

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 23:44:40 Уникальный идентификационный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48619a8768b97227373	Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины - овладение компетенциями для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенций:

ОПК - 3.1. Методологические основы организации различных видов деятельности совместно с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные принципы и приемы современных педагогических технологий.

ОПК - 3.2. Проектировать организацию совместной с обучающимися учебной и воспитательной деятельности, с целью развития самостоятельности, инициативы познавательной активности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК - 3.3. Проектировать организацию индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, с целью развития самостоятельности, инициативы познавательной активности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 4.1. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.

ОПК – 4.2. Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК – 4.3. опытом создания ситуаций духовно- нравственного воспитания обучающихся.

ОПК – 6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК- 6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения , развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 6.3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4.1. Знает теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

ПК-4.2. Умеет разрабатывать документацию (отчетную, программы, методическую, т.п.) по вопросам психолого-педагогического сопровождения.

ПК-4.3. Имеет навыки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика и современные технологии обучения иностранным языкам

Ознакомительная практика

Психолого-педагогический практикум

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

ОПК 3.1: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся.

ОПК 3.2: электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ОПК 3.3: особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).

Уметь:

ОПК 3.1: проектировать организацию совместной деятельности с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

ОПК 3.2: находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для организации совместной деятельности информации.

ОПК 3.3: понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы.

Владеть:

ОПК 3.1: навыками проектирования совместной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.

ОПК 3.2: навыками применения различных источников, в том числе и электронных ресурсов для организации различных видов деятельности.

ОПК 3.3: навыками организации совместной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

ОПК 4.1: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.

ОПК 4.2: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.

ОПК 4.3: содержание базовых национальных ценностей.

Уметь:

ОПК 4.1: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК 4.2: реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся.

ОПК 4.3: реализовывать приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Владеть:

ОПК 4.1: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

ОПК 4.2: способами усвоения обучающимися духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

ОПК 4.3: опытом реализации проектов по созданию ситуаций и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

ОПК 6.1: психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.2: современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося

ОПК 6.3: основы процесса проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

ОПК 6.1: проектировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

ОПК 6.2: апробировать специальные подходы и технологии в профессиональной деятельности в целях включения в



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК 6.3: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в профессиональной деятельности, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

ОПК 6.1: навыками объективного оценивания эффективности психолого-педагогических технологий
ОПК 6.2: навыками освоения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся.
ОПК 6.3: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся.

ПК-4: Способен разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования

Знать:

основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Уметь:

составлять программу мероприятий по различным направлениям психолого-педагогического сопровождения.

Владеть:

навыками разработки основных мероприятий психолого-педагогического сопровождения (диагностических, профилактических, коррекционных, др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности профессиональной (воспитательной, учебной, тьютерской, др.) деятельности, основные проблемы и способы решения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, формы и способы консультирования обучающихся по вопросам осуществления образовательного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	моделировать педагогические ситуации и предлагать способы решения поставленных профессиональных задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки работы по основным направлениям психолого-педагогической поддержки личностного и профессионального развития обучающихся.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	11 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 396 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 251,6 часов на контроль : 81 контактная работа: 63,4 ИКР: 13,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Направления и особенности организации психолого-педагогической деятельности			



1.1	Нормативные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогической деятельности. Организация работы по основным направлениям психолого-педагогической деятельности. Современные психолого-педагогические технологии, методы, методики, приемы, формы и средства обучения иностранному языку. Особенности их адаптации, разработки и реализации в учебном процессе. Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций и их разрешения. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Педагогика и психология воспитания обучающихся. Основные проблемы и решения психолого-педагогического сопровождения процесса образования. Моделирование педагогических и образовательных ситуаций. /Пр/	1	26	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.2	Подготовка материалов по рассмотренным теоретическим вопросам. Планирование мероприятий взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных педагогических ситуациях. /Ср/	1	174,2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	6,8	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение в иноязычном образовании				
2.1	Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования. Педагогика инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования. Технологии в инклюзивном образовании. Развитие потенциала личности обучающегося (творческого, психологического, профессионального, др.). Особенности личности педагога, психолога, воспитателя. Моделирование педагогических и образовательных ситуаций. /Пр/	2	24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.2	Практика разработки документации психолого-педагогического сопровождения в иноязычном образовании (психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ, развивающие и коррекционные программы, рекомендации к образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, др.). Подготовка проекта. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Разработка собственной образовательной траектории развития. /Ср/	2	77,4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	6,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля

1. Тест.
2. Коллоквиум.
3. Проект.

Оценочные средства для промежуточного контроля

1. Тест.
2. Контрольное задание.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные задания теста:
Укажите правильный ответ.



1. Под _____ понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и т.д., последовательное осуществление которых обеспечивает решение поставленной задачи.
а) средой б) индивидуальной образовательной траекторией в) технологией

Примерная тематика коллоквиума:

1. Основные функции индивидуального образовательного маршрута.
2. Современные технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся.

Примерные задания и тематика проекта:

1. Представьте примерную программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся иностранному языку в вузе.
2. Проанализируйте научную и учебно-методическую литературу и подготовьте доклад и презентацию по проекту внедрения эффективных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения ИЯ, развития, воспитания обучающихся (с особыми образовательными потребностями).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример заданий теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. _____ определяется как совокупность всех объектов/субъектов, не входящих в систему, изменение свойств и/или поведение которых влияет на изучаемую систему, а также тех объектов/субъектов, чьи свойства и/или поведение которых меняются в результате поведения системы.
а) среда б) система в) траектория

Пример контрольного задания:

Подготовьте аннотацию проекта по предложенной теме (проектирования индивидуальных образовательных маршрутов/разработки материалов для психолого-педагогического сопровождения для разных уровней иноязычного образования и др.).

6.4. Критерии оценивания

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», оценка уровня сформированности компетенции обучающегося выставляется по результатам (баллам/оценкам) текущего контроля и(или) промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов – 100.

Критерии оценивания теста: За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Критерии оценки участия в коллоквиуме:

1. Уровень владения программными знаниями.
2. Уровень развития демонстрируемых умений (работать с нормативными документами; структурировать проблемное пространство, оценивать и выбирать варианты решения; критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение и т.д.).

Критерии оценки презентации, доклада по проекту:

1. Соответствие презентации/доклада теме задания.
2. Структурная упорядоченность.
3. Содержание презентации/доклада.
4. Владение материалом, подача материала, логичность, связность изложения.
5. Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.).
6. *Организация взаимодействия в коллективе проекта.

Оценка «зачтено» выставляется по результатам текущего контроля:

50 и более баллов – зачтено

Оценка «зачтено»:

- обучающийся в полной мере владеет учебно-программным материалом, демонстрирует владение формируемыми компетенциями на достаточном уровне.

Оценка «не зачтено»:

- обучающийся не владеет базовым уровнем формируемых компетенций.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
ЛП.2	Шаповалова В. С., Ефремова О. И., Шаповалова В. С.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Л2.2	Веретенникова Л.К.	Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=375239)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777)	Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал психологических изданий PsyJournals.ru - https://psyjournals.ru/ - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://psyjournals.ru/
Э2	Флогистон: психология из первых рук http://flogiston.ru/ Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. http://flogiston.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – .

– Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru.> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и самостоятельной учебной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, добросовестно выполнять домашнее задание.

Для эффективного достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, следовать рекомендациям преподавателя, посещать занятия и активно принимать участие на аудиторных занятиях, своевременно выполнять контрольные задания.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически. В самом начале учебного курса рекомендуется ознакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.



2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

