотрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. Возможно проведение государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 26 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе _____ утверждено 27.02.26 _____ А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения

согласовано

Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой

согласовано

Н.А. Берг

Автор (составитель)

И.Г. Фабрика

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1