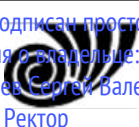


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 29.04.2026 10:57:20 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8727327	Рабочая программа дисциплины "Мировая экономика" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 Востокведение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Мировая экономика

Направление подготовки (специальность)

58.03.01 Востокведение и африканистика

Направленность (профиль)

Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Мировая экономика» является формирование у студентов целостного представления о механизме, ресурсах, основных тенденциях и перспективах развития мирового хозяйства и экономики основных регионов и стран мира.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов навыков анализа экономических процессов на макроэкономическом уровне, необходимых для последующей профессиональной деятельности;
- формирование представления о месте и роли экономики изучаемых стран в мировом хозяйстве;
- формирование умений выделения региональных особенностей развития внешнеэкономических связей.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-10.1 Знает принципы современной экономической деятельности, основы развития современной внутренней и внешней экономики, основные угрозы и риски экономической деятельности.

УК-10.2 Умеет распознавать экономические риски, формировать на основе актуальной повестки экономические решения

УК-10.3 Владеет

современными средствами контроля и управления финансовой деятельностью; навыками поиска и обработки актуальной экономической информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Мировая экономика» ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров и опирается на знания, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин, как математика, обществознание и история в средней школе.

Практика аналитической и исследовательской работы

Всеобщая история

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Владение знаниями, умениями, навыками по дисциплине способствует успешному освоению ряда следующих дисциплин

Экономика стран Азии и Африки

Особенности развития регионов Востока

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:

основы рационального поведения участников экономических отношений на национальном и международном уровнях.

Уметь:

критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Владеть:



навыками принятия обоснованных экономических решений в условиях меняющихся глобальных и международных отношений.

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

принципы современной экономической деятельности, основы развития современной внутренней и внешней экономики, основные угрозы и риски экономической деятельности.

Уметь:

распознавать экономические риски, формировать на основе актуальной повестки экономические решения.

Владеть:

современными средствами контроля и управления финансовой деятельностью, а также навыками поиска и обработки актуальной экономической информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Логику развития социально-экономических событий и процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
3.1.2	- Основные закономерности и особенности экономического развития региона специализации
3.1.3	- Основы рационального поведения участников экономических отношений на национальном и международном уровнях
3.2	Уметь:
3.2.1	- Анализировать и оценивать особенности международной экономической деятельности общества, государства, хозяйствующих субъектов в контексте социального и культурно-цивилизационного развития
3.2.2	- Обобщать, анализировать и критически оценивать информацию, характеризующую внутреннюю экономику и внешние экономические контакты региона специализации
3.2.3	- Критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	- Методами анализа и оценки экономических процессов и явлений международного масштаба; навыками анализа эмпирической и научной информации, характеризующей глобальные и международные тенденции в экономике
3.3.2	- Навыками организации и обеспечения экономических контактов на международном уровне
3.3.3	- Навыками принятия обоснованных экономических решений в условиях меняющихся глобальных и международных отношений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 34	
самостоятельная работа	: 37,8	
:	:	
контактная работа:	34,2	
ИКР:	0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Формирование, структура и механизм функционирования мировой экономики			



1.1	Мировое хозяйство: основные черты и особенности развития /Лек/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Основные этапы формирования и развития мирового хозяйства /Лек/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Международное разделение труда и его эволюция /Лек/	3	1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Международная специализация и международное кооперирование /Лек/	3	1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Преимущества участия в международном разделения труда /Ср/	3	7,3	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Структура мировой экономики /Лек/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Структура мирового рынка /Лек/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Структура мирового потребления природных ресурсов /Ср/	3	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Интеграция и глобализация в мировой экономике /Лек/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Основные интеграционные группировки в мировой экономике /Лек/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.11	Перспективы участия РФ в глобализации /Ср/	3	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.12	Современные глобальные проблемы экономического развития /Лек/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.13	Основные проявления и угрозы реализации глобальных проблем /Лек/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.14	Перспективы международного участия в решении глобальных проблем экономического развития /Ср/	3	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Современные тенденции развития мировой экономики				
2.1	Цикличность экономического развития и кризисы в мировой экономике /Лек/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Мировые и международные экономические кризисы /Лек/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Современный этап экономического цикла развития мирового хозяйства /Ср/	3	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Особенности развития важнейших региональных и национальных экономических систем современного мира /Лек/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Современные тенденции развития региональных и национальных экономических систем /Лек/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Факторы и угрозы развития важнейших региональных и национальных экономических систем /Ср/	3	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Международные экономические организации /Лек/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Участие России во Всемирной торговой организации /Лек/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Экономические подсистемы ООН /Ср/	3	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Перспективы развития мировой экономики /Лек/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.11	НТП и развитие мировой экономики /Лек/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	Прогнозы экономических аспектов развития современной цивилизации /Ср/	3	6,5	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.13	Индивидуальные и групповые консультации, текущий контроль /ИКР/	3	0,2	Л1.1



