

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2025 22:07:32

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b0c175486b9a8788b83223

Матрица компетенций по программе 44.03.03 Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья очная и заочная формы обучения 2019 г.н.

Индекс	Блок/часть	Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б1.0		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б1.0.01	Б1.0	Психология	УК-1
Б1.0.02	Б1.0	Педагогика	УК-1
Б1.0.03	Б1.0	История развития специальной психологии и педагогики	УК-1; УК-6
Б1.0.04	Б1.0	Психология развития и возрастная психология	УК-1
Б1.0.05	Б1.0	Социальная психология	УК-1; УК-5
Б1.0.06	Б1.0	Специальная психология	УК-1
Б1.0.07	Б1.0	Специальная педагогика	УК-1
Б1.0.08	Б1.0	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8
Б1.0.09	Б1.0	Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии	ОПК-8
Б1.0.10	Б1.0	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	УК-1; ОПК-1; ОПК-6
Б1.0.11	Б1.0	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология	УК-2; УК-3; УК-4
Б1.0.12	Б1.0	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика	УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.0.13	Б1.0	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.0.14	Б1.0	Математические методы в специальном (дефектологическом) образовании	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; ПК-1; ПК-2
Б1.В.01	Б1.В	Введение в клиническую психологию	ПК-2
Б1.В.02	Б1.В	Неврология	ПК-2
Б1.В.03	Б1.В	Психиатрия	ПК-2
Б1.В.04	Б1.В	Основы нейропсихологии	ПК-2

	Б1.В.05	Б1.В	Нейропсихология детского возраста	ПК-2
	Б1.В.06	Б1.В	Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии	ПК-1
	Б1.В.07	Б1.В	Основы патопсихологии	ПК-1
	Б1.В.08	Б1.В	Основы психосоматики	ПК-1
К.М			Комплексные модули	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-1; ПК-2
	К.М.01	К.М	Системное и критическое мышление	УК-1; ПК-1; ПК-2
	К.М.01.01	Б1.О	Современные технологии поиска и обработки информации	УК-1
	К.М.01.02	Б1.О	Философия	УК-1
	К.М.01.ДВ.01	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-1; ПК-1
	К.М.01.ДВ.01.01	Б1.В	Базовые теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1; ПК-1
	К.М.01.ДВ.01.02	Б1.В	Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1; ПК-1
	К.М.01.ДВ.02	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-1; ПК-2
	К.М.01.ДВ.02.01	Б1.В	Методы психологических исследований в специальной психологии	УК-1; ПК-2
	К.М.01.ДВ.02.02	Б1.В	Методы научных исследований в специальном (дефектологическом) образовании	УК-1; ПК-2
	К.М.02	К.М	Управление проектами	УК-2; УК-3; УК-6
	К.М.02.01	Б1.В	Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ)	УК-2; УК-6
	К.М.02.02	Б1.В	Психология лидерства и командообразование	УК-3; УК-6
	К.М.02.03	Б1.В	Психология здоровья	УК-2; УК-3; УК-6
	К.М.02.04	Б1.В	Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ	УК-3
	К.М.02.05	Б1.В	Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ	УК-2; УК-6
	К.М.03	К.М	Коммуникация и межкультурное взаимодействие	УК-4; УК-5; ПК-1
	К.М.03.01	Б1.О	Иностранный язык	УК-4
	К.М.03.02	Б1.О	История (История России, всеобщая история)	УК-5
	К.М.03.03	Б1.О	Русский язык и культура речи	УК-4
	К.М.03.ДВ.01	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-4; ПК-1
	К.М.03.ДВ.01.01	Б1.В	Профессиональный портрет дефектолога	УК-4; ПК-1
	К.М.03.ДВ.01.02	Б1.В	Коммуникативная культура дефектолога	УК-4; ПК-1
	К.М.03.ДВ.02	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-4; ПК-1

