

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 14.09.2025	Рабочая программа дисциплины "Организация занятий по адаптивной физической культуре и спорту в учреждениях дополнительного образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01	стр. 1
Уникальный программный ключ: 04c19ed80fb9815b6cb77a48809a878808522325	"Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Организация занятий по адаптивной физической культуре и спорту в учреждениях  
дополнительного образования

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины (модуля) Организация занятий по адаптивной физической культуре и спорту в учреждениях дополнительного образования. Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм. Присваиваемая квалификация (степень) магистр. Форма обучения очная. Год(ы) набора 2025**

Проректор по учебной работе                      утверждено 24.02.25                      А.А. Саламатов

Ученым советом факультета индустрии спорта и туризма

Протокол заседания № 2 от 13.02.2025

Председатель Ученого совета  
факультета индустрии спорта и  
туризма    согласовано    С.Н. Талызов

**Заседанием кафедры индустрии спорта**

Протокол заседания № 2 от 12.02.2025

Заведующий кафедрой    согласовано    В.Д. Иванов

Автор (составитель)    В.Д. Иванов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Организация занятий по адаптивной физической культуре и спорту в учреждениях дополнительного образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» являются развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и быть устойчивым на рынке труда.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Адаптивная физическая культура

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

#### Знать:

особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

#### Уметь:

применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

#### Владеть:

навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

**ПК-2: Способен осуществлять организацию и проведение исследований рынка услуг, дополнительного образования детей и взрослых по АФК**

#### Знать:

Формы, методы и способы организации исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК

#### Уметь:

проводить исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК

#### Владеть:

Формами, методами и способами организации исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК

### ПК-4: Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре

#### Знать:

теорию и методику проведения занятий по адаптивной физической культуре

#### Уметь:

проектировать проведение занятий по адаптивной физической культуре

#### Владеть:

навыками проведения занятий по адаптивной физической культуре



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
3.1.2	ПК-2.1. Знает как организовать исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК
3.1.3	ПК-4.1. Знает теорию и методику проведения занятий по адаптивной физической культуре
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
3.2.2	ПК-2.2. Умеет: проводить исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК
3.2.3	ПК-4.2. Умеет проектировать проведение занятий по адаптивной физической культуре
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
3.3.2	ПК-2.3. Владеет методами и средствами организации и проведения исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК
3.3.3	ПК-4.3. Владеет навыками проведения занятий по адаптивной физической культуре

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 40 самостоятельная работа : 27,9 : контактная работа: 44,1 ИКР: 4,1	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Лекции</b>			
1.1	Тема 1.Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Содержание учебного материала: 1.Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России. 2.Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры за рубежом. 3.Основные установочные положения концепции адаптивной физической культуры /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Тема 2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Содержание учебного материала: 1.Организационная структура физкультурно-оздоровительных клубов. 2.Физкультурно-оздоровительная работа в клубах. 3.Специальные (коррекционные) образовательные учреждения /Лек/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



1.3	Тема 3. Опорные концепции теории АФК Содержание учебного материала: 1.Методы самовоспитания. 2.Понятия: целостность организма, реактивность организма, адаптация и компенсация организма, двигательная активность. 3.Общие психологические и биологические закономерности функционирования организма с патологическими нарушениями /Лек/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Тема 5. Врачебно-педагогический контроль на занятиях адаптивной физической культуры Содержание учебного материала: 1.Врачебно-педагогический контроль. Определение и основные задачи 2.Врачебно-педагогический контроль для разных нозологических групп 3.Виды контроля в адаптивной физической культуре 4.Самоконтроль в АФК /Лек/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.5	Тема 4. Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях. Содержание учебного материала: 1.Нормативно-правовые акты, документы, регламентирующие технику безопасности на занятиях адаптивной физической культуры 2.Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях АФК и спортом 3.Основные причины травматизма 4.Требования безопасности и санитарии к местам проведения учебно-тренировочного процесса и спортивному инвентарю 5.Примерные инструкции по технике безопасности при проведении занятий АФК 6.Требования безопасности к использованию спортивного инвентаря /Лек/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.6	Тема 6. Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры Содержание учебного материала: 1.Развитие силовых способностей 2.Развитие скоростных способностей 3.Развитие выносливости 4.Развитие гибкости 5.Развитие координационных способностей 6.Основные закономерности развития физических способностей /Лек/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.7	Тема 7. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре Содержание учебного материала: 1. Понятия «двигательное умение», «двигательный навык», «ориентировочная основа действия», «основные опорные точки». 2. Отличительные особенности двигательного умения от двигательного навыка. 3. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры. 4. Законы формирования двигательных навыков. 5. Традиционная (трех этапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап закрепления и совершенствования). 6. Понятие «ошибки». 8.Методики обучения двигательным действиям для лиц с нарушением зрения, слуха, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата. Методы качественной оценки техники двигательных действий. /Лек/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