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Доклад
Вопросы к зачёту

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые тестовые задания

1. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений - это
 - а) мировой рынок
 - б) международная торговля
 - в) мировая экономическая система
2. Основным побудительным мотивом участия стран в МРТ является:
 - а) получение доступа к новым технологиям и знаниям
 - б) передел сфер влияния между странами
 - в) получение экономических выгод
 - г) доступ к источникам сырья и энергии
3. Внешнеторговый оборот страны – это
 - а) весь экспорт страны за исключением гуманитарных поставок и помощи
 - б) сумма экспорта и импорта
 - в) все экспортные поставки
 - г) весь экспорт за исключением необлагаемых налогом товаров
4. Главное отличие таможенного союза от зоны свободной торговли заключается в том, что в зоне свободной торговли
 - а) пошлины отменяются в торговле между странами участницами
 - б) по отношению к третьим странам каждое государство проводит самостоятельную внешнеторговую политику
 - в) по отношению к третьим странам проводится общая внешнеторговая политика
5. Европейское Экономическое Сообщество трансформировалось в Европейский Союз в соответствии с:
 - а) Единым европейским актом
 - б) Маастрихтским договором
 - в) договором о создании Таможенного Союза
6. Форма передачи технологии, при которой компания разрешает иностранному контрагенту использовать свое широко известное фирменное наименование при условии, что он будет под этим наименованием сбывать продукцию (услуги) этой компании, получая за это от нее техническую, коммерческую и консультационную помощь, называется
 - а) международный консалтинг
 - б) международный франчайзинг
 - в) лицензионное соглашение
 - г) международный инжиниринг
7. Платежный баланс – это
 - а) соотношение требований и обязательств данной страны по отношению к другим странам независимо от сроков поступления платежей
 - б) соотношение суммы платежей, произведенных данной страной за границей, и поступлений, полученных ею из-за границы, за определенный период времени
8. Объединение независимых государств, заключивших соглашение о свободной торговле с установлением общего внешнего таможенного тарифа в отношении третьих стран – это
 - а) зона свободной торговли
 - б) таможенный союз
 - в) свободная экономическая зона
 - г) интеграционная группировка
9. Запрещение ввоза в какую-либо страну или вывоза из какой-либо страны тех или иных товаров, в том числе



оружия и научно-технической информации – это

- а) демпинг
- б) лицензирование
- в) квотирование
- г) эмбарго

10. Перемещение людей через границы определенных государств со сменой постоянного места жительства или возвращением к нему – это

- а) урбанизация
- б) международный рынок рабочей силы
- в) международная миграция
- г) трудовая миграция

11. Продажа товаров, предусматривающая его вывоз за границу - это

- а) экспорт
- б) импорт
- в) реэкспорт
- г) реимпорт

12. Государственные денежные сборы, взимаемые через таможенные учреждения с товаров, ценностей и имущества, провозимого через границу страны – это

- а) экспортные тарифы
- б) налоги на добавленную стоимость
- в) таможенные пошлины
- г) адвалорные пошлины

13. Отметить традиционные центры притяжения рабочей силы:

- а) США, Западная Европа
- в) Австралия, Латинская Америка
- г) США, Южная Африка
- д) нефтедобывающие страны Ближнего Востока, Латинская Америка

14. Начальный этап развития мирового хозяйства относится:

- а) к развитию торговли в Римской империи
- б) к 14 веку
- в) к середине 15 — середине 17 веков
- г) 4. 5. к 18 веку

15. В Содружество Независимых Государств не входит:

- а) Россия
- б) Туркменистан
- в) Азербайджан
- г) Эстония

16. К новым индустриальным странам не относится:

- а) Сингапур
- б) Тайвань
- в) Северная Корея
- г) Южная Корея

17. Ведущий нефтедобывающий регион в мире — это:

