

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:10:41
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Русский язык и культура речи

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский и китайский языки

Дисциплина: Русский язык и культура речи

Семестр изучения: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский и китайский языки оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины К.М.03.04 «Русский язык и культура речи» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Для достижения УК-4.1: знать: основные нормы русского литературного и иностранного языков; уметь: создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с нормами русского литературного и иностранного языков; владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах согласно нормам русского литературного и иностранного языков.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Для достижения УК-4.2: знать: языковые средства для осуществления межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках; уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках для межличностного и межкультурного общения; владеть: навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках для межличностного и межкультурного общения.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Номер задания	Наименование оценочного средства
---	---	---	---------------	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Для достижения УК-4.1: знать: основные нормы русского литературного и иностранного языков.	1. Нормы современного русского языка	Опрос Вопросы 1-16	Ответ в устной форме
		2. Особенности делового общения	Опрос Вопросы 17-24	Ответ в устной форме
	Для достижения УК-4.1: уметь: создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с нормами русского литературного и иностранного языков.	1. Нормы современного русского языка	Опрос Вопросы 4-24 Письменная работа, часть 1,2	Ответ в устной форме Задания открытого типа Творческое письмо
		2. Особенности делового общения		
	Для достижения УК-4.1: владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах согласно нормам русского литературного и иностранного языков.	1. Нормы современного русского языка	Письменная работа, часть 1,2	Задания открытого типа Творческое письмо
		2. Особенности делового общения		



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Для достижения УК-4.2: знать: языковые средства для осуществления межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках.	Особенности делового общения	Опрос Вопросы с 17-24	Ответ в устной форме
	Для достижения 4.2 уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках для межличностного и межкультурного общения;	Особенности делового общения	Письменная работа, часть 1,2	Задания открытого типа Творческое письмо
	Для достижения 4.2 владеть: навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках для межличностного и межкультурного общения.	Особенности делового общения	Письменная работа, часть 1,2	Задания открытого типа Творческое письмо

3.2 Содержание оценочных средств

Зачет (2 семестр)

Опрос (устный)

Вопросы:

1. Культура речи как часть культуры современного российского общества.
2. Система национального языка. Литературный язык.
3. Система национального языка. Нелитературные разновидности языка



- (территориальные и социальные диалекты, просторечие).
4. Нормативность как важнейшее свойство русского литературного языка.
Нормы литературного языка как результат кодификации. Вариантность норм.
 5. Принципы русской орфографии.
 6. Принципы русской пунктуации.
 7. Орфоэпическая и акцентологическая нормы.
 8. Лексические нормы.
 9. Фразеологические нормы.
 10. Морфологические нормы современного русского литературного языка (имя существительное).
 11. Морфологические нормы современного русского литературного языка (имя прилагательное).
 12. Морфологические нормы современного русского литературного языка (имя числительное).
 13. Морфологические нормы современного русского литературного языка (местоимение).
 14. Морфологические нормы современного русского литературного языка (глагол и его формы).
 15. Синтаксические нормы современного русского литературного языка (согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений, вариантность форм управления).
 16. Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие, жанровое своеобразие и стилеобразующие черты.
 17. Содержание понятия «общение». Функции общения. Уровни общения. Виды общения.
 18. Деловое общение и его формы (деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, беседа по телефону). Структура деловой беседы.
 19. Понятие публичной речи. Классификация видов речи. Информационная, убеждающая, эпидейктическая речь, призывающая к действию речь.
 20. Конфликты в деловом общении. Типология конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Типы конфликтных личностей.
 21. Этикет деловых отношений и имидж делового человека. Критика и комплименты в деловой коммуникации.
 22. Общие правила оформления документов.
 23. Деловое письмо. Жанровые признаки делового письма.
 24. Деловая переписка. Особенности деловой e-mail-переписки.

Письменная работа

Часть 1.

Задание 1. *Определите, какие нормы нарушены в следующих предложениях, и исправьте ошибки.*



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 1) Собаки бежат быстро.
- 2) Инженера собрались на совещание.
- 3) Он сказал обидчивое слово.
- 4) Где мой туфель?
- 5) Мы пишем в газету о положение демобилизованных из армии.
- 6) Живу я на небольшом переулке.
- 7) Он взял ремень и вдарил его.