Рабочая программа дисциплины "Организация занятий по адаптивной физической культуре и спорту в учреждениях дополнительного образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.8	Тема 8. Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре Содержание учебного материала: 1. Силовые способности: понятие, классификация. 2. Факторы, определяющие развитие силовых способностей. 3. Сенситивные периоды развития. 4. Средства и методы развития силовых способностей в адаптивной физической культуре. 5. Методики развития силовых способностей для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. /Лек/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.9	Тема 9. Роль и место тренаже-ров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья Содержание учебного материала: 1. Определение понятия «тренажер». 2. Классификация тренажеров, применяемых для обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. 3. Физическая помощь и страховка. 4. Классификация способов физической помощи и страховки. 5.Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК. /Лек/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.10	Тема 10.Специальное олимпийское движение как ведущее не-традиционное направление развития адаптивного спорта Содержание учебного материала: 1. Основополагающие философские аспекты и история Специального олимпий-ского движения. 2. Основная программа Специальной олимпиады, организация тренировок и со-ревнований лиц с поражением интеллекта. 3. Программы Специальной олимпиады. 4. Программа «Объединенный спорт». 5. Программа «Специальная олимпиада - приСОединяйтесь». 6. Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умствен-ными поражениями. /Лек/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>				
2.1	Тема 1. Организация адаптивного спорта в России и за рубежом Содержание учебного материала: 1. Организация физкультурного движения инвалидов. 2. Организационные формы и источники финансирования. 3. Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности. 4. Формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций /Пр/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Тема 2. Нормативно-правовая база и актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта Содержание учебного материала: 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие занятия физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями в Российской Феде-рации на федеральном и региональном уровнях. 2. Основные нормативные документы, регламентирующие реабилитационные мероприятия, услуги, технические средства и спортивное оборудование для лиц с ограниченными возможностями. 3. Статистика занимающихся физической культурой и спортом среди инвалидов в России. 4.Причины недостаточного развития физической культуры и спорта среди инвалидов в России. Приоритетные направления деятельности и рекомендации по развитию АФК и адаптивного спорта в России. /Пр/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



2.3	Тема 3. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта Содержание учебного материала: 1. Факторы, определяющие ведущее положение Паралимпийского спорта в мире. 2. История развития Паралимпийского движения. 3. Категории участников Паралимпийских игр. 4. Характеристика видов спорта, входящих в программу летних и зимних Пара-лимпийских игр. 5. Результаты выступления сборной России на последних летних и зимних Пара-лимпийских играх. 6. Выдающиеся российские спортсмены паралимпийцы. /Пр/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.4	Тема 4. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом Содержание учебного материала: 1. Принципы классификации. 2. Виды классификаций (медицинская, спортивно-функциональная, гандикапная). 3. Классификация спортсменов с нарушением зрения. 4. Классификация международной ассоциации спорта и рекреации лиц с церебральным параличом. 5. Спортивно-медицинская классификация лиц с ампутациями конечностей. 6. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга. /Пр/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.5	Тема 5. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха Содержание учебного материала: 1. Морфофункциональные особенности лиц с нарушением слуха 2. Основные закономерности развития физических способностей 3. Основные методы обучения двигательным действиям лиц с нарушением слуха 4. Основные средства, применяемые в адаптивной физической культуре для лиц с нарушением слуха /Пр/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.6	Тема 6. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми при детском церебральном параличе Содержание учебного материала: 1. Морфофункциональные особенности лиц с ДЦП 2. Основные закономерности развития физических способностей 3. Основные методы обучения двигательным действиям лиц с ДЦП 4. Основные средства, применяемые в адаптивной физической культуре для лиц с ДЦП /Пр/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.7	Тема 7. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения Содержание учебного материала: 1. Морфофункциональные особенности лиц с нарушением зрения 2. Основные закономерности развития физических способностей 3. Основные методы обучения двигательным действиям лиц с нарушением зрения /Пр/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.8	Тема 8. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью Содержание учебного материала: 1. Морфофункциональные особенности лиц с умственной отсталостью 2. Основные закономерности развития физических способностей 3. Основные методы обучения двигательным действиям лиц с умственной отсталостью 4. Основные средства, применяемые в адаптивной физической культуре для лиц с умственной отсталостью /Пр/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



