

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 13.05.2025 12:08:31 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb9813bbcb77a486b9a878808522525	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Основы экономического анализа" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Финансовая аналитика и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Основы экономического анализа**

**Направление подготовки (специальность)**

**38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль)**

**Финансовая аналитика и аудит**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очно-заочная**

**Год(ы) набора**

**2024**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2024 г.**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

раскрытие сущности экономического анализа как основного метода исследования экономических явлений, метода обоснования управленческих решений на всех уровнях руководства экономикой, освоение основных методов экономического анализа, представление о взаимосвязи экономического анализа с другими экономическими науками. ,что предполагает формирование у обучающихся компетенций в соответствии с ФГОС ВО 38.03.01 Экономика и основной профессиональной образовательной программой высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленности профиля "Финансовая аналитика и аудит"

Задачи освоения дисциплины:

-сформировать способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Результаты обучения по практике направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ОПК-3:

ОПК-3.1. Знает сущность и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.

ОПК-3.3. Объясняет природу реальных экономических процессов на микро- и макроуровне

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.14

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения которые формируются в следующих дисциплинах:

Экономическая теория

Экономика организации (предприятия)

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для освоения перечисленных дисциплин необходимы знания, умения и владения которые формируются в данной дисциплине:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

Экономика организации (предприятия)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;**

**Знать:**

ОПК-3.1. Сущность и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.2. Методы анализа и обобщения профессиональной информации для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.

ОПК-3.3. методику объяснения природы реальных экономических процессов на микро- и макроуровне

**Уметь:**

ОПК-3.1. Демонстрировать знания сущности и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.2. Анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.

ОПК-3.3. объяснять природу реальных экономических процессов на микро- и макроуровне

**Владеть:**

ОПК-3.1. Способностью демонстрировать знания сущности и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.2. Способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.

ОПК-3.3. способностью объяснять природу реальных экономических процессов на микро- и макроуровне



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	ОПК-3.1. Сущность и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
3.1.2	ОПК-3.2. Методы анализа и обобщения профессиональной информации для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.
3.1.3	ОПК-3.3. методику объяснения природы реальных экономических процессов на микро- и макроуровне
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ОПК-3.1. Демонстрировать знания сущности и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
3.2.2	ОПК-3.2. Анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.
3.2.3	ОПК-3.3. объяснять природу реальных экономических процессов на микро- и макроуровне
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	ОПК-3.1. Способностью демонстрировать знания сущности и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
3.3.2	ОПК-3.2. Способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.
3.3.3	ОПК-3.3. способностью объяснять природу реальных экономических процессов на микро- и макроуровне

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 57,95 : контактная работа: 14,05 ИКР: 2,05	Виды контроля в семестрах:  зачеты 5

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Экономический анализ как наука</b>			
1.1	Экономический анализ как наука: содержание, предмет, метод. Задачи и принципы экономического анализа. Методологические основы экономического анализа. Сферы аналитического исследования. Экономический анализ и всеобщая теория познания. Направления экономического анализа: оценка, диагностика, прогнозирование хозяйственных процессов. Место экономического анализа в системе экономических наук. Анализ как функция управления: роль анализа в постановке целей, организации, координации, оценке и стимулировании производства. Этапы развития экономического анализа в России. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8