Задание 2. *Поставьте ударения в следующих словах.*

Завидно, жалюзи, иконопись, избалованный, знахарь, запломбировать, занял, ломти, кралась, ломота, эксперт, каталог, грунтовые, коклюш, древко, кладовая, нет шарфов, намерение, танцовщица, торты, квартал, кедровый, мусоропровод, столяр, ступни, таможня, тотчас, туфля, умерший, километр.

Задание 3. *Соотнесите слова левого и правого столбиков, подобрав к иностранным словам русские синонимы.*

1	лаконичный	А	крепость
2	интерпретация	Б	приспособление
3	гипербола	В	краткий
4	эталон	Г	отвлеченный
5	абстрактный	Д	преувеличение
6	авторитарный	Е	толкование
7	цитадель	Ж	образец
8	адаптация	З	властный

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 4. *Выберите из предлагаемых паронимов подходящий по смыслу.*

1. Необходимо оплатить (командировочные, командированные) расходы.
2. Нужна (криминальная, криминалистическая) экспертиза.
3. В профсоюзе он занимал (выборные, выборочные) должности.
4. Сочетание черного с белым делает (эффективным, эффектным) любой костюм.
5. Он дал нам очень (дипломатический, дипломатичный) ответ.

Задание 5. *Исправьте ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.*

- 1) В этом движении важную скрипку играют демократы.
- 2) Получить фиаско может любой спортсмен.
- 3) Для всей школы этот ученик стал басней во языцах.
- 4) Он взял себе львиную часть заработанного.
- 5) Наш герой живет как сыр в масле.
- 6) Нельзя всех мерить под одну гребенку.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 7) Грехи мои тяжелые!
- 8) В разговоре он допустил сильную ошибку.
- 9) Его подвиг сыграл огромное значение в ходе битвы.
- 10) Появление этого предмета здесь окутано кромешной тайной.

Задание 6. *Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.*

Когда ярос...ный дождь пр...кратит свою бараба (н)(нн)ую дробь, в течени... нескольких минут всё изменится защебеч...т птицы, зашуршат в траве пад...ющие с дерева капли затр...пещут зам...рая в воздухе синие стр...козы.

Надо воспользова...ся установивш...йся погодой и трону...ся в путь .Если поодиночке переправи...ся через раз...гравшуюся реч...нку² и выбра...ся на неезже(н)(нн)ую просеку по этой прос...ке можно добра...ся до лесной опушки³. Там можно ра(с)(сс)читывать на хороший ур...жай грибов.

Задание 7. *Перепишите, заменяя цифры словами, вставляя пропущенные окончания существительных.*

1) Прибыл океанский лайнер с 1485 пассажир ...

2) Библиотека пополнилась в этом году 570 книг ...

3) Остановку сделали на 237 километр...

4) В 2005 год... я окончил университет.

5) Лагерь находился в 342 метр... от вулкана.

Задание 8. *Определите стилистическую принадлежность текста.*

1. Сообщаем Вам, что наша компания готова приступить к выполнению обязательств по договору № 123/2023 от 1 января 2023 года. Просьба подтвердить готовность принять выполнение работ в установленные сроки. Надеемся на дальнейшее взаимовыгодное сотрудничество.

2. В результате проведенного эксперимента было установлено влияние низких температур на рост растений семейства крестоцветных. Исследование проводилось в течение трех месяцев на территории Московской области. Выявлено снижение урожайности на 17% при температуре ниже +8 градусов Цельсия. Полученные данные позволяют сделать вывод о целесообразности использования специальных агротехнических приемов. Необходимы дополнительные исследования для подтверждения полученных результатов.

3. Сегодня жители города вышли на митинг против строительства новой автомагистрали. Участники акции выразили обеспокоенность экологической



ситуацией и опасностью загрязнения воздуха. По словам организаторов, около тысячи горожан приняли участие в протесте. Полиция обеспечила безопасность мероприятия. Городские власти заявили о готовности обсудить альтернативные варианты развития транспортной инфраструктуры.