2.9	Тема 9. Особенности организации адаптивной физической культуры лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата 1. Морфофункциональные особенности лиц с поражением опорно-двигательного аппарата 2. Основные закономерности развития физических способностей 3. Основные методы обучения двигательным действиям лиц с поражением опорно-двигательного аппарата /Пр/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.10	Тема 10. Организация и основные средства креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности Содержание учебного материала: 1. Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. 2. Конкретизация целей и задач креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры 3. Конкретизация ведущих функций и принципов креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности. 4. Организация креативных практик в коррекционных образовательных учреждениях. 5. Типы учреждений, в которых осуществляются креативные практики и экстремальные виды двигательной активности 6. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры. /Пр/	3	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>			



3.1	<p>Тема. Организация и характеристика средств адаптивной двигательной рекреации</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации.</li><li>2. Конкретизация и задач адаптивной двигательной рекреации.</li><li>3. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации.</li><li>4. Организация адаптивной двигательной рекреации.</li><li>5. Типы учреждений, в которых осуществляется адаптивная двигательная рекреация.</li><li>6. Формы организации адаптивной двигательной рекреации.</li><li>7. Организация адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в различные возрастные периоды жизни (дошкольном, школьном, молодёжном, зрелом, пожилом).</li><li>8. Интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и здоровых людей в процессе рекреационных занятий.</li><li>9. Организация летних и зимних оздоровительных лагерей для инвалидов и здоровых сверстников, их интеграция в этот период.</li></ol> <p>Тема. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитание личности в процессе занятий АФК.</li><li>2. Реализация принципов воспитания личности в процессе АФК</li><li>3. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание).</li><li>4. Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, воле-вое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.</li><li>5. Формы просветительской работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Воспитание самостоятельности и независимости.</li><li>6. Взаимодействие педагога по АФК с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений.</li></ol> <p>Тема. Адаптивное физическое воспитание в системе специального образования</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Характеристика системы специального образования в России.</li><li>2. Виды дошкольных образовательных учреждений, специальных школ.</li><li>3. Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.</li><li>4. Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.</li><li>5. Формы организации и содержание АФВ в дошкольном учреждении.</li></ol> <p>Про-граммы по АФВ для дошкольников с нарушениями в развитии. Формы организации и содержание АФВ в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Тема. Адаптивное физическое воспитание в системе массового образования</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.</li><li>2. Противопоказания и ограничения к выполнению физических</li></ol>	3	27,9	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
-----	---	---	------	-------------------



Рабочая программа дисциплины "Организация занятий по адаптивной физической культуре и спорту в учреждениях дополнительного образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 10		
	упражнений с учетом заболевания. 3. Организация и задачи физического воспитания для занимающихся специальных медицинских групп. Формы и средства физического воспитания в специальной медицинской группе. Особенности уроков в СМГ «А» и «Б». 4. Разбор и анализ программ по физической культуре для учащихся специальных медицинских групп.  Тема. Адаптивное физическое воспитание в системе инклюзивного образования Содержание учебного материала: 1. Понятие об инклюзивном образовании. 2. Проблемы инклюзивного образования в сфере физической культуры. 3. Требования к профессиональной подготовке педагогов в условиях инклюзивного образования 4. Организация процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, школах и вузах. 5. Особенности урока физической культуры в рамках инклюзивного образования. /Ср/			
	<b>Раздел 4. ИКР</b>			
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	4,1	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Письменная работа (реферат)
2. зачёт.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ

1. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
2. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
3. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
4. Характеристика образовательных, воспитательных, коррекционных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
5. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
6. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
7. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
8. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
9. Развитие и совершенствование физических качеств у детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии.
10. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов - основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
11. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).
12. Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.
13. Жизненно и профессионально важные умения и навыки - основные целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.
14. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.
15. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту



1. Предмет, задачи, методы адаптивной физической культуры.
2. Краткая история развития адаптивной физической культуры.
3. Связь адаптивной физической культуры с другими науками.
4. Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.
5. История и становление системы специального образования в России.
6. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.
7. Связь адаптивной физической культуры с медициной, анатомией, физиологией, биомеханикой,
8. Принципы адаптивной физической культуры.
9. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.
10. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.
11. Формы организации адаптивной физической культуры.
12. Понятие, причины и формы умственной отсталости.
13. Характеристика основных зрительных дисфункций.
14. Нарушения слуха, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
15. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.
16. Основные формы ДЦП. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП.
17. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей, после ампутации.
18. Основные закономерности, принципы и методы развития выносливости средствами адаптивной физической культуры.
19. Основные закономерности, принципы и методы развития гибкости средствами адаптивной физической культуры.
20. Основные закономерности, принципы и методы развития силы средствами адаптивной физической культуры.
21. Основные закономерности, принципы и методы развития скорости средствами адаптивной физической культуры.
22. Основные закономерности, принципы и методы развития координационных способностей средствами адаптивной физической культуры.
23. Методические принципы построения занятий по адаптивной физической культуре.
24. Психологические аспекты занятий с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья.
25. Этапы обучения двигательным действиям (начального, углубленного, совершенствования изучения).
26. Методические принципы и особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп.
27. Теоретические, психологические и методические основы обучения.
28. Обучение двигательным действиям детей-инвалидов.
29. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.
30. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.
31. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения зрения.
32. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения слуха.
33. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими диагноз — умственная отсталость.
34. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими диагноз — детский церебральный паралич.
35. Методика проведение, адаптивной физической культуры, с лицами, перенесшими ампутацию конечности.
36. Структура специального образования в России.
37. Виды специальных учебно-воспитательных учреждений.
38. Формы организации адаптивной физической культуры.
39. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями.
40. Соревнования и виды спорта для лиц с ограниченными возможностями.
41. Правила спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями.
42. Федерации и организации инвалидного спорта. Паралимпийское движение.
43. Определение права на участие спортсмена в соревнованиях. Положение о соревнованиях среди лиц с ограниченными возможностями.
44. Роль семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

#### Типовые тестовые задания

Условные обозначения для тестовых заданий:

♣ – соотнесите по 1 ответу из каждой колонки.

► – выберите несколько правильных ответов.

● – тест с одним правильным ответом. ◆ – перечислить все ответы в нужной последовательности

◆1. Установите очередность периодов развития АФК в России:

а) период возрождения адаптивного спорта,



- б) период зарождения,  
в) период развития адаптивного спорта в России,  
г) период становления адаптивного спорта,  
д) период накопления опыта,  
е) период спада.
- б,г,в,д,е,а ♣2. СООТНЕСИТЕ КОЛОНКИ: характеристика игр для незрячих 1. роллингболл – ... 2. голбол -...
3. торбол - ... а) игра для лиц с нарушением зрения, где играют две команды по 3 человека на площадке размером 16x7 м с озвученным мячом и с натянутыми поперек поля шнурах с колокольчиками, задевать которые мяч не должен. б) игра для лиц с нарушением зрения, где играют две команды по 5 человек на площадке размером 24x12 м с озвученным мячом, в) игра для лиц с нарушением зрения, где играют две команды по 3 человека на площадке размером 8x9 м с озвученным мячом, 1б,2в,3а
- ♣3. СООТНЕСИТЕ КОЛОНКИ: определение функционального класса у спортсменов с нарушением зрения во всех видах спорта подразделяется на три класса: 1 класс - 2 класс - 3 класс -
- а) спортсмен может видеть движение руки на расстоянии до 2 м (при норме 60 м),  
б) спортсмен может видеть движение руки на расстоянии от 2 до 6 м. Поле зрения спортсмена варьирует от 5 до 20 градусов,  
в) спортсмен этого класса не имеет светочувствительности в одном из глаз (тотальная потеря зрения) или имеет частичную светочувствительность при отсутствии реакции на движение руки на любом расстоянии от глаза.  
1б,2а,3в
- ♣4. СООТНЕСИТЕ КОЛОНКИ:
1. Сноушугинг – ...  
2. Сноубординг - ...  
3. Софтбол - ...  
4. Слалом - ...  
5. Боулинг - ...  
6. Бочча - ...
- а) скоростное движение по заданному извилистому маршруту,  
б) зимний вид спорта, заключающийся в спуске с заснеженных склонов и гор,  
в) спортивная игра на точность с мячом,  
г) спортивная игра в шары, которая произошла от игры в кегли,  
д) это ходьба, прогулки или бег в снегоступах,  
е) спортивная командная игра с мячом, разновидность бейсбола.  
1д2б3е4а5г6в
- ♣5. СООТНЕСИТЕ КОЛОНКИ: виды АФК и их цель
1. Креативные телесно-ориентированные практики – 2. Адаптивная физическая реабилитация – 3. Адаптивная двигательная рекреация – 4. Адаптивный спорт – а) привитие личности инвалида мировоззренческих взглядов Эпикура, проповедовавшего философию гедонизма,  
б) приобщение инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к доступным видам деятельности, способным обеспечить им самоактуализацию, творческое развитие, удовлетворение от активности, в) формирование спортивной культуры инвалида, приобщение его к общественно-историческому опыту спортивной деятельности,  
г) формирование адекватных психических реакций инвалидов на то или иное заболевание, ориентации их на использование естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма.  
1б,2г,3а,4в
- ▶ 6. Какие виды двигательной активности относятся к экстремальным:
- а) тяжелая атлетика, б) дельтапланеризм,  
в) парашютный спорт, г) бокс, д) скалолазание.
- ▶ 7. К средствам физической реабилитации относятся:
- а) закаливание, б) аутогенная тренировка, в) самомассаж,  
г) купание в море, д) вышивание, е) акупунктура.
- 8. Какой принцип АФК направлен на специальный подбор физических упражнений и методов для стимулирования компенсаторных процессов в поврежденных органах и системах за счет активизации сохранных функций: а) коррекционно-развивающей направленности б) компенсаторной направленности в) гуманистической направленности
- ♣9. Соотнесите колонки: 1. принцип гуманистической направленности 2. принцип дифференциации и индивидуализации 3. принцип прочности 4. принцип приоритетной роли микросоциума а) надежное освоение знаний, двигательных умений, развитие физических качеств, способностей и сохранение приобретенного двигательного опыта на долгие годы; б) признание ценности каждой личности независимо от физических и умственных способностей, отставания в развитии, характерологических особенностей; в) ребенок сознательно или бессознательно усваивает манеры поведения, общения, установки, привычки в соответствии с представлениями и