1.2	Экономический анализ как наука: содержание, предмет, метод. Задачи и принципы экономического анализа. Методологические основы экономического анализа. Сферы аналитического исследования. Экономический анализ и всеобщая теория познания. Направления экономического анализа: оценка, диагностика, прогнозирование хозяйственных процессов. Место экономического анализа в системе экономических наук. Анализ как функция управления: роль анализа в постановке целей, организации, координации, оценке и стимулировании производства. Этапы развития экономического анализа в России. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.3	Экономический анализ как наука: содержание, предмет, метод. Задачи и принципы экономического анализа. Методологические основы экономического анализа. Сферы аналитического исследования. Экономический анализ и всеобщая теория познания. Направления экономического анализа: оценка, диагностика, прогнозирование хозяйственных процессов. Место экономического анализа в системе экономических наук. Анализ как функция управления: роль анализа в постановке целей, организации, координации, оценке и стимулировании производства. Этапы развития экономического анализа в России. /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
<b>Раздел 2. Методика экономического анализа</b>				
2.1	Методика экономического анализа: Понятие и содержание методики анализа. Цель и структура задач экономического анализа. Объекты, субъекты, пользователи экономического анализа. Сферы интересов пользователей экономического анализа. Последовательность проведения анализа. Информационное обеспечение анализа. Классификация показателей, используемых в экономическом анализе. Система показателей экономического анализа и принципы ее построения.. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.2	Методика экономического анализа: Понятие и содержание методики анализа. Цель и структура задач экономического анализа. Объекты, субъекты, пользователи экономического анализа. Сферы интересов пользователей экономического анализа. Последовательность проведения анализа. Информационное обеспечение анализа. Классификация показателей, используемых в экономическом анализе. Система показателей экономического анализа и принципы ее построения.. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.3	Методика экономического анализа: Понятие и содержание методики анализа. Цель и структура задач экономического анализа. Объекты, субъекты, пользователи экономического анализа. Сферы интересов пользователей экономического анализа. Последовательность проведения анализа. Информационное обеспечение анализа. Классификация показателей, используемых в экономическом анализе. Система показателей экономического анализа и принципы ее построения.. /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
<b>Раздел 3. Методические приемы экономического анализа</b>				



3.1	<p>Методические приемы экономического анализа: Классификация способов и приемов экономического анализа. Характеристика неформализованных приемов. Сравнение. Детализация. Приёмы экспертных оценок Приёмы ситуационного анализа и прогнозирования. Условия сопоставимости показателей. Этапы процедуры сравнения. Сравнение показателей с базовыми значениями: сравнение с плановыми данными; сравнение с нормативными и предельными значениями; сравнение с показателями прошлого периода; сравнение со среднестатистическими значениями; сравнение с достижениями науки и передового опыта; сравнение с оптимальными значениями. Сравнение динамики показателей и выполнение плана по факторным и результирующим признакам. Сравнение параллельных и динамических рядов. Сравнение отдельных элементов совокупности с показателями, характеризующих совокупность в целом. Многомерные сравнения. Понятие, типы, задачи факторного анализа. Понятие и классификация факторов в экономическом анализе. Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности. Виды связей в экономических системах. Типы экономических моделей. Способ цепной подстановки. Индексный метод. Способ абсолютных разниц. Способ относительных разниц. Интегральный способ. Системный подход в экономическом анализе. Факторы роста производства, их классификация. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов, их классификация. Принципы организации поиска и подсчета резервов. Методика определения и обоснования величины резервов. Комплексная оценка эффективности развития производства. Классификационные признаки экономического анализа. Особенности организации и методики текущего, оперативного, перспективного экономического анализа. Содержание управленческого и финансового анализа. Показатели, характеризующие состояние предприятия – его профиль, специализацию, уровень концентрации, качество продукции, организационно-технический уровень, производственные мощности. Показатели использования ресурсов предприятия. Показатели эффективности производства. /Лек/</p>	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
-----	--	---	---	---



3.2	<p>Методические приемы экономического анализа: Классификация способов и приемов экономического анализа. Характеристика неформализованных приемов. Сравнение. Детализация. Приёмы экспертных оценок Приёмы ситуационного анализа и прогнозирования. Условия сопоставимости показателей. Этапы процедуры сравнения. Сравнение показателей с базовыми значениями: сравнение с плановыми данными; сравнение с нормативными и предельными значениями; сравнение с показателями прошлого периода; сравнение со среднестатистическими значениями; сравнение с достижениями науки и передового опыта; сравнение с оптимальными значениями. Сравнение динамики показателей и выполнение плана по факторным и результирующим признакам. Сравнение параллельных и динамических рядов. Сравнение отдельных элементов совокупности с показателями, характеризующих совокупность в целом. Многомерные сравнения. Понятие, типы, задачи факторного анализа. Понятие и классификация факторов в экономическом анализе. Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности. Виды связей в экономических системах. Типы экономических моделей. Способ цепной подстановки. Индексный метод. Способ абсолютных разниц. Способ относительных разниц. Интегральный способ. Системный подход в экономическом анализе. Факторы роста производства, их классификация. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов, их классификация. Принципы организации поиска и подсчета резервов. Методика определения и обоснования величины резервов. Комплексная оценка эффективности развития производства. Классификационные признаки экономического анализа. Особенности организации и методики текущего, оперативного, перспективного экономического анализа. Содержание управленческого и финансового анализа. Показатели, характеризующие состояние предприятия – его профиль, специализацию, уровень концентрации, качество продукции, организационно-технический уровень, производственные мощности. Показатели использования ресурсов предприятия. Показатели эффективности производства.</p> <p>/Пр/</p>	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
-----	--	---	---	---



