

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2025 09:44:29

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a48609a8788b8322525



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

«Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория

и методика обучения» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Челябинск, 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория и
методика обучения»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранные языки

Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Семестр изучения: 1,2

Форма промежуточной аттестации: экзамен, экзамен

Система оценивания: оценивание результатов осуществляется в рамках
балльно-рейтинговой системы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих
компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2		3
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). ОПК-3.3. Имеет навыки	ОПК-3.1. Знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся. Уметь проектировать организацию совместной деятельности с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Владеть навыками проектирования совместной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.



		успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>ОПК-3.2. Знать электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся. Уметь находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для организации совместной деятельности информации. Владеть навыками применения различных источников, в том числе и электронных ресурсов для организации различных видов деятельности.</p> <p>ОПК-3.3. Знать особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся). Уметь понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы. Владеть навыками организации совместной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных</p>	<p>ОПК-4.1. Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>



		<p>ситуациях</p> <p>ОПК-4.3. Имеет навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2. Знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Уметь реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть способами усвоения обучающимися духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> <p>ОПК-4.3. Знать содержание базовых национальных ценностей. Уметь реализовывать приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть опытом реализации проектов по созданию ситуаций и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
ОПК – 6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь проектировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, основанные на знании</p>



		<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть навыками объективного оценивания эффективности психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.2. Знать современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося. Уметь апробировать специальные подходы и технологии в профессиональной деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть навыками освоения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знать основы процесса проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в профессиональной деятельности, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>
--	--	---	---



			образовательными потребностями. Владеть навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся.
ПК -4	Способен разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам области иноязычного образования	<p>ПК-4.1. Знает теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК-4.2. Умеет разрабатывать документацию (отчетную, программы, методическую, т.п.) по вопросам психолого-педагогического сопровождения</p> <p>ПК-4.3. Имеет навыки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знать основные направления психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ПК-4.2. Уметь составлять программу мероприятий по различным направлениям психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ПК-4.3. Владеть навыками разработки основных мероприятий психолого-педагогического сопровождения (диагностических, профилактических, коррекционных, др.).</p>



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	<p>ОПК-3.1. Знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся. Уметь проектировать организацию совместной деятельности с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками проектирования совместной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.</p> <p>ОПК-3.2. Знать электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся. Уметь находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для организации совместной деятельности информации. Владеть навыками применения различных источников, в том числе и электронных ресурсов для организации различных видов деятельности.</p> <p>ОПК-3.3. Знать особенности одаренных детей, учащихся с</p>		Тест Коллоквиум Проект	Тест Контрольное задание



	<p>ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся. Уметь понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы. Владеть навыками организации совместной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.</p>			
2	<p>ОПК-4.1. Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>			



<p>ОПК-4.2. Знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Уметь реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть способами усвоения обучающимися духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> <p>ОПК-4.3. Знать содержание базовых национальных ценностей. Уметь реализовывать приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть опытом реализации проектов по созданию ситуаций и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>			
<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь проектировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, основанные на знании</p>			



законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Владеть навыками объективного оценивания эффективности психолого-педагогических технологий.
ОПК-6.2. Знать современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося. Уметь апробировать специальные подходы и технологии в профессиональной деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть навыками освоения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся.
ОПК-6.3. Знать основы процесса проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в профессиональной деятельности, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Владеть навыками применения



	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся.			
	ПК-4.1. Знать основные направления психолого-педагогического сопровождения. ПК-4.2. Уметь составлять программу мероприятий по различным направлениям психолого-педагогического сопровождения. ПК-4.3. Владеть навыками разработки основных мероприятий психолого-педагогического сопровождения (диагностических, профилактических, коррекционных, др.).			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Тест

Время выполнения – 10 минут.