ценностными ориентациями родителей и близких; г) объединение детей в относительно однородные группы и учет «особенностей», присущих одному человеку. 1б, 2г, 3а, 4в

• 10. Какой принцип АФК предполагает педагогические воздействия не только на преодоление, сглаживание, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков детей аномального развития, но и на активное развитие их познавательной, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств: а) коррекционно-развивающей направленности б) адекватности, оптимальности и вариативности в) непрерывности физкультурного образования

#### 6.4. Критерии оценивания

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 50 баллов из 100 возможных.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области физической культуры и спорта (тестирование проводится на бумажном носителе, время проведения теста 20 минут), глубину вовлечённости в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду  
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов.

Описание шкалы оценивания:

36–40 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве соорганизатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

28–35 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);

10–27 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

#### 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (реферата)

Максимальный балл за письменную работу – 20 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет) и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение отвечать на вопросы.

18–20 баллов – Отлично (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - высокий): знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

15–17 баллов – Хорошо (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - средний): знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

10–14 баллов – Удовлетворительно (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - базовый): знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний

0–9 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - низкий): не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные



фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 60 баллов.

Уровень освоения проверяемых компетенций

54–60 баллов – Отлично (зачтено)	высокий
42–53 балла – Хорошо (зачтено)	средний
30–413 балл – Удовлетворительно (зачтено)	базовый
0–29 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено)	низкий

## 3. ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

Уровни сформированности компетенций на экзамене определяется следующим образом:

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене:

91–100 баллов - высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке – «отлично»:

- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

76–90 баллов – средний уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:

- неполные, но достаточные знания теоретического материала и умение их применять;
- дается комплексная оценка предложенной ситуации с незначительными ошибками;
- последовательное, с незначительными ошибками выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

60–75 баллов – базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно», предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- удовлетворительные знания теоретического материала, требующие наводящих вопросов преподавателя;
- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

0–59 баллов – низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретическое положение с практикой;
- неумение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

- знание в полном объеме научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
- умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
- владение средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.