	К.М.03.ДВ.02.01	Б1.В	Конфликтология в специальном образовании	УК-4; ПК-1
	К.М.03.ДВ.02.02	Б1.В	Профессиональная этика в специальном (дефектологическом) образовании	УК-5; ПК-1
К.М.04		К.М	Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение	УК-7; УК-8
	К.М.04.01	Б1.О	Физическая культура и спорт	УК-7
	К.М.04.02	Б1.О	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
	К.М.04.ДВ.01	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	
	К.М.04.ДВ.01.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	УК-7
К.М.05		К.М	Медико-биологические основы дефектологии	УК-1
	К.М.05.01	Б1.О	Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения	УК-1
	К.М.05.02	Б1.О	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	УК-1
	К.М.05.03	Б1.О	Основы психогенетики	УК-1
	К.М.05.04	Б1.О	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков	УК-1
К.М.06		К.М	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1; ПК-1; ПК-2
	К.М.06.01	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями	УК-1; ПК-1; ПК-2
	К.М.06.02	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями	УК-1; ПК-1; ПК-2
	К.М.06.03	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями	УК-1; ПК-1; ПК-2
	К.М.06.04	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	УК-1; ПК-1; ПК-2
	К.М.06.05	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	УК-1; ПК-1; ПК-2
	К.М.06.06	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	УК-1; ПК-1; ПК-2
Б2			Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б2.О			Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
	Б2.О.01	Б2.О	Учебная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1
	Б2.О.01.01(У)	Б2.О	Ознакомительная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6
	Б2.О.01.02(У)	Б2.О	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1

Б2.О.02	Б2.О	Производственная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б2.О.02.01(П)	Б2.О	Диагностическая практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
Б2.О.02.02(П)	Б2.О	Коррекционная практика	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
Б2.О.02.03(П)	Б2.О	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Б2.О.02.04(Пд)	Б2.О	Преддипломная практика	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1
Б2.В.01	Б2.В	Производственная практика	УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1
Б2.В.01.01(П)	Б2.В	Консультативная практика	УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б3.01	Б3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8
Б3.02	Б3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
ФТД		Факультативы	УК-1; ПК-1
ФТД.01	ФТД	Анималотерапия	УК-1; ПК-1
ФТД.02	ФТД	Психологические аспекты информационной безопасности личности	УК-1; ПК-1

Планируемые результаты обучения

	Дисциплина	Код и содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1 Дисциплины (модули)				
Б1.О Обязательная часть				
Б1.О.01	Психология	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p>Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии</p> <p>Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p>Знать: сущность критического анализа</p> <p>Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p>Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
Б1.О.02	Педагогика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p>Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психолого-педагогической и дефектологической науки</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной педагогике для дальнейшей постановки профессиональных задач</p> <p>Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной педагогической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p>Знать: сущность критического анализа информации по основным направлениям деятельности дефектолога, профессионально важные качества его личности</p> <p>Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p>Владеть: навыками систематизации и обобщении</p>

				информации, возможностью формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста
Б1.О.03	История развития специальной психологии и педагогики	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках специальной психологии и педагогики Уметь: выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в специальной психологии и педагогике для дальнейшей постановки профессиональных задач Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа информации по основным направлениям деятельности дефектолога Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике специальной психологии и педагогики Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

				Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
Б1.О.04	Психология развития и возрастная психология	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках изучения возрастной психологии Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов к содержанию основных понятий психологии развития и возрастной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа информации по основным возрастным особенностям человека и его проблем Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике работы с лицами с ОВЗ Владеть: навыками систематизации и обобщении информации по особенностям и проблемам развития
Б1.О.05	Социальная психология	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках изучения социальной психологии Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов к содержанию основных понятий социальной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа информации по основным проблемам социальной психологии Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике работы дефектолога Владеть: навыками систематизации и обобщении информации по особенностям и проблемам социального развития общества и малых социальных групп
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-	Знать: социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии

		разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	исторического развития общества и его культурном многообразии	<p>Уметь: анализировать закономерности социально-исторического развития общества</p> <p>Владеть: навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества</p>
	УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		<p>Знать: многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Уметь: использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.</p> <p>Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний</p>	
	УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения		<p>Знать: культурное разнообразие общества, этические нормы поведения</p> <p>Уметь: ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения</p> <p>Владеть: навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности</p>	
Б1.О.06	Специальная психология	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p>Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках специальной психологической науки</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в специальной психологии</p> <p>Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе специальной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p>Знать: сущность критического анализа</p> <p>Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p>Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
Б1.О.07	Специальная педагогика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p>Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках специальной педагогики</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках</p>

		применять системный подход для решения поставленных задач		анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в специальной педагогике Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе специальной педагогической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа современных подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в работе с лицами с ОВЗ Уметь: определять приоритетные направления в создании коррекционно-развивающей образовательной среды в работе с лицами с ОВЗ. Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
Б1.О.08	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками профессиональной этики
			ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: решать профессионально-значимые задачи Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

		компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<p>Уметь: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>Владеть: навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<p>Знать: результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>Уметь: планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p>	
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	<p>Знать: программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания</p> <p>Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>Владеть: навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами</p>	
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
		ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
		ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП

			<p>взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Уметь: использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p>Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
			<p>ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p>Владеть: методами проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	<p>Знать: системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p>Владеть: знаниями в сфере педагогики и психологии.</p>	
ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.		<p>Знать: формы и технологии педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности</p>		
ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области		<p>Знать: методы научно-педагогического исследования</p> <p>Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>Владеть: методами научно-педагогического исследования</p>		
ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе		<p>Знать: Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии</p> <p>Уметь: применять методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний</p>		

			специальных научных знаний	Владеть: методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний
Б1.О.09	Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Знать: особенности развития речи у детей в норме и патологии. Логопедию Уметь: применять специальные научные знания развития речи в норме и патологии в сфере педагогики и психологии. Владеть: знаниями развития речи в норме и патологии в сфере педагогики и психологии.
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Знать: формы и технологии педагогической деятельности при работе с детьми с нарушениями речи Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования речи у детей в норме и патологии Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования речи у детей в норме и патологии
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний Уметь: применять методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний
Б1.О.10	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с ограниченными	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках специальной психологической науки Уметь: выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья			Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе специальной психологической литературы при организации саморазвития
		УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ Владеть: навыками профессиональной этики
		ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: решать профессионально-значимые задачи Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
Б1.О.11	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<p>Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p> <p>Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта</p> <p>Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в	<p>Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта</p>

		имеющихся ресурсов и ограничений	рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности команд, командной работы Уметь: принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности Владеть: опытом участия в командной работе
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять	Знать: методы и навыки делового общения

			деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Б1.О.12	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: командную работу. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками участия в командной работе
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять командную работу. Владеть: навыками осуществления командной работы

		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<p>Знать: особенности взаимодействия с членами команды</p> <p>Уметь: осуществлять командную работу.</p> <p>Владеть: навыками осуществления командной работы в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика</p>
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p>
УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения		<p>Знать: методы и навыки делового общения</p> <p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах</p> <p>Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения</p>	
УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<p>Знать: основы делового общения</p> <p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию</p> <p>Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		<p>Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <p>Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <p>Владеть: навыками профессиональной этики</p>
	ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		<p>Знать: структуру нормативно-правовых актов</p> <p>Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <p>Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности</p>
	ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и		<p>Знать: структуру нормативно-правовых актов</p> <p>Уметь: решать профессионально-значимые задачи</p>

			этическими нормами профессиональной деятельности	Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ		Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		Знать: результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Уметь: планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.		Знать: программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

				Владеть: навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в области математики и информатики соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в области математики и информатики.</p> <p>Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в области математики и информатики</p> <p>Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и</p>

				воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.		Знать: процесс обучения, формы методы, образовательные результаты. Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов Владеть: навыками формулирования образовательных результатов
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.		Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам математика и информатика Владеть: навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов
		ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.		Знать: особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе. Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области: математика и информатика
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления		Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями предметной области: математика и информатика Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности

		особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности	
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями предметной области: математика и информатика</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках	<p>Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p>Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>

	образовательных программ	реализации образовательных программ	Владеть: методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
		ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами проектирования и организации взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Знать: системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предметной области: математика и информатика Уметь: применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. Владеть: знаниями в сфере педагогики и психологии, обучения предметной области: математика и информатика
		ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Знать: формы и технологии педагогической деятельности в предметной области: математика и информатика Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности

				Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области: математика и информатика Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знать: особенности педагогического процесса и педагогических ситуаций Уметь: применять методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний в предметной области: математика и информатика
Б1.О.13	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание

	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками профессиональной этики
		ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: решать профессионально-значимые задачи Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые	Знать: результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

			<p>результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Уметь: планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p>
			<p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p>Знать: программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания</p> <p>Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>Владеть: навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами</p>
		<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в области математики и информатики соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в области математики и информатики.</p> <p>Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
			<p>ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>

			образовательными потребностями.	Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в области математики и информатики Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать: формирование ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся Уметь: демонстрировать знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся Владеть: навыками демонстрации знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Знать: процесс воспитания нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
			ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных	Знать: особенности формирования ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности

		ориентаций, нравственной позиции, духовности.	<p>Уметь: применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности</p> <p>Владеть: навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание</p>
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	<p>Знать: процесс обучения, формы методы, образовательные результаты.</p> <p>Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов</p> <p>Владеть: навыками формулирования образовательных результатов</p>
ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.		<p>Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам математика и информатика</p> <p>Владеть: навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>	
ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.		<p>Знать: особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата</p> <p>Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области: обществознание и естествознание</p>	
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями предметной области: обществознание и естествознание</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности</p>