4. Наступило утро, солнце пробивалось сквозь густые облака, освещая мокрые листья деревьев. Ветер шумел в кронах, наполняя воздух свежестью. Деревня просыпалась медленно — петухи кричали хрипло, коровы мычали лениво. Дым из труб поднимался вверх, растворяясь в серых небесах. Жизнь шла своим чередом, словно ничего не изменилось.

5. Привет, давно не виделись! Как твои дела? Я тут недавно съездил на рыбалку — клевал карась неплохо. А ты чем занимаешься? Может, встретимся вечером, посидим, поговорим? У меня есть классная идея — пойдем в кино или кафе какое-нибудь новое попробуем.

Задание 9. Прочитайте научную статью и напишите аннотацию.

Н. Н. Кошкарлова


СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ *ДИСКУРС*, *ПОДЪЯЗЫК*, *РЕГИСТР* В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Необходимость рассмотрения понятий, обозначенных в заголовке настоящей статьи, обусловлена появлением большого количества исследований различного уровня (в том числе кандидатских диссертаций), авторы которых, с одной стороны, анализируют сходные явления, но, с другой стороны, используют для этого различный терминологический аппарат. В связи с этим задача настоящей статьи – выявить соотношение понятий *дискурс*, *подъязык*, *регистр* применительно к сфере профессиональной коммуникации.

Логика исследования требует начать с понятия дискурса как самого широкого из упомянутой триады. Анализ лингвистических работ по профессиональной коммуникации дает основание выделить следующие определения.

Профессиональный дискурс – это вербально опосредованная коммуникация «как процесс контролируемого взаимодействия субъектов профессиональной деятельности, характеризующийся определенным комплексом норм, стереотипов мышления и поведения» [2. С. 32].

Профессиональный компьютерный дискурс – это коммуникативная практика, получающая экспликацию в текстах, имеющих тематическую направленность «компьютерные технологии», и обладающая следующими признаками: фактуальность, нейтральная оценочность, формализованная логика представления фактов; терминологичность, алгоритмичность, теоретизированность, структурированность; планомерный и намеренный характер информативности, а

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

также компрессия текстовой информации [3].

Архитектурный дискурс (который вполне правомерно отнести к профессиональным. – Н. К.) – совокупность тематически соотнесенных текстов, включенных в контекст профессиональной деятельности и рассматриваемых во всем многообразии их лингвистических и экстралингвистических свойств и проявлений [6].

Как видно из приведенных определений, большинство авторов выделяют в качестве основной характеристики профессионального дискурса его отражение в речи (устной или письменной), тематическую направленность (в зависимости от вида описываемой деятельности) и соответствие определенным нормам и правилам. Однако, как уже было сказано, многие авторы при описании явлений того же порядка, что и в случае с профессиональным дискурсом, оперируют понятием *подъязык*. Приведем несколько определений последнего.

Л. И. Баранникова, С. А. Массина предлагают под термином *подъязык* понимать «один из вариантов реализации общенародного языка, используемый ограниченной группой его носителей в условиях как официального, так и неофициального общения» [1]. По мнению Н. К. Ереминой, компьютерный подъязык представляет собой сложную систему, лексические и фразеологические единицы которой связаны устойчивыми тематическими, семантическими, грамматическими, синонимическими, антонимическими, слово- и фразеобразовательными отношениями и образуют единое множество, в основе которого лежит специальная терминология [4]. О. Н. Кошелева профессиональный подъязык определяет как язык естественно-искусственного происхождения, который, с одной стороны, обладает свойствами целостности, единства универсального и единичного, сохранения национального языка, а, с другой стороны, характеризуется принципами аналогии, системности, целесообразности, отличающими искусственную систему от естественной [5].

Анализ некоторых определений подъязыка позволяет сделать вывод, что речь, скорее всего, идет о лексической системе определенной тематики с ярко выраженной профессиональной направленностью, а понимание профессионального дискурса будет созвучно пониманию дискурса в общем смысле этого слова, когда во внимание принимаются экстралингвистические факторы.