2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:  
– неполные, но достаточные знания научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;  
– хорошее умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;  
– хорошее владение средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:  
ошибочные знания научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;  
– ограниченное умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;  
– владение некоторыми средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:  
– незнание научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;  
– неумение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;  
– не владение средствами и методами физической культуры и спорта, поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  
– отсутствие навыков выполнения основных физических упражнений.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Бегидова Т. П.	Адаптивная физическая культура: 10—11 классы: учебник для соо ( <a href="https://urait.ru/bcode/544859">https://urait.ru/bcode/544859</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.2	Бегидова Т. П.	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/544542">https://urait.ru/bcode/544542</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.3	Литош Н. Л.	Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/543262">https://urait.ru/bcode/543262</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.4	Литош Н. Л.	Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/543177">https://urait.ru/bcode/543177</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.5	Булгакова Н. Ж., Морозов С. Н., Попов О. И., Морозова Т. С.	Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание: учебное пособие для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/541029">https://urait.ru/bcode/541029</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.6	Бурякин Ф.Г.	Адаптивная физическая культура для граждан пожилого возраста: учебник ( <a href="https://book.ru/book/951719">https://book.ru/book/951719</a> )	Москва : КноРус, 2024	ЭБС
Л1.7	Бегидова Т. П.	Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/539639">https://urait.ru/bcode/539639</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.8	Бегидова Т. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/539702">https://urait.ru/bcode/539702</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.9	Бегидова Т. П., Бармин Г. В., Бегидов М. В., Попова И. Е., Пушкин С. А., Королев П. Ю., Сабирова И. А., Акиндинова Е. В.	Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/557078">https://urait.ru/bcode/557078</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.10	Бегидова Т. П., Бегидов М. В.	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/569626">https://urait.ru/bcode/569626</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.11	Потапчук А.А., Евсеев С.П.	Частные методики адаптивной физической культуры: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481257.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481257.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024	ЭБС
Л1.12	Возняк О. С., Евсеев С. П.	Развитие спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации в 2012-2022 годах «10 лет успеха!»: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711166">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711166</a> )	Москва : б.и., 2024	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ростомашвили Л. Н.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695535</a> )	Москва : Спорт, 2020	ЭБС
Л2.2	Ериков В. М., Никулин А. А.	Адаптивная физическая культура. Краткий словарь терминов ( <a href="https://e.lanbook.com/book/166352">https://e.lanbook.com/book/166352</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2021	ЭБС
Л2.3	Стамова Л. Г.	Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве педагогического вуза: учебно-методическое пособие для самостоятельных занятий студентов с отклонениями в состоянии здоровья: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576771">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576771</a> )	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	ЭБС
Л2.4	Вайнер Э. Н., Касюнин С. А.	Краткий энциклопедический словарь : Адаптивная физическая культура ( <a href="https://e.lanbook.com/book/109528">https://e.lanbook.com/book/109528</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.5	Синельникова Т. В., Харченко Л. В.	Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563136">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563136</a> )	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018	ЭБС
Л2.6	Вайнер Э. Н., Кастюнин С. А.	Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура: словарь ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79336">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79336</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.7	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454238">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454238</a> )	Москва : Спорт, 2016	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Рабочая программа дисциплины "Организация занятий по адаптивной физической культуре и спорту в учреждениях дополнительного образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 17
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" ( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> ) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	
Э2	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a> <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>	
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> ) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	
Э4	Центральная отраслевая библиотека по Физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [сайт] . - Режим доступа: <a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a> <a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a>	
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	
Э6	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>		
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>		
Adobe Connect Acrobat		
LMS Moodle		
Adobe Reader		
WinDjView		
ПО Kaspersky		
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		
1. Федеральное агентство по туризму (РОСТУРИЗМ).- <a href="http://www.russiatourism.ru/">http://www.russiatourism.ru/</a> .		
2. Российский Союз Туриндустрии.- <a href="http://www.rostourunion.ru/">http://www.rostourunion.ru/</a> .		
3. Ежедневная электронная газета Российского Союза Туриндустрии- <a href="http://www.ratanews.ru/">http://www.ratanews.ru/</a> .		
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.		
5. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо		
6. Справочник «Информо» ( <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> ) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.		

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100 – 200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).
Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 возможных.
При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы.
Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является



экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, и/или навыками составления комплексов упражнений оздоровительно-прикладной направленности, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области прикладной и оздоровительной физической культуры (тестирование проводится на бумажном носителе или в системе дистанционного обучения Moodle, время проведения теста 25 минут), глубину вовлечённости в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100–балльной системы.

Формирование физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий прикладной и оздоровительной физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения по дисциплине, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий. Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объём работы должен быть 15–20 страниц стандартизированного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объёме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

Кроме этой работы студент выполняет предложенные ему тесты.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно – образовательной среды.

Методические указания для подготовки к экзамену.

Подготовку к итоговому контролю целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.



Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, т. к. учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекции должен содержать тот оптимальный объем информации, на основе которого студент может представить себе весь учебный материал.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.