- а) Мексиканский залив
- б) Западная Сибирь
- в) Северное море
- г) Персидский залив

18. В состав ОПЕК не входит:

- а) Саудовская Аравия
- б) Иран
- в) Ирак



г) Россия

19. По классификации МВФ, к группе развитых стран относится:

- а) Россия
- б) Канада
- в) Сингапур
- г) Польша

20. В развивающихся странах максимальная доля экономически активного населения занята в:

- а) сельском хозяйстве
- б) сфере услуг
- в) промышленности
- г) строительстве

21. Наибольшую долю мирового производства электроэнергии занимают:

- а) развитые страны
- б) страны с переходной экономикой
- в) развивающиеся страны
- г) новые индустриальные страны

22. Наибольшую долю в мировом грузообороте занимает _____ вид транспорта:

- а) железнодорожный
- б) автомобильный
- в) морской
- г) воздушный

23. Ведущую роль в Международном Валютном Фонде играют:

- а) развивающиеся страны
- б) развитые страны
- в) страны с переходной экономикой
- г) новые индустриальные страны

24. Глобализация как новое явление в мировой экономике стало типичным:

- а) в 19 веке.
- б) в начале 20 века.
- в) в середине 20 века.
- г) в конце 20 века.

25. Мировой топливно-энергетический (нефтяной) кризис, вследствие которого ОПЕК впервые резко повысила цены на сырую нефть, имел место:

- а) в начале 70-х годов
- б) в начале 80-х годов
- в) в начале 90-х годов
- г) в 2000 году.

Темы докладов

1. Группы стран в мировом хозяйстве.
2. Мировой рынок машиностроительной продукции.
3. Внешняя торговля: понятие, современные особенности.
4. Особенности внешней торговли продовольственными товарами.
5. Особенности внешней торговли машинами и оборудованием.
6. Внешнеторговая политика государства.
7. Тарифное регулирование внешней торговли.
8. Нетарифные меры регулирования внешней торговли.
9. Внешняя торговля России: товарная и географическая структура; факторы, оказывающие негативное воздействие на внешнеторговый оборот.
10. Понятие и общие характеристики мирового рынка услуг.
11. Международный туризм.



12. Мировой рынок транспортных услуг.
13. Мировой рынок технологий.
14. Международная миграция рабочей силы. Направления международной миграции рабочей силы.
15. Россия и международный рынок труда.
16. Основные черты валютной системы и валютных отношений.
17. Эволюция мировой валютной системы
18. Валюта: национальная и иностранная валюта, конвертируемость валюты.
19. Движение капитала: вывоз и миграция капитала, формы вывоза капитала, влияние вывоза капитала на МЭО, государственное регулирование движения капитала.
20. Налоговые гавани и оффшорные центры: понятие, преимущества, виды деятельности.
21. Вывоз капитала из России: правовая основа, формы, государственное регулирование.
22. Международные экономические организации: состав, характеристики, функции.
23. Экономические организации системы ООН.
24. Банк международных расчетов. Всемирный банк.
25. МВФ: цели, деятельность МВФ по валютному регулированию, кредитная деятельность.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту (1)

1. Определение и сущность мировой экономики
2. Мировой рынок: понятие, структура, особенности
3. Основные черты современного этапа развития мировой экономики
4. Предпосылки и факторы развития мировой экономики
5. Противоречия в развитии мировой экономики
6. Основные группировки стран и критерии их формирования
7. Международная торговля и ее роль в мировой экономике
8. Определение и сущность международного разделения труда
9. Международная специализация
10. Международная кооперирование: сущность и основные направления деятельности
11. Международное сотрудничество и конкуренция
12. Транснациональные корпорации как движущая сила интернационализации экономики
13. Положительные и отрицательные стороны деятельности транснациональных корпораций
14. Содержание и формы международной экономической интеграции
15. Причины и главные тенденции мировых интеграционных процессов
16. Ведущие интеграционные группировки мира
17. Преимущества и недостатки международной интеграции для стран, участвующих в интеграционных процессах
18. Современные глобальные проблемы в мировой экономике
19. Природно-ресурсная, отраслевая и территориальная структура мировой экономики
20. Воспроизводственная и демографическая структура мировой экономики
21. Международная миграция рабочей силы в современных условиях
22. Мировой рынок капитала
23. Мировой рынок транспортных услуг
24. Мировой рынок вооружений
25. Мировой рынок технологий
26. ОПЕК и мировой рынок нефти
27. Международный туризм