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями предметной области: обществознание и естествознание Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Владеть: навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП	

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p>Владеть: методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>
		ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p>Уметь: использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p>Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
		ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p>Владеть: методами проектирования и организации взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	<p>Знать: системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предметной области: обществознание и естествознание</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p>Владеть: знаниями в сфере педагогики и психологии, обучения предметной области: обществознание и естествознание</p>
		ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и	<p>Знать: формы и технологии педагогической деятельности в предметной области: обществознание и естествознание</p>

			технологий педагогической деятельности.	Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области: обществознание и естествознание Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знать: особенности педагогического процесса и педагогических ситуаций Уметь: применять методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний в предметной области: обществознание и естествознание
Б1.О.14	Математические методы в специальном (дефектологическом) образовании	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках поставленной цели Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов

	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<p>Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании</p> <p>Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании</p> <p>Владеть: навыками профессиональной этики при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании</p>
		ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Знать: структуру нормативно-правовых актов</p> <p>Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <p>Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности</p>
		ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Знать: структуру нормативно-правовых актов</p> <p>Уметь: решать профессионально-значимые задачи</p> <p>Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, и возможностей использования математических методов в специальном (дефектологическом) образовании</p> <p>Уметь: анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, возможностей использования математических методов в специальном (дефектологическом) образовании</p> <p>Владеть: навыками составления основных и дополнительных образовательных программ</p>
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе	<p>Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного</p>

			программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
			ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Уметь: планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
			ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Знать: программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Владеть: навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в области математики и информатики соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в области математики и информатики.

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
		ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в области математики и информатики Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	Знать: процесс обучения, формы методы, образовательные результаты при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов Владеть: навыками формулирования образовательных результатов при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании

		корректировать трудности в обучении	ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<p>Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам математика и информатика</p> <p>Владеть: навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<p>Знать: особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата</p> <p>Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата прииспользовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании</p>
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности</p>
				ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

			образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	эффективного осуществления профессиональной деятельности Владеть: навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП

				Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.		Знать: системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании Уметь: применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. Владеть: знаниями в сфере педагогики и психологии, и использованием математических методов в специальном (дефектологическом) образовании
ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.			Знать: формы и технологии использования математических методов в специальном (дефектологическом) образовании Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий математических методов в специальном (дефектологическом) образовании Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий использования математических методов в специальном (дефектологическом) образовании	
ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области			Знать: методы научно-педагогического исследования и математические методы в специальном (дефектологическом) образовании Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	

				Владеть: методами научно-педагогического исследования
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знать: особенности педагогического процесса и педагогических ситуаций Уметь: применять методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б1.В.01	Введение в клиническую психологию	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения

			характеристику (портрет) личности обучающегося.	
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
Б1.В.02	Неврология	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

			(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
Б1.В.03	Психиатрия	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся

		ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
Б1.В.04	Основы нейропсихологии	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

		<p>здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>
			<p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения</p>
			<p>ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>

Б1.В.05	Нейропсихология детского возраста	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<p>Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	<p>Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения</p>
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем	<p>Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p>Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p>

			обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
Б1.В.06	Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи

			<p>учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
--	--	--	---	--

Б1.В.07	Основы патопсихологии	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	<p>Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательных маршрутов.</p> <p>Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических	<p>Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи</p> <p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий</p>

			<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
Б1.В.08	Основы психосоматики	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и	<p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p>

		здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети,	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

			<p>дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
К.М Комплексные модули				
К.М.01	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p>Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии</p> <p>Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и	<p>Знать: сущность критического анализа</p> <p>Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической</p>

			обобщение информации для решения поставленных задач	деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности	
		ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательных маршрутов. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	
		ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в	

			<p>состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
--	--	--	---	--

		<p>ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем</p>	<p>Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p>
--	--	---	--	--

			обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
К.М.01.01	Современные технологии поиска и обработки информации	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.01.02	Философия	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.01.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)				
К.М.01.ДВ.01.01	Базовые теории и методы психотерапии лиц с ограниченными	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки

возможностями здоровья	применять системный подход для решения поставленных задач		<p>Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии</p> <p>Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
		УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p>Знать: сущность критического анализа</p> <p>Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p>Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>
		ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы	<p>Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

			<p>с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
К.М.01.ДВ.01.02	Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности

			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p>Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
К.М.01 ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)				
К.М.01.ДВ.02.01	Методы психологических исследований в специальной психологии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности

		результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
К.М.01.ДВ.02.02	Методы научных исследований в	УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки

специальном (дефектологическом) образовании	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	критерии системного анализа поставленных задач	<p>Уметь: выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии</p> <p>Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
		УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p>Знать: сущность критического анализа</p> <p>Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p>Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<p>Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

			педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
К.М.02 Управление проектами				
К.М.02.01	Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ)	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках

			норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
К.М.02.02	Психология лидерства и командообразование	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности команд, командной работы Уметь: принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности Владеть: опытом участия в командной работе

		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
К.М.02.03	Психология здоровья	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках

			норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды	
УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности команд, командной работы Уметь: принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности Владеть: опытом участия в командной работе	
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.		УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития	
УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.		УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов	

К.М.02.04	Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности команд, командной работы Уметь: принимать участие командной работе в рамках профессиональной деятельности Владеть: опытом участия в командной работе
К.М.02.05	Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-6. Способен управлять своим	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных	Знать: способы управления своим временем

		временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
К.М.03 Коммуникация и межкультурное взаимодействие				
К.М.03.01	Иностранный язык	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию

			Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
К.М.03.02	История (История России, всеобщая история)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать: социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии Уметь: анализировать закономерности социально-исторического развития общества Владеть: навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества
			УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний
			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать: культурное разнообразие общества, этические нормы поведения Уметь: ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения Владеть: навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности
К.М.03.03	Русский язык и культура речи	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения

			методы и навыки делового общения	
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
К.М.03.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)				
К.М.03.ДВ.01.01	Профессиональный портрет дефектолога	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности

			<p>эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	
			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p>Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты,</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			<p>дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
К.М.03.ДВ.01.02	Коммуникативная культура дефектолога	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p>
			<p>УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения</p>	<p>Знать: методы и навыки делового общения</p> <p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах</p> <p>Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения</p>
			<p>УК-4.3 Имеет навыки делового общения на</p>	<p>Знать: основы делового общения</p> <p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию</p>

			государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательных маршрутов. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в

			<p>состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
К.М.03.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)				

К.М.03.ДВ.02.01	Конфликтология в специальном образовании	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p>
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	<p>Знать: методы и навыки делового общения</p> <p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах</p> <p>Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения</p>
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать: основы делового общения</p> <p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию</p> <p>Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>

			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p>Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
К.М.03.ДВ.02.02	Профессиональная этика в специальном (дефектологическом) образовании	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать: социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии Уметь: анализировать закономерности социально-исторического развития общества Владеть: навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества
			УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний
			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать: культурное разнообразие общества, этические нормы поведения Уметь: ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения Владеть: навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности

		<p>ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>
			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p>Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательных маршрутов. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий</p>

			<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
К.М.04 Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение				
К.М.04.01	Физическая культура и спорт	УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1.Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии</p> <p>Уметь: применять здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения</p>

		подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: навыки здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть навыками : поддержания должного уровня физической
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: Владеть навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
К.М.04.02	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать: чрезвычайные ситуации Уметь: Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

			УК-8.2.Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
			УК-8.3.Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
К.М.04.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)				
К.М.04.ДВ.01.01	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: применять здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: навыки здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть навыками : поддержания должного уровня физической

			<p>профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
К.М.05	Медико-биологические основы дефектологии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач</p>	<p>Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии</p> <p>Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			<p>УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: сущность критического анализа</p> <p>Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p>Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
К.М.05.01	Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач</p>	<p>Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии</p> <p>Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			<p>УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: сущность критического анализа</p> <p>Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p>Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>

К.М.05.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p>Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии</p> <p>Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p>Знать: сущность критического анализа</p> <p>Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p>Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
К.М.05.03	Основы психогенетики	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p>Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии</p> <p>Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p>Знать: сущность критического анализа</p> <p>Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p>Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
К.М.05.04	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p>Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии</p> <p>Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и	<p>Знать: сущность критического анализа</p> <p>Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической</p>

			обобщение информации для решения поставленных задач	деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.06	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные

			<p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p>Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности,</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
		ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, психологические периодизации основы психодиагностики Уметь применять специальные знания в профессиональной деятельности Владеть навыками применения знаний в профессиональной деятельности
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую	Знать теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, психологические периодизации основы психодиагностики Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, понимать документацию специалистов, применять специальные знания в профессиональной деятельности Владеть навыками применения знаний в профессиональной деятельности

			характеристику (портрет) личности обучающегося.	
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Знать теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, психологические периодизации основы психодиагностики Уметь применять специальные знания в профессиональной деятельности Владеть навыками применения знаний в профессиональной деятельности
К.М.06.01	Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности

		<p>здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<p>Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>
			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p>Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети,</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			<p>дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
		<p>ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-</p>	<p>ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки</p>	<p>Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>

		педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	отклонения в развитии детей.	
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
К.М.06.02	Психолого-педагогическое	УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки

сопровождение детей с речевыми нарушениями	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	критерии системного анализа поставленных задач	Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
		УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
		ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

			<p>с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
		ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<p>Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	<p>Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения</p>

			<p>ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p>Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>
К.М.06.03	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач</p>	<p>Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии</p> <p>Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			<p>УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: сущность критического анализа</p> <p>Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p>Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
		<p>ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим</p>	<p>ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных</p>	<p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>

		заинтересованным окружением	отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	<p>Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательных маршрутов.</p> <p>Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными	<p>Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи</p> <p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
		<p>ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с</p>	<p>ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>

		ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения</p>
			<p>ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>
К.М.06.04	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p>Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии</p>

опорно-двигательного аппарата	подход для решения поставленных задач		Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
		УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
		ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
		ПК-1.3. Владеет:	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ

			<p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>	<p>Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи</p> <p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>навыками применения психолого-педагогических технологий</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
--	--	--	--	---

			формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<p>Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>	
ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.		<p>Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения</p>		
ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и		<p>Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p>Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы</p>		

			<p>возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>
К.М.06.05	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p>Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p>Уметь: выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии</p> <p>Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p>Знать: сущность критического анализа</p> <p>Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p>Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает	<p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>

			<p>социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	
			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p>Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			<p>дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
		ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических	<p>ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных</p>	<p>Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>
				<p>Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое</p>

		классификаций нарушений развития	программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
К.М.06.06	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.

		<p>ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>
			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p>Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательных маршрутов. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий</p>

			<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
		<p>ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными</p>	<p>ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных</p>	<p>Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>

		<p>возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>
			<p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения</p>
			<p>ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>

Б2 Практика				
Б2.О Обязательная часть				
Б2.О.01.01(У)	Учебная (Ознакомительная) практика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p>Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии</p> <p>Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p>Знать: сущность критического анализа</p> <p>Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p>Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<p>Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p> <p>Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта</p> <p>Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<p>Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта</p> <p>Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта</p>
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта</p> <p>Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p>

		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология	
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности команд, командной работы Уметь: принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности Владеть: опытом участия в командной работе	
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология	
		УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения	
		УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных	Знать: социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии	

	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	<p>Уметь: анализировать закономерности социально-исторического развития общества</p> <p>Владеть: навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества</p>
		УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Уметь: использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.</p> <p>Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний</p>
		УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	<p>Знать: культурное разнообразие общества, этические нормы поведения</p> <p>Уметь: ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения</p> <p>Владеть: навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности</p>
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	<p>Знать: способы управления своим временем</p> <p>Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины</p> <p>Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития</p>
		УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	<p>Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития</p>
		УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	<p>Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов</p> <p>Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p>

				Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками профессиональной этики
	ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности	
	ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: решать профессионально-значимые задачи Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
Б2.О.01.02(У)	Учебная (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;		Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
		УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности команд, командной работы Уметь: принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности Владеть: опытом участия в командной работе
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе

	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
		УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать: социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии Уметь: анализировать закономерности социально-исторического развития общества Владеть: навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества
		УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний
		УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать: культурное разнообразие общества, этические нормы поведения Уметь: ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения Владеть: навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности
	УК-6. Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования,	Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины

		выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	профессионального и личностного развития.	Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
Б2.О.02.01(П)	Производственная (Диагностическая) практика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: выработать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

		действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности команд, командной работы Уметь: принимать участие командной работе в рамках профессиональной деятельности Владеть: опытом участия в командной работе
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология

		иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать: социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии Уметь: анализировать закономерности социально-исторического развития общества Владеть: навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества	
		УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний	
		УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать: культурное разнообразие общества, этические нормы поведения Уметь: ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения Владеть: навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности	
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины	

		траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
		УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: применять здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: навыки здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть навыками : поддержания должного уровня физической

			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: Владеть навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать: ЧС Уметь: Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		

	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками профессиональной этики
		ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: решать профессионально-значимые задачи Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые	Знать: результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

		результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<p>Уметь: планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p>
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	<p>Знать: программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания</p> <p>Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>Владеть: навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами</p>
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
		ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и</p>

				индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения		<p>Знать: формирование ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся</p> <p>Уметь: демонстрировать знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>Владеть: навыками демонстрации знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся</p>
ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.			<p>Знать: процесс воспитания нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	
ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.			<p>Знать: особенности формирования ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности</p> <p>Уметь: применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности</p>	