Еще один термин, на который нам хотелось бы обратить внимание в рамках настоящего исследования, – регистр. Справедливости ради необходимо отметить, что данным понятием ученые оперируют не так часто, однако, по нашему глубокому убеждению, от его правильной трактовки зависит корректность терминологического аппарата исследования любого уровня. Т. Н. Хомутова отмечает, что регистр относится к употреблению языка (речи) отдельного индивида, его способности переключать роли в зависимости от ситуации [7]. По мнению автора, регистр представляет собой многомерное понятие, которое выражается в совокупности текста и социального контекста.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Подводя итоги, отметим, что любой исследователь, начинающий разработку той или иной проблематики, должен ясно представлять, что и с какой точки зрения будет описано в его работе в качестве объекта и предмета изучения. С трудом верится в то, что поисковый запрос в электронной библиотеке диссертаций на словосочетание *профессиональный дискурс* с результатом в 9430 работ является однородным по составу, а авторы такого количества исследований одинаково понимают анализируемый термин. Конечно, сведение всех работ к одному знаменателю вряд ли возможно, но стремление к упорядочению метаязыка научных исследований и согласованности в оформлении терминологического аппарата при изучении профессиональной коммуникации должно стать осознанной необходимостью научного сообщества.

Список литературы

1. Баранникова, Л. И. Виды специальной лексики и их экстралингвистическая обусловленность / Л. И. Баранникова, Л. А. Массина // Язык и общество. Саратов, 1993. Вып. 9. С. 3–15.
2. Голованова, Е. И. Профессиональный дискурс, субдискурс, жанр профессиональной коммуникации: соотношение понятий // Вестн. Челяб. гос. ун-та. 2013. № 1 (292). Филология. Искусствоведение. Вып. 73. С. 32–35.
3. Елагина, Ю. С. Коммуникативно-прагматические характеристики профессионального компьютерного дискурса (на материале англоязычных текстов) : автореф. дис. ... канд. филол. наук. Самара, 2013. 24 с.
4. Еремина, Н. К. Лексика и фразеология компьютерного подъязыка : автореф. дис. ... канд. филол. наук. Тамбов, 2012. 24 с.
5. Кошелева, О. Н. Лексико-семантические и словообразовательные аспекты профессионального подъязыка предметной сферы «компьютерные технологии» (на материале английского и немецкого языков) : автореф. дис. ... канд. филол. наук. Ставрополь, 2012. 22 с.
6. Симоненко, А. Архитектурная метафора в языке : автореф. дис. ... канд. филол. наук. Курск, 2009. 24 с.

Часть 2.

Вариант 1. *Напишите заявление на имя декана факультета с просьбой перевести Вас на индивидуальный график обучения. Причину придумайте сами.*

Вариант 2. *Напишите резюме, соответствующее Вашей будущей профессиональной деятельности.*

Ключи и требования к заданиям

Опрос

При ответе на вопрос обучающийся должен:

полностью раскрыть тему (дать все необходимые дефиниции, привести необходимые классификации, описать процессы, отражающие функционирование



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

языка, интерпретировать основные закономерности), теоретические положения подтвердить соответствующими примерами, корректно использовать терминологию, уметь обобщать языковые факты, ответ представить в свободной форме, дать ответы на заданные по теме вопросы.

Письменная работа

Часть 1.

Задание 1.

- 1) Собаки БЕГУТ быстро. (МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ НОРМА)
- 2) ИнженерыИ собрались на совещание (МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ).
- 3) Он сказал ОБИДНОЕ слово (ЛЕКСИЧЕСКАЯ).
- 4) Где моЯ туфЛЯ? (МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ НОРМА)
- 5) Мы пишем в газету о положениИ демобилизованных из армни- (МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ НОРМА, ЛЕКСИЧЕСКАЯ)
- 6) Живу я на/В небольшом переулке. (СИНТАКСИЧЕСКАЯ)
- 7) Он взял ремень и вдарил/УДАРИЛ его (ЛЕКСИЧЕСКАЯ).

Задание 2. ЗавИдно, жалюзИ, Иконопись, избалОванный, знАхарь, запломбироваТЬ, зАнял, ломТИ, крАлась, ломОта, экспЕрт, каталОг, грунтовыЕ, коклЮш, дрЕвко, кладовАя, нет шАрфов, намЕрение, танцОвщица, тОрты, квартАл, кедрОвый, мусоропровОд, столЯр, ступни, тамОжня, тОтчас, тУфля, умЕрший, килоМетр.

Задание 3.


1	2	3	4	5	6	7	8
В	Е	Д	Ж	Г	З	А	Б

Задание 4.