3.3	Методические приемы экономического анализа: Классификация способов и приемов экономического анализа. Характеристика неформализованных приемов. Сравнение. Детализация. Приёмы экспертных оценок Приёмы ситуационного анализа и прогнозирования. Условия сопоставимости показателей. Этапы процедуры сравнения. Сравнение показателей с базовыми значениями: сравнение с плановыми данными; сравнение с нормативными и предельными значениями; сравнение с показателями прошлого периода; сравнение со среднестатистическими значениями; сравнение с достижениями науки и передового опыта; сравнение с оптимальными значениями. Сравнение динамики показателей и выполнение плана по факторным и результирующим признакам. Сравнение параллельных и динамических рядов. Сравнение отдельных элементов совокупности с показателями, характеризующих совокупность в целом. Многомерные сравнения. Понятие, типы, задачи факторного анализа. Понятие и классификация факторов в экономическом анализе. Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности. Виды связей в экономических системах. Типы экономических моделей. Способ цепной подстановки. Индексный метод. Способ абсолютных разниц. Способ относительных разниц. Интегральный способ. Системный подход в экономическом анализе. Факторы роста производства, их классификация. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов, их классификация. Принципы организации поиска и подсчета резервов. Методика определения и обоснования величины резервов. Комплексная оценка эффективности развития производства. Классификационные признаки экономического анализа. Особенности организации и методики текущего, оперативного, перспективного экономического анализа. Содержание управленческого и финансового анализа. Показатели, характеризующие состояние предприятия – его профиль, специализацию, уровень концентрации, качество продукции, организационно-технический уровень, производственные мощности. Показатели использования ресурсов предприятия. Показатели эффективности производства. /Ср/	5	33,95	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
	<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>			
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	2,05	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

тест  
задача

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов

1. Осуществите анализ данных и дайте ответ какие виды сравнений возможны?

Показатели	Прошлый год	План на текущий год	Текущий год В
среднем по отрасли			
Выработка товарной продукции на 1 работающего, тыс. руб.	500	560	550
450			



1. сравнение показателя с базовыми значениями
2. сравнение динамики показателей и выполнение плана по факторным и результирующим признакам.
3. сравнение параллельных рядов.
4. сравнение динамических рядов.
5. сравнение отдельных элементов совокупности с показателями, характеризующих совокупность в целом.
6. многомерные сравнения

2. Осуществите анализ, обработку данных и дайте ответ выполнен ли план по выработки на текущий год.

Показатели

	Прошлый год	План на текущий год	Текущий год
--	-------------	---------------------	-------------

В среднем по отрасли

Выработка товарной продукции на 1 работающего, тыс. руб. 500 560 550

450

1.  $500/560 \cdot 100 = 89,4\%$ , следовательно план не выполнен 89,4%

2.  $550/560 \cdot 100 = 98,2\%$ , следовательно план не выполнен 1,8%

3.  $550/500 \cdot 100 = 1,1\%$ , следовательно план перевыполнен 10%

3. Проанализируйте исходные данные и сделайте расчет темпа прироста выпуска продукции для 2003 года базисным способом для характеристики динамики данного показателя.

Показатель

	2000 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год
--	----------	----------	----------	----------	----------

Выпуск продукции в сопоставимых ценах, млн. рублей 200 190 210 240 270

1. 120%;

2. 40%;

3. 20%;

4. 14,3%.

4. Проанализируйте исходные данные и сделайте расчет доли экстенсивного фактора в приросте продукции для характеристики роли данного фактора в приросте продукции. Стоимость ОПФ возросла на 12%, а выпуск продукции увеличился на 24%.

1. 50%;

2. 90 %;

3. 200 %;

4. нет верного ответа.