				Владеть: навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.		Знать: процесс обучения, формы методы, образовательные результаты. Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов Владеть: навыками формулирования образовательных результатов
ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.			Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам математика и информатика Владеть: навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов	
ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.			Знать: особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе. Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области: математика и информатика	
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного		Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	осуществления профессиональной деятельности	
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
		ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>	
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p>Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>

	образовательных программ		Владеть: методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
		ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами проектирования и организации взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Знать: системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. Владеть: знаниями в сфере педагогики и психологии.
		ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Знать: формы и технологии педагогической деятельности Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности
		ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического	Знать: методы научно-педагогического исследования Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области

			исследования в предметной области	Владеть: методами научно-педагогического исследования
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знать: Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии Уметь: применять методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.		Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.			Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательных маршрутов. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	
ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание			Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ	

			<p>помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры</p>	<p>Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
--	--	--	--	--

			здорового и безопасного образа жизни	
	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<p>Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>	
		ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	<p>Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения</p>	
		ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;	<p>Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p>Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы</p>	

			<p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>
Б2.О.02.02(П)	Производственная (Коррекционная) практика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p>Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p>Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	<p>Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<p>Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта</p>
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая	<p>Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из</p>

			оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		Знать: особенности команд, командной работы Уметь: принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности Владеть: опытом участия в командной работе
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения		Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения

		УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: применять здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: навыки здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть навыками : поддержания должного уровня физической
		УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: Владеть навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-8. Способен создавать и поддерживать	УК-8.1.Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на	Знать: ЧС Уметь: Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания

		безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-8.2.Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
			УК-8.3.Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками профессиональной этики
			ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности

			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Знать: структуру нормативно-правовых актов</p> <p>Уметь: решать профессионально-значимые задачи</p> <p>Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>	
ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		<p>Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>		
ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		<p>Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и</p>		

				воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности</p>
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>

		обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
		ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами проектирования и организации взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.

		<p>сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>
			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p>Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательных маршрутов. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			<p>работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<p>Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать.</p> <p>Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.</p>
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды

				<p>Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.</p> <p>Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p>
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<p>Знать: особенности команд, командной работы</p> <p>Уметь: принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: опытом участия в командной работе</p>
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<p>Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p>
УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения			<p>Знать: методы и навыки делового общения</p> <p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах</p> <p>Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения</p>	
УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			<p>Знать: основы делового общения</p> <p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию</p> <p>Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.		<p>Знать: способы управления своим временем</p> <p>Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины</p> <p>Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития</p>
		УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для		<p>Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

	образования в течение всей жизни	достижения поставленной цели.	Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками профессиональной этики
		ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: решать профессионально-значимые задачи Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного

		числе с использованием ИКТ)	программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Уметь: планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Знать: программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Владеть: навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами	
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	<p>Знать: формирование ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся</p> <p>Уметь: демонстрировать знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>Владеть: навыками демонстрации знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся</p>	
		ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности,	<p>Знать: процесс воспитания нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся</p>	

			ценностного отношения к человеку.	нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
			ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Знать: особенности формирования ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности Уметь: применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности Владеть: навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.		Знать: процесс обучения, формы методы, образовательные результаты. Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов Владеть: навыками формулирования образовательных результатов
ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.			Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам математика и информатика Владеть: навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов	
ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.			Знать: особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе. Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области: математика и информатика	
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых		Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности</p>
			<p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Владеть: навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
			<p>ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>

	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p>Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p>Владеть: методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>
		ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p>Уметь: использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p>Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
		ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p>Владеть: методами проектирования и организации взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	<p>Знать: системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p>Владеть: знаниями в сфере педагогики и психологии.</p>
		ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и	<p>Знать: формы и технологии педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности</p>

			технологий педагогической деятельности.	Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знать: Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии Уметь: применять методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

			<p>ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Б2.О.02.04(Пд)	Производственная (Преддипломная) практика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из

			оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
УК-4.2		Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения	
УК-4.3		Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.	Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
		УК-6.2.	Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

				Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.		Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми			Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ	

			образовательными потребностями.	Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.		Знать: процесс обучения, формы методы, образовательные результаты. Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов Владеть: навыками формулирования образовательных результатов
ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.			Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам математика и информатика Владеть: навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов	
ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.			Знать: особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе. Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области: математика и информатика	
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления		Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности

	особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности	
		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
		ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p>Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>

		образовательных программ		Владеть: методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами проектирования и организации взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б2.В.01	Производственная практика	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из

			проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.			Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология	
УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.			Знать: особенности команд, командной работы Уметь: принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности Владеть: опытом участия в командной работе	
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения			Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения	

			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать: основы делового общения</p> <p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию</p> <p>Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	<p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>	
ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.		<p>Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>		
ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей,		<p>Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи</p> <p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его</p>		

			<p>особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
--	--	--	--	---

Б2.В.01.01(П)	Консультативная практика	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности команд, командной работы Уметь: принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности Владеть: опытом участия в командной работе

		<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p>
			<p>УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения</p>	<p>Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения</p>
			<p>УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
		<p>ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>

			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p>Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Б3 Государственная итоговая аттестация				
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
		УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
		УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития	Знать: социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии Уметь: анализировать закономерности социально-исторического развития общества

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	общества и его культурном многообразии	Владеть: навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества
		УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний
		УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать: культурное разнообразие общества, этические нормы поведения Уметь: ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения Владеть: навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
		УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов

		УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	УК-7.1.Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: применять здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: навыки здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть навыками : поддержания должного уровня физической	
		УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: Владеть навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
		УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	УК-8.1.Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой	Знать: ЧС Уметь: Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для

		чрезвычайных ситуаций	помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология

		выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;		<p>Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта</p> <p>Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	<p>Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта</p> <p>Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта</p>
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта</p> <p>Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p>
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<p>Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать.</p> <p>Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.</p>
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<p>Знать: особенности взаимодействие с членами команды</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.</p> <p>Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология</p>
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	<p>Знать: особенности команд, командной работы</p> <p>Уметь: принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: опытом участия в командной работе</p>
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации	<p>Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p>

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
		УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать: социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии Уметь: анализировать закономерности социально-исторического развития общества Владеть: навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества
		УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний
		УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать: культурное разнообразие общества, этические нормы поведения Уметь: ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения Владеть: навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности

	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
		УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
	УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: применять здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: навыки здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть навыками : поддержания должного уровня физической

			социальной и профессиональной деятельности.	
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: Владеть навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		Знать: ЧС Уметь: Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		УК-8.2.Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК-8.3.Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при		Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности,

			возникновении чрезвычайных ситуаций	алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками профессиональной этики
ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности			Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности	
ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности			Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: решать профессионально-значимые задачи Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ		Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

		<p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знать: результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Уметь: планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p>
		<p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p>Знать: программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Владеть: навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами</p>
	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
		<p>ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>

		образовательными потребностями.	Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать: формирование ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся Уметь: демонстрировать знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся Владеть: навыками демонстрации знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся
ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.		Знать: процесс воспитания нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.		Знать: особенности формирования ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности Уметь: применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	

				Владеть: навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.		Знать: процесс обучения, формы методы, образовательные результаты. Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов Владеть: навыками формулирования образовательных результатов
ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.			Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам математика и информатика Владеть: навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов	
ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.			Знать: особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе. Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области: математика и информатика	
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного		Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	осуществления профессиональной деятельности	
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p> <p>Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП</p>

	образовательных программ		Владеть: методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
		ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами проектирования и организации взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Знать: системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. Владеть: знаниями в сфере педагогики и психологии.
		ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Знать: формы и технологии педагогической деятельности Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности
		ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического	Знать: методы научно-педагогического исследования Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области

			исследования в предметной области	Владеть: методами научно-педагогического исследования
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знать: Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии Уметь: применять методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.		Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.			Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательных маршрутов. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	
ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание			Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ	

			<p>помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры</p>	<p>Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
--	--	--	--	--

			здорового и безопасного образа жизни	
	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<p>Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p>	
ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.		<p>Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения</p>		
ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;		<p>Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p>Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы</p>		

			<p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>
ФТД Факультативы				
ФТД.01	Анималотерапия	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p>Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии</p> <p>Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p>Знать: сущность критического анализа</p> <p>Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p>Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические	<p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>	

			особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	<p>Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательных маршрутов.</p> <p>Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными	<p>Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи</p> <p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			<p>возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p> <p>формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p> <p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
ФТД.02	Психологические аспекты информационной безопасности личности	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	<p>Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии</p> <p>Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития</p>
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<p>Знать: сущность критического анализа</p> <p>Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности</p> <p>Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.</p>
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития	<p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения.</p> <p>Уметь: применять знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности</p>

		<p>взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	
			<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p>Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

			<p>жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
--	--	--	---	--

И.о. директора Института образования и практической психологии

М.В. Овчинников