1. Необходимо оплатить (КОМАНДИРОВОЧНЫЕ, командированные) расходы.
2. Нужна (криминальная, КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ) экспертиза.
3. В профсоюзе он занимал (ВЫБОРНЫЕ, выборочные) должности.
4. Сочетание черного с белым делает (эффeктивным, ЭФФЕКТНЫМ) любой костюм.
5. Он дал нам очень (дипломатический, ДИПЛОМАТИЧНЫЙ) ответ.

Задание 5.

- 1) В этом движении важную/ПЕРВУЮ скрипку играют демократы.
- 2) Получить/ПОТЕРПЕТЬ фиаско может любой спортсмен.
- 3) Для всей школы этот ученик стал басней/ПРИТЧЕЙ во языцех.
- 4) Он взял себе львиную часть/ДОЛЮ заработанного.
- 5) Наш герой живет/КАТАЕТСЯ как сыр в масле.
- 6) Нельзя всех мерить/ СТРИЧЬ под одну гребенку.
- 7) Грехи мои тяжелые/ТЯЖКИЕ!
- 8) В разговоре он допустил сильную/ГРУБУЮ ошибку.
- 9) Его подвиг сыграл/ИМЕЛ огромное значение в ходе битвы.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

10) Появление этого предмета здесь окутано ~~временной~~ тайной.

Задание 6. Когда яростный дождь прекратит свою барабанную дробь, в течение нескольких минут всё изменится: защечечут птицы, зашуршат в траве падающие с дерева капли, затрепещут, замирая в воздухе, синие стрекозы.

Надо воспользоваться установившейся погодой и тронуться в путь. Если поодиночке переправиться через разыгравшуюся речонку и выбраться на неезженую просеку, по этой просеке можно добраться до лесной опушки. Там можно рассчитывать на хороший урожай грибов.

Задание 7.

1. Прибыл океанский лайнер с одной тысячей четырьмястами восьмьюдесятью пятью пассажирами.
2. Библиотека пополнилась в этом году пятьюстами семьюдесятью книгами.
3. Остановку сделали на двести тридцать седьмом километре.
4. В две тысячи пятом году я окончил университет.
5. Лагерь находился в трёхстах сорока двух метрах от вулкана.

Задание 8. 1. Официально-деловой; 2. Научный; 3. Публицистический; 4. Стиль художественной литературы; 5. Разговорный.

Задание 9.

Аннотация

В статье анализируется содержание понятий *дискурс*, *подъязык*, *регистр* в исследованиях, посвященных профессиональной коммуникации. На основе ряда определений автор приходит к выводу, что каждый термин обладает собственным объемом значения, а их подмена ведет к некорректности терминологического аппарата.

Часть 2. При выполнении задания необходимо:


адекватно выстраивать общение в профессиональной сфере, корректно выбирать языковые средства, позволяющих понять ситуацию в профессиональной коммуникации, соблюдать основные правила орфографии, корректно применять основные правила организации связного письменного высказывания (средства логической связи, деление на абзацы, логичность изложения информации и мыслей), учитывать этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме РФ, реализовать типичный сценарий взаимодействия участников профессиональной коммуникации.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме

- письменной работы, состоящей из двух частей: заданий открытого типа (время выполнения 60 минут, максимальная оценка – 27 баллов) и творческого письма

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

(время выполнения – 30 минут, максимальная оценка – 5 баллов)

- опроса в устной форме (время на подготовку 20 минут, время ответа 10 минут, максимальная оценка – 5 баллов)

Общее время выполнения – 120 минут.

Всего за зачет – 37 первичных баллов, что составляет 20 баллов.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания письменной работы

Часть 1.

"отлично" – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест.

"хорошо" – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест.

"удовлетворительно" - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест.

"неудовлетворительно" – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест.

Часть 2.

"отлично" - высокий уровень подготовки.

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче, небольшое количество ошибок не влияет на выполнение коммуникативной задачи.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.


5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

"хорошо" – хороший (средний) уровень подготовки.

1. Содержание: коммуникативная задача решена (не выполнен один параметр задания).

2. Организация работы: высказывание логично, использованные средства логической связи однообразны, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче, имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, и нарушения правил пунктуации не влияют на понимание текста.