Вопросы для подготовки к зачету (2)

1. Глобализация в мировом хозяйстве
2. Негативные последствия глобализации. Причины возникновения антиглобализма
3. Место и роль России в процессе глобализации
4. Кризис мировой задолженности и возможные пути его преодоления
5. Место и роль природных ресурсов в развитии мировой экономики
6. Влияние НТП на развитие мировой экономики
7. Государство и национальные интересы на международном уровне
8. Взаимодействие общества и окружающей среды
9. Выход фирмы на мировой рынок
10. Государственное регулирование экономики в разных странах



11. Особенности ведения бизнеса в разных странах
12. Международный лизинг
13. Перспективы развития мировой экономики
14. Сбережения и накопления в мировой экономике
15. Неравномерность развития мировой экономики по странам и регионам
16. Инфляционные процессы в мировой экономике
17. Всемирная торговая организация
18. НАТО в контексте развития мировой экономики
19. Теневая экономика на международном уровне
20. Малые и средние предприятия в мировой экономике
21. Особенности экономического развития Европейского Союза
22. Место и роль США в мировой экономической системе
23. Япония в мировой экономике
24. Китай в мировой экономике
25. Свободные экономические зоны: определение и характерные черты
26. Виды свободных экономических зон
27. Экономический цикл. Фазы экономического цикла
28. Экономический кризис
29. Перспективы развития России в мировой экономике
30. Ведущие международные экономические организации и их функции в мировой экономике (ООН, МВФ, Всемирный банк)

6.4. Критерии оценивания

Тест

Отметка «отлично» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 90-100

Отметка «хорошо» – если 76-90 баллов.

Отметка «удовлетворительно» – если 60-75 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» – если менее 60 баллов

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 60-100.

Отметка «незачтено» – если менее 60 баллов.

Доклад

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

1. текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
2. актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
3. доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
4. материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
5. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

Отметка «хорошо» – если:

1. текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
2. студент представляет материал доклада понятно и доступно;
3. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «удовлетворительно» – если:

1. текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «неудовлетворительно» – если:

1. текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
4. студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Зачет



Критериями письменного и письменно-устного ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях:

- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает соответствующие задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком и носит самостоятельный характер; все расчеты в расчетных заданиях выполнены верно.
- ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
- студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «не зачтено» за письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в случаях, когда:

- студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Форма тестового задания выбирается принимающим преподавателем, осуществляющим аттестацию. При оценивании знаний студента в форме тестового задания, оценка «зачтено» выставляется при успешном ответе на 75% и более представленных в тестовом задании вопросов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Булатов А.С., Ливенцев Н.Н.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=178980)	Москва : Издательство "Магистр", 2013	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/			



Э3 Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. <https://biblio-online.ru>

Э4 eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка.
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант-Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. <http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 502

Основное оборудование:

учебные столы, совмещенные со скамейками, стол преподавателя, стул преподавателя, доска 3 створчатая
ученическая обычная настенная, доска ученическая передвижная.

Технические средства обучения для проведения занятий:

проектор, экран, акустическая система, трибуна с ПК.

Программное обеспечение:

Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно);

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория (компьютерный класс) № 505.

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель, учебная доска, автоматизированные рабочие места для обучающихся с доступом к Интернет ресурсам, рабочее место преподавателя, оборудованное с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения для проведения занятий: мультимедийный комплекс портативный (ноутбук, демонстрационный экран, проектор).

Учебно-методическая документация: пособия, плакаты, наглядный и раздаточный материал.

Программное обеспечение: Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно), система ДО «Moodle» - свободно распространяемое ПО, Acrobat Reader - свободно распространяемое ПО.

Неограниченный доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Мировая экономика» студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей на лекциях и практических занятиях, но и от того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра, критерии получения экзаменационной оценки.

Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволяют добиться высоких результатов.

Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно.

Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости –



дополнительную учебную литературу и периодические издания.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи.

Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал.

Все контрольные работы и письменные задания являются обязательными для выполнения.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор. Кроме того, можно определить круг научных интересов, выбрав тему будущей дипломной или научно-исследовательской работы при подготовке к практическим занятиям и в ходе выполнения письменных самостоятельных работ. Это позволит накопить достаточно количество теоретического и практического материала для ее выполнения.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к экзамену.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.