1. Невербализуемый, скрытый коммуникативный процесс, посредством которого отношения, чувства и эмоции передаются от человека к человеку без проговаривания – это
 - а) рефлексия
 - б) эмпатия
 - в) директива
 - г) интенциональность
2. Метод интервью, состоящий в разъяснении неясного для клиента значения некоторых аспектов его переживаний и поведения.
 - а) интерпретация
 - б) обратная связь



- в) арбитраж
- г) директива

3. Участие обучающихся, педагогов в психологических мероприятиях должно быть сознательным и добровольным, согласно принципу

- а) компетентности
- б) благополучия клиента
- в) конфиденциальности
- г) этической и юридической правомочности

4. Уточнение, конкретизация и расширение знаний о себе, своего Я как личности и будущего профессионала – это

- а) когнитивный аспект профессионального самосознания
- б) аффективный аспект профессионального самосознания
- в) поведенческий аспект профессионального самосознания

5. Закрепление собственной Я-концепции в конкретных ситуациях взаимодействия и общения, отработка навыков эффективной саморегуляции – это

- а) когнитивный аспект профессионального самосознания
- б) поведенческий аспект профессионального самосознания
- в) аффективный аспект профессионального самосознания

6. Социально обусловленная система отношений личности к явлениям и событиям окружающей ее социальной среды – это

- а) мировоззрение
- б) убеждения
- в) ценностные ориентации
- г) стереотипы

7. Разработка инструментария психолого-педагогического сопровождения относится к _____ этапу.

- а) организационно-подготовительному
- б) проектировочному
- в) содержательно-технологическому

8. Владение методами психодиагностической беседы, наблюдения, психолого-педагогического сопровождения на уровне, который поддерживает у обучающегося чувство симпатии и доверия составляет суть



этического принципа

- а) ненанесения ущерба обучающемуся
- б) компетентности педагога-психолога
- в) беспристрастности педагога-психолога
- г) конфиденциальности

9. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томаса относится к группе методик диагностики

- а) межличностных отношений
- б) познавательных процессов
- в) самооценки
- г) акцентуации характера

10. При проведении в электронной образовательной среде дискретных лекций и вебинаров используется взаимодействие типа

- а) «один с одним»
- б) «один со многими»
- в) «многие со многими»
- г) нет правильного ответа

3.2.2 Контрольное задание

Возможные варианты:

1. Подготовьте проект программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося ИЯ.
2. Представьте материалы для психолого-педагогического сопровождения обучающихся ИЯ в вузе (определенного уровня иноязычного образования/с ОВЗ).
3. Примерный образец индивидуальной карты развития и профессионального становления обучающегося ИЯ.

Ключи

Ответы теста:

1. б
2. а
3. в
4. а
5. б
6. в



- 7. а
- 8. б
- 9. а
- 10. б

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме и включает 2 задания: тест и контрольное задание.

Задание 1 – тест. Время выполнения - 10 минут.

Задание 2 – контрольное задание – проект программы/материалов/образец. Время выполнения - 60 минут.

Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 20.

4.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.1.1 Критерии оценивания теста

За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10.

4.1.2 Критерии оценивания контрольного задания

1. Уровень владения программными знаниями – 5 баллов.
2. Уровень развития демонстрируемых умений и навыков соответствующих компетенций – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При определении итоговой оценки результатов освоения дисциплины учитываются результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающегося, промежуточной аттестации.



Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Высокий уровень: Контрольные задания выполнены в полном объеме (не менее 86 баллов), результаты выполнения заданий указывают на высокий уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по практике, необходимых для решения профессиональных задач соответствующих компетенций.

Средний уровень: Контрольные задания выполнены в объеме 85-69 баллов, результаты выполнения заданий указывают на хороший уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по практике, необходимых для решения типовых и ситуативных профессиональных задач соответствующих компетенций.

Базовый уровень: Контрольные задания выполнены в объеме 68-51 балла, результаты выполнения заданий указывают на посредственный уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по практике, необходимых для решения типовых профессиональных задач соответствующих компетенций.

Низкий уровень: Контрольные задания выполнены в объеме менее 50 баллов, результаты выполнения заданий указывают на недостаточный уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по практике, необходимых для решения профессиональных задач соответствующих компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