5. На основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитайте фондоотдачу как экономический показатель, характеризующий эффективность деятельности хозяйствующего субъекта

Показатели

	Текущий период
--	----------------

Товарная продукция в действующих ценах, млн. руб.- 40

Среднегодовая стоимость ОПФ, руб. всего-34

в том числе активной части-12

Материальные затраты на производство продукции, млн. руб.-24

Среднегодовая стоимость оборотных средств, руб.- 5

Среднесписочная числен. работающих, чел.- 1835

в том числе рабочих - 1350

1.  $40/34 = 1,18$  руб./руб.

2.  $34/12 = 2,8$  руб./руб.

3.  $40 \cdot 34 = 1,36$  тыс.руб./руб.

Пример задач.

1. Проанализируйте исходные данные и сделайте расчет темпа роста выпуска продукции для 2004 года цепным способом для характеристики динамики данного показателя.

Показатель

	2000 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год
--	----------	----------	----------	----------	----------

Выпуск продукции в сопоставимых ценах, млн. рублей 200 190 210 240 270

2. Проанализируйте исходные данные и сделайте расчет доли интенсивного фактора в приросте продукции для характеристики роли данного фактора в приросте продукции. При увеличении объема продукции на 5% и материальных затрат на 3%.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



#### Пример тестовых вопросов

1. Осуществите анализ данных и дайте ответ какие виды сравнений возможны?

Показатели	Прошлый год	План на текущий год	Текущий год В
среднем по отрасли			
Выработка товарной продукции на 1 работающего, тыс. руб.	500	560	550
450			

- сравнение показателя с базовыми значениями
- сравнение динамики показателей и выполнение плана по факторным и результирующим признакам.
- сравнение параллельных рядов.
- сравнение динамических рядов.
- сравнение отдельных элементов совокупности с показателями, характеризующих совокупность в целом.
- многомерные сравнения

2. Осуществите анализ, обработку данных и дайте ответ выполнен ли план по выработки на текущий год.

Показатели	Прошлый год	План на текущий год	Текущий год
В среднем по отрасли			
Выработка товарной продукции на 1 работающего, тыс. руб.	500	560	550
450			

- $500/560*100=89,4\%$ , следовательно план не выполнен 89,4%
- $550/560*100=98,2\%$ , следовательно план не выполнен 1,8%
- $550/500*100=1,1\%$ , следовательно план перевыполнен 10%

3. Проанализируйте исходные данные и сделайте расчет темпа прироста выпуска продукции для 2003 года базисным способом для характеристики динамики данного показателя.

Показатель	2000 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год
Выпуск продукции в сопоставимых ценах, млн. рублей 200	190	210		240	270

- 120%;
- 40%;
- 20%;
- 14,3%.

4. Проанализируйте исходные данные и сделайте расчет доли экстенсивного фактора в приросте продукции для характеристики роли данного фактора в приросте продукции. Стоимость ОПФ возросла на 12%, а выпуск продукции увеличился на 24%.

- 50%;
- 90 %;
- 200 %;

4. нет верного ответа.

5. На основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитайте фондоотдачу как экономический показатель, характеризующий эффективность деятельности хозяйствующего субъекта

Показатели Текущий период

Товарная продукция в действующих ценах, млн. руб.- 40

Среднегодовая стоимость ОПФ, руб. всего-34

в том числе активной части-12

Материальные затраты на производство продукции, млн. руб.-24

Среднегодовая стоимость оборотных средств, руб.- 5

Среднесписочная числен. работающих, чел.- 1835

в том числе рабочих - 1350

- $40/34=1,18$  руб./руб.
- $34/12=2,8$  руб./руб.
- $40*34=1,36$  тыс.руб./руб.

#### 6.4. Критерии оценивания

Тест



Оценка: неудовлетворительно - менее 60 баллов, удовлетворительно - 60-75 баллов, хорошо - 76-95 баллов, отлично - 96-100 баллов

Задача

«отлично»

- 1) обучающийся легко ориентируется в содержании учебного материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;
- 2) знает и правильно применяет формулы;
- 3) знает и правильно применяет нормативные документы;
- 4) решение задачи записано понятно, аккуратно, последовательно;
- 5) записан правильный ответ

«хорошо»

- 1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;
- 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;
- 3) решение задачи записано, но не приведены формулы, с помощью которых были проведены расчеты;
- 4) записан правильный ответ

«удовлетворительно»

- 1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;
- 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;
- 3) решение задачи записано неверно, но не приведены формулы, с помощью которых были проведены расчеты;
- 4) записан правильный ответ