"удовлетворительно" - удовлетворительный (базовый) уровень подготовки.

1. Содержание: Коммуникативная задача решена частично (не выполнены некоторые параметры задания)

2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. Лексика: лексика не соответствует заданной теме, и/или есть нарушения регистра общения и/или многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.

4. Грамматика: используются однообразные грамматические формы и структуры, многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.

5. Орфография и пунктуация: присутствуют многочисленные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

"неудовлетворительно" – неудовлетворительный (низкий) уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена (больше 50% параметров задания не выполнены).

2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. Лексика: большое количество лексических ошибок препятствует пониманию текста.

4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию текста.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации

или ответ не предоставлен.

Критерии оценивания опроса

"отлично" – высокий уровень подготовки – ответ полный:

Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

"хорошо" – хороший (средний) уровень подготовки – ответ полный:

Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

"удовлетворительно" – удовлетворительный (базовый) уровень подготовки – ответ неполный:

Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

"неудовлетворительно" – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный:

Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно или ответ не предоставлен.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

посещение практических занятий – 5 %;

аудиторная нагрузка (практические занятия, в т.ч. выполнение домашних и проектных заданий, проверяемых на занятии) – 45%;

текущий контроль – 20 %;

промежуточная аттестация - 20%;

самостоятельная работа (выполнение заданий, не предполагающих проверки или презентации на занятии) – 10 %;

Итого:

100%

= 100 баллов

Для поощрения обучающихся предусмотрен бонусный балл учитывает регулярность, своевременность и аккуратность выполнения заданий, творческий подход к заданиям, сопровождение текстовых материалов наглядными) – 5 %.

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень	высокий	средний	базовый	низкий



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

освоения
проверяемых
компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

	Высокий уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
УК-4 Индикатор 4.1.	<u>Обладает всесторонним и глубоким знанием</u> основных норм русского литературного и иностранного языков; <u>Умеет отлично</u> создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с нормами русского литературного и иностранного языков; <u>Свободно и уверенно владеет</u> навыками коммуникации в устной и письменной формах согласно нормам русского литературного и иностранного языков.	<u>Обладает уверенным знанием</u> основных норм русского литературного и иностранного языков; <u>Умеет хорошо</u> создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с нормами русского литературного и иностранного языков; <u>Уверенно владеет</u> навыками коммуникации в устной и письменной формах согласно нормам русского литературного и иностранного языков.	<u>Обладает достаточным знанием</u> основных норм русского литературного и иностранного языков; <u>В отдельных случаях</u> умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с нормами русского литературного и иностранного языков; <u>Владеет некоторыми</u> навыками коммуникации в устной и письменной формах согласно нормам русского литературного и иностранного языков.	<u>Не обладает знанием</u> основных норм русского литературного и иностранного языков; <u>Не умеет</u> создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с нормами русского литературного и иностранного языков; <u>Не владеет</u> навыками коммуникации в устной и письменной формах согласно нормам русского литературного и иностранного языков.
УК-4	<u>Обладает</u>	<u>Обладает</u>	<u>Обладает</u>	<u>Не обладает</u>



Индикатор 4.2.	<p><u>всесторонним и глубоким знанием</u> языковых средств для осуществления межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках;</p> <p><u>Умеет отлично</u> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках для межличностного и межкультурного общения;</p> <p><u>Свободно и уверенно владеет</u> навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках для межличностного и межкультурного общения.</p>	<p><u>уверенным знанием</u> языковых средств для осуществления межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках;</p> <p><u>Умеет хорошо</u> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках для межличностного и межкультурного общения;</p> <p><u>Уверенно владеет</u> навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках для межличностного и межкультурного общения.</p>	<p><u>достаточным знанием</u> языковых средств для осуществления межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках;</p> <p><u>В отдельных случаях умеет</u> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках для межличностного и межкультурного общения;</p> <p><u>Владеет некоторыми</u> навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках для межличностного и межкультурного общения.</p>	<p><u>знанием</u> языковых средств для осуществления межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках;</p> <p><u>Не умеет</u> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках для межличностного и межкультурного общения;</p> <p><u>Не владеет</u> навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках для межличностного и межкультурного общения.</p>
----------------	--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