«неудовлетворительно»

- 1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;
- 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;
- 3) решение задачи записано неверно либо отсутствует;
- 4) записан неправильный ответ либо не записан ответ

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Мельник М. В., Поздеев В. Л.	Теория экономического анализа: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/510989">https://urait.ru/bcode/510989</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Казакова Р.П., Казаков С. В.	Теория экономического анализа: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=429986">https://znanium.com/catalog/document?id=429986</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л1.3	Шадрин Г. В., Голубничий К. В.	Теория экономического анализа: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/531238">https://urait.ru/bcode/531238</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Прокопьева Ю. В.	Основы экономического анализа: учебное пособие ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007728/prokopjevayv">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007728/prokopjevayv</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственного о университета, 2016	ЭБС



### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Кузьмина Е. Е., Кузьмина Л. П.	Теория экономического анализа предприятий: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/532923">https://urait.ru/bcode/532923</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 - ]. – Режим доступа : <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> , свободный <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Э2	2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ : <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Э3	3. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999- ]. – Режим доступа : <a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a> , свободный <a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>
Э4	4. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 – ]. – Режим доступа: <a href="http://www.dis.ru/">http://www.dis.ru/</a> , свободный <a href="http://www.dis.ru/">http://www.dis.ru/</a>
Э5	5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э6	6. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> , свободный <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>
Э7	7. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a> , свободный . <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a>
Э8	8. Федеральная служба государственной статистики[Электронный ресурс] . :официальный сайт.- Режим доступа : <a href="https://www.gks.ru/">https://www.gks.ru/</a> , свободный <a href="https://www.gks.ru/">https://www.gks.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 - ]. – Режим доступа : <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> , свободный
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ : <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
3. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999- ]. – Режим доступа : <a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a> , свободный
4. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 – ]. – Режим доступа: <a href="http://www.dis.ru/">http://www.dis.ru/</a> , свободный
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> , свободный
7. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a> , свободный
8. Федеральная служба государственной статистики[Электронный ресурс] . :официальный сайт.- Режим доступа : <a href="https://www.gks.ru/">https://www.gks.ru/</a> , свободный

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации данной дисциплины предназначены специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации данной дисциплины, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При применении дистанционных образовательных технологий осуществляется, при необходимости, замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Обучающийся при изучении материала дисциплины может воспользоваться библиотечным фондом, который расположен в библиотеке организации, укомплектованным печатными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

В Организации имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочей программе дисциплины и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся, которые изучают данную дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает проведение аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и самостоятельную работу обучающихся.

С целью обеспечения успешного освоения материала дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
  - разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
  - систематизирует учебный материал;
  - ориентирует в учебном процессе;
  - формирует компетенции раскрываемые в данной дисциплине;
- Подготовка к лекции для обучающихся заключается в следующем:
- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
  - изучить дополнительный материал, рекомендуемый преподавателем;
  - узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
  - ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
  - уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
  - ознакомиться с компетенциями данной дисциплины и уровнями их освоения;
  - записать возможные вопросы, которые следует задать лектору на лекции;

На практическом занятии участие обучающегося сводится к следующему:

- определение темы и цели работы;
- проверка теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы и практической деятельности;
- разработка алгоритма проведения практического задания;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное выполнение практического или лабораторного задания;
- обобщение и систематизация полученных результатов (порядок оформления определяет преподаватель);
- подведение итогов занятия.

При выполнении самостоятельной работы обучающимся прививается знание и умение работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки владения самостоятельного научного поиска и исследовательской работы.



Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь обучающимся при подготовке к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Обучающемуся необходимо ознакомиться: с рабочей программой дисциплины; с примерами заданий для текущей и промежуточной аттестации; рекомендуемыми учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем фондов оценочных средств и критериями оценивания сформированности компетенций по данной дисциплине.

Перед экзаменом проводить консультации обучающихся. На консультации преподаватель отвечает на вопросы обучающихся, разбираются наиболее сложные типовые задания, выносимые на экзамен.

После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и владений, каждой компетенции формируемой данной дисциплиной. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта).

Обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранной доступности с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранной доступности с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,



- в форме электронного документа,  
- в форме аудиофайла,  
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,  
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,  
- в форме электронного документа,  
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

